

visually impaired: monograph]. Moscow, SMUR, 2018, 486 p. (in Russian)

4. Mallaev D. M., Magomedov G. A. *Adaptivnaya fizicheskaya kul'tura v sisteme special'nogo i inklyuzivnogo obrazovaniya* [The adaptive physical training in the system of the special and inclusive education]. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences, 2015, vol. 9, no. 3, pp. 31–36 (in Russian).

5. Magomedov G. A., Chupanova N. V. *Teoriya i praktika adaptivnoj fizicheskoy kul'tury v inklyuzivnom prostranstve* [Theory and practice of adaptive physical culture in an inclusive space]. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences, 2018, vol. 12, no. 3, pp. 42–47 (in Russian).

6. *Obrazovanie v XXI veke* [Education in the 21<sup>st</sup> century]. Available at: [ru.unesco.org/themes/obrazovanie-v-xxi-veke](http://ru.unesco.org/themes/obrazovanie-v-xxi-veke) (accessed 20 October 2021).

7. *Obshcherossijskaya obshchestvennaya organizaciya «Vserossijskaya Federaciya sporta lic s intellektual'nymi narusheniyami»* [All-Russian public organization “All-Russian Federation of Sports of Persons with Intellectual Disabilities”]. Available at: <https://www.rsf-id.ru/federaciya/onas.html> (accessed 20 October 2021).

8. Segen E. *Vospitanie, gigijena i npravstvennoe lechenie umstvenno-nenormal'nyh detej* [Education, hygiene and moral treatment of mentally abnormal children]. Saint Petersburg, M. L. Lihtenshtadt, 1903, 319 p. (in Russian)

#### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

##### Принадлежность к организации

**Магомедов Гафур Анварбекович**, кандидат биологических наук, доцент, кафедра теории и методики физической культуры, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, [gafur.magomedov.60@mail.ru](mailto:gafur.magomedov.60@mail.ru)

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

##### Affiliation

**Gafur A. Magomedov**, Ph. D. (Biology), assistant professor, the chair of Theory and Methods of Physical Training, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, [gafur.magomedov.60@mail.ru](mailto:gafur.magomedov.60@mail.ru)

*Принята в печать 18.11.2021.*

*Received 18.11.2021.*

Педагогические науки / Pedagogical Science  
Оригинальная статья / Original Article  
УДК 373.51  
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-4-84-90

## О необходимости допризывной подготовки старшекласников при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

©2021 Магомедов Р. В.<sup>1, 2</sup>, Минбулатова И. С.<sup>1</sup>, Рамазанова З. Р.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, [minbulatova.iza@mail.ru](mailto:minbulatova.iza@mail.ru), [zulfiraram@mail.ru](mailto:zulfiraram@mail.ru)

<sup>2</sup> Дагестанский государственный университет народного хозяйства, Махачкала, Россия, [rustammag79@yandex.ru](mailto:rustammag79@yandex.ru)

**РЕЗЮМЕ.** Цель исследования – теоретически обосновать необходимость допризывной подготовки старшекласников в процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности». **Методы.** Анализ научной литературы, обобщение анализируемого материала. **Результаты.** Важнейшей задачей военно-патриотического воспитания школьников в наши дни видится допризывная подготовка школьников к службе в армии, повышение престижа военной службы, воспитание любви к Отечеству. Одна из основных ролей в решении этой проблемы отводится общеобразовательной школе, в частности учителю ОБЖ. **Выводы.** На основе исследования указанной проблемы сделан вывод о том, что к важнейшим задачам военно-патриотического воспитания подрастающего поколения в настоящее время от-

носится подготовка школьников к службе в армии, повышение престижа военной службы, воспитание любви к Отечеству, показана роль воинской службы в нравственном, гражданском и профессиональном становлении личности учащегося.

**Ключевые слова:** допризывная подготовка, старшеклассники, курс «Основы безопасности жизнедеятельности», военно-патриотическая подготовка

---

**Формат цитирования:** Магомедов Р. В., Минбулатова И. С., Рамазанова З. Р. О необходимости допризывной подготовки старшеклассников при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 4. С. 84–90. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-4-84-90

---

## Necessity of High School Students' Pre-Conscription Training when Studying the "Fundamentals of Life Safety" Course

©2021 Rustam V. Magomedov<sup>1, 2</sup>, Izakhat S. Minbulatova<sup>1</sup>, Zulfira R. Ramazanova<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, minbulatova.iza@mail.ru, zulfiraram@mail.ru

<sup>2</sup> Dagestan State University of national economy, Makhachkala, Russia, rustammag79@yandex.ru

