

Педагогические науки / Pedagogical Science  
Оригинальная статья / Original Article  
УДК 372.881.161.1  
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-4-101-105

## Компетентностный подход в обучении русскому языку учащихся начальных классов дагестанской школы

©2021 Рамазанова Д. А., Кислицкая С. С.

Дагестанский государственный педагогический университет,  
Махачкала, Россия, djavgara77@mail.ru, Panarina.01@mail.ru

**РЕЗЮМЕ.** Цель статьи – изучить особенности компетентностного подхода в обучении русскому языку учащихся начальных классов. **Методы.** Анализ научной и методической литературы, наблюдение, сравнение, обобщение. **Результаты.** Формирование коммуникативных способностей учащихся – одна из наиболее важных задач современной школы, решение которой предполагает научить учащихся грамматически правильно, ясно излагать свои мысли, выражать свои эмоции, соблюдая речевую культуру. Задача учителя русского языка состоит в том, чтобы не только научить учащихся, но и создать предпосылки для личностного развития, реализовать компетентностный подход, который предполагает формирование коммуникативной, лингвистической, культуроведческой компетенций. **Выводы.** Компетентностный подход в обучении русскому языку остается приоритетным в соответствии с современными требованиями к результатам освоения школьной программы. При обучении учащихся начальных классов русскому языку необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся, использовать коммуникативно-направленные формы организации учебного процесса, обеспечить использование на уроках дополнительных иллюстративно-объяснительных материалов, наглядных средств, аудио- и видеоматериалов, выполнять задания коммуникативного характера, моделирующие различные ситуации общения.

**Ключевые слова:** компетентностный подход, русский язык, начальные классы, обучение, коммуникативная компетенция

---

**Формат цитирования:** Рамазанова Д. А., Кислицкая С. С. Компетентностный подход в обучении русскому языку учащихся начальных классов дагестанской школы // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 4. С. 101–105. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-4-101-105

---

## Competence-Based Approach in Teaching Russian to Primary Schoolers in the Dagestan School

©2021 Dzhavgarat A. Ramazanova, Svetlana S. Kislitskaya

Dagestan State Pedagogical University,  
Makhachkala, Russia, djavgara77@mail.ru, Panarina.01@mail.ru

**ABSTRACT.** The aim of the article is to study the features of the competence approach in teaching Russian to primary schoolchildren. **Methods.** Analysis of psychological and pedagogical literature, observation, comparison, generalization. **Results.** The formation of pupils' communicative abilities is one of the most important tasks of a modern school. That is, to teach the pupils to grammatically correctly, clearly state their thoughts, express their emotions, observing the speech culture. The task of a Russian language teacher is not only to teach students, but also to create prerequisites for personal development, to implement a competence-based approach that involves the formation of communicative, linguistic, cultural and cultural competencies. **Conclusions.** The competence-based approach to teaching the Russian language remains a priority in accordance with modern requirements for the results of mastering the school curriculum. When teaching to primary schoolchildren the Russian, it is necessary to take into account their individual characteristics; to use communicative-directed forms of organization of the educational process; to ensure the use of additional illustrative and explanatory materials, visual aids, audio and video materials in the lessons; to perform tasks of a communicative nature that simulate various communication situations.

**Keywords:** competence approach, Russian language, primary classes, training, communicative competence

**For citation:** Ramazanova D. A., Kislitskaya S. S. Competence-Based Approach in Teaching Russian to Primary Schoolers in the Dagestan School. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences, 2021, vol. 15, no. 4, pp. 101–105. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-4-101-105 (In Russian)

### Введение

Компетентностный подход предполагает подготовку учащихся к жизни в современном развивающемся мире, где важными качествами являются коммуникативность, мобильность, конструктивность, умение учиться. Компетентностный подход является одним из современных ориентиров развития образования и открывает новые возможности для обучающихся; предполагает исследовательский характер учебной деятельности, учащийся усваивает не готовое знание, а сам формирует понятия, необходимые для решения тех или иных задач.

В обучении русскому языку главная цель компетентностного подхода заключается в воспитании всесторонне развитой личности, его языковой интуиции, коммуникативной культуры.

