

спортивных игр, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: shaxriev60@inbox.ru

Чупанова Нина Вадимовна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теории и методики физической культуры, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия, e-mail: achu-68@mail.ru

Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: shaxriev60@inbox.ru

Nina V. Chupanova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Theory and Methodology of Physical Culture, Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: achu-68@mail.ru

Принята в печать 24.04.2024 г.

Received 24.04.2024.

Психологические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37.015.31
DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-2-107-113

Универсальная компетентность студента педагогического вуза: психолого-педагогический контекст

© 2024 Чупанов А. Х.¹, Ковалев А. Д.²

¹ Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: achu-68@mail.ru

² Новосибирский государственный педагогический институт, Новосибирск, Россия; e-mail: anatoliycovalev@ya.ru

РЕЗЮМЕ. Целью данной статьи является концептуальное осмысление категории «универсальная компетентность» с точки зрения содержания психолого-педагогических исследований. **Методы.** В основе данного исследования лежит изучение теоретических исследований отечественных авторов, посвященных проблемам компетентностного подхода в целом, и проблемам понимания психолого-педагогической сущности универсальных компетенций. **Результаты.** Определены ключевые особенности понимания феномена «универсальных компетенций» в психолого-педагогическом контексте, проанализированы работы отечественных исследователей, посвященных заявленной проблематике. **Выводы.** Как мы можем заключить по результатам проведенного исследования, универсальные компетенции представляют собой набор компетенций, которые развиваются в процессе обучения, и связаны со всеми аспектами жизнедеятельности выпускников, именно они определяют способность и готовность к личностному и профессиональному развитию, как в условиях образовательного учреждения, так и в условиях карьерного развития.

Ключевые слова: универсальные компетенции, базовые компетенции, психологические качества, компетентностный подход, ФГОС ВО бакалавриат, soft skills.

Формат цитирования: Чупанов А. Х., Ковалев А. Д. Универсальная компетентность студента педагогического вуза: психолого-педагогический контекст // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2024. Т. 18. № 2. С. 107-113. DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-2-107-113

Universal Competence of a Pedagogical University Student: Psychological and Pedagogical Context

© 2024 Abdula Kh. Chupanov ¹, Anatoly D. Kovalev ²¹ Gamzatov Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: achu-68@mail.ru² Novosibirsk State Pedagogical Institute,
Novosibirsk, Russia; e-mail: anatoliycovalev@ya.ru

ABSTRACT. The aim of this article is to conceptualize the category of "universal competence" from the point of view of the content of psychological and pedagogical research. **Methods.** This study is based on the study of theoretical studies by Russian authors devoted to the problems of the competence approach in general, and the problems of understanding the psychological and pedagogical essence of universal competencies. **Results.** The key features of understanding the phenomenon of "universal competencies" in the psychological and pedagogical context are identified, and the works of domestic researchers devoted to the stated problem are analyzed. **Conclusions.** As we can conclude from the results of the study, universal competencies are a set of competencies that develop in the learning process, and are associated with all aspects of the life of graduates, they determine the ability and readiness for personal and professional development, both in an educational institution and in a career development environment.

Keywords: universal competencies, basic competencies, psychological qualities, competence approach, Federal State Educational Standard for Bachelor's degree, soft skills.

For citation: Chupanov A. Kh., Kovalev A. D Universal Competence of a Pedagogical University Student: Psychological and Pedagogical Context. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2024. Vol. 18. No. 2. Pp. 107-113. DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-2-107-113 (in Russian)

Введение

Концептуальное осмысление категории «универсальные компетенции» связано с развитием содержания федеральных государственных образовательных стандартов. Но как идея универсальные компетенции и компетенции, и идея универсальности образовательных стандартов не являются новыми для педагогического сообщества. Унификация – это одна из характерных черт системы образования, и унификация, как раз и является основным фактором, определившим возможность появления универсальных компетенций, как базовых компетенций, на основе которых и строится высшее образование.

Во многом, может быть справедливой позиция о том, что переход к универсальным компетенциям, как базовым компетенциям федеральных образовательных стандартов, связан с простым переходом от общекультурных к универсальным. Однако в содержании ФГОС ВО третьего поколения изменилась и структура описания компетенций, и само содержание базовых компетенций. В связи с чем, можно говорить о том, что вопрос понимания универсальных компетенций, требует особого внимания со стороны академического сообщества, и переосмысления психолого-педагогического содержания универсальных компетенций.

