

Педагогические науки / Pedagogical Science  
Оригинальная статья / Original Article  
УДК 37.303.01  
DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-2-11-17

## Перспективы трудоустройства выпускников направления подготовки бакалавров 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и правовые основы реализации их профессиональной деятельности

© 2024 Астамирова Х. Х.<sup>1</sup>, Караханова Г. А.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Чеченский государственный педагогический университет,  
Грозный, Россия; e-mail: x.astamirova@mail.ru

<sup>2</sup> Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова,  
Махачкала, Россия; e-mail: Gak0110@mail.ru

**РЕЗЮМЕ.** Целью данного исследования является изучение вопроса, связанного с особенностями направления «Профессиональное обучение (по отраслям)» и проведение анализа в области трудоустройства выпускников. В статье рассматриваются особенности направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», проанализирована география данного направления подготовки по всей России, изучены заданные в Госстандартах задачи профессиональной деятельности и, соответственно, изучены перспективы трудоустройства выпускников. **Методы.** Данное исследование проведено методами анализа и изучения научной литературы, нормативных актов и государственных стандартов, в которых закреплены требования, предъявляемые к данному направлению подготовки. **Результаты.** Направление «Профессиональное обучение (по отраслям)», выпускает преподавателей специализированных учреждений, ведущих дисциплины в соответствии с профилем подготовки. Профилей по данному направлению большое многообразие, по всей России насчитывается около 35-40 профилей. В зависимости от особенностей профиля и на усмотрение руководителя образовательной программы, допускается возможность включения дополнительных типов задач профессиональной деятельности, связанных с производством. **Вывод.** Данное направление, несмотря на то, что оно не является двухпрофильным, готовит преподавателей спецдисциплин и, возможно, работников производства в сфере, связанной с профилем подготовки. **Ключевые слова:** профессиональное обучение, профиль, Болонский процесс, бакалавриат, магистратура, специалитет.

**Формат цитирования:** Астамирова Х. Х., Караханова Г. А. Перспективы трудоустройства выпускников направления подготовки бакалавров 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и правовые основы реализации их профессиональной деятельности // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2024. Т. 18. № 2. С. 11-17. DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-2-11-17

## Employment Prospects for Graduates of the Bachelor's Degree Program 44.03.04 "Vocational Training (in Specialties)" and the Legal Basis for Implementing their Professional Activities

© 2024 Kheda Kh. Astamirova<sup>1</sup>, Galina A. Karakhanova<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Chechen State Pedagogical University,  
Grozny, Russia; e-mail: x.astamirova@mail.ru

<sup>2</sup> Gamzatov Dagestan State Pedagogical University,  
Makhachkala, Russia; e-mail: Gak0110@mail.ru

**ABSTRACT.** The aim of this paper is to study the issue related to the specifics of the direction "Vocational training (by industry)" and to conduct an analysis in the field of graduate employment. It examines the features of the training area "Vocational Training (in Specialties)", analyzes the geography of this training area throughout Russia, examines the tasks of professional activity set in State Standards and, accordingly, examines the employment prospects of graduates. **Methods.** This study was conducted by methods of analysis and study of scientific literature, regulations and state standards, which set out the requirements for this field of study. **Results.** The direction of "Vocational Training (in Specialties)", graduate's teachers of specialized institutions, leading disciplines in accordance with the profile of training. There is a wide variety of profiles in this area and there are about 35-40 profiles throughout Russia. Depending on the specifics of the profile and at the discretion of the head of the educational program, it is possible to include additional types of professional activity tasks related to the production. **Conclusions.** This direction, despite the fact that it is not a two-profile one, trains teachers of special disciplines and, possibly, production workers in the field related to the training profile.

**Keywords:** vocational training, profile, Bologna process, undergraduate, postgraduate, specialty.

**For citation:** Astamirova Kh. Kh., Karakhanova G. A. Employment Prospects for Graduates of the Bachelor's Degree Program 44.03.04 "Vocational Training (in Specialties)" and the Legal Basis for Implementing their Professional Activities. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2024. Vol. 18. No. 2. Pp. 11-17. DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-2-11-17 (in Russian)

### Введение

Вопрос трудоустройства является очень актуальным на сегодняшний день. Благополучное трудоустройство сразу после окончания вуза, считается явлением непривычным в нашей стране. Как правило, перед выпускниками встает проблема отсутствия желаемых рабочих мест или предъявления со стороны работодателя требований, связанных с опытом работы. Особенностью направления «Профессиональное обучение (по отраслям)» является то, что у выпускников имеется возможность трудоустроиться в соответствии с направлением обучения по окончании вуза, поскольку, в образовании всегда актуальна проблема дефицита квалифицированных кадров.

