

2. Kozbaeva Z. S. *Formirovanie kul'turovedcheskoj kompetencii shkol'nikov na urokah russkogo yazyka* [Formation of cultural competence of schoolchildren in the lessons of the Russian language]. *Razvitie etnokul'turnogo obrazovaniya v usloviyah realizacii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vtorogo pokoleniya. Materialy yubilejnoj sessii, posvyashchyonnoj 70-letiyu DNIPP im. A. A. Taho-Godi* (29–30 noyabrya 2013), Makhachkala, Iz-

datel'stvo NIIP im. A. A. Taho-Godi, 2014, pp. 197–198 (in Russian).

3. *Ritorika. Uchebnik* [Rhetoric. Textbook]. Ed. N. A. Ippolitova, Moscow, Prospekt, 2009, 448 p. (in Russian)

4. Shukshin V. *Rasskazy* [Short Stories]. Tallinn, Eesti raamat, 1987, 365 p. (in Russian)

5. Shukshin V. M. *Ohota zhit'* [I want to live]. Moscow, Azbuka, 2017, 352 p. (in Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Принадлежность к организации

Буржунова Марина Гаруновна, кандидат филологических наук, доцент, кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, marina.garunovna@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Affiliation

Marina G. Burzhunova, Ph. D. (Philology), assistant professor, the chair of Theory and Methods of Teaching Russian and Literature, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, marina.garunovna@mail.ru

Принята в печать 18.11.2021.

Received 18.11.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science

Оригинальная статья / Original Article

УДК 37.018.43

DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-4-50-55

Реализация концепции образовательного туризма в условиях педагогического вуза

©2021 Вечедова А. Д., Салманова Д. А.

Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия, Vechedowa@yandex.ru, djamila05@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Целью статьи является описание результатов исследования факторов, определяющих возможность развития потенциала образовательных учреждений с учетом интереса к дистанционным методам обучения и образовательному туризму, как органично связанным элементам в рамках реализации концепции образовательного туризма. **Методы.** В основе исследования лежит изучение научной литературы, посвященной проблеме образовательного туризма, обработка социологических данных, позволяющих сделать выводы об особенностях работы со студентами из других регионов в контексте раскрытия потенциала дистанционных образовательных технологий, анализ и обобщение полученных выводов. В статье представлены **результаты** проведения фокус-группы со студентами-заочниками, обучающимися по программе магистратуры. **Выводы.** Для студентов ДГПУ, являющихся жителями других регионов, в процессе поступления определяющими факторами выбора вуза и направления подготовки, помимо профессиональных интересов, был и фактор региональной специфики, который связан с туристическими возможностями Республики Дагестан. Для улучшения работы вуза со студентами-заочниками из других регионов, а, следовательно, и формирования конкурентного преимущества необходимо совершенствование системы дистанционного обучения как одного из важнейших критериев реализации концепции образовательного туризма в работе вуза.

Ключевые слова: образовательный туризм, подготовка будущих педагогов, региональный вуз, конкурентное преимущество, дистанционное обучение

Формат цитирования: Вечедова А. Д., Салманова Д. А. Реализация концепции образовательного туризма в условиях педагогического вуза // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 4. С. 55–55. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-4-50-55

Implementing the Concept of Educational Tourism in the Conditions of a Pedagogical University

©2021 Aishat D. Vechedova, Jamila A. Salmanova

Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia,
Vechedova@yandex.ru, djamila05@mail.ru

ABSTRACT. Aim. The purpose of the article is to describe the results of the study of factors determining the possibility of developing the potential of educational institutions, taking into account the interest in distance learning methods and educational tourism, as organically related elements within the framework of the implementation of the concept of educational tourism. **Methods.** The research is based on the study of scientific literature devoted to the problem of educational tourism, processing of sociological data that allow us to draw conclusions about the peculiarities of working with students from other regions in the context of the development of the potential of distance educational technologies, analysis and generalization of the findings. The article presents the **results** of a focus group with part-time students studying at the Master's program. **Conclusions.** For students of DSPU who are residents of other regions, in the process of admission, the determining factors of choosing a university and the direction of training, in addition to professional interests, were also the factor of regional specificity, which is associated with the tourist opportunities of the Republic of Dagestan. In order to improve the university's work with part-time students from other regions, and, consequently, the formation of a competitive advantage, it is necessary to improve the distance learning system as one of the most important criteria for the implementation of the concept of educational tourism in the work of the university.