В Федеральном государственном образовательном стандарте по русскому языку определены четыре задачи школьного курса русского языка: это формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций. В современном мультикультурном социуме очень важно уметь общаться и владеть языком в любой ситуации. Задача современной школы – подготовить личность, способную к эффективной коммуникации, владеющую убедительным словом, думающую и чувствующую, обладающую внутренней культурой. Одно из важных условий формирования социально активной личности – овладение коммуникативной компетентностью.

Цель исследования – изучение особенностей компетентностного подхода в обучении русскому языку учащихся начальных классов. Методы – анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение, сравнение, обобщение.

### Результаты и обсуждение

Формирование коммуникативных способностей учащихся – одна из наиболее важных задач современной школы, которая включает: научить учащихся грамматически правильно, ясно излагать свои

мысли, выражать свои эмоции, соблюдая речевую культуру.

Согласно словарю-справочнику по методике преподавания русского языка, «коммуникативная компетенция – термин, обозначающий знание языка (родного и неродного), его фонетики, лексики, грамматики, стилистики, культуры речи, владение этими средствами языка и механизмами речи – говорения, аудирования, чтения, письма – в пределах социальных, профессиональных, культурных потребностей человека» [1].

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности, основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, разнообразных видах деятельности. Но для успешного общения недостаточно знаний лишь грамматики и словаря, необходимо знать особенности употребления языковых единиц, их сочетаний, т. е. усвоить «ситуативную грамматику», чтобы при общении учитывать отношения между говорящими, цели общения и другие факторы. В совокупности эти умения и составляют коммуникативную компетенцию и соотносятся с реализацией воспитательных задач [4, с. 17].

В соответствии с ФГОС школьный курс русского языка нацелен на овладение русским языком на том уровне, который позволяет использовать его во всех сферах: социокультурной, официально-деловой, бытовой и т. д.

Языковая и лингвистическая компетенции являются обязательными для выпускников начальной школы. К окончанию начальной школы ученики должны обладать знаниями:

- устройства русского языка, основных разделов, базовых понятий; иметь представление о системе языка на всех языковых уровнях: фонемный, морфемный, синтаксический, стилистический;

- различных видов лингвистических словарей;

– особенностей русского речевого этикета;

– элементов истории науки о русском языке.

Выпускник начальной школы должен уметь:

– применять теоретические знания о языке на практике (употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства);

– пользоваться различными видами лингвистических словарей;

– понимать русскую речь и строить собственные высказывания.

Также владеть знаниями о языке как знаковой системе, нормами русского литературного языка; способами анализа и синтеза языковых явлений и фактов; умениями и навыками употребления тех или иных слов, грамматических конструкций в конкретных условиях общения или коммуникации; навыками пользования различными видами словарей [3, с. 252].

Что касается коммуникативной компетенции, которая несомненно имеет большое значение в обучении русскому языку учащихся-дагестанцев, так как включает в себя умение работать с информацией (понимать ее, находить, преобразовывать и т. д.), то к концу начальной школы они должны владеть монологической и диалогической речью, чтением, письмом, нормами речевого этикета, умением создавать текст, необходимый для эффективной социализации, владеть вербальными, невербальными средствами общения, интонационными конструкциями, элементами культуры общения, способами взаимодействия с окружающим миром и т. д. В процессе обучения учителю необходимо учитывать особенности национального менталитета, индивидуальные особенности учащихся.

Достижение учащимися личностных результатов связано с формированием культуроведческой компетенции, являющейся одной из основных критериев языковой личности. В начальной школе важная роль в решении этой задачи отводится урокам русского языка, где учащиеся получают определенные знания о языке, нормах его практического использования, этикетных формах поведения в различных речевых ситуациях [3, с. 255].

Учителю необходимо при обучении русскому языку приобщать учащихся к русской истории, культуре, используя при этом различные средства, формы и мето-

ды работы, чтобы учащиеся осознали язык как форму выражения национальной культуры, научились воспринимать культурную информацию, выраженную в языковой форме.