**ABSTRACT.** The **aim** of the study is to consider the theoretical justification of the problem of studying pre-conscription training of high school students in the framework of the course "Fundamentals of life safety". **Methods.** Analysis of scientific literature, generalization of the analyzed material. **Results.** The most important task of military-patriotic education of schoolchildren today is pre-conscription training of schoolchildren for service in the army, increasing the prestige of military service, fostering love for the Fatherland. One of the main roles in solving the problem is assigned to a comprehensive school, in particular to a teacher of fundamentals of life safety. **Conclusions.** Based on the study of this problem, the authors conclude that the most important tasks of military-patriotic education of the younger generation currently include preparing schoolchildren for military service, increasing the prestige of military service, fostering love for the Fatherland, the role of military service in the moral, civil and professional development of the student's personality is shown.

**Keywords:** pre-conscription training, high school students, the "Fundamentals of Life Safety" course, military-patriotic training

---

**For citation:** Magomedov R. V., Minbulatova I. S., Ramazanova Z. R. Necessity of High School Students' Pre-Conscription Training when Studying the "Fundamentals of Life Safety" Course. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and pedagogical sciences, 2021, vol. 15, no. 4, pp. 84–90. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-4-84-90 (in Russian)

---

### Введение

Главными ценностями современных подростков в настоящее время становятся материальный достаток, свобода, самостоятельность, независимость, престиж же военной службы среди школьников очень низок. Юноши не заинтересованы в службе в армии и не готовятся к ней ни физически, ни морально, лишь единицы могут выполнить школьные нормативы по физкультуре. Такое негативное отношение как к срочной, так и к профессиональной

службе остается актуальной проблемой, тесно связанной с реформами, проводимыми в Вооруженных силах России в современных социально-экономических условиях.

Работа по формированию престижа российской армии и патриотических качеств у подростков не является разовым мероприятием, а предполагает комплекс различных систематических мероприятий военно-патриотической и спортивной направленности. При этом допризывная

подготовка школьников к службе в армии, формирование положительного отношения к военной службе, воспитание любви к Отечеству видится важнейшей задачей военно-патриотического воспитания школьников. Одна из основных ролей в решении этой проблемы отводится общеобразовательной школе, в частности учителю основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Как показывает практика, образовательные учреждения не всегда справляются с этой задачей и уровень подготовки юношей по окончании школы не соответствует требованиям армии. С переходом Вооруженных сил на одностороннюю срочную службу перед школами встала задача более тщательной и углубленной подготовки учащихся к военной службе в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности». В современных условиях справиться с этой задачей полноценно практически невозможно. Система начальной военной подготовки подростков в общеобразовательных учреждениях требует основательной реструктуризации и модернизации в соответствии с Концепцией допризывной подготовки молодежи.

Профессиональная начальная военная подготовка школьников к воинской службе в рамках курса ОБЖ подразумевает создание благоприятных условий для развития моральных и психологических качеств, эффективного решения у юношей проблем, связанных с военной службой. Вспомогательным инструментом для максимально полноценного решения этой проблемы станут правильно подобранные педагогические методики и технологии.

Изучение проблемы допризывной подготовки школьников в курсе ОБЖ позволило выявить противоречия между острой необходимостью повышения подготовки юношей к воинской службе в общеобразовательных учреждениях и нехваткой для выполнения этой задачи таких ресурсов, как квалифицированные специалисты, эффективные систематизированные образовательные программы, методические рекомендации, материально-техническое обеспечение школ.

Целью исследования послужило теоретическое обоснование проблемы допризывной подготовки старшеклассников в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Методами исследования выступили анализ литературы в аспекте проблемы, обобщение и систематизация.

### **Результаты и обсуждение**

Практический смысл допризывной подготовки заключается в том, чтобы донести до молодежи полноценное представление о деятельности Вооруженных сил, о престижности службы в армии, помочь получить необходимые умения и навыки. Под начальной военной подготовкой (или допризывной) понимается обучение юношей военному делу с целью их подготовки к военной службе [1].

Допризывная подготовка представляет собой систематизированный комплекс мероприятий, направленный на привитие школьникам военно-патриотической культуры, на их физическое и морально-психологическое развитие, на мотивацию юношей к исполнению конституционного долга перед Отечеством.

Расцвет военно-патриотической деятельности в СССР пришелся на вторую половину 1980-х годов, когда обществу была предложена целостная и структурированная модель начальной военной подготовки и военно-патриотического воспитания, где важная роль отводилась деятельности молодежных клубов, особенно по спортивной подготовке молодежи, что в целом способствовало утверждению высоко нравственной идеи о службе людям и стране.

