

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37.796.015
DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-2-101-107

Методы мотивации подростков к спортивным достижениям

© 2024 Тилиев К. М., Шахриев А. Р., Чупанова Н. В.

Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова,
Махачкала, Россия; e-mail: Tilievkamil@gmail.com, shakhriev60@inbox.ru,
achu-68@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Целью статьи является определение особенностей мотивации спортсменов юношеской возрастной группы и выявление наиболее часто используемых методов мотивации подростков. **Методы.** Методологическую основу данного исследования составили методы анализа содержания научных исследований, посвященных проблеме мотивации спортсменов-подростков, и особенностей работы тренеров с мотивацией. Также в рамках исследования описаны результаты экспертного опроса тренеров о специфике мотивации подростков-спортсменов и практике работы с мотивацией. **Результаты,** полученные в ходе исследования, позволили нам актуализировать представление о текущих особенностях мотивации подростков-спортсменов. Наиболее значимыми, как мы видим, являются мотивы, связанные с достижением личных успехов, социализацией и самореализацией подростков. Сообразно данным мотивам тренерский состав выстраивает работу, обеспечивая развитие мотивации подростков. **Выводы.** В результате проделанной работы можно констатировать, что работа с мотивацией спортсменов-подростков должна быть сообразной и виду спорта, и морально-нравственным ориентирам, и задачам, которые стоят перед ребенком. Позитивно в данном случае мы склонны оценивать практику индивидуальной работы тренера по регулярной диагностике мотивации спортсменов к достижению спортивных успехов.

Ключевые слова: спортивные достижения, мотивация подростков-спортсменов, способы мотивации, интенсификация мотивации, методы педагогического воздействия.

Формат цитирования: Тилиев К. М., Шахриев А. Р., Чупанова Н. В. Методы мотивации подростков к спортивным достижениям // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2024. Т. 18. № 2. С. 101-107. DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-2-101-107

Methods of Motivating Teenagers to High Sports Achievements

© 2024 Kamil M. Tiliev, Ali R. Shakhriev, Nina V. Chupanova

Gamzatov Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: Tilievkamil@gmail.com,
shakhriev60@inbox.ru, achu-68@mail.ru

ABSTRACT. The aim of the article is to determine the characteristics of motivation of athletes of the youth age group and identify the most commonly used methods of motivation of adolescents. **Methods.** The methodological basis of this study is based on the methods of analyzing the content of scientific research on the problem of motivation of adolescent athletes, and the peculiarities of the work of coaches with motivation. The study also describes the results of an expert survey of coaches on the specifics of motivation of adolescent athletes and the practice of working with motivation. **Results.** The results obtained in the course of the study allowed us to update the idea of the current features of the motivation of adolescent athletes. The most significant, as we can see, are the motives associated with achieving personal success, socialization and self-realization of adolescents. According to these motives, the coaching staff builds work, ensuring the development of motivation of teenagers. **Conclusions.** As a result of the work done, it can be stated that the work

with the motivation of teenage athletes should be consistent with both the sport and the moral guidelines and tasks that the child faces. Positively, in this case, we tend to evaluate the practice of individual work of the coach on the regular diagnosis of motivation of athletes to achieve sporting success.

Keywords: sports achievements, motivation of adolescent athletes, methods of motivation, intensification of motivation, methods of pedagogical influence.

For citation: Tiliev K. M., Shakhriev A. R., Chupanova N. V. Methods of Motivating Teenagers to High Sports Achievements. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2024. Vol. 18. No. 2. Pp. 101-107. DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-2-101-107 (in Russian)

Введение

Гармоничное развитие личности подростка является одной из ключевых задач, которая стоит перед всем педагогическим сообществом. Интеллектуальное развитие подростка, наряду с другими направлениями развития личности, преимущественно входит в структуру обязанностей школы. Однако школа, не смотря на все имеющиеся у нее возможности, не может обеспечить глубокое погружение в творческую деятельность, развитие патриотических чувств, развитие уникальных способностей. Именно поэтому достаточно активно развивается система дополнительного образования. И особое место в работе с подростками, учитывая наличие у них самостоятельности, развития определенных интересов, яркого проявления склонностей и потребности в самореализации, занимает физическое развитие. Так, в сущности, именно подростки составляют наиболее значительную часть контингента спортивных учреждений дополнительного образования.