Среди наиболее эффективных методов обучения русскому языку дагестанских учащихся начальной школы следует отметить иллюстративно-объяснительный, при котором знакомство с новой темой сопровождается картинкой (сюжетные и предметные, интернет-ресурсы, различные видеоролики и т. д.). Применение наглядности способствует более эффективному усвоению материала учащимися младших классов. Использование таких форм работы на уроке, как диалоги, ответы на вопросы, составление предложений, инсценирование, отгадывание загадок, заучивание стихов способствует формированию у учащихся умений анализировать языковые явления, обобщать факты, устанавливать аналогии и т. д. Например, при изучении темы «Еда» предлагаются различные проблемно-поисковые задания: *Назовите слова, входящие в состав того или иного блюда (картинке). Как называется предмет, с помощью которого готовится то или иное блюдо? и т. д.*

Научить учащихся пользоваться русским языком в разных сферах жизнедеятельности, т. е. сформировать коммуникативную компетенцию, является главной задачей учителя русского языка. Язык при этом представляется целостной системой, учащиеся овладевают умениями использовать полученные знания в конкретных жизненных ситуациях, отвечая определенным коммуникативным целям и задачам.

Эффективное и продуктивное языковое общение предполагает наличие ряда умений: ориентироваться в той или иной коммуникативной ситуации; планировать свою речь, находить соответствующие средства выражения мыслей. Работа с текстом при изучении русского языка в начальной школе помогает решить ряд задач: выработать навыки усвоения новых лексических средств; усвоить грамматические формы; ориентироваться в представленной информации. Текст помогает формировать также умения анализировать написанное, правильно выстраивать и высказывать свое мнение в устном и письменном виде, используя при этом различные аргументы. В процессе работы над текстом происходит усвоение языковых явлений, грамматических категорий. Комплексная работа с текстом очень важ-

на для формирования соответствующих языковых компетенций учащихся.

При работе с текстом учитель решает задачи формирования:

- навыков чтения;
- умения использовать языковые средства с учетом коммуникативных задач;
- умения создавать текст различных стилей и анализировать его;
- умения ясно излагать свои мысли в письменной форме;
- пунктуационных навыков;
- умения воспринимать текст в единстве формы и содержания;
- интереса к языку, учебному процессу в целом;
- навыков комплексного анализа текста;
- умения выделять главную, второстепенную информацию в тексте;
- навыков разного вида чтения: просмотрового, изучающего, ознакомительного;
- навыков выразительного чтения;
- умения прогнозировать содержание текста, оценивать информацию [2].

Для формирования коммуникативной компетенции целесообразно использовать соответствующие коммуникативные упражнения. Упражнения могут быть следующего характера: работа с текстом (чтение, пересказ, ответы на вопросы и т. д.); работа с картинкой (описать, отгадать, составить рассказ), мини-диалоги (заучивание, составление диалогов по различным темам) и др. Учитель, общаясь на уроке с учениками, решает различные коммуникативные задачи,

реализуя такие педагогические функции, как стимулирующая, контролирующая, оценочная, организующая. В результате этого активизируется познавательная активность учащихся, что способствует формированию коммуникативной компетенции.

#### Выводы

Компетентностный подход в обучении русскому языку остается приоритетным в соответствии с современными требованиями к результатам освоения школьной программы. При обучении учащихся начальных классов русскому языку необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся; использовать коммуникативно-направленные формы организации учебного процесса; обеспечить использование на уроках дополнительных иллюстративно-объяснительных материалов, наглядных средств, аудио- и видеоматериалов; выполнять задания коммуникативного характера, моделирующие различные ситуации общения.

Учащиеся должны научиться использовать русский язык как инструмент эффективной коммуникации в диалоге культур. Для этого необходим достаточный уровень сформированности предметных компетенций, который возможно достигнуть при использовании в процессе обучения эффективных методов, форм и средств обучения, создании соответствующих педагогических условий и обеспечении комплексного подхода к учебному процессу.

#### Литература

1. Львов М. М. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. М.: Академия, 1999. 269 с.
2. Быстрова Е. А., Львова С. И., Капинос В. И. Обучение русскому языку в школе. М.: Дрофа, 2004. 240 с.