На данный момент в России функционирует большое количество организаций, осуществляющих деятельность по военно-патриотическому воспитанию молодого поколения. Направления этой деятельности в отношении улучшения морально-психологического и физического состояния, а также улучшения здоровья лиц, подлежащих призыву в армию, определялось Концепцией федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года [2].

Военно-патриотическое воспитание старшеклассников представляет собой систематизированную деятельность органов государственной власти, общественных организаций по развитию патриотического сознания среди граждан, чувства любви к своему Отечеству, готовности выполнить гражданский долг и конституционные обязанности по защите интересов Ро-

дины. Современная система патриотического воспитания – это результат эволюции исторических форм патриотического воспитания, существовавших в нашей стране.

Важной составляющей системы допризывной подготовки школьников выступают общеобразовательные учреждения и правильно подобранные методы подготовки. Во многом успешность подготовки зависит от квалификации педагога и эффективности его методов обучения. Роль учителя ОБЖ в допризывной подготовке является главенствующей, так как именно его уроки способны развить здоровый познавательный интерес школьников к военному делу и решить большинство проблем, связанных со страхами юношей перед воинской обязанностью.

В российской системе образования внимание начальной военной подготовке уделяется в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности», в разделе «Основы военной подготовки» в частности.

В программе этого школьного курса отражена современная государственная образовательная политика, направленная на решение вопросов воспитания и формирования среди школьников осознанного отношения к проблемам личной и общественной безопасности, представлены специальные знания, умения и навыки, способные улучшить у школьников допризывного возраста отношение к воинской службе.

На данный момент, вследствие сокращения срока срочной службы в армии, у педагогов возникает необходимость в более углубленном и всестороннем обучении школьников, как теоретическом, так и практическом плане посредством физической и военно-прикладной подготовки. Эффективное решение данной проблемы кроется в острой необходимости укрепления роли предмета ОБЖ, включающего раздел «Основы военной службы» [4, с. 45], в системе среднего образования.

Курс ОБЖ в старших классах направлен на военно-патриотическое воспитание учащихся, повышение их уровня культуры безопасности жизнедеятельности и подготовку юношей к службе в армии.

НВП (начальная военная подготовка), преподаваемая ранее в школах как отдельный предмет, заменена ОВС (основами военной службы), разделом, включен-

ным в курс ОБЖ и разработанным в соответствии с ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 14.07.98 №1133/14-12. Указанный раздел тесно взаимодействует с остальными разделами школьного курса ОБЖ. В рамках раздела затрагиваются темы истории создания Вооруженных сил, обороны государства, боевых традиций, изучаются основные воинские задачи и обязанности. Стоит отметить, что ОБЖ теперь не подразумевают занятий огневой, строевой и тактической подготовки, которые ранее проводились в ходе изучения предмета «Начальная военная подготовка». В современных реалиях использовать любое оружие в школе, в том числе на уроках ОБЖ, запрещено. Поэтому на плечи педагогов ложится задача теоретически подготовить старшеклассников к знакомству с оружием.

Стоит обратить внимание на то, что подготовка юношей к военной службе по специальностям солдат, сержантов, матросов и старшин должна производиться исключительно по направлению военного комиссариата и только на базе учреждений начального и среднего профессионального образования.

В учебной программе курса ОБЖ отведено время и практическому обучению, подразумевающему различные внеклассные мероприятия, проводимые под руководством педагога ОБЖ. Этот факт весьма благоприятно сказывается на военно-патриотическом воспитании школьников и их отношении к воинской службе. Для закрепления теоретического курса «Основы военной подготовки» в школьную программу дополнительно включены 35 часов учебного времени, отведенные на практические занятия с юношами. Во время этих занятий, как правило, проводятся учебные сборы с целью улучшения физической подготовки школьников к военной службе и привития старшеклассникам знаний, умений и навыков, способствующих более мягкой акклиматизации в армии.

Эффективным инструментом военно-патриотического воспитания школьников служат секции и кружки, дополнительно основанные в школе и направленные на физическую подготовку по военно-прикладным видам спорта.

В учебной деятельности по теме «Основы военной службы» педагог должен учитывать следующие этапы: этап организационный, включающий в себя планирование и подготовку мероприятий, выбор технологий, средств и методик; этап, заключающийся в непосредственной организации учебного процесса; этап, направленный на контроль действенности и эффективности проведенных мероприятий.

