

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Рамазанова Джавгарат Асадуллаевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теоретических основ и технологий начального языкового образования, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, djavgara77@mail.ru

Кислицкая Светлана Степановна, кандидат филологических наук, доцент, кафедра теоретических основ и технологий начального языкового образования, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, Panarina.01@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Dzhavgarat A. Ramazanova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Theoretical Foundations and Technologies of Primary Language Education, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, djavgara77@mail.ru

Svetlana S. Kislitskaya, Ph. D. (Philology), assistant professor, the chair of Theoretical Foundations and Technologies of Primary Language Education, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, Panarina.01@mail.ru

Принята в печать 15.11.2021.

Received 15.11.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 371.2
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-4-105-112

Проблемы изучения родных языков в системе общего образования Республики Дагестан

©2021 Шурпаева М. И.¹, Эльдарова Н. М.²

¹Независимый исследователь,

Махачкала, Россия, m.shurpaeva@mail.ru

²Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия, eldarovan@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель – проанализировать языковую ситуацию, состояние и перспективы обучения родным языкам в образовательных организациях общего образования Республики Дагестан. **Методы.** Анализ научной, учебной и учебно-методической литературы, законодательных документов, обобщение результатов. **Результаты.** Для сохранения и развития родных языков в Республике Дагестан проводится определенная работа по научно-методическому обеспечению образовательного процесса на всех его этапах, в то же время требует решения ряд проблем: отсутствие возможности получения дошкольного образования на родном языке, неравномерное соотношение между изучаемыми языками в образовательном процессе в школе, слабые межпредметные связи при изучении языков и др. **Выводы.** Проблемы изучения родных языков и литератур в системе общего образования требуют комплексного подхода и участия в их решении государства, общества, семьи.

Ключевые слова: родной язык, родная литература, равноуровневое обучение родному языку, выбор родного языка в качестве предмета изучения, язык обучения, Республика Дагестан

Формат цитирования: Шурпаева М. И., Эльдарова Н. М. Проблемы изучения родных языков в системе общего образования Республики Дагестан // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 4. С. 105–112. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-4-105-112

Problems of Studying Native Linguists in the System of General Education of the Republic of Dagestan

©2021 Misidu I. Shurpaeva¹, Natalya M. Eldarova²

¹Independent researcher,

Makhachkala, Russia, m.shurpaeva@mail.ru

²Dagestan State Pedagogical University,

Makhachkala, Russia, eldarovan@mail.ru

ABSTRACT. Aim is to analyze the linguistic situation, the state and prospects of teaching native languages in educational institutions of general education of the Republic of Dagestan. **Methods.** Analysis of scientific, educational and methodical literature, legislative documents, generalization of results. **Results.** The preservation and development of native languages is one of the important tasks facing the education system of the Republic of Dagestan at the present stage. To solve it, certain work is being carried out on the scientific and methodological support of the educational process at all its stages. At the same time, a number of problems need to be addressed, which include the lack of opportunities to receive preschool education in their native language, the uneven ratio between the languages studied in the educational process at school, weak interdisciplinary connections in the study of languages, the lack of motivation for children and their parents to study native languages and literatures. **Conclusions.** The problems of studying native languages and literatures in the education system require an integrated approach and the participation of the state, society, and family in their solution.

Keywords: native language, native literature, multi-level teaching of the native language, choice of the native language as a subject of study, language of instruction, Republic of Dagestan

For citation: Shurpaeva M. I., Eldarova N. M. Problems of Studying Native Linguists in the System of General Education of the Republic of Dagestan. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences, 2021, vol. 15, no. 4, pp. 105–112. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-4-105-112 (in Russian)

Введение

Языковая ситуация в Республике Дагестан характеризуется сложностью, которая вызвана функционированием на ее территории множества разнотемных языков, среди них 14 письменно-литературных языков (аварский, даргинский, кумыкский, лакский, лезгинский, табасаранский, татский, агульский, рутульский, цахурский, азербайджанский, ногайский, чеченский, русский) и 14 бесписьменных языков (андийский, арчинский, ахвахский, багвалинский, бежтинский, ботлихский, гинухский, годоберинский, гунзибский, каратинский, тиндинский, хваршинский, цезский, чамалинский). Языки заметно различаются между собой количеством говорящих на них и числом коммуникативных сфер, обслуживаемых каждым языком.