Keywords: educational tourism, training of future teachers, regional university, competitive advantage, distance learning

For citation: Vechedova A. D., Salmanova D. A. Implementing the Concept of Educational Tourism in the Conditions of a Pedagogical University. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences, 2021, vol. 15, no. 4, pp. 50–55. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-4-50-55

Введение

Перед современной системой образования стоит интересная задача, обусловленная переориентацией на внутренние ресурсы, раскрытием возможностей для удовлетворения потребностей в образовательных услугах в связи с трудностями, связанными с обеспечением обмена с представителями академических сообществ, приема студентов – граждан других государств и рядом иных аспектов. Заметен и рост интереса к получению дополнительного образования благодаря обучению в магистратуре. Все это не может не отражаться на результатах работы в рамках обеспечения показателей, установленных в качестве контрольных цифр приема в вуз, а следовательно, и на работе всего образовательного учреждения. В сложившихся условиях отечественные вузы могут предложить абитуриентам и возможности для расширения знаний, и платформу для удовлетворения их интересов, в том числе с точки зрения путешествий. Не случайно именно данный компонент является одним из ключевых в развитии зарубежных образовательных программ,

реализуемых вузами и государствами Европы и Северной Америки.

В современных условиях развитие внутреннего образовательного туризма, который будет способствовать повышению академической мобильности студентов из других регионов, может позволить сохранить динамику развития образовательного пространства государства и обеспечить ускоренное внедрение наиболее эффективных и отработанных в условиях регионов РФ образовательных новаций. Более того, сегодня образовательный туризм является одним из перспективных направлений для совершенствования работы и образовательных учреждений, и органов государственной власти субъектов РФ, с учетом огромного потенциала, который несет в себе этот вид туризма как способный к привлечению в регион молодежи.

Вместе с тем мы не можем не обратить внимания на то, что для развития образовательного туризма необходимо формирование соответствующих условий, которые способствовали бы популяризации идеи образовательного туризма, улучшению условий обучения новых потенци-

альных студентов и сохранению высокого качества образовательных услуг. Но в первую очередь необходимо обеспечение повышения эффективности работы с абитуриентами, что невозможно без адаптации условий поступления и прохождения вступительных испытаний для тех, кто стремится стать частью движения молодежи, обучающейся в путешествиях. Наибольший потенциал в развитии системы образовательного туризма видится в программах магистратуры.

Следует обратить внимание на то, что у образовательных организаций большинства регионов нашей страны есть несколько важных преимуществ. Во-первых, наличие программ заочного обучения, позволяющих привлекать самостоятельных молодых людей, которые чаще всего имеют возможности для продолжения обучения и целенаправленно стремятся к расширению своего профессионального и общего кругозора. Во-вторых, относительно низкая стоимость заочного обучения в региональных вузах, способствующая реализации задач, связанных с построением системы «образовательного туризма» благодаря невысокому порогу вхождения в образовательный процесс. В-третьих, высокий уровень качества образовательных услуг, который подтверждается наличием у большинства вузов регионов государственной аккредитации и признанием столичными и зарубежными работодателями ценности дипломов региональных вузов. Важным преимуществом современных учебных заведений можно считать активное использование систем дистанционного обучения, которые органично дополняют образовательный потенциал и, как мы видим, в случае с развитием образовательного туризма могут стать опорой для организации определенных этапов образовательного процесса.

Степень разработанности проблемы

Проблематика образовательного туризма является достаточно актуальной для современных исследователей. В работах А. Г. Гусейновой образовательный туризм рассматривается как систематический вид деятельности, который органично совмещает в себе возможности, свойственные традиционному туризму, и возможности, связанные с обучением в различных его форматах [3, с. 65].

