

Психологические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37.015.31
DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-2-42-48

Деловая игра как средство развития универсальных компетенций студентов

© 2024 Джафарова Н. Р.¹, Ковалев А. Д.², Курбанова О. В.³

¹ Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия, e-mail: nina.dzhafarova.76@mail.ru,

² Новосибирский государственный педагогический институт, Новосибирск, Россия, e-mail: anatoliycovalev@ya.ru

³ Дагестанский государственный технический университет, Махачкала, Россия; e-mail: olgavlad1967@yandex.ru

РЕЗЮМЕ. Целью данной статьи является описание особенностей влияния практики использования деловых игр на развитие универсальных компетенций студентов, и как следствие, формирование определенных психологических качеств выпускников вузов. **Методы.** В основе данного исследования лежит изучение представлений в психолого-педагогических исследованиях об особенностях влияния практики использования деловых игр (на примере моделирования международных организаций) на развитие психологических качеств студентов, и как следствие, формирование универсальных компетенций. **Результаты.** Определены ключевые особенности влияния участия в моделировании работы международных организаций в образовательном процессе на формирование психологических качеств и универсальных компетенций будущих выпускников вузов. **Выводы.** Использование деловых игр, как мы видим, является фактором интенсификации процесса развития универсальных компетенций и развитие психологических качеств личности. При этом, по результатам исследования была подтверждена позиция о том, что использование деловых игр в целом и моделирование работы международных организаций способствует развитию навыков системного и критического мышления, развитию коммуникабельности, самоорганизации и саморазвитию лидерских навыков и навыков работы в команде, а также формированию способности к межкультурному взаимодействию.

Ключевые слова: универсальные компетенции, развитие компетенций, психологические качества, деловые игры, моделирование международных организаций, педагогическое моделирование.

Формат цитирования: Джафарова Н. Р., Ковалев А. Д., Курбанова О. В. Деловая игра как средство развития универсальных компетенций студентов // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2024. Т. 18. № 2. С. 42-48. DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-2-42-48

Business Game as a Means of Developing Students' Universal Competencies

©2024 Nina R. Dzhafarova¹, Anatoly D. Kovalev², Olga V. Kurbanova³

¹ Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: nina.dzhafarova.76@mail.ru,

² Novosibirsk State Pedagogical Institute, Novosibirsk, Russia; e-mail: anatoliycovalev@ya.ru

³ Dagestan State Technical University, Makhachkala, Russia; e-mail: olgavlad1967@yandex.ru

ABSTRACT. The aim of this article is to describe the peculiarities of the influence of the practice of using business games on the development of universal competencies of students, and as a result, the formation of certain psychological qualities of university graduates. **Methods.** This study is based on the study of ideas in psychological and pedagogical research about the peculiarities of the influence of the practice of using business games (using the example of modeling international organizations) on the development of psychological qualities of students, and as a result, the formation of universal competencies. **Results.** The key features of the influence of participation in modeling the work of international organizations in the educational process on the formation of psychological qualities and universal competencies of future university graduates are determined. **Conclusions.** The use of business games, as we see, is a factor in the intensification of the process of developing universal competencies and the development of psychological qualities of a person. At the same time, according to the results of the study, the position was confirmed that the use of business games in general, and simulations of the work of international organizations contributes to the development of systemic and critical thinking skills, the development of sociability, self-organization and self-development, leadership and teamwork skills, as well as the formation of the ability to intercultural interaction.

Keywords: universal competencies, competence development, psychological qualities, business games, modeling of international organizations, pedagogical modeling.

For citation: Dzhamalova N. R., Kovalev A. D., Kurbanova O. V. Business Game as a Means of Developing Students' Universal Competencies. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2024. Vol. 18. No. 2. Pp. 42-48. DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-2-42-48 (in Russian)

Введение

Образовательный процесс в современных условиях строится на принципах систематизации и последовательности формирования не только определенного набора знаний, умений, навыков, но и развития набора личных психологических качеств. С психолого-педагогических позиций, например, можно отметить, что разработчики образовательных стандартов во многом исходят из того, что образовательный процесс подразумевает формирование компетенций, как набора способностей, определяющих возможность присвоения искомого статуса. Используемый компетентностный подход в разработке и реализации образовательных стандартов, таким образом, определяет необходимость формирования не только исключительно профессионально и личностно значимых навыков, умений и знаний, но и психологических качеств, которые определяют и способность, и готовность к определенным видам профессиональной деятельности.

