

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378.14
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-4-39-45

Вызовы современности и формирование человеческого капитала педагога

©2021 Асваров Н. А., Хайбулаев М. Х., Салманова Д. А.
Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия, vip@yandex.ru,
xajbulaev-magomed@inbox.ru, djamila05@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Целью статьи является выявление современных вызовов становлению человеческого капитала педагога. **Методы.** Анализ научной литературы, посвящённой современным вызовам системе образования и требованиям к формированию человеческого капитала в процессе подготовки к педагогической деятельности в вузе; обобщение полученных результатов; анализ документов. **Результаты.** Обоснована необходимость учета современных вызовов развития человеческого капитала будущих педагогов при разработке стратегических целей и задач вузов. **Выводы.** Современная образовательная организация, занимающаяся подготовкой специалистов в сфере образования, не может обойтись без всестороннего развития человеческого капитала будущего педагога. Для решения этой задачи в ДГПУ активно внедряются электронные технологии обучения, создаются условия для творческого и профессионального становления будущих педагогов, что обеспечивает значительный вклад в развитие человеческого капитала будущих учителей Дагестана.

Ключевые слова: социальный вызов, информационно-технологический вызов, педагогическое образование, человеческий капитал педагога, непрерывное педагогическое образование, цифровизация педагогического образования

Формат цитирования: Асваров Н. А., Хайбулаев М. Х., Салманова Д. А. Вызовы современности и формирование человеческого капитала педагога // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 4. С. 39–45. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-4-39-45

Modern Challenges and the Formation of a Teacher's Human Capital

©2021 Nariman A. Asvarov, Magomed Kh. Khaybulaev,
Dzhamila A. Salmanova
Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia, vip@yandex.ru,
xajbulaev-magomed@inbox.ru, djamila05@mail.ru

ABSTRACT. The aim of the paper is to identify modern challenges to the formation of a teacher's human capital. **Methods.** The basis of this study is the analysis of scientific literature on modern challenges to the education system and the requirements for the formation of human capital in its preparation for professional activity at a university, generalization of the results obtained, processing of statistical data, analysis of documents, surveys of teachers, parents and students. **Results.** As a result of the study, conclusions were drawn about the need to take into account modern challenges when developing strategic goals and objectives in universities that will determine the development of the human capital of future teachers. **Conclusions.** Considering the work of the Dagestan State Pedagogical University as an example, we see that a modern educational organization engaged in training specialists in the field of education cannot do without the comprehensive development of the human capital of a future teacher. To solve this problem, DSPU ac-

tively introduces electronic technologies for organizing education, and creates conditions for the creative and professional development of future teachers, which provides a significant contribution to the development of the human capital of future teachers in Dagestan.

Keywords: social challenge, information technology challenge, pedagogical education, teacher's human capital, continuing pedagogical education, digitalization of pedagogical education

For citation: Asvarov N. A., Khaybulaev M. Kh., Salmanova D. A. Modern Challenges and the Formation of a Teacher's Human Capital. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences, 2021, vol. 15, no. 4, pp. 39–45. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-4-39-45 (in Russian)

Введение

Разносторонние социально-экономические трансформации в российском социуме и в мире находят отражение в формах и содержании образования, которые, в свою очередь, актуализируют вопрос проектирования новых форм взаимоотношений между людьми, способными к деятельности с позиции активности, системности и инновационности. Подобные социальные изменения ставят перед обществом новые вызовы, а перед людьми – новые требования к их ресурсному потенциалу, креативности, нравственным и волевым качествам.

В таких условиях система образования, в том числе и высшего, подвергается постоянному реформированию, что не может не усложнять процессы накопления человеческого капитала. Важнейшая часть социальной системы, образование не может устояться в своих основополагающих началах и, как следствие, не обеспечивает основные принципы функционирования образовательной системы, которые ранее определялись константами – образовательными традициями.

Цель статьи – выявление современных вызовов становлению человеческого капитала педагога. Значительные перемены в высшем образовании обусловлены вызовами, определяющими современный социум, его уклад и ментальность. Такие вызовы включают в себя глобальные и локальные процессы, происходящие в России и Дагестане. Именно эти процессы и выдвигают особые требования к современному образованию, которые, с одной стороны, выражаются в задачах формирования навыков работы с глобальными ресурсами, использования передовых технологий, обеспечения коллабораций и партнерских программ между учебными заведениями и крупными организациями, а с другой стороны, связаны со стоящими

перед учебными заведениями задачами сохранения национально-культурной идентичности [2, с. 38].