Образовательный туризм, тем не менее, чаще всего воспринимается как туризм краткосрочного характера. О. В. Акимова опреде-

ляет образовательный туризм как краткосрочный вид туризма, соединяя образовательную компоненту с классическим механизмом выстраивания туристических маршрутов [1, с. 79]. Склонен к поддержке позиции краткосрочной и несистематической природы образовательного туризма и В. Д. Иванов, рассматривающий образовательный туризм с позиции организации его как досуговой деятельности [4, с. 99]. Как мы полагаем, точка зрения этой группы авторов, преимущественно изучающих туристический аспект образовательного туризма, не всегда совпадает с актуальными реалиями [5, с. 26]. Если 5–7 лет назад, как отмечали Д. А. Шуклин и Л. Б. Левковец, использование технологий дистанционного обучения было возможным при обучении в рамках реализации международных образовательных программ или в программах переподготовки [6, с. 79], то сегодня появились новые возможности для применения дистанционного обучения в государственных вузах, реализующих образовательные программы исключительно на собственной платформе.

Причиной открытия новых горизонтов в образовательном туризме стало повсеместное освоение дистанционных программ обучения, постепенное внедрение методов дистанционного контроля знаний и использование информационных методов взаимодействия с абитуриентами и студентами, что особенно важно при работе с претендентами на поступление на программы магистратуры [2, с. 7]. Когда высшие учебные заведения готовы к дистанционной работе с абитуриентами и студентами на всех этапах образовательного процесса, появляются и новые возможности для развития института магистратуры как ступени образования для студентов, наиболее подготовленных к самостоятельной работе и способных к определению своих жизненных и образовательных приоритетов.

Методы

Для адаптации вузов к условиям, сложившимся на сегодняшний день, необходимо гибко подходить к работе с абитуриентами и студентами, а значит, внедрять комплекс мер по совершенствованию работы учебного заведения по направлениям:

- обеспечение практики дистанционной подачи заявлений;
- улучшение технологий коммуникации с абитуриентами;
- внедрение практики проведения вступительных испытаний в дистанционном формате;

- совершенствование системы контроля и проверки знаний с использованием дистанционных форматов;

- реализация иных мероприятий, позволяющих обеспечить высокий уровень удобства для работы с абитуриентами и студентами из других регионов.

Отметим, что в Дагестанском государственном педагогическом университете созданы все необходимые условия для реализации в работе принципов, свойственных образовательному туризму. Мы можем сосредоточиться на оценке эффективности обеспечения реализации указанных выше принципов и направлений среди студентов, поступающих на программы магистратуры, в рамках работы с которыми в процессе приема и обучения использовались дистанционные технологии коммуникации, в том числе организация подачи документов, вступительного испытания и занятий. Для этого было проведено исследование среди магистрантов-заочников первого года обучения (направление 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика одаренности»). Исследование проводилось методом фокус-группы по заранее подготовленной программе.

Результаты

В ходе исследования студентам предлагалось дать развернутый ответ на минимальное количество вопросов, которые тем не менее позволяли оценить возможность развития идей, характеризующих реализацию образовательного туризма на практике. Первый вопрос касался места проживания студентов. Согласно полученным результатам, среди участников фокус-группы оказались жители Саратова, Москвы и Екатеринбурга, двое из опрошенных – жителями Санкт-Петербурга. Итак, мы можем констатировать достаточно широкий географический разброс участников исследования, что указывает на значительный потенциальный интерес к учебному заведению.

Второй вопрос, который был задан учащимися, предусматривал оценку работы вуза по четырем параметрам. Для этого студентам предлагалось оценить уровень соответствия образовательного процесса в ДГПУ выделенным выше направлениям совершенствования работы учебного заведения. Согласно полученным ответам, показатель соответствия работы по подаче документов, коммуникации с абитуриентами, проведения вступительных испытаний единогласно отвечает ожиданиям обу-

чающихся. А показатели соответствия мероприятий контроля и проверки знаний и иных мероприятий, по мнению всех абитуриентов, не отвечают ожиданиям. Как отметили респонденты, внедрение практики дистанционного проведения экзаменов и зачетов позволило бы существенно упростить процесс обучения, при этом не в ущерб образовательным задачам.

