

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-4-80-84

Адаптивная физическая культура и спорт для лиц с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями в Республике Дагестан: проблемы и перспективы развития

©2021 Магомедов Г. А.

Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия, gafur.magomedov.60@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель – определить проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры и спорта в Республике Дагестан. **Методы.** Анализ научной литературы, наблюдение, обобщение результатов. **Результаты.** На основе анализа вопросов истории, теории и практики развития адаптивной физической культуры и спорта в Республике Дагестан определен ряд проблем в социализации лиц с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями и возможные пути решения этих проблем. В **заключении** изложены перспективы развития адаптивной физической культуры и спорта в Дагестане, а также возможные направления научной и практической деятельности в данной области.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура и спорт, лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), лица с интеллектуальными нарушениями (ЛИН), социальная адаптация, социальная интеграция

Формат цитирования: Магомедов Г. А. Адаптивная физическая культура и спорт для лиц с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями в Республике Дагестан: проблемы и перспективы развития // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 4. С. 80-84. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-4-80-84

Adaptive Physical Culture and Sports for People with Disabilities and Intellectual Disabilities in the Republic of Dagestan: Problems and Development Prospects

©2021 Gafur A. Magomedov

Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia, gafur.magomedov.60@mail.ru

ABSTRACT. The **aim** is to identify the problems and prospects of the development of adaptive physical culture and sports in the Republic of Dagestan. **Methods.** Analysis of scientific literature, observation, generalization of results. **Results.** Based on the analysis of the issues of history, theory and practice of the development of adaptive physical culture and sports in the Republic of Dagestan, a number of problems in the socialization of persons with disabilities and intellectual disabilities and possible solutions to these problems have been identified. In **conclusion**, the prospects for the development of adaptive physical culture and sports in Dagestan, as well as possible directions of scientific and practical activities in this area are outlined.

Keywords: adaptive physical culture and sports, persons with disabilities, persons with mental disabilities, social adaptation, social integration

For citation: Magomadov G. A. Adaptive Physical Culture and Sports for People with Disabilities and Intellectual Disabilities in the Republic of Dagestan: Problems and Development Prospects. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences, 2021, vol. 15, no. 4, pp. 80-84. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-4-80-84 (in Russian)

Введение

Адаптивная физическая культура и спорт, направленные на реабилитацию, социализацию, улучшение качества жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОВЗ) и лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН), активно развиваются в современной России.

Мировые и отечественные практики социализации лиц с ОВЗ и ЛИН в системе специального образования и воспитания сочетают медицинские и педагогические средства реабилитации воспитанников специальной (коррекционной) школы и воздействия на них. Такие средства являются наиболее значимыми для реабилитации, но не менее важными сегодня выступают адаптивная физическая культура и спорт.

Цель нашей работы – изучить проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры и спорта на материале Республики Дагестан.

Материалы и методы

Методами работы послужили анализ научной литературы, наблюдение, обобщение результатов.

Для достижения поставленной цели обратимся к истории вопроса. В первую очередь – к трудам французского врача и педагога Эдуарда Сегена (1812–1880), одного из основателей олигофренопедагогики. Э. Сеген определил значение физического развития и практического труда для достойного вхождения в жизнь детей с умственной отсталостью. Он разработал для них специальные упражнения, сконструировал особые гимнастические снаряды [8, с. 68], подчеркивал необходимость развития моторики, трудовых навыков, чувств, интеллекта и воли, что способствует более эффективной, адекватной для данной категории детей социализации.

Ученым были созданы специальные методики сенсорной и мышечной тренировки, обеспечивающие развитие моторики, двигательной сферы для дальнейшего освоения трудовой деятельности и занятий доступными видами спорта.

Взгляды, принципы и методы работы с детьми и взрослыми Э. Сегена получили развитие в российской педагогике. Отметим, что работа с лицами с ОВЗ и ЛИН по вопросам физической культуры и спорта в нашей стране всегда базировалась на научных разработках ученых-дефектологов, теоретиков и практиков.