Тем не менее, учитывая все социально-психологические, физиологические и психофизические особенности подросткового возраста, подростки являются достаточно сложной группой для систематизированной и кропотливой работы, которая требуется в спорте больших достижений. В данном случае, мы можем констатировать, что наличие мотивации к подобной деятельности, определяет возможность достижения значительных успехов. В таком случае, на тренера, осуществляющего педагогическое воздействие, возложена задача не только физического, но и морально-нравственного развития подростка, обеспечения поддержания мотивации.

Степень разработанности проблемы

Проблема мотивации к занятию спортом является одной из ключевых в педаго-

гике спорта, а потому, мотивации уделяется огромное значение в современных исследованиях. Как мы можем отметить, изучаются не только общие аспекты мотивации к достижениям в спорте среди подростков [8], но и мотивация спортсменов подростковой возрастной группы к занятию определенными видами спорта [2; 5]. При этом, как справедливо отмечает А. В. Непочатых, во многом, мотивация подростков зависит и от вида спорта, и от специфики формирования учебно-тренировочных групп [6]. И, очевидно, как отмечают О. А. Кондрашина, О. Н. Кажарская, С. А. Медведева работа тренера с мотивацией, определяет возможность достижения наиболее значимых успехов в спорте [4]. И как отмечают Е. А. Дергач, Д. А. Завьялов, О. Б. Завьялова, от эффективности работы с мотивацией зависит и возможность сохранения наибольшего количества талантливых спортсменов [1].

При этом, как мы видим, работа тренеров с мотивацией подростков к спортивным достижениям достаточно динамично трансформируется, и зависит не только от возможностей организаций дополнительного образования, внедрения передовых методов педагогического воздействия, но зависит и от изменений происходящих в психологических характеристиках подростков [3]. А потому, актуализация данных о специфике работы тренерского состава, с точки зрения работы с мотивацией, имеет принципиально важное значение для современной педагогики.

Целью статьи является определение особенностей мотивации спортсменов юношеской возрастной группы и выявление наиболее часто используемых методов мотивации подростков. Методологическую основу данного исследования составили методы анализа содержания научных исследований, посвященных проблеме мотивации спортсменов-подростков, и особенностей работы тренеров с мотивацией.

Также в рамках исследования описаны результаты экспертного опроса тренеров о специфике мотивации подростков-спортсменов и практике работы с мотивацией.

Результаты исследования

С целью изучения специфики мотивации к спортивным достижениям среди подростков в тренерской работе, было проведено экспертное интервьюирование среди тренеров. Так, в исследовании приняли участие 25 тренеров (и помощников тренеров), которые на регулярной основе работают с юношами подростковой возрастной группы (в наиболее широком понимании подросткового периода от 12 до 17 лет). Учитывались как позиции тренеров, которые работают в рамках индивидуальных видов спорта, так и в рамках коллективных видов спорта, что позволяет понять всю специфику общего понимания мотивации подростков, и методов работы с мотивацией. Два ключевых аспекта, которые интересовали нас, связаны с пониманием тренерами мотивации подростков в спортивных достижениях, и изучением методов работы с мотивацией подростков.