При этом, в отечественных исследованиях, теоретические аспекты понимания универсальных компетенций во многом связаны с изучением конкретного содержания универсальных компетенций в образовательных стандартах различных направлений подготовки. Так, исследователи изучают содержание конкретных образовательных стандартов, изучают динамику изменения универсальных компетенций (условно, базовых компетенций), анализируют и сопоставляют содержание универсальных и общепрофессиональных компетенций. Комплексный же взгляд на саму суть универсальных компетенций, пока не сложился. Так, нельзя не отметить, что единого определения категории «универсальные компетенции» пока не разработано. Все это определяет важность изучения универсальных компетенций в психолого-педагогическом разрезе.

Степень разработанности проблемы

В сущности, развитие представлений о компетенциях связано со стремлением к унификации базовых элементов образовательного процесса, равно как и развитие Болонской системы образования, и развитие системы академических обменов. Однако, если многие элементы унификации системы высшего образования можно считать исключительно техническими, то

компетентностный подход можно считать гораздо более значимым элементом современной образовательной системы с точки зрения психолого-педагогического содержания процесса обучения. Условно, базовые компетенции (в текущих условиях универсальные, а ранее общекультурные), развиваются параллельно развитию самого понимания компетенций. И если в первых отечественных исследованиях в 00-х годах, ученые в первую очередь опирались на категорию «ключевые компетенции», которые преимущественно описывались в терминологии европейских исследователей [3], то постепенно в работах отечественных исследователей наблюдается выделение собственного концептуального переосмысления содержания базовых компетенций, однако, в рамках тех задач, которые в перспективе будут стоять перед выпускниками вузов в отечественных условиях [10, с. 58].

Так, например, можно отметить, что в целом, данные базовые (универсальные, общекультурные, основные или ключевые компетенции) по мнению исследователей определяют то, какие психологические нарративы будут формироваться у выпускников высших учебных заведений. И зачастую, в теоретическом контексте, они оказываются связанными с личной жизнью и социальными коммуникациями (в исходном их понимании). Фактически, универсальные компетенции представляют собой не только автономные нарративы, которые определяют личностное развитие, но и когнитивные, коммуникативные и иные способности выпускника, которые в том числе тесно связаны с предстоящей профессиональной деятельностью [9, с. 87]. В сущности, это стало фактором переосмысления образовательного процесса, и тех компетенций, которые являются следствием образовательного процесса.

Это постоянное переосмысление специфического конструкта компетенций, и как следствие – формирование компетентности, с учетом базового, общепрофессионального и профессионального компонента, сегодня приводит к тому, что все чаще на универсальные компетенции смотрят как на так называемые «soft skills», которые принято связывать с универсальными знаниями, которые можно принять в

любых видах профессиональной деятельности, личной жизни и т. д. [1, с. 65]. Однако в текущих условиях, категория «soft skills» является еще более абстрактной, чем академическая категория «универсальные компетенции», что не позволяет говорить о том, что в том или ином переводе аналог «soft skills» может быть использован в структуре представления о компетентности студентов вузов.

При этом, сама категория *компетентность* в текущих условиях является гораздо более широкой, чем категория «skills» и ее аналоги на русском языке. В данном контексте мы не можем не согласиться с позицией О. Л. Чулановой и А. И. Ивониной [11, с. 55], которые связывают категорию «soft skills» с категорией «*эмоциональная компетенция*». Все это актуализирует важность изучения специфики теоретического представления о сущности универсальных компетенций в психолого-педагогическом контексте.

Результаты исследования

В целом, психолого-педагогическое представление об универсальных компетенциях регулярно пересматривается благодаря тому, что универсальным компетенциям уделяется все большее внимание. И все чаще, исследователи и практикующие специалисты приходят к выводу о том, что вузы должны давать, по крайней мере в рамках подготовки бакалавров, базовые знания, на которые выпускнику можно будет наслаивать новые профессиональные навыки и умения, или новые академические знания на следующих ступенях обучения. В данном случае, один из важнейших критериев эффективной подготовки студентов – формирование самостоятельности и способности к самообучению, которые закладываются программами обучения студентов посредством увеличения значения самостоятельной работы в структуре образовательного процесса.

Все больший запрос на так называемые «soft skills» (условно) со стороны работодателей и общества в целом, и конкуренция с различными коммерческими структурами, предоставляющими образовательные услуги, диктует необходимость усиления значения универсальных компетенций. А поскольку сегодняшнему выпускнику вуза придется регулярно проходить дополнительные курсы, программы стажировок и

переквалификации, в связи со значительным ускорением технического прогресса, дополнительно актуализируется значение формирования психологических свойств личности, посредством комплексного развития универсальных компетенций.