Изучение раздела ОВС должно быть включено в общую систему развития у школьников патриотического сознания, чувства верности и долга Отечеству, а также осуществляться в тесной взаимосвязи с военно-патриотическим воспитанием. Следует учитывать положительное воздействие на военно-профессиональную ориентацию школьников тех мероприятий, которые организуют общеобразовательные учреждения. В этот список следует включить городские, муниципальные и районные мероприятия, такие как «День памяти», «День воинской славы», «День призывника» и т. д.

Для достижения максимальной эффективности допризывная подготовка должна осуществляться как теоретически, так и практически. Следствием всех перечисленных ранее мер станет понимание школьником неоспоримой роли воинской службы в нравственном, гражданском и профессиональном становлении его личности.

Система подготовки школьников к воинской службе в современных реалиях требует качественных изменений и четкой реструктуризации. Немаловажной проблемой в осуществлении начальной военной подготовки является тот факт, что среди подростков все чаще и чаще выявляются лица с расстройствами психического состояния и с сопутствующими психическими заболеваниями и отклонениями, лица, страдающие от последствий алкоголизма и наркологической зависимости, а также заболеваниями, влияющими на годность к службе в армии. Самые распространенные среди них – это заболевания костно-мышечной системы и соединительной ткани (составляют 32,7 % от всего списка болезней); проблемы с эндокринной системой, расстройства питания и обмена веществ (11,1 %); психические

расстройства и расстройства поведения (13,1 %) [3, с. 493].

Следует отметить, что действующие на данный момент программы реализации допризывной подготовки школьников в рамках курса «Основы военной службы» не могут в полном объеме компенсировать сокращенный срок армейской службы и предоставить необходимые знания подросткам. При этом материальный и кадровый ресурс учреждений, осуществляющих подготовку лиц в соответствии с характеристиками военно-учебных специальностей, также задействован не в полной мере.

Неосведомленность молодежи приводит и к таким ситуациям, как намеренное уклонение от воинской службы, связанное со страхом отношений не по уставу, психологическим барьером, нежеланием исполнять долг перед Отечеством, страхом неизбежных моральных и физических нагрузок, опасением потери высокооплачиваемого рабочего места, страхом физических увечий из-за неумения постоять за себя, с недостаточной физической подготовкой и отсутствием мотивации к воинской службе.

Перечисленные проблемы легко решаемы при эффективном совершенствовании системы начальной военной подготовки молодежи путем создания условий, требуемых для взращивания готовых физически, морально и психологически к призыву в армию юношей, которые обладали бы высокой мотивацией к исполнению своего прямого конституционного долга и легче адаптировались бы в армии.

Для решения задачи получения юношами начальных знаний в области основ военной службы следует ввести в учебный процесс современные игровые методы и обучающие технологии, такие как пейнтбол или игровой тир; при наличии финансовой возможности организовать многофункциональные военно-патриотические лагеря или секции; увеличить отводимое количество часов в рамках курса ОБЖ на тему «Основы военной службы» с 70 до 80 часов; организовать досуговые мероприятия для школьников на базе воинских частей ближайших округов; издавать и распространять военную литературу, направленную на военно-

патриотическое воспитание личности школьника.

Модернизация современного подхода к военно-патриотическому воспитанию школьников и увеличению их заинтересованности в воинской службе требует координации между общеобразовательными учреждениями и учреждениями военной подготовки, такими как военные музеи, войсковые части, военно-промышленные предприятия. Не стоит забывать и об активном взаимодействии образовательных учреждений с общественными организациями, направленными на военно-патриотическое воспитание. Необходимо повышать интерес юношей к военной литературе путем активного ее распространения, отдельное внимание уделять военным фильмам, по возможности агитировать школьников к их просмотру, а также организовывать для подростков экскурсии по местам боевой славы.

#### Выводы

На основе вышесказанного следует сделать вывод о том, что важнейшими проблемами при реализации современной подготовки школьников к воинской службе являются: недостаточная осведом-

ленность юношей в вопросах военной деятельности; низкий уровень военно-патриотического воспитания в школе; недостаточная пропаганда здорового образа жизни и военно-прикладных видов спорта; низкий уровень психологической и эмоциональной подготовки; недостаточное количество часов, отведенных подготовке к военной службе; большая доля заболеваний, связанных с недостаточной популяризацией спорта.

В области начальной военной подготовки в современных реалиях необходима усовершенствованная система, основанная на активном патриотическом воспитании молодежи. Она должна строиться на примерах героических поступков из истории, отражать самые выдающиеся успехи в различных областях науки, культуры и спорта. В решении проблем военно-патриотического воспитания старшеклас- сников неопределима роль педагога, который с помощью современных методик и специальных знаний сможет взрастить в под- ростках любовь к родине, повысить в их глазах престиж российской армии и привлечь их внимание к спорту и здоровому образу жизни.