Несмотря на то что много говорится о закономерном и неизбежном исчезновении малочисленных языков народов Дагестана, по-прежнему функционируют не только они, но и бесписьменные языки и диалекты

и одноаульные языки. Наша задача – сохранить это языковое многообразие.

Материалы и методы

Анализ научной, учебной и учебно-методической литературы, законодательных документов в аспекте проблемы позволил охарактеризовать языковую ситуацию, состояние и перспективы обучения родным языкам в образовательных организациях общего образования Республики Дагестан

Основные тенденции современной языковой ситуации в Дагестане закономерно сводятся к следующему: 1) развитие национальных языков и национальных культур; 2) стремление к расширению социальных функций дагестанских языков в разных сферах общения, естественное желание билингвов, чтобы родной язык соответствовал уровню их духовного развития, и недостижимость такой цели; 3) увеличение количества билингвов, владеющих родным и русским языками; 4) осознанная потребность владения русским языком; 5) изучение родного языка как

предмета во всех типах образовательных организаций; 6) необходимость раннего обучения русскому языку (начиная с дошкольной образовательной организации) в мононациональных поселениях и родному языку в городских детских садах; 7) увеличение количества школ со смешанным национальным составом учащихся в результате миграционных процессов, урбанизации населения; 8) отсутствие реальной востребованности в знании родного языка; увеличение количества дагестанцев, не владеющих языком своего этноса; 9) бесконечные призывы к изучению родного языка горожанами, не знающими его, проблемы с созданием даже минимальных экстралингвистических условий в семье для овладения родным языком в условиях ограниченной языковой среды.

Важнейшими особенностями Республики Дагестан, оказывающими влияние на формирование языковой политики в системе образования, являются: 1) полиэтнический состав населения, 2) многочисленность языков, 3) поликультурность, 4) разный статус этносов и их языков, 5) ориентация населения на два языка – русский и родной, 6) новая нормативная организация преподавания родного языка (в связи с введением в 2017 году учебного предмета «русский родной язык»), деление предметов на «государственный русский язык» и «русский родной язык», соответственно, изменение социолингвистической ситуации, функций, выполняемых русским и родными языками в образовательном пространстве.

Изучение обучающимися родного языка по основным образовательным программам в образовательных организациях РД сегодня осуществляется в рамках законодательной базы Российской Федерации и Республики Дагестан.

В соответствии со ст. 11 Конституции РД, «в Республике Дагестан гарантируется всем народам, проживающим на ее территории, право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития. Государственными языками Республики Дагестан являются русский язык и языки народов Дагестана». Сами языки народов Дагестана в статье Конституции не перечисляются. Признанными государственными языками считаются 14 письменно-литературных языков. Представители бесписьменных языков причис-

ляют свои родные языки тоже к государственным языкам и претендуют на изучение этих языков в школе.

В многоязычном Дагестане все языки являются элементом (основой, фактором) национальной идентичности, ни один язык здесь не может стать межэтническим средством общения. Поэтому в республике статус русского языка как языка государственного, языка межнационального общения и одного из 13 родных языков очень высок. Даже носители диалектов, говоров, по звуковому и грамматическому строю резко расходящихся с литературным национальным языком, предпочитают общаться с лицами своей национальности на русском языке. Русский язык как государственный в Дагестане функционирует более 200 лет. Отметим также, что русский язык, доминирующий компонент национально-русского двуязычия, в полиэтническом Дагестане выполняет важные общественные функции.

Родной язык – это язык предков, язык родного этноса. Но научное определение родного языка не следует отождествлять с метафорическим употреблением термина. Мы придерживаемся следующего определения: «родным языком является тот язык, которым данный человек или коллектив людей свободно и активно пользуется во всех случаях жизни, с помощью которого они чаще и легче выражают свои мысли любого содержания» [1, с. 58]. Этим языком может быть не только родной этнический язык, но и русский язык, когда дагестанец владеет только одним русским языком.

В переводе с дагестанских языков «родной язык» – это материнский язык. И первые учебники родных языков так и назывались «Материнский язык» (в переводе). Впоследствии учебники стали уже называться по языку этноса.

История начальной школы на родных языках в республике восходит к 20 годам прошлого столетия. С этого времени берет начало и развитие функционального двуязычия. В действительности, именно эта почти вековая практика и является свидетельством того, что начальная школа с родным языком обучения при интенсивном обучении учащихся-билингвов русскому языку, является транслятором родного и русского языков, родной и русской культур, формирует и развивает двуязычие.