С подобной точки зрения, нельзя не отметить, что содержание ФГОС ВО бакалавриата по разным направлениям подготовки, в сущности, не только схоже с точки зрения структуры разграничения групп компетенций, но и с точки зрения содержания универсальных компетенций. Так, универсальные компетенции являются одновременно и фундаментом, и надстройкой над общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Обоб-

щая же содержание универсальных компетенций, которые включены во ФГОС, мы можем выделить следующие группы психологических качеств, которые необходимы выпускникам высших учебных заведений: системное и критическое мышление; коммуникабельность; лидерство и способность к командной работе; толерантность (способность к межкультурному взаимодействию); самоорганизация и стремление к саморазвитию.

Представляя в подобном контексте психологические качества выпускников, мы можем говорить о том, что для их развития требуется использование широкого набора методов педагогической работы, обеспечения формирования таких условий, при которых будет создана возможность для всестороннего и гармоничного развития личности. И одним из методов, который используется достаточно активно как для профессиональной подготовки, развития умений, совершенствования знаний и навыков, так и для формирования способности, психологической готовности ко всем аспектам профессиональной деятельности, является метод деловой игры.

Степень разработанности проблемы

Не будет преувеличением сказать, что основной проблемой понимания деловой игры в рамках компетентностного подхода является то обстоятельство, что деловые игры в широком контексте рассматривают преимущественно как средство формиро-

вания общепрофессиональных и профессиональных умений и навыков студентов. Так, например, Е. А. Арнст, прямо описывая специфику использования деловых игр, преимущественно сосредотачивается на профессиональных компетенциях, только вкратце касаясь вопроса развития универсальных компетенций [2; 6]. При этом, многие исследователи сосредотачиваются на изучении использования разнообразных методов деловой игры с учетом работы со студентами конкретного направления подготовки [2; 3; 4]. В это же время, и количественные исследования в основном посвящены изучению динамики развития профессиональных умений и навыков, или профессиональных умений и навыков, без учета специфики развития психологических качеств личности [3, с. 95].

В данном случае, интересна и позиция О. Г. Алепиной, которая указывает, что использование деловых игр является средством совершенствования учебно-воспитательного процесса, но в контексте развития профессиональных компетенций студентов [1, с. 909]. Схожий контекст рассматривает в своем исследовании и С. В. Стукова, которая обращает внимание на воспитательный потенциал деловых игр, но в рамках учреждения системы СПО [10]. Таким образом, складывается ситуация, при которой потенциал изучения деловых игр с точки зрения развития универсальных компетенций остается раскрытым не полностью. Более того, даже отдельные виды деловых игр оказываются недостаточно изученными и в рамках компетентного подхода, и в рамках в целом психолого-педагогического направления. Особенно справедливо данное утверждение в случае с моделированием международных организаций, которые в целом, достаточно изучены в психолого-педагогическом контексте.

Моделирование международных организаций, при этом, практически не изучено в психолого-педагогическом контексте. Так, кроме исследований педагогических аспектов организации моделирования работы международных организаций, опубликованных В. Ю. Савченко-Бельским [8], А. В. Стрыгиным, И. В. Хмилем [11] наиболее полно раскрывающим специфику развития компетенций посредством моделирования описывает А. Л. Кол-

зина. Однако данное исследование сосредоточенно преимущественно на профессиональных компетенциях, при этом, исключительно на примере студентов одного направления подготовки [7; 10].

Таким образом, мы можем констатировать, что явно недостаточно изучена и специфика использования деловых игр, с точки зрения развития универсальных компетенций, и существует проблема неразработанности проблемы развития универсальных компетенций как психологических качеств личности посредством использования отдельных видов деловых игр (моделирование международных организаций). Это позволяет нам говорить о теоретической значимости рассматриваемой проблематики.