#### Литература

1. Допризывная подготовка // Военный энциклопедический словарь. URL: <http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/dictionary/details.htm> (дата обращения 20.08.2021).
2. Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 г. № 134-р // Российская газета. 2010. 12 февраля. № 5109.

3. Кузьмин С. А., Солодовников В. В., Вахитов Э. М., Галин А. П. Анализ показателей здоровья допризывной и призывной молодежи Оренбургской области // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2015. Т. 17. № 5 (2). С. 490–494.
4. Тупикин Е. И., Смирнов А. Т. Основы военной службы. М.: Академия, 2010. 185 с.

#### References

1. *Doprivnyaya podgotovka* [Pre-conscription training]. Military encyclopedic dictionary. Available at: <http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/dictionary/details.htm> (accessed 20 August 2021).
2. *Koncepciya federal'noj sistemy podgotovki grazhdan Rossijskoj Federacii k voennoj sluzhbe na period do 2020 goda. Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 3 fevralya 2010 g. № 134-r* [The concept of the federal system of training citizens of the Russian Federation for military service for the period up to 2020: Rasp. Government of the Russian Federation of 3 Feb-

- ruary 2010 no. 134-r]. Rossiyskaya Gazeta, no. 5109, 12 February 2010 (in Russian).
3. Kuzmin S. A., Solodovnikov V. V., Vahitov E. M., Galin A. P. *Analiz pokazatelej zdorov'ya doprivnyoj i prizivnoj molodezhi Orenburgskoj oblasti* [Analysis of health indicators of pre-conscription and conscription youth of the Orenburg region]. Journal "Izvestia RAS SamSC", 2015, vol. 17, no. 5 (2), pp. 490–494 (in Russian).
4. Tupikin E. I., Smirnov A. T. *Osnovy voennoj sluzhby* [Fundamentals of military service]. Moscow, Akademiya, 2010. 185 p. (in Russian)

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

## Принадлежность к организации

**Магомедов Рустам Вагидович**, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра безопасности жизнедеятельности, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, rustam-mag79@yandex.ru

**Минбулатова Изахат Сайпутдиновна**, кандидат биологических наук, старший преподаватель, кафедра безопасности жизнедеятельности, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, minbulatova.iza@mail.ru

**Рамазанова Зулфира Рамазановна**, кандидат биологических наук, доцент, кафедра безопасности жизнедеятельности, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, zulfiraram@mail.ru

*Принята в печать 25.11.2021.*

## INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

## Affiliations

**Rustam V. Magomedov**, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Life Safety, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, rustammag79@yandex.ru

**Izakhat S. Minbulatova**, Ph. D. (Biology), senior lecturer, the chair of Life Safety, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, minbulatova.iza@mail.ru

**Zulfira R. Ramazanova**, Ph. D. (Biology), assistant professor, the chair of Life Safety, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, zulfiraram@mail.ru

*Received 25.11.2021.*

Педагогические науки / Pedagogical Science  
Оригинальная статья / Original Article  
УДК 373.3  
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-4-90-95

## Потенциал русских народных сказок в духовно-нравственном воспитании учащихся начальных классов

©2021 Мадиева З. З.

Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики  
им. А. А. Тахо-Годи, Махачкала, Россия, zaira.zainutdinovna@mail.ru

**РЕЗЮМЕ.** Цель статьи – выявить возможности формирования культуроведческой компетенции учащихся младших классов на основе изучения русских народных сказок, которые рассматриваются не только как материал для упражнений и разборов, но и как средство духовно-нравственного воспитания учащихся, формирования представлений о многообразии культур в мире и воспитания положительного отношения к культурным различиям. **Методы.** Анализ текста сказок, анализ научной литературы по проблеме исследования, приемы лингвистического наблюдения, контекстного анализа, обобщения анализируемого материала. **Результаты.** Выявлены возможности использования текстов русских народных сказок, включенных в учебники для начальной школы, в качестве средства формирования и развития культуроведческой компетенции на уроках литературного чтения. **Выводы.** Реализация культуроведческого подхода в процессе изучения дисциплины «Литературное чтение» способствует воспитанию и становлению личности младших школьников. Раннее знакомство с русской народной сказкой учит их быть честными, трудолюбивыми, дает им примеры правильного поведения в обществе.

**Ключевые слова:** занимательность, модели поведения, лингвокультурологический анализ текста, процесс воспитания, становление личности ребенка