Работа с подростками является достаточно сложной, с учетом психологических, социальных и иных особенностей собственных подросткам. А потому работа тренера с подростками должна подразумевать учет множества факторов, в том числе и факторов, определяющих мотивацию подростков к спортивным достижениям. Обобщенно, опираясь на полученные в ходе опроса результаты, мы можем распределить по количеству упоминаний мотивы детей к достижению успехов в спорте:

– во-первых, самым значимым фактором в мотивации подростков, по мнению опрошенных представителей тренерского состава является фактор самоутверждения, который определяет возможность использования достижений в спорте в качестве средства повышения самооценки. Чаще всего, фактор самоутверждения выделяли в качестве первостепенного по своей значимости в структуре мотивации. При этом, успех в спорте может повысить уверенность в себе подростка, что принципиально важно в кризисные периоды взросления ребенка. Примечательно, что данный фактор выделили все участники исследования, и тренеры, работающие в рамках индивидуальных видов спорта, и в

рамках коллективных видов спортивных дисциплин;

– вторым по значимости мотивирующим фактором в достижении значимых результатов можно считать поддержку и поощрение, которые выделили 23 тренера, и в 1/3 ответов, данный фактор выделялся в качестве первостепенного. Так, поддержка со стороны семьи, друзей и тренеров может стать мощным стимулом для подростков заниматься спортом. Фактически, тренеры указывали, что часто к достижению значимых успехов в спорте подталкивают именно наиболее близкие для подростков – родители, близкие и иные члены ближайшего окружения. Данные факторы выделили все тренеры по индивидуальным видам спорта;

– третьим по значимости фактором, который выделили все участники опроса – фактор конкуренции. Участие в соревнованиях может подтолкнуть подростков к улучшению своих спортивных навыков и достижению лучших результатов. Всего данный фактор выделили все тренеры по индивидуальным видам спорта. Примечательно, что тренеры отмечали не только значимость конкуренции с другими, но и конкуренции с самим собой. 21 тренер, выделивший данный фактор, опирались на практику работы преимущественно с детьми старших возрастных групп;

– четвертым фактором, который оказался значимым для тренеров, стал фактор целеполагания и фактор достижений. По мнению 18 тренеров, установка спортивных целей и их последующее достижение может быть мощным источником мотивации. Это помогает развивать у подростков навыки управления временем и развивает упорство у спортсменов. Являясь достаточно сложным фактором мотивации, фактор целей и фактор достижений принципиально важен при работе с представителями старших возрастных групп подростков;

– для тренеров, активно работающих с младшими представителями подростковой возрастной группы, принципиально важным видится фактор социальных связей. Участие в спортивных мероприятиях предоставляет подросткам возможность социализации, что позитивно оценивается 16 опрошенными. Командные виды спорта, например, способствуют развитию

коллективного духа, что отмечали участники опроса;

– последними по значимости для тренеров стали факторы спорта как хобби и факторы здоровья и поддержки физической формы. В обоих случаях данный фактор был выделен 12 опрошенными. Так, спорт, безусловно способствует укреплению здоровья и поддержанию физической формы. Подростки, осознавая важность заботы о своем теле, могут находить мотивацию в спорте. Если спорт становится увлекательным хобби, подростки могут находить удовлетворение в самом процессе занятий, что также служит мотивацией для регулярных тренировок. Однако в обоих случаях 0 опрошенные указывали, что данные факторы определяют скорее ситуативное занятие спортом, но не достижение значительных спортивных успехов.

Безусловно, все опрошенные представители тренерского состава спортивных секций, отмечали, что важное значение играет не какой-либо отдельный фактор мотивации, а целая группа мотивирующих факторов, которые и определяют возможность достижения значительных успехов в спорте. Принципиально важно не только понимание наличия определенной мотивации, но и значимости для конкретного обучающегося каждого из вида мотивирующих факторов. Именно поэтому работа с юными спортсменами подразумевает реализацию и диагностических методов, и методов коррекции, и методов развития мотивации юных спортсменов. Подбор методов работы заключается в том, что чаще всего, даже в коллективных практиках тренер подбирает соответствующие и интересам, и целям методов работы.

Принципиально важно отметить, что тренеры дифференцируют и активацию мотивации с учетом возрастных особенностей, исходя из социальных и психологических индивидуальных характеристик. Так, например, большинство тренеров проводят индивидуальную работу по выявлению личных целей. При этом, тренеры выявляют личные цели на разных этапах, и наиболее распространена практика выявления целей на этапе отбора тренирующихся, хотя, 20 из 25 тренеров указали на то, что диагностируют личные цели в спорте периодически, но не реже, чем один раз в год, при том, что чаще всего диагностику проводят тренеры, сосредоточенные на спорте индивидуальных достижений.