В сущности, владение универсальными компетенциями все чаще рассматривается как один из ключевых индикаторов универсальной подготовки выпускника. В связи с чем, регулярно проводятся количественные измерения, которые позволяют оценить сформированность универсальных компетенций и у студентов на одном из этапов обучения и в конце обучения [4; 7]. Однако на практике невозможно точно измерить уровень освоения универсальных компетенций, поскольку они во многом являются в содержание ФГОС ВО исключительно ориентиром, в то время как вузы могут самостоятельно принимать решение о том, как именно будет выстраиваться образовательный процесс. ФГОС ВО дает только общие рекомендации, и даже будучи схожими у представителей различных направлений подготовки, универсальные компетенции будут зависеть и от профессиональной направленности подготовки, и программы обучения преподавателей, самих обучающихся и множества иных факторов. Таким образом, изучение динамики формирования универсальных компетенций, и их сравнение не всегда имеет под собой прочного теоретического и практического обоснования. Однако в теоретическом контексте универсальные компетенции как психолого-педагогический феномен представляют особый интерес.

Так, например, принимая во внимание представление об универсальных компетенциях как о «компетенциях будущего», нельзя не отметить, что они оказываются тесно связанными со способностью к рефлексии собственного жизненного и профессионального опыта, и принятию решений с учетом прогнозирования изменений (социальных, профессиональных, технологических, экономических, личностных и иных). Однако далеко не всегда удается построить релевантную изменениям картину требуемых навыков, психологических качеств личности, а потому, зачастую, понимание универсальных компетенций, сталкивается с размытостью вероятных сценариев трансформации внешнего мира, и

адаптации внутренних свойств личности под внешние обстоятельства. На эту и многие другие проблемы, например, указывают в своем исследовании М. Г. Синякова и А. В. Крупкин [8].

Тем не менее, невозможно не отметить, что в исследованиях формирование универсальных компетенций связано с развитием внутренних психологических особенностей личности, в том числе психической активности, склонности к творческой деятельности, коммуникационных способностей. При этом, важны не только исходные показатели развития психологических качеств личности или конечные результаты, но и динамика развития психологических характеристик студентов [12]. Именно поэтому достаточно часто анализ психологических качеств личности в контексте изучения развития универсальных компетенций основывается на деятельностной теории.

Как справедливо отмечает О. И. Дубовина, универсальная компетентность позволяет представить то, насколько студент готов к применению квалификации на практике, а значит, способен использовать опыт, знания, умения и навыки, как отражение сочетания личностных установок и когнитивной составляющей [2]. В таком случае, определяющим обстоятельством развития универсальной компетентности можно считать субъектность студента, т. е. способность самостоятельно выступать инициатором и двигателем деятельной активности, вне зависимости от иных лиц.

Часто связывают характер развития универсальных компетенций с определенными элементами потребностно-ценностной картины индивида. Так, уровень активности личности оказывается связанным с определенными личностными установками, определенной системой ценностей и даже уровнем интеллектуального развития личности [6, с. 74]. Мотивационно-ценностные установки, в таком случае, определяют возможность развития универсальных компетенций, через которые возможно и освоение иных видов компетенций (общепрофессиональных и профессиональных). Так, например, можно обратить внимание, что зачастую, процесс развития универсальных компетенций, имеющих надпредметный характер, тесно связан с высоким уровнем осознанности выстраивания индивидуальной образова-

тельной траектории. Более того, динамичное развитие универсальных компетенций (психологических качеств с ней связанных), сопровождается и дальнейшим высоким уровнем активности в построении собственной карьеры [12].

Универсальные компетенции, в таком случае, являются не просто надпредметным набором психологических качеств, и они будут сопровождать выпускника на протяжении всей его жизни, и более того, они будут развиваться вместе с личностным и профессиональным развитием выпускника. Учитывая их ярко выраженную психологическую сущность, нельзя говорить о том, что универсальные компетенции формируются исключительно в рамках высшего учебного заведения. Однако вузы играют значительную роль в построении личности, вне привязки к профессиональной деятельности. Так, именно в вузах студенты переосмысливают собственные возможности с точки зрения конструктивного социального и профессионального взаимодействия.