Результаты исследования

Как мы указывали ранее, преимущественно деловые игры принято рассматривать как средство формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Тем не менее, потенциал деловых игр выходит далеко за пределы исключительно формирования так называемых «hard skills», которые представляют как устойчивые навыки профессиональной деятельности. Универсальные же компетенции, в наибольшей степени связаны с «soft skills», которые описывают психологические качества, формируемые у обучающихся. Однако для развития «гибких навыков» требуется погружение в действительно нестандартные, сложные профессиональные ситуации, в особую атмосферу, со сложными задачами.

И, говоря о сложных, комплексных деловых играх, можно констатировать, что подобные деловые игры связаны как раз с привлечением студентов различных направлений подготовки, которые создают синергию в совместной работе благодаря использованию разнообразных решений, подходов и методов. Одним из наиболее удачных примеров подобной практики можно считать деловые игры, связанные с моделированием международных организаций, которые позволяют обеспечить привлечение студентов разных направлений, и позволяют погрузить их в достаточно нестандартные ситуации, моделирующие и практики деловой коммуникации, и практики работы с документацией, и практики работы в команде, и множество иных практик, которые непосредственно

связанны с развитием и отработкой психологических качеств студентов – развитием универсальных компетенций.

Учитывая все сказанное выше, мы можем сосредоточить свое внимание на специфике влияния практики использования комплексных деловых игр в формирование личностных качеств, посредством развития универсальных компетенций. Сосредоточим свое внимание на выделенных ранее универсальных компетенциях, которые определяют развитие психологических качеств личности.

Развитие **критического мышления** является достаточно сложной и неординарной задачей. И если традиционно используемые в практике работы преподавателей вузов методы моделирования рабочих и производственных процессов преимущественно связаны с решением сложных, но узко специализированных задач, то в случае с моделированием работы международных организаций, весь комплекс проблем, поднимаемых в ходе работы студентов является уникальным. Так, помимо того, что студентам необходимо определить собственную позицию, критически ее переосмыслить, им необходимо работать над критическим анализом иных позиций, выстраивать альянсы и решать целый ряд иных интеллектуальных задач, которые требуют критического переосмысления [5].

Еще одной группой психологических качеств, которая выделена в содержание универсальных компетенций мы можем считать **способность к лидерству и командной работе**. Так, учитывая, что сами по себе моделирования международных организаций в педагогической практике привлекают представителей различных направлений подготовки, командная работа является одной из ключевых характеристик мероприятия. Более того, сами мероприятия построены на основе соревновательной модели, которая связана с конкуренцией нескольких команд, предлагающих несколько вариантов решения заявленной проблемы, в рамках процедур и условий, которые имеются у дипломатов-моделистов. При этом, соревновательные аспекты связаны с индивидуальной работой. Зачастую в самих группах может протекать конкуренция за лидерство, возможность представления основной позиции отдельно взятой группы.

Тем не менее, учитывая возможность перехода между отдельно взятыми груп-

пами позволяет обеспечить здоровую конкуренцию, и что не менее важно, сформировать навыки достижения компромисса. В целом же, большинство групп в рамках проведения мероприятий, построены вокруг достаточно последовательно выстроенной системы командных отношений, и ориентированы на достижение единственной цели – выдвижения единственного проекта итогового документа мероприятия. А потому, выбор стратегии и тактики работы в отдельно взятой группе, и в рамках всей группы моделистов, является принципиально важным аспектом моделирования. Фактически, студенты получают не только возможность проявить навыки систематизированной работы в команде, но и возможность для развития данных навыков, как и навыков лидерства. Способствует проявлению лидерских качеств также и механика выбора победителей мероприятия, которая предполагает выбор наиболее выдающихся участников не только приглашенными экспертами из числа профессорско-преподавательского состава, но и выбор наиболее выдающихся моделистов самими моделистами. Это дополнительно подталкивает студентов к самопроявлению в рамках командной работы.