Второй блок вопросов был посвящен изучению мотивов, которые определили интерес к заочному обучению в магистратуре в другом регионе. Согласно ответам участников фокус-группы, подавляющим мотивом был образовательный мотив. Студентам был критически важен и факт получения новых знаний, важных в профессиональной деятельности, и диплом, который необходим для успешной карьеры. Ко второй группе можно отнести мотив, связанный со стремлением получить образование в новых для себя регионах, в том числе с туристическими целями. Поэтому респонденты активно поддерживали идею путешествия в Республику Дагестан как один из регионов с большим туристическим потенциалом.

Третьим мотивом, который выделили два респондента, был мотив, связанный с соответствием программы обучения их интересам. Реализуя себя в рамках исходной программы обучения, респонденты стремились не только к получению конкретных знаний, но и, как мы выявили ранее, карьерному развитию через получение соответствующего образования. Очевидно, что данный аспект был связан с возможностью получения требуемого дистанционного образования.

Следующая тематика, которая обсуждалась с участниками фокус-группы, была связана с определением их финансового благополучия. Жители Москвы и Санкт-Петербурга отметили, что поездка на сессию не вызывает у них финансовых затруднений, а жители Саратова и Екатеринбурга сказали, что поездка вызвала незначительные финансовые трудности, тем не менее поездка сопряжена для всех участников эксперимента с получением положительных эмоций. На вопрос о том, сколько времени в рамках поездок на сессию уделялось учебе, а сколько внеучебным практикам, участники фокус-группы указали, что 30 % свободного времени уделяли внеучебным практикам. При этом досуговая деятельность была связана с развлекательными мероприятиями и посещением туристических достопримечательностей. Все участники опроса отмечали появление новых знакомств и но-

вых кулинарных впечатлений, которые не связаны с образовательным процессом.

Отвечая на последний вопрос, участники фокус-группы утверждали, что с минимальным уровнем готовности относились к идее посещения региона в качестве туристов. По результатам же обучения все респонденты указали на готовность повторно посетить региона на фоне развития позитивного восприятия досуга и обучения, полученного в образовательном учреждении. При этом студенты проявили готовность к участию в образовательном процессе, органично совмещая практики дистанционного обучения и очного взаимодействия с педагогами и одногруппниками.

Выводы

Опрошенные в процессе экспериментальной работы студенты подтвердили наш тезис о том, что поступающие на заочные программы обучения являются

экономически самостоятельными молодыми людьми, мотивированными двумя ключевыми факторами – фактором получения нового туристического опыта и в большей мере фактором получения качественного образования. Респонденты выделили ключевые направления развития образовательной среды вуза для работы с иногородними. Это позволяет нам говорить о перспективности использования дистанционных практик обучения с акцентом на раскрытие туристического потенциала региона благодаря привлечению студентов для сдачи ряда экзаменов, участия в образовательных мероприятиях. Для улучшения работы вуза по привлечению иногородних студентов в рамках концепции образовательного туризма считаем возможным продолжить изучение специфики использования потенциала образовательного туризма в ДГПУ.

Литература

1. Акимова О. В. Образовательный туризм: проблемы и перспективы // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. № 2. С. 77–79.
2. Албегова И. Ф., Шаматонova Г. Л., Албегов Ф. Г. Электронные инструменты коммуникаций в учебно-воспитательном процессе современного вуза и проблемы их использования // Дистанционное и виртуальное обучение. 2016. № 4 (106). С. 5–12.
3. Гусейнова А. Г. Сущность понятия «образовательный туризм» и его основные принципы // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. 2015. № 4. С. 64–69.
4. Иванов В. Д. Образовательный туризм как перспективное направление молодежного

туризма // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2019. Т. 4. № 1. С. 98–102.

5. Калашникова С. Б., Сухлоев М. П. Приемы повышения продуктивного потенциала электронных образовательных ресурсов // Дистанционное и виртуальное обучение. 2016. № 4 (1080). С. 25–28.

6. Шуклин Д. А., Левковец Л. Б. Дистанционные образовательные технологии при реализации международных совместных образовательных программ магистратуры // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 4. С. 78–84.