3. Шурпаева М. И., Мадиева З. З., Эльдарова Н. М. Методика обучения русскому языку в начальных классах в условиях национально-русского двуязычия: монография. Махачкала: Формат, 2019. 359 с.

4. Юсупова З. Ф. Компетентностный подход к обучению русскому языку в школе. Казань: Казанский университет, 2015. 68 с.

#### References

1. Lvov M. M. *Slovar'-spravochnik po metodike prepodavaniya russkogo yazyka: posobie dlya studentov pedagogicheskikh vuzov i kolledzhej* [Dictionary-reference book on the methodology of teaching the Russian language: a manual for students of pedagogical universities and colleges]. Moscow, Academy, 1999, 269 p. (in Russian)
2. Byistrova E. A., Lvova S. I., Kapinos V. I. *Obucheniye russkomu yazyku v shkole* [Teaching Russian at school]. Moscow, Drofa, 2004. 240 p. (in Russian)

3. Shurpaeva M. I., Madiyeva Z. Z., Eldarova N. M. *Metodika obucheniya russkomu yazyku v nachal'nykh klassakh v usloviyakh nacional'no-russkogo dvuyazychiya: monografiya* [Methods of teaching the Russian at primary school in conditions of Native-Russian bilingualism: monography]. Makhachkala, Format, 359 p. (in Russian)
4. Yusupova Z. F. *Kompetentnostnyy podhod k obucheniyu russkomu yazyku v shkole* [Competence-based approach to teaching the Russian language at school]. Kazan': Kazanskij universitet, 2015, 68 p. (in Russian)

#### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

##### Принадлежность к организации

**Рамазанова Джавгарат Асадуллаевна**, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теоретических основ и технологий начального языкового образования, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, djavgara77@mail.ru

**Кислицкая Светлана Степановна**, кандидат филологических наук, доцент, кафедра теоретических основ и технологий начального языкового образования, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, Panarina.01@mail.ru

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

##### Affiliations

**Dzhavgarat A. Ramazanova**, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Theoretical Foundations and Technologies of Primary Language Education, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, djavgara77@mail.ru

**Svetlana S. Kislitskaya**, Ph. D. (Philology), assistant professor, the chair of Theoretical Foundations and Technologies of Primary Language Education, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, Panarina.01@mail.ru

*Принята в печать 15.11.2021.*

*Received 15.11.2021.*

Педагогические науки / Pedagogical Science  
Оригинальная статья / Original Article  
УДК 371.2  
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-4-105-112

## Проблемы изучения родных языков в системе общего образования Республики Дагестан

©2021 Шурпаева М. И.<sup>1</sup>, Эльдарова Н. М.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Независимый исследователь,

Махачкала, Россия, m.shurpaeva@mail.ru

<sup>2</sup>Дагестанский государственный педагогический университет,  
Махачкала, Россия, eldarovan@mail.ru

**РЕЗЮМЕ.** Цель – проанализировать языковую ситуацию, состояние и перспективы обучения родным языкам в образовательных организациях общего образования Республики Дагестан. **Методы.** Анализ научной, учебной и учебно-методической литературы, законодательных документов, обобщение результатов. **Результаты.** Для сохранения и развития родных языков в Республике Дагестан проводится определенная работа по научно-методическому обеспечению образовательного процесса на всех его этапах, в то же время требует решения ряд проблем: отсутствие возможности получения дошкольного образования на родном языке, неравномерное соотношение между изучаемыми языками в образовательном процессе в школе, слабые межпредметные связи при изучении языков и др. **Выводы.** Проблемы изучения родных языков и литератур в системе общего образования требуют комплексного подхода и участия в их решении государства, общества, семьи.

**Ключевые слова:** родной язык, родная литература, равноуровневое обучение родному языку, выбор родного языка в качестве предмета изучения, язык обучения, Республика Дагестан

**Формат цитирования:** Шурпаева М. И., Эльдарова Н. М. Проблемы изучения родных языков в системе общего образования Республики Дагестан // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 4. С. 105–112. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-4-105-112