Целью данного исследования является изучение вопроса, связанного с особенностями направления «Профессиональное обучение (по отраслям)» и проведение анализа в области трудоустройства выпускников. В статье рассматриваются особенности направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», проанализирована география данного направления подготовки по всей России, изучены заданные в Госстандартах задачи профессиональной деятельности и, соответственно, изучены перспективы трудоустройства выпускников. Материал и методы исследования: для изучения вопроса, связанного с особенностью направления и трудоустройства выпускников, были использованы методы анализа литературы и различных нормативных источников.

### Результаты и обсуждение

Система образования, за последние десятилетия, претерпела значительные изменения, это коснулось всей системы в общем, начиная от элементов структурного содержания, заканчивая законодательной базой и введением новых государственных стандартов.

Если говорить о системе высшего образования, без реформаторских изменений не обошлось и тут. Понятие о высшем образовании поменялось в корне.

Цели данного исследования можно выделить следующие:

- определение профессиональных видов деятельности, в области которых будут компетентны выпускники исследуемого направления;
- описание правовой базы, регулирующей профессиональную деятельность трудоустроенных выпускников деятельность направления «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Для достижения данных целей задач:

- изучить соответствующие: учебную литературу, научные труды и законодательные акты;
- собрать информацию посредством опроса специалистов в данной области.

Данное исследование было проведено с использованием преимущественно теоретических методов, таких как: опрос, изучение теоретических источников, метод анализа, метод синтеза, метод индукции, метод дедукции.

В 2003 году Россия присоединилась к Болонскому процессу, с этих пор начались

медленные темпы изменений в системе высшего образования. Официально в России начала функционировать система двухуровневого образования начиная с 2007 года, однако, эта система практиковалась далеко не во всех вузах страны. Лишь, начиная с 2011 года, новая система была внедрена массово, это привело к тому, что вместо понятия «специальность», появились понятия «направление», «профиль» и «магистерская программа» которые подразумевают подготовку студентов не по полноценной программе высшего образования, как это было с подготовкой «специалистов», а деление процесса обучения на два уровня «бакалавр» и «магистратура». Как следствие, появились новые направления и профили, которых ранее не было.

Направление «Профессиональное обучение (по отраслям)» имеет множество профилей. В качестве программы подготовки бакалавров, направление «Профессиональное обучение (по отраслям)» появилось в 2009 году, утверждённое Приказом от 22 декабря 2009 г. № 781 Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) (квалификация (степень) "бакалавр").

С 2018 года, вышел новый Приказ об утверждении обновлённого ФГОС направления «Профессиональное обучение (по отраслям)» с обновлением шифра – Приказ от 22 февраля 2018 г. № 124 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Глобальных изменений по требованиям подготовки студентов ФГОС не претерпел, основное изменение – это шифр.

В соответствии с ФГОС ВО – Бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), реализация данной образовательной программы допускается только в образовательной организации высшего образования и осуществляется во всех формах обучения (очной, заочной и очно-заочной). Также предусмотрено электронное обучение с применением дистанционных

образовательных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки прохождения обучения не отличаются от общепринятых сроков для получения квалификации бакалавра. Это: на очном отделении – 4 года; на заочном и очно-заочном отделении сроки обучения должны превышать не менее полугода и не более одного года. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья есть возможность получения индивидуального плана обучения, срок которого может превышать стандартные сроки максимум на один год, по желанию обучающегося.

В соответствии с ФГОС ВО Бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) структура и объем программы бакалавриата состоит из трех блоков и составляет в общей сложности 240 зачетных единиц (табл. 2.) [8].