Сначала получили развитие проблемы адаптивной физической культуры и спорта для лиц с ОВЗ. Исследования, проведенные Д. М. Маллаевым с незрячими, показали, что для них большие возможности открывают именно физическая культура и спорт, создавая условия для социализации [2; 3; 4]. Проведение в свое время Всесоюзных соревнований в Вильнюсе, Европейских спортивных игр показало, насколько значимым средством для незрячих является адаптивная физическая культура и спорт для их реабилитации, адаптации, интеграции в социум и дальнейшей социализации и приобретения уверенности в жизни.

Значительный вклад в развитие физической культуры и спорта лиц с ОВЗ и ЛИН сегодня вносят Всероссийская федерация спорта ЛИН и лично её президент Сергей Петрович Евсеев. По мнению С. П. Евсеева, для многих инвалидов адаптивная физическая культура является единственным способом «разорвать» замкнутое пространство, войти в социум, приобрести новых друзей, получить возможность для общения, полноценных эмоций, познания мира и т. д. [1, с. 24]. Исходя из того, что спорт является мощным средством адаптации и социализации, С. П. Евсеев и его команда ведут в регионах России большую работу в физкультурно-оздоровительном направлении, полагая, что спортсмены с ИН требуют и особого подхода в тренировочном процессе, и заботы в обычной жизни. В качестве идеального варианта видится объединение в одном учреждении профориентационных и спортивных занятий [7].

Для успешной социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ и ЛИН необходимо изучить действующие проекты, как, например, предложенный учеными-дефектологами кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ДГПУ Д. М. Маллаевым и П. О. Омаровой и успешно реализованный при поддержке главы Республики Дагестан в 2019 году В. А. Васильевым первый чемпионат профессионального мастерства «Специальный Абилимпикс» для лиц с интеллектуальными нарушениями, проведенный на базе «Республиканского центра социально-трудовой адаптации и профориентации имени У. М. Муртузалиевой». Полагаем необходимым включение в программу чемпионата компетенции «Адаптивная

физическая культура и спорт» при поддержке Федерации ЛИН Республики Дагестан, что будет способствовать развитию физических возможностей, физической культуры лиц с интеллектуальными нарушениями, а также их более успешной трудовой подготовке по семи основным профессиональным компетенциям.

Нельзя не отметить общепризнанный успешный опыт работы Центра им. У. М. Муртузалиевой в республике на протяжении длительного периода, доказывающий эффективность и необходимость поддержки работающих и открытия новых таких центров.

Результаты и обсуждение

Решение актуальных вопросов эффективного управления физкультурой и спортом лиц с интеллектуальными нарушениями в нашем регионе не только служит приобщению к здоровому образу жизни ЛИН, но и подтверждает важность адаптивного спорта как эффективного средства социализации, способствующего развитию двигательной сферы, выработке необходимых навыков коммуникации и качественному освоению профессионального мастерства. В Республике Дагестан имеются условия для развития физкультуры и спорта для лиц с ЛИН, так как спорт и здоровый образ жизни являются исторически традиционной частью жизни её народов. Внимательное отношение к лицам с ОВЗ и принятие их на равных – особая черта духовно-нравственной культуры многонационального Дагестана, где особенные дети окружены заботой и вниманием и где их не бросают на произвол судьбы.

Во всем мире по степени распространённости различных отклонений в пределах возрастной группы второе место по численности занимают дети с нарушениями интеллекта (20 %). Согласно статистическим данным ЮНЕСКО, число детей с нарушениями интеллекта увеличивается, люди с нарушениями интеллекта составляют сейчас 1–3 % всего населения планеты [6].

Обсуждение проблем обучения и воспитания лиц с ОВЗ в ходе деловой программы «Абилимпикса» с участием представителей исполнительной власти, ученых-дефектологов и практиков, тренеров по адаптивной физической культуре и спорту высветило важные проблемы социализации лиц с интеллектуальными нарушениями. Для решения этих проблем

необходимо создание специальных профессиональных колледжей по соответствующим компетенциям и ФГОС с возможностью получения диплома в целях дальнейшего трудоустройства и интеграции в социум, а также подготовки педагогов по адаптивной физической культуре и спорту для ЛИН.

