

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-4-96-100

Социально-психологический тренинг в формировании качеств личности будущего педагога

© 2021 Мугаджирова А. М.¹, Атаева Д. З.^{1, 2}

¹Колледж гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям
Махачкала, Россия, aida7068@mail.ru

²Межрегиональный центр профессиональных компетенции,
Махачкала, Россия, Djama450@yandex.ru

РЕЗЮМЕ. Цель исследования – рассмотреть тренинг как метод формирования личностных качеств будущих педагогов. **Методы.** Анализ, наблюдение, обобщение, экспериментальная обучающая работа. **Результаты.** В статье рассмотрен социально-психологический тренинг как один из активных методов обучения, который направлен на достижение личностных качеств педагога, на развитие его рефлексивной деятельности, техник общения, а также служит развитию профессионально значимых качеств. **Выводы.** В процессе социально-психологического тренинга не только развиваются психологические качества личности студентов как будущих специалистов и конкретные практические навыки, но и формируются навыки практического решения профессиональных задач, что является одним из требований к современному выпускнику вуза.

Ключевые слова: социально-психологический тренинг, активные методы, методы обучения, личностные и профессионально значимые качества, будущий педагог

Формат цитирования: Мугаджирова А. М., Атаева Д. З. Социально-психологический тренинг в формировании качеств личности будущего педагога // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 4. С. 96–100. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-4-96-100

Socio-Psychological Training in Forming the Future Teacher's Personality Traits

©2021 Aida M. Mugajirova¹, Djamilya Z. Ataeva^{1, 2}

¹College of Civil Defense and Emergency Situations,
Makhachkala, Russia, aida7068@mail.ru

²The Regional Center of Professional Competencies,
Makhachkala, Russia, Djama450@yandex.ru

ABSTRACT. The aim of the study was to consider active teaching methods in the process of forming personal and professionally significant qualities of future teachers. **Methods.** Analysis, generalization, observation, questioning, pedagogical experiment. **Results.** The article considers training as one of the active teaching methods, which is aimed at the formation of professional competencies, the development of reflective activity, it is recognized as effective for developing the ability to perform or master a wide range of activities. The author considered the task and structure of the training. **Conclusions.** The training conducted by the author showed high efficiency in the preparation of future teachers who are close in terms of tasks and methods of their implementation. the author came to the conclusion that in the process of training, not only the psychological qualities of the personality of students as future specialists and specific practical skills develop, but also the methodological skills of practical solution of professional problems are formed, which is one of the requirements for a modern graduate.

Keywords: active methods, teaching methods, training, process, formation, personal and professionally significant qualities, future teacher

For citation: Mugajirova A. M., Ataeva D. Z. Socio-Psychological Training in Forming the Future Teacher's Personality Traits. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences, 2021, vol. 15, no. 4, pp. 96–100. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-4-96-100 (in Russian)

Введение

Активно развивающимся направлением в системе образования России сегодня является формирование у будущих специалистов личностных качеств, повышение профессионального мастерства, создание инновационной образовательной среды. Педагогическое образование ориентировано на подготовку активных, инициативных и мобильных педагогов, осознающих свои профессиональные цели, позитивно воспринимающих инновации, владеющих комплексом общекультурных и профессиональных компетенций, что предполагает создание образовательной среды, определяющей личностное развитие будущего специалиста.

Профессионально значимые личностные качества специалистов различных сфер деятельности, психологические качества человека, определяющие продуктивность деятельности, развитие определенных качеств личности как непереносимое условие успешного выполнения профессиональных функций и другие актуальные вопросы в современной психологической и педагогической науке рассматривали А. А. Деркач, Е. А. Климов, Н. В. Кузьмина, В. Л. Маришук, К. К. Платонов, В. Д. Шадриков и др. Учеными, например, выявлено, что «у представителей профессий типа “человек – человек” преобладает средний уровень эмпатии, интернальный тип контроля, стремление избегать неудачи. У представителей профессий типа “человек – знак” преобладает устойчивость внимания и высокая работоспособность на протяжении длительного времени, интернальный тип субъективного контроля и стремление к успеху» [5].