Бесспорно, в Дагестане еще в дореволюционный период проводились исследования дагестанских языков и для обучения детей создавались учебники по родным языкам на арабской графике. Обучение же родному языку, закрепленное на государственном уровне в советское время, непрерывно ведется с 1922 года. С этого времени начали разрабатывать и издавать учебные программы и учебники, пособия по родным языкам и литературам коренных народов Дагестана.

Одним из направлений образовательной политики в нашей стране и сейчас остается сохранение и развитие предметов этнокультурной направленности, способствующих приобщению подрастающих поколений к родному языку, родной литературе и культуре. Создание условий для развития этнокультурного образования особенно значимо для нашего многонационального региона, так как большое количество народностей, национальных культур, языков требует особых подходов к сохранению и развитию культурно-языковых традиций народов, проживающих на территории Дагестана. В республике наработан опыт правильной организации и методического сопровождения процесса этнокультурного образования [7].

На основе ФГОС этнокультурное образование реализуется сегодня в республике, во-первых, через введение в учебный план специальных дисциплин этнокультурной направленности (родной язык и литература), во-вторых, через интеграцию этнокультурного компонента в содержание традиционных предметов (история Отечества, география России), в-третьих, – через направления внеурочной деятельности (работа кружков, фольклорных коллективов и т. д.). До этого в республике успешно существовала так называемая монопредметная модель, которая определяла включение в учебный план, наряду с родным языком и литературой, таких предметов этнокультурного образования, как: культура и традиции народов Дагестана, дагестанская литература на русском языке, история Дагестана, география Дагестана.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» родные языки (в том числе и русский родной) введены в обязательную (инвариантную) часть учебных планов образовательных организаций в качестве обяза-

тельных учебных предметов во всех образовательных организациях Республики Дагестан. Изучение учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования, «Родной язык» и «Родная литература» на уровне основного и среднего общего образования является обязательным для всех обучающихся в республике, с выставлением оценок по родным языкам в документ об образовании.

В общеобразовательных школах республики изучаются 13 родных языков: русский, аварский, агульский, азербайджанский, даргинский, кумыкский, лакский, лезгинский, ногайский, рутульский, табасаранский, цахурский, чеченский. Всего в этих школах, по данным 2020–2021 учебного года, обучаются 433190 учащихся. Изучением родных языков, в том числе русского родного, охвачено 100 % учащихся 1–11 классов образовательных организаций РД [2].

Результаты и обсуждение

Проблемы современного языкового образования в условиях сложившейся в республике языковой ситуации не могут быть решены без учета языка школьного обучения. В республике функционируют два типа школ: мононациональные школы сельских поселений и многонациональные (городские, поселковые и отдельные сельские) школы. В обоих типах школ в настоящее время реализуется одна модель образовательного процесса с русским языком обучения, родной язык изучается как предмет. Значит, в школах Дагестана происходит трансформация, в результате чего родной язык перестает быть языком обучения и становится учебным предметом, а дагестанская национальная школа постепенно перестает существовать.

В многонациональные школы поступают дети, в большинстве своем владеющие русским языком, но не владеющие или слабо владеющие родным языком, в мононациональные школы – дети, владеющие родным языком, но не владеющие или слабо владеющие русским языком. Остается актуальным вопрос обучения детей русскому языку в начальной школе, потому что действующая школьная система обучения русскому языку не дифференцирована с точки зрения билингвизма. Сегодня по УМК «Школа России», занимаются и те учащиеся, которые при

поступлении в первый класс слабо владеют элементарной русской речью, не умеют читать и писать. Такое обучение не способствует учету образовательных потребностей детей-билингвов.

Учебник по русскому языку УМК «Школа России» рассчитан на русскоязычных детей и ориентирован на русскую действительность, культуру, а так как по этому УМК учатся дети разных национальностей, то в его содержание следовало бы ввести реалии многонационального и поликультурного мира. В учебниках, естественно, не учитываются общеучебные умения, сформированные на уроках родного языка, которые являются фактором обучения русскому и родному языкам и другим предметам. При этом отметим, что учебники «Школа России» составлены в соответствии с ФГОС НОО и направлены на формирование у учащихся функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Учащиеся, проживающие в сельской местности, имеют конкретную языковую и этнокультурную среду. В условиях многоязычного, полиэтнического города реальная востребованность знания родного языка и потребность у родителей и детей к его изучению значительно снижены. Наблюдается тенденция к постепенному сокращению людей, говорящих на своем родном языке, связанная, прежде всего, с тем, что численность носителей дагестанских языков, проживающих в сельской местности, в связи с процессом урбанизации и миграции, уменьшается. Это приводит к снижению качества пользования родным языком его носителями, уровня культуры их речи. Дети, обучающиеся в городских школах, слабо владеют своим родным языком, не хватает серьезного отношения и внимания к обучению их родному языку и со стороны семьи. И это не только в этнически смешанных семьях. На изучение родных языков отрицательно влияет отсутствие мотивации, заинтересованности в их обучении, а также распространенные представления о них как о непрестижных и бесперспективных, присущий многим языковой нигилизм, который особенно имеет место в городах. Поэтому в условиях многоязычия соответствующую языковую среду следует создавать в образовательном процессе. Кроме того, должны быть использова-