В период модернизации современного отечественного специального дефектологического образования важны результаты исследований учеными-дефектологами и дефектологами-практиками вопросов реабилитационной и компенсаторной перестройки организма при ментальной патологии, разработки психокоррекционных технологий с использованием адаптивной физической культуры и спорта, которые способствуют успешной коррекции нарушенных или утраченных функций у людей с патологиями в развитии. Укрепление и развитие двигательной сферы у лиц с ОВЗ и инвалидностью связано с более успешной компенсаторной перестройкой утраченных или нарушенных анализаторов сохранными, а у лиц с нарушениями интеллекта – с возможностью коммуникации. Развитие ориентировки и координации движений при двигательной активности лиц с нарушениями интеллектуального развития способствует достижениям в определенных адаптивных видах спорта.

Спортивные соревнования различного уровня для лиц с интеллектуальными нарушениями и достижения спортсменов с ОВЗ показали: система тренировочных занятий адаптивной физической культуры и спорта в Российской Федерации прогрессирует, что создает благоприятные условия для комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ОВЗ и ЛИН. Поэтому сохраняет актуальность вопрос обеспечения в новой архитектуре спортивных учреждений доступной среды для инклюзивного тренировочного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов. Начинать занятия адаптивной физической культурной и спортом целесообразно в более раннем возрасте, для чего необходимо открывать при коррекционных школах секции по адаптивным видам спорта. Проблемой при этом является отсутствие специализированных спортзалов с доступной средой и специальным спортивным инвентарём по видам спорта для лиц с ОВЗ и инвалидностью [4, с. 32]. В Республике Дагестан, на наш взгляд, это

определяется отсутствием взаимодействия профильных министерств, системного подхода к рассмотрению вопросов по укреплению нормативно-правовой базы, созданию условий для адаптивных физкультурно-оздоровительных занятий, по подготовке специалистов, учителей адаптивной физической культуры и спорта, по проведению научных исследований, разработке научно-методических материалов, медицинскому и информационному обеспечению учебно-тренировочного и соревновательного процесса спортсменов с ОВЗ и инвалидностью.

Поэтому большая нагрузка сегодня ложится на общественную общероссийскую организации инвалидов, всероссийские общества слепых и глухих, федерацию ЛИН.

Заключение

Для Республики Дагестан в рамках развития адаптивной физической культуры и спорта является необходимым создание собственной материально-технической базы: специализированных спортзалов или дворцов с многофункциональным спортивным сооружением для качественной подготовки лиц с ОВЗ и инвалидов. Специальная организация занятий адаптивной физической культурой и спортом

в непрерывной системе медицинской и физической абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов, а также лиц с ЛИН позволит проводить медицинскую диагностику и врачебный контроль и более успешно готовить спортсменов ко всем уровням российских и международных соревнований.

Как мы уже писали, для реализации задач адаптивной физической культуры требуются учителя, обладающие новыми знаниями и владеющие практикой её организации с детьми с возможностями [5, с. 69].

Чемпионаты «Абилимпикс» в компетенции «Адаптивная физическая культура и спорт» для лиц с ОВЗ и ЛИН и в присутствии зрителей из их числа мотивируют последних к занятиям адаптивной физической культурой и спортом. Мониторинг национальных чемпионатов «Абилимпикс» выявил положительную динамику роста занимающихся в спортивных секциях в тех регионах, где были победители по данной компетенции и функционируют спортивные секции и кружки по другим компетенциям. Развитие адаптивного спорта как одного из средств социализации лиц с ОВЗ и ЛИН в целом служит гуманизации общества.

Литература

1. Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. М.: Спорт, 2020. 616 с.
2. Малаев Д. М. Голбол – игра озвученным мячом для слепых. Правила соревнований. М.: Советский спорт, 1990. 28 с.
3. Малаев Д. М. Психология и педагогика игры слепых и слабовидящих: монография. М.: СМУР, 2018. 486 с.
4. Малаев Д. М., Магомедов Г. А. Адаптивная физическая культура в системе специального и инклюзивного образования // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2015. Т. 9. № 3. С. 31–36.
5. Магомедов Г. А., Чупанова Н. В. Теория и практика адаптивной физической культуры в

инклюзивном пространстве // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2018. Т. 12. № 3. С. 42–47.