Таблица 1

| Структура программы бакалавриата |                                     | Объем программы бакалавриата и ее блоков в з. е. |
|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Блок 1                           | Дисциплины (модули)                 | не менее 120                                     |
| Блок 2                           | Практика                            | не менее 60                                      |
| Блок 3                           | Государственная итоговая аттестация | не менее 9                                       |
| Объем программы бакалавриата     |                                     | 240                                              |

Дисциплины модуля составляются руководителями образовательной программы, они должны соответствовать реализуемому профилю образовательной организацией. В дисциплины модуля обязательно должны включаться такие дисциплины как философия, история, иностранный язык, безопасность жизнедеятельности. Это дисциплины, которые, не зависимо от профиля обучения, должны включаться в состав первого блока.

Практики, указанные во втором блоке, делятся на два вида – производственная и учебная, которые в свою очередь делятся на различные виды. Порядок прохождения практики, количество практик определяется руководителем образовательной программы.

Если говорить об особенностях данного направления, в первую очередь, необходимо выделить момент трудоустройства. Выпускники направления подготовки

«Профессиональное обучение (по отраслям)» на протяжении своего обучения углубленно изучают профилирующие дисциплины и методику преподавания этих дисциплин. Это говорит о том, что, получив квалификацию «бакалавр» выпускники имеют право обучать студентов средней профессиональной образовательной организации; обучать на курсах повышения квалификации; работать в центрах занятости населения в обучающих центрах.

Подготовка преподавателей профессионального обучения является крайне важной деятельностью, которая предполагает подготовку кадров к передаче профессиональных знаний последующим поколениям, что является актуальным во все времена существования профессионального образования [1]. Сфера преподавания зависит от выбранного профиля обучения. Профили отличаются своим разнообразием, далее мы рассмотрим профили, которые пользуются большим спросом:

1. Правоведение и правоохранительная деятельность.
2. Дизайн интерьера.
3. Компьютерная графика и дизайн.
4. Логистический и технический сервис автомобильного транспорта.
5. Химическое производство.
6. Экономика и управление.
7. Информационные технологии в образовании.
8. Космический мониторинг.
9. Электроника, радиотехника и связь.
10. Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК.
11. Медиакоммуникации.
12. Автоматизированное проектирование и технологические процессы в машиностроении.
13. Менеджмент организации.
14. Перевод и реферирование.
15. Физкультурно-спортивная деятельность.
16. Технологии имиджа в индустрии моды и красоты.
17. Управление документами в условиях цифровой экономики.
18. Туризм и гостиничный сервис.
19. Электроэнергетика.
20. Автомобильный транспорт [10].

Многообразие профилей направления объясняется необходимостью квалифицированных специалистов-преподавателей в

этих сферах. Как было указано ранее, данное направление готовит преподавателей СПО преимущественно, если говорить более конкретно, то можно выделить следующие виды деятельности, к которым готовят студентов:

- психолого-педагогической деятельности в учреждениях профессионального образования, школах и учебно-воспитательных учреждениях;
- научно-исследовательской деятельности: на производстве, в конструкторских бюро, в сфере образования или в магистратуре;
- производственно-технологической деятельности: на производстве, в проектных и конструкторских организациях;
- культурно-просветительской деятельности: на учебно-производственных комбинатах, центрах по переподготовке, подготовке и повышению квалификации;
- дизайнерской и предпринимательской деятельности [8].

Указанные виды деятельности реализуются в таких местах работы, как колледжи, техникумы и другие специализированные учебные заведения – это основное место работы выпускников направления «Профессиональное обучение (по отраслям)», однако не весь перечень. У выпускников появляется отличная возможность для развития своей деятельности, поскольку они могут заключать договора для проведения курсов по своему направлению с коммерческими организациями, которые оплачиваются, как правило, самой организацией опосредованно или непосредственно слушателями. Тут речь идет не только о профессиональной деятельности, которую можно отточить, получая высшее образование и набираясь опыта, но и о творческом самовыражении преподавателей, что немаловажно для большинства из них, так как, творчество – это весомая составляющая преподавательской деятельности [5].

Творческий подход к реализации преподавательской деятельности – это своего рода инструмент, который способствует повышению активного участия обучающихся на занятиях [3].

Обучение и опыт в данном направлении являются сильнейшими факторами становления студента профессиональной личностью, что для будущего преподавателя крайне необходимо [2].

К услугам квалифицированных бакалавров могут обращаться муниципальные центры занятости населения, с целью, чтобы первые обучали безработных, направленных на обучение от ЦЗН; выпускники могут проводить курсы повышения квалификации для персонала крупных организаций, а также, работать в центрах дополнительного образования детей, как правило, школьников.