Выводы

Учитывая все сказанное выше, с полной уверенностью, можно говорить о том, что универсальные компетенции и были, и остаются достаточно проблемным полем как для изучения теоретического нарратива, так и для проведения количественных исследований. Однако универсальные компетенции – это прежде всего результат получения образования. В совокупности с профессиональными и общепрофессиональными компетенциями они образуют компетентность выпускников. В отличие от общепрофессиональных и профессиональных компетенций, они являются более устойчивыми и обладают ярко выраженным характером надпредметности.

В таком случае, развитие универсальных компетенций с полной уверенностью можно считать одной из ключевых задач образовательного процесса в высших учебных заведениях, что можно связать и с вызовами системы образования из-за трансформации производственных и экономических процессов, и с увеличением запроса на развитие этих самых универсальных компетенций. При этом, нельзя не отметить и позитивное значение универсальных компетенций с точки зрения стимулирования социальной и профессиональной мобильности выпускников. Так, универсальные компетенции могут развиваться вне зависимости от развития общепрофессиональных и профессиональных. Профессиональные и общепрофессиональные компетенции без универсальных развиты быть не могут.

В таком случае, мы можем подчеркнуть, что универсальные компетенции в психолого-педагогическом контексте рассматриваются как базис, на основе которого может быть построено профессиональное и личностное развитие выпускника. Во многом это связано с тем обстоятельством, что универсальные компетенции представляют, определяют способность к собственному развитию как в профессиональном, так и личностном разрезе (при этом, не только в рамках образовательного процесса). Понимание важности универсальных компетенций, акцентирование внимания на их развитие в рамках и учебной, и внеучебной деятельности в условиях вуза является фактором обеспечения интенсификации развития психологических качеств выпускников, которые определяют степень и характер развития профессиональных способностей и возможностей, психологическую устойчивость личности и способность к преодолению профессиональных и личностно значимых проблем.

Литература

1. Беркович М. И., Кофанова Т. А., Тихонова С. С. Soft skills (мягкие компетенции) бакалавра: оценка состояния и направления формирования // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2018. № 4. С. 63-68.
2. Дубровина О. И. Психологические основы профессиональной и социальной компетентностей: дисс. ... канд. психол. наук. Тюмень, 2009. 202 с.

3. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Москва.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2004. 42 с.
4. Измерение и оценка сформированности универсальных компетенций обучающихся при освоении образовательных программ бакалавриата, магистратуры, специалитета: коллективная монография / под науч. ред. д. пед. н.

И. Ю. Тархановой. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. 383 с.

5. Лобанов А. П., Дроздова Н. В., Радчикова Н. П. Универсальные компетенции студентов и магистрантов: динамика и структура // Теория и практика на психолого-педагогическая подготовка на специалиста в университете: сб. с научных докладов: в 2 кн.; ред. кол.: Е. Рангеловой и др. Габрово: ЕКС-ПРЕС, 2016. 2 кн. С. 105-110.

6. Подойница М. А., Чучалова О. Н. Особенности интеллектуального и личностного развития как фактор формирования универсальных компетенций аспирантов // Психология обучения. 2014. № 9. С. 71-77.

7. Салманова Д. А. Формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования. Вестник Белгородского института развития образования. 2017. № 4(6). С. 96-102.

8. Синякова М. Г., Крупкин А. В. О диагностических методиках изучения развития универ-

сальных компетенций у студентов // Международный журнал экспериментального образования. 2019. № 6. С. 42-46.

9. Толочек В. А. Феномен «компетенции»: открытые вопросы // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2020. № 4. С. 84-109.

10. Хуторской А. В. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. 2003. № 5. С. 55-61.

11. Чуланова О. Д., Ивонина А. И. Формирование soft skills (мягких компетенций): подходы к интеграции российского и зарубежного опыта, классификация, операционализация // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. 2017. № 1(28). С. 53-59.

12. Ширяева В. А. Формирование универсальной ключевой компетентности: психологический аспект // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2009. Т. 9. В. 1. С. 91-97.