Следующая группа психологических качеств связана с развитием **коммуникационных навыков** обучающихся. При этом, коммуникационные навыки в данном случае представляют собой достаточно широкую группу навыков: от навыков письменной коммуникации до навыков устной публичной коммуникации. В психолого-педагогическом контексте основным условием развития принципиально новых коммуникационных навыков можно считать погружение в специфические условия коммуникации. И, как мы можем констатировать, моделирование международных организаций подразумевает использование специфических, формализованных правил коммуникации, дублирующих условия коммуникации в рамках работы настоящих дипломатических структур. С другой стороны, зачастую, участники мероприятия чаще всего не связаны в значительной степени между собой. А потому, в процессе реализации мероприятия все участники погружаются в принципиально новую коммуникационную среду не только с точки зрения методов коммуникации, условий коммуникации, но и с точки зрения участников коммуникации.

Основным видом коммуникации между участниками моделирования можно считать деловую коммуникацию, наличие неформальных дебатов в структурах подобных мероприятий, а также и кофе-брейки и иные возможности для неформального общения. Все это интенсифицирует развитие новых социальных и образовательных связей, позволяет обеспечивать расширение коммуникационных навыков. Аналогичным образом, мы склонны считать позитивным влияние практики моделирования международных организаций на развитие **навыков межкультурного взаимодействия**. Так, отдельно стоит отметить, что в мероприятиях по моделированию международных организаций в целом, не редко принимают участие иноязычные студенты и гости мероприятия, чему способствует проведение моделей международных организаций на различных языках. Это способствует развитию способности и готовности к межкультурному взаимодействию, позволяет получить новые языковые навыки и определяет развитие готовности к активному межкультурному взаимодействию.

При этом, нельзя не отметить, что содержание моделирования международных организаций подразумевает не только скрупулёзное воспроизведение политических нарративов в рамках рассматриваемой проблематики, но и воспроизведение культурных образцов, моделей поведения, особенностей коммуникации. Зачастую, подобное погружение в определенную специфическую культуру другого государства, а зачастую и другого народа позволяет сформировать толерантность, и более глубокое понимание этнического многообразия. А в совокупности с тем, что многие участники моделирования международных организаций используют подобные практики, нельзя не отметить и позитивный эффект от погружения в специфическую поликультурную среду.

Самоорганизация и способность к саморазвитию являются неотъемлемой частью профессионализма. В целом, можно отметить, что развитие способности к самоорганизации и саморазвитию, являются систематически значимыми качествами, в современных условиях из-за необходимости все чаще решать нестандартные задачи, нестандартными средствами и в динамично изменяющихся условиях. Учитывая, что процесс обучения студентов в рамках основных образовательных курсов является достаточно стандартизированным,

и привлечение к дополнительной учебной деятельности и академическим практикам является не самой распространенной практикой, а потому, использование практики моделирования позволяет обеспечить инновационность, разнообразие образовательного процесса.

Вместе с этим, моделирование международных организаций подразумевает необходимость достаточно тщательной подготовки к мероприятию со стороны студентов. Требуется не только систематизировать значительный объем материала, который, зачастую, является для студента новым (чем обеспечивается возможность для саморазвития и самообучения), но и требуется значительная самоорганизация, с точки зрения и процесса подготовки к участию в мероприятии, и непосредственно в процессе участия в мероприятии. Так, можно обратить внимание, что ролевая природа моделирования международных организаций подразумевает необходимость следования тщательно определенным правилам, имитирующим работу настоящего международного органа.

Выводы

Учитывая все сказанное выше, мы можем говорить о том, что деловые игры в целом, и моделирование международных организаций в частности, используемые в работе современных высших учебных заведений, позволяют интенсифицировать развитие психологических качеств личности обучающихся. Как мы показали выше, психологические качества личности, формируемые в ходе использования моделирования, тесно связаны с универсальными компетенциями, включенными в содержание ФГОС ВО бакалавриата. Безусловно, на подобных образовательных практиках невозможно полностью выстроить образовательный процесс. Они скорее призваны решать задачи по обеспечению периодического применения и развития универсальных компетенций, посредством погружения в особые виды профессиональной деятельности.

Так, сами условия проведения подобных мероприятий позволяют интенсифицировать развитие критического и системного мышления, коммуникабельности, лидерских качеств и навыков командной работы, способности к самоорганизации и саморазвитию. Вместе с этим, моделирование международных организаций, как ни один другой формат деловой игры, может

повлиять на развитие способности к межкультурному взаимодействию, что в текущих условиях мы считаем принципиально важным.