Направленность на активное обучение сегодня выступает важным компонентом реформирования профессионального образования в вузах. Необходимость совершенствования профессиональной теоретической и практической подготовки будущих учителей, их личностного развития обусловила разработку и применение инновационных образовательных технологий

(активных, интерактивных методов обучения) [4, с. 83–84]. В процессе учебной деятельности потенциал активных методов обучения различен: зависит от выбора соответствующего цели метода, порядка использования, мастерства преподавателя. Применение этих методов в группе обучающихся формирует положительный микроклимат, что, в свою очередь, создает обстановку свободного общения, повышает мотивацию учения.

Активное обучение – это новые формы и методы обучения, одно из средств развития познавательной деятельности, оно охватывает многие виды аудиторных занятий со студентами. Сущность активных методов обучения заключается в том, что все студенты группы оказываются вовлеченными в процесс познания, а также под руководством преподавателя рефлексировать на тему того, что они знают и думают.

Требованиями федерального государственного образовательного стандарта предусмотрено создание в организации, реализующей примерную образовательную программу, условий для развития будущих педагогов. Можно сделать вывод, что рекомендуемой формой обучения являются учебные занятия, предусматривающие активное участие студентов в практической деятельности на этапе обучения в вузе. Организация условий становления студентов как будущих специалистов сферы образования представляет собой применение рациональных процедур, методов работы в текущей деятельности с целью эффективного использования рабочего времени для получения оптимального результата, основная задача при этом – максимальная самореализация и повышение самоэффективности в работе и повседневной жизни за счет сознательного управления организацией собственной деятельности. Важным методом, обеспечивающим эффективное обучение и развитие значимых качеств, навыков самосовершенствования, самопознания, коммуникации и саморегуляции, видится тренинг.

Цель нашего исследования – рассмотреть социально-психологический тренинг как активный метод обучения при формировании личностных качеств будущих педагогов.

Методами выступили анализ, обобщение, наблюдение, экспериментальная обучающая работа.

Результаты и обсуждение

В практике обучения педагогов в последнее время все чаще стали использовать тренинги. Тренинг – не самый молодой метод, возник около 100 лет назад, однако в российском образовании он появился относительно недавно (особенно активно в 90-е годы XX века) [3, с. 291].

Как современный метод обучения, тренинг направлен на активизацию и развитие мышления, на повышение учебной мотивации, эффективности учебного процесса, на развитие профессиональных компетенций, рефлексивной деятельности. Формирование будущего профессионала – это в первую очередь развитие его как личности с учетом системы его интересов. Интеллектуальная зрелость, в том числе нравственно-мировоззренческая, направленность на то, чтобы ставить задачи и преодолевать разные жизненные трудности, у студентов уже становится очевидной, хотя говорить о ней пока что следует только в обобщенном виде.

Тренинги, которые часто встречаются в профессиональном и последующем обучении, признаны эффективными для развития способности выполнять или осваивать широкий спектр видов деятельности. Ю. Н. Емельянов отмечает, что «применительно к российской действительности понятие “тренинг” нужно использовать шире, чем просто метод обучения» [1, с. 89].

В словаре социально-психологический тренинг определяется как «область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении» [6, с. 410]. А. П. Ситников считает, что «тренинги являются синтетической антропотехникой, сочетающей в себе учебную и игровую деятельность, проходящей в условиях моделирования различных игровых ситуаций...» В свою очередь, антропотехника – это составляющая акмеологической практики, которая направлена на преобразование “естественно данных че-

ловеку способностей” (М. К. Мамардашвили) и формирование на их основе культурного феномена профессионального мастерства» [7, с. 172].

В подготовке педагога важная роль отводится совершенствованию его личности, профессиональному самосознанию, умению строить отношения с другими людьми в своей работе. Поэтому полагаем, что на основе социально-психологического тренинга может осуществляться овладение и приемами педагогической деятельности.