ны разные методики и подходы для дифференцированного обучения родным языкам городских учащихся с учетом уровня владения ими языком. Таким образом, для нашей республики очень актуальна организация изучения родного языка в соответствии с типом школы.

Решение проблемы сохранения и развития родных языков в дошкольных организациях РД опирается на определенную нормативную базу. В соответствии с ФГОС ДО и региональной программой для дошкольных образовательных организаций РД в направлении «Речевое развитие» определено содержание обучения русскому и родному языкам, художественной литературе и фольклору [3]. На языках народов Дагестана разработаны программы с методическими рекомендациями по развитию устной речи дошкольников, издана парциальная программа с методическими рекомендациями «Мы учимся говорить по-русски» [8] и учебно-методическое пособие «Русская речь» для дошкольных организаций и курсов предшкольной подготовки [9], выпущены пособия «Дагестанский фольклор – детям» и «Дагестанские сказки». Вместе с тем в мононациональных дошкольных организациях в основном доминирует русский язык, в то время как должно осуществляться билингвальное обучение для коммуникации детей на родном и русском языках. Также нет организованного обучения родным языкам в многонациональных дошкольных организациях.

На основе требований ФГОС НОО и ФГОС ООО составлены примерные основные образовательные программы по родным языкам и литературам для начальной школы на 9 языках и для основной школы на 6 языках народов Дагестана, содержание которых направлено на сопровождение и поддержку обязательного для изучения в школах Республики Дагестан основного курса родных языков и ориентировано на достижение заданных ФГОС результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования по родным языкам и литературам [4, 5]. Определены основные содержательные линии. В каждой из этих программ актуализируется формирование интереса, любви, уважительного отношения к своему родному языку, а через него — к родной культуре (в контексте диалога культур); воспитание ответственного от-

ношения к сохранению и развитию родного языка и т. д.

В соответствии с примерной образовательной программой в основной школе изучается хронологический курс родной литературы. В составе курса наряду с произведениями родной литературы изучаются и наиболее значительные произведения из литератур других народов в переводе на родной язык учащихся, которые занимают 20–25 % от общего объема учебного материала в каждом классе.

Примерные основные образовательные программы по учебным предметам «Родной язык» и «Литературное чтение» одобрены федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и размещены на сайте реестра примерных основных общеобразовательных программ. Экспертизу эти программы прошли в Федеральном институте развития родных языков РФ.

Программы служат ориентиром для составления учителями рабочих программ по родным языкам и литературам в образовательных организациях республики.

Содержание примерных программ реализуется в учебных пособиях по родным языкам и литературам, так как именно этот ресурс обеспечивает усвоение учащимися знаний по соответствующим учебным предметам. В последние годы издательством «Просвещение» выпущены учебные пособия для начальной школы по шести дагестанским языкам, разработанные учеными, педагогами республики. Действующие учебные пособия призваны дать детям четкие представления по всем содержательным линиям, предусмотренным в примерной образовательной программе.

Следует отметить Буквари на родных языках, в которых реализована методическая система обучения грамоте и письму, учитывающая специфические особенности конкретного языка. Обучение грамоте выступает в качестве своеобразного введения ученика в систематическое изучение родного языка. Буквари на родных языках призваны приобщить школьника к процессу чтения, вызвать у него интерес к чтению как к средству познания жизни и способу его обогащения знаниями. Тексты и иллюстрации в Букварях, объединенные одной темой, обеспечивают тематическое единство каждой букварной страницы и идейно-тематическую целостность всей книги. Наряду с букварями и прописями для 1 класса впервые разработаны и изда-

ны учебные пособия по родному языку и литературному чтению на шести языках.