Формулирование проблемы исследования

Анализ философской, социальной и психолого-педагогической литературы показал, что глобальными вызовами современности системе педагогического образования выступают:

- *информационно-технологический вызов*, связанный со сменой педагогических технологий и проникновением цифровой среды и искусственного интеллекта в сферу образования. Этот вызов является для Дагестана злободневным, поскольку компетенции устаревают и требуют постоянного обновления. Период старения компетенций составляет пять лет, и для подготовки профессионала педуниверситету необходима цифровая инфраструктура, которая не просто отвечает вызовам дня сегодняшнего, но и ориентирует на развитие способностей решать проблемы дня завтрашнего;

- *интеллектуальный вызов*, характеризующийся конкурентной борьбой за высококвалифицированные педагогические кадры. Вызов проявляется в массовом оттоке из Дагестана учителей по причине низкой заработной платы, непривилегированного статуса, недостаточной материальной оснащенности школ;

- *социокультурный вызов*, выражающийся в процессах глобализации образования, в необходимости обеспечения культурного солидаризма образовательной среды страны и республики. Однако социокультурный вызов предопределен разрушением прежней системы ценностей, культурных образцов, частичной утратой самобытности народов;

- *административно-управленческий вызов*, связанный с бюрократизацией образования и повлекший за собой его тотальную монополию, чрезмерную регла-

ментацию работы учителя, увеличение объема «бумажной работы», выхолащивание творческой составляющей учебно-воспитательного процесса;

– *инновационный вызов*, связанный с внедрением в образовательную практику нововведений, позволяющих совершенствовать финансово-экономическую, кадровую, организационную, учебно-методическую составляющие. Однако инновационный вызов вносит в систему образования противоречие между новизной и имеющимися нормами и требованиями, что приводит к дестабилизации системы, поэтому необходимо обеспечить четкое и последовательное законодательное регулирование инновационных процессов в системе образования [13, с. 200].

Подобный подход к пониманию вызовов, стоящих перед системой образования, не является исключительно специфической проблемой отечественной системы образования [10; 15]. Такие вызовы свойственны большинству образовательных систем в мире.

Методы

Основа данного исследования – анализ научной литературы, посвящённой современным вызовам системе образования и требованиям к формированию человеческого капитала в процессе подготовки к педагогической деятельности в вузе; обобщение полученных результатов.

Результаты и обсуждение

Указанные выше вызовы носят и глобальный, и локальный характер происхождения и по-особому проявляются в условиях России в целом и в Дагестане в частности. Поиском ответов на названные вызовы занимаются ведомства России, ответственные за образование, научно-педагогическая элита. Следствием реагирования государственных органов на вызовы являются национальный проект Президента РФ «Образование», постоянно обновляемые федеральные образовательные и профессиональные стандарты, концепции и программы развития образования на длительные периоды [14].

Следует отметить, что в условиях бюджетных ограничений, отдаленности и малокомплектности сельских школ, а также многонациональности и поликультурности есть характерные именно для Республики Дагестан вызовы, которые требуют решения в срок от трех до пяти лет. К ним можно отнести:

1) *невключенность значительной части общеобразовательных организаций в инновационные процессы*. Инновационные процессы, республиканские и федеральные программы развития обходят стороной большую часть общеобразовательных учреждений республики. Многие сельские школы Дагестана слабо реагируют на изменяющиеся требования – нововведения, не ведут самостоятельных разработок, не внедряют инновации, а недостатки в результатах своей деятельности обосновывают внешними причинами;

2) *отставание по ряду направлений* от темпов реформирования российской системы образования. Прежде всего это выражается в низком уровне развития образовательной инфраструктуры республики, в том числе дефиците государственных детских садов, школ, центров для одаренных детей и инклюзивных образовательных учреждений. Кроме того, наглядно демонстрирует проблемы в образовании несоответствие между содержанием школьных программ и контрольно-измерительными материалами ЕГЭ.

Актуальной считается и проблема перегруженности учеников предметами художественно-прикладного и здоровьесберегающего цикла. Все это в совокупности существенно осложняет реформирование системы образования. Имеет место недостаточность преемственности между вузами и колледжами и в целом между учебными заведениями, осуществляющими образовательный процесс на разных его ступенях. Особенно остро стоит вопрос конкурентоспособности вузов Республики Дагестан, следствием чего объясняется большой отток выпускников школ в другие регионы;

3) *нехватка педагогических кадров* в учреждениях общего образования. Согласно статистическим данным, в республике наблюдается острый дефицит работников педагогической сферы. Школы нуждаются в учителях физики, математики, иностранных языков, географии, начальных классов. Эта проблема с каждым годом становится все более трудно разрешимой. Есть вероятность, что данные проблемы могут не только стать характерной проблемой удаленных от центра региона районов, но и вскоре затронуть городские школы;

4) *старение педагогических кадров*. Об этом свидетельствуют недавние исследования PISA, согласно которым наша страна

находится на третьем месте в рейтинге среди 65 стран по вопросу старения педагогических кадров. В качестве причин, определяющих развитие такой негативной тенденции, обычно выделяют следующие: низкий социальный статус учителя в обществе; высокая эмоциональная перегруженность педагогов; отсутствие льготной поддержки со стороны государства; большая ответственность при низкой зарплате и т. д.;

5) *снижение квалификации педагогических работников*, выражающееся в противоречии между недостаточной компетентностью современного учителя и требованиями потребителей их услуг.