Тренинг, как активный метод обучения, побуждает к самостоятельному поиску решений проблем, создает условия для саморазвития и самоизменения обучающихся. Л. М. Ничепорук приводит данные о том, что «только около 10 % всего опыта, умений и навыков, которые были получены и сформированы в тренинговой работе, переносятся в профессиональную деятельность». Со временем также утрачиваются знания и навыки, полученные в ходе обучения по вузовским программам. Автор рассматривает феномен переноса информации, полученной в процессе обучения, на рабочее место и выделяет факторы, влияющие на степень этого переноса, а следовательно, на эффективность обучения. Оказалось, что самым мощным трансферным фактором является сходство используемых на тренировке упражнений с теми задачами, которые возникают в производственной среде [2].

Нами была разработана тренинговая программа из 10 занятий, направленная на личностное и профессиональное становление студентов. В рамках тренинга была поставлена цель – развитие у студентов саморегуляции, нервно-психической устойчивости, умений регулировать свое состояние и т. д. и овладение соответствующими приемами.

Основное внимание в работе мы уделяли тому, чтобы обучать студентов контролировать и регулировать свое эмоционально-психическое состояние, использовать приемы психологической разгрузки, самозащитности, саморегуляции, направленные на управление своим психоэмоциональным состоянием, которое достигается путем воздействия человека на самого себя с помощью слов, мысленных образов, управления мышечным тономусом и дыханием.

В ходе тренинга нам было важно выяснить, какими естественными механизмами снятия напряжения и разгрузки, повышения тонуса участник уже обладает, но делает это хаотично, время от времени, не понимая, что они являются «мерами безопасности», чтобы перейти от спонтанного применения естественных методов регуляции к сознательному использованию для контроля своего состояния, а затем освоить формы психической саморегуляции или самодействия.

Задачи тренинга:

- обучить студентов приемам и способам саморегуляции;
- развить базовые навыки саморегуляции;
- содействовать активизации у студентов личностных ресурсных состояний;
- снизить у студентов уровень нервно-психического напряжения и повысить уровень нервно-психической устойчивости;
- сформировать у студентов установки на сохранение и укрепление психического здоровья;
- усилить восприимчивость и открытость новому опыту.

В экспериментальной группе участвовали 20 студентов Колледжа гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям г. Махачкалы. Было организовано 10 занятий продолжительностью 90 минут. Занятия проходили в помещении, имеющем достаточные площадь и оборудование для проведения релаксационных и медитативных упражнений.

Тренинг включает три основных этапа: вводный, основной, заключительный.

Вводный этап тренинга – это знакомство участников с темой тренинга и знакомство между собой (первые два занятия). Обучающиеся узнают цели тренинга, правила работы в группе.

На основном, обучающем, этапе происходит формирование базовых личностно важных навыков, особенно навыков саморегуляции. По сути будущие педагоги воспринимают и осмысливают новый опыт (присваивают его) и непосредственно применяют в условиях тренинга.

На третьем этапе подводим итоги программы (десятое занятие). Участники могут высказать свое мнение о работе в группе, что понравилось, насколько были удовлетворены их ожидания.

В рамках тренинга методы саморегуляции, направленные на повышение нервно-

психической устойчивости личности, делились на группы: связанные со словесным воздействием, связанные с движением, связанные с дыханием. Имеются также естественные методы саморегуляции и специальные методы: нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, идеомоторная тренировка, сенсорная репродукция образов. С их помощью можно решать вопросы повышения нервно-психической устойчивости: устранение проявления стрессовых состояний, снижение эмоциональной напряженности деятельности, предотвращение ее неблагоприятных последствий, усиление мобилизации ресурсов.

Вся работа в итоге была направлена и на профессиональное становление студентов, в частности на развитие их профессионально важных качеств. При этом отдельные упражнения тренинга могут органично вписываться в другие подобные программы. Тренинг, по сути, включал методическую и психокоррекционную часть. В первой рассматриваются азы теоретического материала, основные понятия, информация о тренинге и т. д. Студенты получали и теоретический материал о том, что такое личностные качества будущего педагога и для чего они важны. Во второй части, практической, происходило изменение поведения человека, совершенствование его самосознания. Мы также учили отслеживать признаки негативного эмоционального состояния у себя и других людей, обучали, как помочь себе и другим. Оценка тренинга производилась по объективным (тесты) и субъективным показателям. Тренинг предполагал несколько встреч и включал игры, мини-лекции, обратную связь, упражнения на саморегуляцию и др.