В сохранении и развитии родных языков существенную роль играют академические исследования дагестанских языков, разработка грамматик, осуществляемые Дагестанским федеральным исследовательским центром РАН, центрами научных исследований родных языков и литератур республики.

В рамках проводимой государством языковой политики в целях поддержки, сохранения и развития родных языков, двуязычия и многоязычия в Республике Дагестан проводятся также научно-практические конференции, форумы, круглые столы, посвященные проблемам родных языков и литератур.

Выводы

Таким образом, есть основание утверждать, что в условиях сложившейся в республике языковой ситуации проводится определенная работа, связанная с организацией многоязыкового образования, с созданием научно-методической базы обучения родным языкам, изданием учебной и методической литературы.

Однако достижение необходимого качества филологического образования требует решения некоторых проблем.

Так, в настоящее время нивелированы дагестанские национальные начальные школы, реализующие языковое образование в условиях двуязычия, которое обеспечивало специально организованное соотношение в обучении русскому и родному языкам и ведение других предметов начального образования на родном языке. Следует отметить, что республике по ряду причин давно не издавались переводные учебники по математике и окружающему миру. При наличии соответствующих условий есть необходимость создать в мононациональных районах (по языковому типу) оснащенные в соответствии с современными требованиями этнокультурные образовательные центры с родным языком обучения, потому что дополнительное образование может выступить важным фактором сохранения родных языков.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» родные языки изучаются в республике на добровольной основе по заявлению родителей, что предполагает, как правило, выбор языка своего этноса. Но в настоящее время происходит смещение

понятия выбора родного языка. Количество детей, выбравших русский родной, растет, что наблюдается и в некоторых мононациональных школах, а также среди переселенцев, представителей бесписьменных языков, которые, например, вместо аварского литературного языка выбирают русский родной. Создается ситуация: «обязательность фиксированного выбора родного языка по заявлению, и стихийный родительский отказ от изучения действительно родного языка» [6, с. 102]. А в соответствии с новыми ФГОС (2021) в школах с русским языком обучения, даже при наличии заявления от родителей на изучение родного языка, обязательным условием является учет возможностей школы этот язык преподавать.

До недавнего времени изучение литературы народов Дагестана предусматривалось по таким двум предметам, как родная литература и переведенная на русский язык литература народов Дагестана, которая изучалась в начальной и основной школе теми учащимися, которые не были охвачены мононациональными группами для изучения родного языка и литературы, но все же приобщались к своей родной литературе. Сейчас же группы учащихся в школах со смешанным национальным составом изучают русскую родную литературу, что приведет к увеличению количества учащихся-дагестанцев, не только не владеющих своим родным языком, но и не знающих своих литературных героев, знаменитых писателей и поэтов, тех, кто заложил фундамент просвещения и образования народов Дагестана. Как возможный вариант преподавания литературы народов Дагестана на русском языке рассматриваем включение этой литературы в учебный предмет «Русская родная литература», а для начальной школы может быть разработан дополнитель-

ный к литературному чтению модуль «Литература народов Дагестана».

Как известно, целостность образовательной среды – это важный приоритет развития образования. Применение федеральных государственных стандартов дошкольного и начального школьного образования предполагает преемственность в работе детского сада и начальных классов.

Овладение элементарной родной речью детей в ДОО является необходимым условием для подготовки детей к обучению родному языку в начальной школе. Кроме того, оптимальным для овладения языками в силу своей сензитивности является ранний детский возраст. Поэтому эффективное освоение родных языков должно начинаться в полиэтнических детских садах. От решения органами управления образованием организационных и финансовых вопросов, укрепления дошкольных организаций материально-технической и учебно-методической базой, подбора кадров и специалистов соответствующего образования и квалификации зависит полноценное функционирование национальных групп по обучению родным языкам в дошкольных образовательных организациях со смешанным национальным составом. Целесообразно, на наш взгляд, открытие таких групп и для детей, не охваченных дошкольными организациями, в рамках курса предшкольной подготовки к обучению в начальной школе.

В заключение необходимо отметить, что решение языковых проблем не может быть достигнуто только совершенствованием нормативно-правовой базы и обеспечением школ учебной и методической литературой без активной роли самих народов и их ответственности. Поэтому одним из главных ресурсов сохранения и развития родных языков является усиление роли государства, гражданского общества, семьи и конкретных людей.