References

1. Akimova O. V. *Obrazovatel'nyy turizm: problemy i perspektivy* [Educational tourism: problems and prospects]. Aktual'nye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk, 2013, no. 2, pp. 77–79 (in Russian).
2. Albegova I. F., Shamatonova G. L., Albegov F. G. *Elektronnye instrumenty kommunikatsij v uchebno-vospitatel'nom processe sovremennogo vuza i problemy ih ispol'zovaniya* [Electronic communication tools in the educational process of a modern university and problems of their use]. Distancionnoe i virtual'noe obuchenie, 2016, no. 4 (106), pp. 5–12 (in Russian).
3. Guseynova A. G. *Sushchnost' ponyatiya "Obrazovatel'nyy turizm" i ego osnovnye principy* [The essence of the concept of "educational tourism" and its basic principles]. Vestnik associacii vuzov turizma i servisa, 2015, no. 4, pp. 64–69 (in Russian).
4. Ivanov V. D. *Obrazovatel'nyy turizm kak perspektivnoe napravlenie molodyozhnogo turizma*

[Educational tourism as a promising direction of youth tourism]. Physical culture journal. Sport. Tourism. Motor recreation, 2019, vol. 4, no. 1, pp. 98–102 (in Russian).

5. Kalashnikova S. B., Suhloev M. P. *Priemy povysheniya produktivnogo potentsiala elektronnykh obrazovatel'nykh resursov* [Techniques for increasing the productive potential of electronic educational resources]. Distancionnoe i virtual'noe obuchenie, 2016, no. 4 (1080), pp. 25–28 (in Russian).

6. Shuklin D. A., Levkovec L. B. *Distancionnye obrazovatel'nye tekhnologii pri realizacii mezhdunarodnykh sovmestnykh obrazovatel'nykh programm magistratury* [Distance Educational Technologies in the Implementation of International Joint Educational Master's Programs]. Professional Education in Russia and Abroad, 2015, no. 4, pp. 78–84 (in Russian).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Вечедова Айшат Давудбековна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, Vechedowa@yandex.ru

Салманова Джамила Абдулкафаровна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, djamila05@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Aishat D. Vechedova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Romano-Germanic and Oriental Languages and Teaching Methods, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, Vechedowa@yandex.ru

Jamila A. Salmanova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Pedagogy, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, djamila05@mail.ru

Принята в печать 17.11.2021.

Received 17.11.2021

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 796.817
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-4-55-60

Народная поясная борьба как средство физического воспитания молодежи в республиках Северного Кавказа

©2021 Гаджиагаев С. М.¹, Мансуров Т. М.¹,
Ибрагимов А. Д.², Гаджиагаев Т. С.²

¹Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия,
vgadzhiagaeva@mail.ru, t.mansurov777@yandex.ru

²Дагестанский государственный аграрный университет, Махачкала, Россия,
abukay@mail.ru, temir.gad@mail.ru

РЕЗЮМЕ. *Цель* – изучить перспективы и преимущества народной поясной борьбы для развития и повышения физических качеств и трудоспособности сельской молодежи в северокавказских республиках России. *Методы.* Анализ научной литературы по народной поясной борьбе и другим основным видам спортивных единоборств. *Результаты.* Отмечено положительное влияние народной поясной борьбы на сельскую молодежь, имеющей большой потенциал для укрепления здоровья, развития физических качеств и воспитания чувства патриотизма. *Выводы.* Ознакомление выпускников педагогических и других вузов с приемами народной поясной борьбы будет содействовать укреплению их здоровья, приобщению к здоровому образу жизни, а также сохранению культурного наследия народов Северного Кавказа.

Ключевые слова: народная поясная борьба, технические приемы, сельская молодежь, тренировка, здоровый образ жизни

Формат цитирования: Гаджиагаев С. М., Мансуров Т. М., Ибрагимов А. Д., Гаджиагаев Т. С. Народная поясная борьба как средство физического воспитания молодежи в республиках Северного Кавказа // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. 2021. Т. 15. № 4. С. 55–60. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-4-55-60