После проведения тренинговой программы у студентов получили развитие умения моделирования деятельности, оценивания результатов, саморегуляции личности.

Выводы

На основе исследования можно сделать вывод об эффективности в подготовке будущих педагогов активных методов обучения. Они направлены на развитие мышления, внимания, памяти, творческих способностей, рефлексии обучаемых, содействуют росту их профессиональной компетентности. При этом в процессе обучения не только развиваются психологические качества личности студентов как

будущих специалистов и конкретные навыки, но и формируются методические навыки практического решения профес-

сиональных задач, что является одним из требований к современному выпускнику вуза.

Литература

1. Емельянов Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение. Л.: Ленинградский государственный университет, 1985. 167 с.
2. Ничепорук Л. М. Социально-психологический тренинг профессиональных навыков: проблема переноса // Организационная психология. 2015. Т. 5. № 1. С. 91–103. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskij-trening-professionalnyh-navykov-problema-perenosa> (дата обращения 09.07.2021).
3. Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. Б. М. Бим-Бада. М.: Большая Рос. энциклопедия, 2002. 527 с.

4. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии: учеб. пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Урайт, 2018. 163 с.
5. Притула О. С. Изучение профессионально важных качеств у представителей различных типов профессий. URL: <http://www.psychodic.ru/arc.php?page=4607> (дата обращения 09.07.2021).
6. Психология: Словарь / Под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1990. 494 с.
7. Ситников А. П. Акмеологический тренинг: теория, методика, психотехнологии. М.: Технологическая школа бизнеса, 1996. 429 с.

References

1. Yemel'yanov Yu. N. *Aktivnoye sotsial'no-psikhologicheskoye obucheniye* [Active socio-psychological learning]. Leningrad, Lenigradskij gosudarstvennyj universitet, 1985, 167 p. (in Russian)
2. Nicheporuk L. M. *Sotsial'no-psikhologicheskij trening professional'nykh navykov: problema perenosa* [Socio-Psychological Training of Professional Skills: The Problem of Transference]. "Organizational Psychology", 2015, no. 1, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskij-trening-professionalnyh-navykov-problema-perenosa> (accessed 09 July 2021).
3. *Pedagogicheskij entsiklopedicheskij slovar'* [Pedagogical encyclopedic dictionary], ed. B. M. Bim-Bad, Moscow, 2002, 527 p. (in Russian)
4. Plaksina I. V. *Interaktivnyye obrazovatel'nyye tekhnologii: ucheb. posobiye dlya*

- akademicheskogo bakalavriata* [Interactive educational technologies: textbook. manual for academic baccalaureate]. Moscow, Publishing URAIT, 2018, 163 pp. 83–84 (in Russian).
5. Pritula O. S. *Izucheniye professional'no vazhnykh kachestv u predstaviteley razlichnykh tipov professiy* [The study of professionally important qualities in representatives of various types of professions]. Available at: <http://www.psychodic.ru/arc.php?page=4607> (accessed 09 July 2021).
6. *Psikhologiya: Slovar'* [Psychology: Dictionary], ed. A. V. Petrovsky, M. G. Jaroshevsky. Moscow, Politizdat, 1990, 494 p. (in Russian)
7. Sitnikov A. P. *Akmeologicheskij trening: teoriya, metodika, psihotekhnologii* [Acmeological training: theory, methodology, psychotechnologies]. Moscow, Technological School of Business, 1996, 429 p. (in Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Мугаджирова Аида Магомедсултановна, старший преподаватель, Колледж гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям, Махачкала, Россия, aida7068@mail.ru

Атаева Джамиля Зиявдиновна, кандидат педагогических наук, специалист учебно-методического отдела, Межрегиональный центр профессиональных компетенции, Махачкала, Россия, Djama450@yandex.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Aida M. Mugajirova, senior lecturer, College of Civil Defense and Emergency Situations, Makhachkala, Russia, aida7068@mail.ru

Jamilya Z. Ataeva, Ph. D. (Pedagogy), specialist, the educational and methodological department, Interregional Center of professional competencies, Makhachkala, Russia, Djama450@yandex.ru

Принята в печать 12.10.2021.

Received 12.10.2021.