References

1. Berkovich M. I., Kofanova T. A., Tikhonova S. S. *Soft skills (myagkie kompetencii) bakalavra: ocenka sostoyaniya i napravleniya formirovaniya* [Soft skills (soft competencies) of a bachelor: assessment of the state and direction of formation]. Bulletin of the Voronezh State University. Series: Economics and Management. 2018. No. 4. Pp. 63-68. (In Russian)

2. Dubrovina O. I. *Psichologicheskie osnovy professional'noj i social'noj kompetentnostej: diss. ... kand. psihol. nauk* [Psychological foundations of professional and social competencies: diss. ... cand. psychological sciences]. Tyumen, 2009. 202 p. (In Russian)

3. Zimnyaya I. A. *Klyuchevye kompetentnosti kak rezul'tativno-celevaya osnova kompetentnostnogo podhoda v obrazovanii* [Key competencies as the effective and targeted basis of the competence approach in education]. Moscow: Research Center for Quality Problems of training specialists. 2004. 42 p. (In Russian)

4. *Izmerenie i ocenka sformirovannosti universal'nyh kompetencij obuchayushchihся pri osvoenii obrazovatel'nyh programm bakalavriata, magistratury, specialiteta: kollektivnaya monografiya* [Measurement and assessment of the formation of universal competencies of students in the development of bachelor's, master's, and specialty educational programs: collective monography]. Under the scientific editorship of Doctor of Pedagogical Sciences I. Y. Tarkhanova. Yaroslavl: RIO YAGPU, 2018. 383 p. (In Russian)

5. Lobanov A. P., Drozdova N. V., Radchikova N. P. *Universal'nye kompetencii studentov i magistrantov: dinamika i struktura* [Universal competencies of students and undergraduates: dynamics and structure]. Theory and practice on psychological and pedagogical training for a specialist at the university: collection of scientific papers: in 2 books; ed. Col.: E. Rangelova et al. Gabrovo: EXPRESS, 2016. 2 books. Pp. 105-110. (In Russian)

6. Podojnicina M. A., Chuchalova O. N. *Osobennosti intellektual'nogo i lichnostnogo razvitiya kak faktor formirovaniya universal'nyh kompetencij aspirantov* [Features of intellectual and personal development as a factor in the formation of universal competencies of graduate students]. Psychology of Learning Psihologiya obucheniya. 2014. No. 9. Pp. 71-77. (In Russian)

7. Salmanova D. A. *Formirovanie professional'noj kompetentnosti bakalavra pedagogicheskogo obrazovaniya* [Formation of professional competence of bachelor of pedagogical education]. Bulletin of Belgorod Institute of Education Development. 2017. No. 4(6). Pp. 96-102. (In Russian)

8. Sinyakova M. G., Krupkin A. V. *O diagnosticheskikh metodikah izucheniya razvitiya universal'nyh kompetencij u studentov* [On diagnostic methods for studying the development of universal competencies in students]. International Journal of Experimental Education. 2019. No. 6. Pp. 42-46. (In Russian)

9. Tolochek V. A. *Fenomen "kompetencii": otкрыtye voprosy* [The phenomenon of "competence": open questions]. Bulletin of the Moscow University. Episode 14: Psychology. 2020. No. 4. Pp. 84-109. (In Russian)

10. Hutorskoj A. V. *Klyuchevye kompetencii. Tekhnologiya konstruirovaniya* [Key competencies. Design technology]. Public education. 2003. No. 5. Pp. 55-61. (In Russian)

11. CHulanova O. D., Ivonina A. I. *Formirovanie soft skills (myagkih kompetencij): podhody k integracii rossijskogo i zarubezhnogo opyta, klassifikaciya, operacionalizaciya* [Formation of soft

skills (soft competencies): approaches to the integration of Russian and foreign experience, classification, operationalization]. Personnel management and intellectual resources in Russia. 2017. No. 1(28). Pp. 53-59. (In Russian)

12. SHiryaeva V. A. *Formirovanie universal'noj klyuchevoj kompetentnosti: psihologicheskij aspekt* [Formation of universal key competence: psychological aspect]. Proceedings of the Saratov University. A new series. Series: Philosophy. Psychology. Pedagogy. 2009. Vol. 9. V. 1. Pp. 91-97. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Чупанов Абдулла Хизриевич, доктор педагогических наук, профессор, кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: achu-68@mail.ru

Ковалев Анатолий Дмитриевич, аспирант, кафедра общей психологии и истории психологии, Новосибирский государственный педагогический институт, Новосибирск, Россия; e-mail: anatoliycovalev@ya.ru.

Принята в печать 15.05.2024 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Abdula Kh. Chupanov, Doctor of Pedagogy, professor, the chair of Pedagogy and Technologies of Preschool and Additional Education, Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: achu-68@mail.ru

Anatoly D. Kovalev, postgraduate student of the chair of General Psychology and the History of Psychology, Novosibirsk State Pedagogical Institute, Novosibirsk, Russia; e-mail: anatoliycovalev@ya.ru.

Received 15.05.2024.