Основная сфера деятельности бакалавров направления «Профессиональное обучение (по отраслям)» – это образование, однако, в отличие от чисто педагогического образования, данное направление дает возможность работать не только в школах и дошкольных образовательных организациях, а открывает множество перспектив для развития.

Виды деятельности, реализуемые данным направлением перечислены в ФГОС ВО «Профессиональное обучение (по отраслям)», однако, данный стандарт не единственный правовой источник направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», далее мы рассмотрим перечень законодательных актов, которые составляют правовую базу.

В первую очередь, как и в любой сфере, правовую основу составляет Конституция РФ. Хотя и про направление подготовки, которое исследуется в данной статье в Конституции ничего не сказано, в ней определены основные принципы, которыми необходимо руководиться при составлении правил, норм и указов касающихся любых сфер, в том числе и образования [6].

Далее идет Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). Данный закон можно определить, как специальный источник образовательной сферы, в нем описывается современная система образования [9].

Как неоднократно указывалось в данном исследовании, следующим по иерархии идет ФГОС ВО 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», где более

подробно описывается данное направление и все что с ним связано.

При реализации данной образовательной программы вузом; при трудоустройстве и выполнении профессиональных видов деятельности выпускниками, а также, при создании локальных актов организациями самостоятельно, необходимо руководствоваться нормами, установленными вышеуказанным законодательством. В случае нарушения принципов и норм, установленных законодательством в сфере образования – можно говорить о преступлении или правонарушении, что предполагает применение санкций.

Деятельность педагога, даже если речь идет о педагоге профессионального обучения, строится на контактировании с детьми разных возрастов. Для родителей, как для заказчиков образовательных услуг и одного из субъектов образовательных правоотношений, крайне важно, чтобы лица непосредственно оказывающие образовательные услуги, оказывали их строго в рамках законодательства, сами будучи замотивированными в качественном выполнении своей работы [4].

#### **Заключение**

В данной статье дается подробное описание направления подготовки бакалавров «Профессиональное обучение (по отраслям)», описываются виды трудовой профессиональной деятельности выпускников, которая связана с профессиональным обучением, которое имеет многогранное направление и связана с передачей профессиональных знаний для последующей их передачи [7], а также указаны организации, в которых могут работать выпускники. А также описывается правовая база, которая регулирует вопросы, связанные с реализацией исследуемого направления подготовки.

Необходимость исследования была вызвана вопросами, возникающими у многих студентов, абитуриентов и их родителей, относительно возможности трудоустройства по окончании вуза.

## Литература

1. Андреев А. Подготовка преподавателей высшей школы // Высшее образование в России. 2016. № 5. С. 160-162.
2. Антропов В. А. Профессиональное становление личности специалиста в период обучения в вузе. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. ун-та путей сообщения, 2017. 277 с.
3. Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ИЦ Академия, 2018. 175 с.
4. Васильева Е. Оценка и самооценка: мотивы улучшения качества деятельности преподавателей вуза // Alma-mater. 2016. № 1. С. 43-45.
5. Гогоберидзе А. Г. Теоретическая педагогика. Путеводитель для студента: учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2017. 128 с.
6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

7. Методика профессионального обучения: учебное пособие / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 219 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/bcode/514795> (дата обращения: 12.01.2024).

8. Приказ от 22 февраля 2018 г. № 124 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

10. Edunetwork. Профессиональное обучение (по отраслям) – бакалавриат (44.03.04). [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://vuz.edunetwork.ru/> (дата обращения: 12.01.2024).