Используют практикующие специалисты и методы позитивного подкрепления. Так, например, распространена практика использования похвалы и различных видов наград, которые определяют возможность поддержки подростков в их стремлении к желаемому поведению и, как следствие, к достижениям. Выделили практикующие тренеры и методы развития самооценки, и в целом, методы работы с самооценкой спортсменов. В этом ключе, тренеры особо выделили необходимость соблюдения баланса между подчеркиванием сильных и слабых сторон подростков и достижений и неудач. 18 тренеров из 25 в той или иной степени указали на практику использования реалистичного целеполагания. Так, установка и реалистичных, т. е. достижимых целей является принципиально важной частью работы над мотивацией, и грамотное объяснение истинности целей позволяет стимулировать подростков.

Практика использования индивидуального подхода свойственна в той или иной степени всем опрошенным тренерам. Однако, как средство мотивации, использование индивидуального подхода выделили исключительно специалисты в индивидуальных видах спорта (как, например, различные виды борьбы, легкая и тяжелая атлетика). Зачастую, возможности индивидуальной работы ограничены условиями работы, хотя все специалисты отмечают возможность проведения индивидуальных консультаций на коммерческой основе, что является не настолько распространенной практикой. В таком случае практика индивидуальной работы связана с комплексной работой, как с самим ребенком, так и с родителями, и с иными тренерами [8].

Не редко тренеры указывали на практику использования разнообразных методик. Так, например, наиболее опытные представители тренерского состава указывают на практику привлечения опытных спортсменов к проведению тренировок. Используются и методы, которые позволяют развивать не столько физические, сколько интеллектуальные способности и морально-нравственные качества молодых спортсменов. Это позволяет обеспечить и комплексное развитие спортсменов и создать целостное понимание спорта, роли спортсмена в развитии спорта и перестроить структуру мотивации ребенка.

Отдельно можно отметить, что тренеры, сосредоточенные на командных видах спорта, выделили практику формирования командного духа, обеспечение сплоченности командных игроков. Параллельно представители индивидуальных видов спорта говорили о важности обучения честной борьбе и конкуренции в спорте, хотя данный фактор как средство формирования мотивации выделяли и представители командных видов спорта. Тем не менее, спортсменов обучают и необходимости понимания изменчивости спорта, показывая важность адаптации к изменяющимся условиям. Так, например, принципиально важной для 23 из 25 тренеров была практика поддержки спортсменов в трудных условиях. Обучение стойкости, пониманию важности преодоления трудностей, и обучение на ошибках (своих и чужих) также являлись важным фактором формирования мотивации обучающихся.

Можно отметить, что тренеры, работающие активно с представителями младшей группы подростков (11-13 лет), подчеркивали важность выделения не только успехов, но и усилий, которые прилагают подростки к достижению целей. Хотя, дифференцировали в зависимости от возрастных особенностей и работу с мотивацией, которая касается и индивидуальной работы, и использование креативных методов работы (чем младше спортсмены – тем выше потребность в разнообразии и индивидуальной работе).

Выводы

Учитывая все сказанное выше, мы можем говорить о том, что ключевыми факторами мотивации к значимым спортивным достижениям среди подростков, можно считать факторы самоутверждения, поддержки и поощрения и фактор конкуренции.

Зачастую, данные факторы определяют способность и готовность к достижению наиболее значимых результатов. С другой стороны, менее значимыми и играющими значение в рамках индивидуальных факторов, можно выделить мотивацию целей и достижений и мотивацию, связанную с социальным окружением подростка. Наименее значимыми в действительно весомых успехах можно считать факторы поддержки физической формы и здоровья и фактор хобби, которые значимы скорее для прихода в спорт.