Тем не менее, сама среда учебного заведения, которая определяет возможность комплексного развития личности, далеко не всегда предоставляет возможности для периодического моделирования как вполне конкретных производственных

процессов (проведение обычных деловых игр в узко специализированном формате), так и для моделирования более сложных процессов (таких как моделирование международных организаций). В подобных условиях среди задач, которые могут стоять перед высшими учебными заведениями, можно считать задачу поддержки участия студентов в различных форматах деловых игр.

Литература

1. Алёшина О. Г. Деловая игра как средство развития профессиональных компетенций студентов // Молодой ученый. 2014. № 4 (63). С. 908-910.
2. Арнст Е. А. Деловые игры на учебных занятиях для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся // Образование. Карьера. Общество. 2018. № 3 (58). С. 26-28.
3. Дубцова М. М., Токуренова Б. Б. Применение учебных деловых игр в формировании универсальных компетенций магистрантов географической направленности // Обзор педагогических исследований. 2021. Т. 3. № 6. С. 187-193.
4. Киров И. В., Попова Т. Л., Султыгова А. А. Использование деловой игры в процессе формирования профессиональных компетенций и интеллектуальной культуры современного студента // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 1-2. С. 91-95.
5. Колзина А. Л. Модель ООН как средство формирования профессиональных компетенций студентов направления «Международные отношения» // Приоритеты стратегии научно-технологического развития России и обеспечение воспроизводства инновационного потенциала высшей школы. Материалы Всероссийской научной конференции. Ответственный редактор А. М. Макаров. 2019. С. 263-267.
6. Красильникова Е. В., Кольцова А. А., Луковников Н. Н., Тюлина А. В. О педагогических технологиях формирования универсальных компетенций в системе высшего образования //

Современные проблемы науки и образования. 2019. № 2. С. 83-91.

7. Магомедов Ш. А. Деятельностный подход в профессиональной подготовке магистра педагогического образования // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2011. № 3(73). С. 114-118.

8. Савченко-Бельский В. Ю., Стрыгин А. В. Цифровой аспект модели ООН в учебном процессе // Шаг в будущее: искусственный интеллект и цифровая экономика. Революция в управлении: новая цифровая экономика или новый мир машин. Материалы II Международного научного форума. Под общей редакцией П. В. Терелянского. 2018. С. 31-35.

9. Староверова М. В., Мосинцев Д. Д., Блинова И. М. Деловые игры по формированию универсальных компетенций будущего педагога // Молодёжь Сибири – науке России. Материалы международной научно-практической конференции. Сост. Л. М. Ашихмина. Красноярск, 2022. С. 186-190.

10. Стукова С. В. Деловая игра как эффективная технология воспитательной работы в колледже // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2023. № 2 (14). С. 90–103.

11. Хмиль И. В. «Модель ООН» – метод педагогики в аспекте юридического образования и международного сотрудничества: крымский опыт // Океанский менеджмент. 2022. № S1 (14). С. 14-17.

References

1. Alyoshina O. G. *Delovaya igra kak sredstvo razvitiya professional'nyh kompetencij studentov* [Business game as a means of developing students' professional competencies]. Young Scientist. 2014. No 4 (63). Pp. 908-910. (In Russian)
2. Arnst E. A. *Delovye igry na uchebnyh zanyatiyah dlya formirovaniya obshchih i professional'nyh kompetencij obuchayushchih* [Business games in the classroom for the formation of general and professional competencies of students]. Education. Career. Society. 2018. No. 3 (58). Pp. 26-28. (In Russian)

3. Dubcova M. M., Tokurenova B. B. *Primenenie uchebnyh delovyh igr v formirovanii universal'nyh kompetencij magistrantov geograficheskoy napravlenosti* [The use of educational business games in the formation of universal competencies of undergraduates of geographical orientation]. Review of pedagogical research]. 2021. Vol. 3. No 6. Pp. 187-193. (In Russian)

4. Kirov I. V., Popova T. L., Sultygova A. A. *Ispol'zovanie delovoj igry v processe formirovaniya professional'nyh kompetencij i intellektual'noj kul'tury sovremennogo studenta* [Using a business game in the process of forming professional

competencies and intellectual culture of a modern student]. Current problems of the humanities and natural sciences. 2015. No. 1-2. Pp. 91-95. (In Russian)