6. Образование в XXI веке. URL: ru.unesco.org/themes/obrazovanie-v-xxi-veke (дата обращения 20.10.2021).

7. Общероссийская общественная организация «Всероссийская Федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями». URL: <https://www.rsf-id.ru/federaciya/o-nas.html> (дата обращения 20.10.2021).

8. Сеген Э. Воспитание, гигиена и нравственное лечение умственно-ненормальных детей. СПб.: М. Л. Лихтенштадт, 1903. 319 с.

References

1. Evseev S. P. *Teoriya i organizaciya adaptivnoj fizicheskoy kul'tury: uchebnik* [Theory and organization of adaptive physical culture: textbook]. Moscow, Sport, 2020, 616 p. (in Russian)
2. Mallaev D. M. *Golbol – igra ozvuchennym myachom dlya slepyh. Pravila sorevnovaniy*

[Goalball as a game with a voiced ball for the blind. Competition Rules]. Moscow, Soviet sport, 1990, 28 p. (in Russian)

3. Mallaev D. M. *Psihologiya i pedagogika igry slepyh i slabovidyashchih: monografiya* [Psychology and pedagogy of the game of the blind and

visually impaired: monograph]. Moscow, SMUR, 2018, 486 p. (in Russian)

4. Mallaev D. M., Magomedov G. A. *Adaptivnaya fizicheskaya kul'tura v sisteme special'nogo i inklyuzivnogo obrazovaniya* [The adaptive physical training in the system of the special and inclusive education]. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences, 2015, vol. 9, no. 3, pp. 31–36 (in Russian).

5. Magomedov G. A., Chupanova N. V. *Teoriya i praktika adaptivnoj fizicheskoy kul'tury v inklyuzivnom prostranstve* [Theory and practice of adaptive physical culture in an inclusive space]. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences, 2018, vol. 12, no. 3, pp. 42–47 (in Russian).

6. *Obrazovanie v XXI veke* [Education in the 21st century]. Available at: ru.unesco.org/themes/obrazovanie-v-xxi-veke (accessed 20 October 2021).

7. *Obshcherossiyskaya obshchestvennaya organizatsiya «Vserossiyskaya Federatsiya sporta lic s intellektual'nymi narusheniyami»* [All-Russian public organization “All-Russian Federation of Sports of Persons with Intellectual Disabilities”]. Available at: <https://www.rsf-id.ru/federatsiya/onas.html> (accessed 20 October 2021).

8. Segen E. *Vospitanie, gigiena i npravstvennoe lechenie umstvenno-nenormal'nyh detej* [Education, hygiene and moral treatment of mentally abnormal children]. Saint Petersburg, M. L. Lihtenshtadt, 1903, 319 p. (in Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Принадлежность к организации

Магомедов Гафур Анварбекович, кандидат биологических наук, доцент, кафедра теории и методики физической культуры, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, gafur.magomedov.60@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Affiliation

Gafur A. Magomedov, Ph. D. (Biology), assistant professor, the chair of Theory and Methods of Physical Training, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, gafur.magomedov.60@mail.ru

Принята в печать 18.11.2021.

Received 18.11.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science

Оригинальная статья / Original Article

УДК 373.51

DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-4-84-90

О необходимости допризывной подготовки старшеклассников при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

©2021 Магомедов Р. В.^{1, 2}, Минбулатова И. С.¹, Рамазанова З. Р.¹

¹ Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, minbulatova.iza@mail.ru, zulfiraram@mail.ru

² Дагестанский государственный университет народного хозяйства, Махачкала, Россия, rustammag79@yandex.ru

РЕЗЮМЕ. Цель исследования – теоретически обосновать необходимость допризывной подготовки старшеклассников в процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности». **Методы.** Анализ научной литературы, обобщение анализируемого материала. **Результаты.** Важнейшей задачей военно-патриотического воспитания школьников в наши дни видится допризывная подготовка школьников к службе в армии, повышение престижа военной службы, воспитание любви к Отечеству. Одна из основных ролей в решении этой проблемы отводится общеобразовательной школе, в частности учителю ОБЖ. **Выводы.** На основе исследования указанной проблемы сделан вывод о том, что к важнейшим задачам военно-патриотического воспитания подрастающего поколения в настоящее время от-