Сложная система мотивов подростков к достижениям в спорте, как мы видим, отражается в специфике работы тренеров, а потому, практикующие тренеры используют и методы работы с коллективом в целом, и методы индивидуальной работы. Так, например, среди методов работы с коллективом определяют использование практики формирования командного духа, практики, позволяющей разнообразить тренировки, и практики формирования коллективных целей, а также поддержки принятия коллективных решений. Однако наиболее значимыми можно считать индивидуально ориентированные практики, прежде всего связанные с формированием индивидуальных целей, позитивного подкрепления, развития самооценки, в том числе посредством формулирования реалистичных целей, и поддержки в наиболее сложных аспектах.

Каждый из тренеров, при этом, соотносит практики работы с мотивацией подростков и с учетом особенностей конкретного вида спорта, и с особенностями коллектива и конкретных подростков, с которыми работает тренерский состав. Таким образом, выявленная структура работы с мотивацией подростков вполне соотносится с теоретическим пониманием специфики мотивации подростков.

Литература

1. Дергач Е. А., Завьялов Д. А., Завьялова О. Б. Сохранность контингента при переходе спортсменов-юношей в спорт высших достижений // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2018. № 2(44). С. 101-108.
2. Дрожалкин В. А. Исследование мотивационной направленности подростков, занимающихся каратэ киокусинкай // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 12(54). Ч. 4. С. 125-128.

3. Карякин Р. Е., Мезинов В. Н. Актуализация проблемы формирования у подростков мотивации к спортивным достижениям в системе дополнительного образования // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2023. № 1 (215). С. 245-249.
4. Кондрашихина О. А., Кажарская О. Н., Медведева С. А. Спортивная мотивация студентов, занимающихся индивидуальными и командными видами спорта // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 1. С. 51-57.

5. Кузьмин Е. Б., Денисенко Ю. П., Ахметов А. М., Чухно П. В., Андрущишин И. Ф. Психолого-педагогические условия формирования спортивной мотивации у юных волейболистов // Человек. Спорт. Медицина. 2016. В. 1. № 1. С. 82-87.

6. Непочатых А. В. Особенности спортивной мотивации подростков: личностный и групповой аспекты // Коллекция гуманитарных исследований. 2022. № 3(32). С. 15-25.

7. Салманова Д. А. Технология формирования профессиональных умений спортивных пе-

дагогов в процессе обучения в вузе // Социально-политические и экономические проблемы современной России: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Махачкала, 22 марта 2018 года. Махачкала: Дагестанский государственный педагогический университет, 2018. С. 237-243.

8. Федулов И. С. Мотивация занятия спортом у спортсменов подросткового возраста // Психология в России и за рубежом: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2013 г.). Санкт-Петербург: Реноме, 2013. С. 136-141.

References

1. Dergach E. A., Zav'yalov D. A., Zav'yalo O. B. *Sohrannost' kontingenta pri perekhode sportsmenov-yunoshej v sport vysshih dostizhenij* [The safety of the contingent during the transition of young athletes to the sport of higher achievements]. Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafiev. 2018. No. 2(44). Pp. 101-108. (In Russian)

2. Drozhalkin V. A. *Issledovanie motivacionnoj napravlennojsti podrostkov, zanimayushchihsya karate kiokushinkaj* [A study of the motivational orientation of teenagers engaged in kyokushin karate]. International Scientific Research Journal. 2016. No. 12(54). Part 4. Pp. 125-128. (In Russian)

3. Karyakin R. E., Mezinov V. N. *Aktualizaciya problemy formirovaniya u podrostkov motivacii k sportivnym dostizheniyam v sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniya* [Actualization of the problem of formation of motivation for athletic achievements in adolescents in the system of additional education]. Scientific notes of the P. F. Lesgaft University. 2023. No. 1 (215). Pp. 245-249. (In Russian)

4. Kondrashihina O. A., Kazharskaya O. N., Medvedeva S. A. *Sportivnaya motivaciya studentov, zanimayushchihsya individual'nymi i komandnymi vidami sporta* [Sports motivation of students engaged in individual and team sports]. The world of science. Pedagogy and psychology. 2020. Vol. 8. No. 1. Pp. 51-57. (In Russian)