Литература

1. Аврорин В. А. Двужычие и школа // Проблемы изучения двуязычия и многоязычия. М.: Изд-во «Наука», 1972. С. 49–62.
2. Основные показатели в сфере образования Республики Дагестан за 2020/2021 учебный год. Статистический сборник. Махачкала, 2021. URL: http://www.dagminobr.ru/deyatelnost/itogovie_svedeniya_o_deyatelnosti/statistika (дата обращения 17.06.2021).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

// Российская газета. 2013. 25 ноября. № 6241.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. URL: <http://standart.edu.ru/> (дата обращения 17.06.2021).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 17.06.2021).

6. Хамраева Е. А. Государственный русский язык и родные языки в пространстве российской школы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2019. № 192. С. 98–105.

7. Шурпаева М. И. Развитие этнокультурного образования в условиях введения ФГОС // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2015. Т. 9. № 4. С. 106–110.

8. Шурпаева М. И. Мы учимся говорить по-русски. Образовательная программа (с методическими рекомендациями) для дошкольных образовательных организаций Республики Дагестан. Махачкала: Издательство НИИ педагогики, 2016. 136 с.

9. Шурпаева М. И., Мадиева З. З., Эльдарова Н. М. Русская речь. Учебно-методическое пособие по русскому языку для дошкольных организаций и курсов предшкольной подготовки детей. Махачкала: АЛЕФ, 2018. 272 с.

References

1. Avrorin V. A. *Dvuyazychie i shkola* [Bilingualism and school]. Problemy izucheniya dvuyazychiya i mnogoyazychiya, Moscow, Izdatel'stvo "Nauka", 1972, pp. 49–62 (in Russian).

2. *Osnovnye pokazateli v sfere obrazovaniya Respubliki Dagestan za 2020/2021 uchebnyy god* [The main indicators in the field of education of the Republic of Dagestan for the 2020/2021 academic year]. Statisticheskij sbornik, Makhachkala, 2021, available at: URL: http://www.dagminobr.ru/deyatelnost/itogovie_svedeniya_o_deyatelnosti/statistika (accessed 17 June 2021).

3. *Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart doshkol'nogo obrazovaniya* [Federal State Educational Standards for preschool education]. Rossijskaja Gazeta, no. 6241, 25 November 2013 (in Russian).

4. *Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya* [Federal State Educational Standard of Primary General Education]. Available at: <http://standart.edu.ru/> (accessed 17 June 2021).

5. *Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart osnovnogo obshchego obrazovaniya* [Federal state educational standard of basic general education]. Available at: <https://fgos.ru/> (accessed 17 June 2021).

6. Hamraeva E. A. *Gosudarstvennyj russkij yazyk i rodnye yazyki v prostranstve rossijskoj shko-*

ly [The state Russian language and native languages in the space of the Russian school]. Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences, 2019, no. 192, pp. 98–105 (in Russian).

7. Shurpaeva M. I. *Razvitie etnokul'turnogo obrazovaniya v usloviyah vvedeniya FGOS* [The development of ethnocultural education in the context of the introduction of the Federal State Educational Standard]. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences, 2015, vol. 9, no. 4, pp. 106–110 (in Russian).

8. Shurpaeva M. I. *My uchimsya govorit' po-russki. Obrazovatel'naya programma (s metodicheskimi rekomendacijami) dlya doshkol'nyh obrazovatel'nyh organizacij Respubliki Dagestan* [We are learning to speak Russian. Educational program (with guidelines) for preschool educational institutions of the Republic of Dagestan]. Makhachkala, Izdatel'stvo NII pedagogiki, 2016, 136 p. (in Russian)

9. Shurpaeva M. I., Madiyeva Z. Z., Eldarova N. M. *Russkaya rech'. Uchebno-metodicheskoe posobie po russkomu yazyku dlya doshkol'nyh organizacij i kursov predshkol'noj podgotovki detej* [Russian speech. Educational and methodological manual on the Russian language for preschool organizations and courses for pre-school preparation of children]. Makhachkala, Alef, 2018, 272 p. (in Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Шурпаева Мисиду Идрисовна, доктор педагогических наук, профессор, независимый исследователь, Махачкала, Россия, m.shurpaeva@mail.ru

Эльдарова Наталья Магомедовна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, eldarovana@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Misidu I. Shurpaeva, Doctor of Pedagogy, professor, Independent researcher, Makhachkala, Russia, m.shurpaeva@mail.ru

Natalya M. Eldarova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Theory and Methods of Teaching Russian and Literature, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, eldarovana@mail.ru