5. Kolzina A. L. *Model' OON kak sredstvo formirovaniya professional'nyh kompetencij studentov napravleniya «Mezhdunarodnye otnosheniya»* [The UN Model as a means of forming professional competencies of students in the field of International Relations]. Priorities of the strategy of scientific and technological development of Russia and ensuring the reproduction of the innovative potential of higher education. Materials of the All-Russian Scientific Conference. Responsible editor A. M. Makarov. 2019. Pp. 263-267. (In Russian)

6. Krasil'nikova E. V., Kol'cova A. A., Lukovnikov N. N., Tyulina A. V. *O pedagogicheskikh tekhnologiyah formirovaniya universal'nyh kompetencij v sisteme vysshego obrazovaniya* [On pedagogical technologies for the formation of universal competencies in the higher education system]. Modern problems of science and education. 2019. No. 2. Pp. 83-91. (In Russian)

7. Magomedov Sh. A. *Deyatel'nostnyj podxod v professional'noj podgotovke magistra pedagogicheskogo obrazovaniya* [An activity-based approach in the professional training of a master of pedagogical education]. Scientific notes of the P. F. Lesgaft University. 2011. No. 3 (73). Pp. 114-118. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Джафарова Нина Рабадановна, старший преподаватель, кафедра технологии и методики ее преподавания, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: nina.dzhafarova.76@mail.ru.

Ковалев Анатолий Дмитриевич, аспирант, кафедра общей психологии и истории психологии, Новосибирский государственный педагогический институт, Новосибирск, Россия; e-mail: anatoliycovalev@ya.ru.

Курбанова Ольга Владимировна, кандидат филологических наук, доцент, кафедра русского языка, Дагестанский государственный технический университет, Махачкала, Россия; e-mail: olgavlad1967@yandex.ru

Принята в печать 15.05.2024 г.

8. Savchenko-Bel'skij V. YU., Strygin A. V. *Cifrovoy aspekt modeli OON v uchebnom processe* [The digital aspect of the UN model in the educational process]. Step into the future: artificial intelligence and the digital economy. A revolution in management: a new digital economy or a new world of machines. Materials of the II International Scientific Forum. Under the general editorship of P. V. Terelyansky. 2018. Pp. 31-35. (In Russian)

9. Staroverova M. V., Mosincev D. D., Blincova I. M. *Delovye igry po formirovaniyu universal'nyh kompetencij budushchego pedagoga* [Business games on the formation of universal competencies of a future teacher]. Youth of Siberia – Science of Russia. Materials of the international scientific and practical conference. Comp. L. M. Ashikhmina. Krasnoyarsk, 2022. Pp. 186-190. (In Russian)

10. Stukova S. V. *Delovaya igra kak effektivnaya tekhnologiya vospitatel'noj raboty v kolledzhe* [Business game as an effective technology of educational work in college]. Innovative scientific modern academic research trajectory (INSIGHT). 2023. No. 2 (14). Pp. 90-103. (In Russian)

11. Hmil' I. V. *"Model' OON" – metod pedagogiki v aspekte yuridicheskogo obrazovaniya i mezhdunarodnogo sotrudnichestva: krymskiy opyt* ["Model UN" – method of pedagogy in the aspect of legal education and international cooperation: Crimean experience]. Ocean Management. 2022. No. S1 (14). Pp. 14-17. (In Russian)

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Nina R. Jafarova, Senior Lecturer, the chair of Technology and Methods of Its Teaching, Gamzatov State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: nina.dzhafarova.76@mail.ru.

Anatoly D. Kovalev, postgraduate student of the chair of General Psychology and the History of Psychology, Novosibirsk State Pedagogical Institute; Novosibirsk, Russia; e-mail: anatoliycovalev@ya.ru.

Olga V. Kurbanova, Ph. D. (Philology), assistant professor, the chair of the Russian, Dagestan State Technical University, Makhachkala, Russia; e-mail: olgavlad1967@yandex.ru

Received 15.05.2024.