5. Kuz'min E. B., Denisenko YU. P., Ahmetov A. M., CHuhno P. V., Andrushchishin I. F. *Psihologo-pedagogicheskie usloviya formirovaniya sportivnoj motivacii u yunyh volejbolistov* [Psychological and pedagogical conditions for the formation of sports motivation among young volleyball players]. Man. Sport. Medicine. 2016. Vol. 1. No. 1. Pp. 82-87. (In Russian)

6. Nepochatyh A. V. *Osobennosti sportivnoj motivacii podrostkov: lichnostnyj i gruppovoj aspekty* [Features of sports motivation of adolescents: personal and group aspects]. Collection of humanitarian studies. 2022. No. 3(32). Pp. 15-25. (In Russian)

7. Salmanova D. A. *Texnologiya formirovaniya professional'nyx umenij sportivnyx pedagogov v processe obucheniya v vuze* [Technology of formation of professional skills of sports teachers in the process of studying at a university]. Socio-political and economic problems of modern Russia: materials of the IV All-Russian scientific and practical conference. Makhachkala, March 22, 2018. Makhachkala: Dagestan State Pedagogical University, 2018. Pp. 237-243. (In Russian)

8. Fedulov I. S. *Motivaciya zanyatiya sportom u sportsmenov podrostkovogo vozrasta* [Motivation for sports among adolescent athletes]. Psychology in Russia and abroad: proceedings of the II International Scientific Conference (St. Petersburg, November 2013). St. Petersburg: Renome, 2013. Pp. 136-141. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Тилиев Камил Магомедович, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, кафедра спортивных игр, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: Tilievkamil@gmail.com

Шахриев Али Рабаданович, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Kamil M. Tiliev, Ph. D. (Pedagogy), senior lecturer, the chair of Sports Games, Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: Tilievkamil@gmail.com.

Ali R. Shakhriev, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Sports Games,

спортивных игр, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: shaxriev60@inbox.ru

Чупанова Нина Вадимовна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теории и методики физической культуры, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия, e-mail: achu-68@mail.ru

Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: shaxriev60@inbox.ru

Nina V. Chupanova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Theory and Methodology of Physical Culture, Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: achu-68@mail.ru

Принята в печать 24.04.2024 г.

Received 24.04.2024.

Психологические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37.015.31
DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-2-107-113

Универсальная компетентность студента педагогического вуза: психолого-педагогический контекст

© 2024 Чупанов А. Х.¹, Ковалев А. Д.²

¹ Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: achu-68@mail.ru

² Новосибирский государственный педагогический институт, Новосибирск, Россия; e-mail: anatoliycovalev@ya.ru

РЕЗЮМЕ. Целью данной статьи является концептуальное осмысление категории «универсальная компетентность» с точки зрения содержания психолого-педагогических исследований. **Методы.** В основе данного исследования лежит изучение теоретических исследований отечественных авторов, посвященных проблемам компетентностного подхода в целом, и проблемам понимания психолого-педагогической сущности универсальных компетенций. **Результаты.** Определены ключевые особенности понимания феномена «универсальных компетенций» в психолого-педагогическом контексте, проанализированы работы отечественных исследователей, посвященных заявленной проблематике. **Выводы.** Как мы можем заключить по результатам проведенного исследования, универсальные компетенции представляют собой набор компетенций, которые развиваются в процессе обучения, и связаны со всеми аспектами жизнедеятельности выпускников, именно они определяют способность и готовность к личностному и профессиональному развитию, как в условиях образовательного учреждения, так и в условиях карьерного развития.

Ключевые слова: универсальные компетенции, базовые компетенции, психологические качества, компетентностный подход, ФГОС ВО бакалавриат, soft skills.

Формат цитирования: Чупанов А. Х., Ковалев А. Д. Универсальная компетентность студента педагогического вуза: психолого-педагогический контекст // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2024. Т. 18. № 2. С. 107-113. DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-2-107-113

Universal Competence of a Pedagogical University Student: Psychological and Pedagogical Context