## References

1. Andreev A. *Podgotovka prepodavatelej vysshej shkoly* [Training of teachers of higher education]. Higher education in Russia. 2016. No. 5. Pp. 160-162. (In Russian)
2. Antropov V. A. *Professional'noe stanovlenie lichnosti specialista v period obucheniya v vuze* [Professional formation of a specialist's personalty during university studies]. Yekaterinburg: Publishing House of the Ural State University of Railways, 2017. (In Russian)
3. Vavilova L. N. *Sovremennye sposoby aktivizatsii obucheniya: ucheb, posobie dlya studentov vysshikh uchebnykh zavedenij* [Modern ways to activate learning: a textbook for students of higher educational institutions]. Moscow: IC Academy, 2018. (In Russian)
4. Vasilyeva E. *Ocenka i samoocenka: motivy uluchsheniya kachestva deyatel'nosti prepdavatelej vuza* [Assessment and self-assessment: motives for improving the quality of university teachers' activities]. Alma mater. 2016. No. 1. Pp. 43-45. (In Russian)
5. Gogoberidze A. G. *Teoreticheskaya pedagogika. Putevoditel' dlya studenta: uchebno-metodicheskoe posobie* [Theoretical pedagogy. A student's guide: an educational and methodical manual]. Mscow: Center for Pedagogical Education, 2017. 128 p. (In Russian)
6. *Konstituciya Rossijskoj Federacii (prinyata vsenarodnym golosovaniem 12.12.1993 s izmeneniyami, odobrennymi v khode obshcherossijskogo golosovaniya 01.07.2020)* [The Constitution of the Russian Federation (adopted by popular vote on 12.12.1993 with amendments

approved during the all-Russian vote on 07/01/2020)]. (In Russian)

7. *Metodika professional'nogo obucheniya: uchebnoe posobie* [Methods of professional training: textbook]. V. I. Blinov [et al.]; under the general editorship of V. I. Blinov. Moscow: Yurait Publishing House, 2023. 219 p. (Professional education). [Electronic resource]. Mode of access: electronic // Yurait educational platform [website]. <https://urait.ru/bcode/514795> (accessed: 12.01.2024).

8. *Prikaz ot 22 fevralya 2018 g. № 124 Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya – bakalavriat po napravleniyu podgotovki 44.03.04 Professional'noe obuchenie (po otraslyam)* [Order No. 124 dated February 22, 2018 On Approval of the Federal State Educational Standard of Higher Education - Bachelor's degree in the field of training 44.03.04 Vocational training (by industry)]. (In Russian)

9. *Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» ot 29.12.2012 N 273-FZ (poslednyaya redakciya)* [Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated 12/29/2012 No. 273-FZ (latest edition)]. (In Russian)

10. Edunetwork. *Professional'noe obuchenie (po otraslyam) – bakalavriat (44.03.04)* [Edunetwork. Vocational training (by industry) – Bachelor's degree (03/44/04). [Electronic resource]. Mode of access: <https://vuz.edunetwork.ru/> (accessed: 12.01.2024).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

**Астамирова Хеда Хамидовна**, старший преподаватель, кафедра экономики и управления в образовании, Чеченский государственный педагогический университет, Грозный, Россия; e-mail: x.astamirova@mail.ru

**Караханова Галина Алиевна**, доктор педагогических наук, профессор, кафедра педагогики, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: Gak0110@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

**Kheda Kh. Astamirova**, Senior Lecturer, the chair of Economics and Management in Education, Chechen State Pedagogical University, Grozny, Russia; e-mail: x.astamirova@mail.ru

**Galina A. Karakhanova**, Doctor of Pedagogy, Professor, the chair of Pedagogy, Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: Gak0110@mail.ru

Принята в печать 12.04.2024 г.

Received 12.04.2024.

Педагогические науки / Pedagogical Science  
Оригинальная статья / Original Article  
УДК 37  
DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-2-17-22

## Использование геометрических задач исследовательского характера при обучении геометрии в школе

© 2024 **Гаджимурадов М. А., Гаджиева З. Д.**

Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: matanaliz-dgpu@mail.ru, gadzhievazulfiyaa@mail.ru

**РЕЗЮМЕ.** Цель – изучить возможность использования геометрических задач для создания мотивации к проведению исследований. **Методы.** Комбинированные аналитико-синтетические методы, математические методы обработки информации. **Результат.** Авторами подобраны геометрические задачи, способствующие формированию и развитию исследовательской деятельности учащихся. **Вывод.** Обучение учеников генерированию идей при решении геометрических задач позволяет сформировать у школьников важные элементы исследовательской деятельности.

**Ключевые слова:** исследовательская деятельность, геометрическая задача, мотивация, способ решения, операция.

---

**Формат цитирования:** Гаджимурадов М. А., Гаджиева З. Д. Использование геометрических задач исследовательского характера при обучении геометрии в школе // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2024. Т. 18. № 2. С. 17-22. DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-2-17-22

---

## Using the Geometric Problems of a Research Nature in Teaching Geometry at School