Последний вызов подтверждается опросом родителей, которые недовольны низким качеством образования, полученного их детьми в 2019–2020 годах, в большей степени, нежели родители, дети которых завершили обучение в школе в 2015–2016 гг. Чаще всего причиной недовольства со стороны родителей учеников является отсутствие учителей по целому ряду предметов, материально-техническая база школ и низкий уровень качества преподавания.

Учителя, в свою очередь, говоря о проблемах образования, указывают на отсутствие в большинстве школ материальной и учебно-методической базы. Более 70 % опрошенных педагогов жалуются на низкую заработную плату, бюрократизацию, отсутствие доверия со стороны руководства образовательных учреждений и родителей к их профессионализму и методам работы, систематическое пренебрежение авторитетом педагога. При этом, даже несмотря на все перечисленные проблемы, большая часть учителей не планирует уходить из школы, поскольку они не уверены, что смогут трудоустроиться в другой сфере [11].

Еще один вызов, характерный не только для Дагестана, но и для других регионов РФ, заключается в явном противоречии между задачами строго регламентированного образовательного процесса и интересами обучающихся. Так, учащиеся, как правило, лучше владеют современными информационно-коммуникационными технологиями и способны быстро находить необходимую информацию, поэтому педагогический процесс в объяснительно-репродуктивном режиме они воспринимают как скучный, оторванный от реальности и самостоятельно ищут в интернете другие форматы обучения [5; 6].

Перечисленные вызовы требуют решения, и это напрямую связано с педагогиче-

ским образованием. В 2018 году аналитическая группа Всемирного экономического форума в сотрудничестве с Гарвардским университетом [7; 16] опубликовала отчет об индексе человеческого капитала, включающего в себя комплексный показатель вклада здравоохранения и образования. Особую важность в отчете приобретает фактор наличия высшего образования: максимальную производительность показывает взрослый человек (25 лет), получивший высшее образование [12, с. 32]. В подобной ситуации от того, насколько эффективно налажен образовательный процесс в педагогических вузах, зависит и то, насколько успешно будет сформирован и развит человеческий капитал педагога.

По мнению А. Л. Блохина, М. А. Головина, Г. В. Леонидова [1; 9], человеческий капитал закономерно рассматривать в совокупности знаний, умений и навыков, используемых для удовлетворения потребностей человека и общества. В таком контексте человеческий капитал педагога представляется в качестве особой формы человеческого капитала, ориентированной не только на формирование определенной базы знаний, но и на развитие способностей, умений и навыков, которые позволят будущему педагогу многократно воспроизводить полученные им знания посредством обучения подрастающего поколения [4].

Миссия педагогических вузов, занимающихся преимущественно подготовкой выпускников для системы отечественного образования, заключается в воспитании профессионалов, которые должны обеспечить формирование интеллектуального и творческого базиса страны [3, с. 134]. Сегодня Дагестанский государственный педагогический университет, ориентируясь на решение задачи по развитию человеческого капитала, вкладывает свои административные, интеллектуальные и творческие ресурсы в планирование, разработку и внедрение в образовательный процесс технологий, которые позволят решить эту глобальную задачу в условиях региона [8]. Именно поэтому в программе и стратегии развития Дагестанского государственного педагогического университета на 2021–2026 годы намечены пути наращивания человеческого потенциала будущих педагогов и работающих учителей.

Первое направление – это наращивание человеческого капитала посредством создания системы непрерывного педагогиче-

ческого образования, составляющими которой будут:

- реализация программы предпрофессионального развития и профессионального самоопределения школьников, в том числе создание и поддержка классов психолого-педагогической направленности, предпрофессиональное развитие, профессиональное самоопределение, ориентация школьников на педагогические профессии;

- разработка и реализация интегрированных образовательных программ «ДГПУ – колледж» по тождественным специальностям с соблюдением принципа преемственности, параллельно с инициированием подготовки нормативно-правовых положений и иных условий, которые позволили бы обеспечить единство технологической и содержательной стороны образовательных программ, создание площадок для стажировок, формирование первичного опыта, развитие умений и навыков;

- ликвидация разрыва между этапами подготовки учителя в вузе и его профессиональной карьерой путем включения педвуза в систему последишломного образования;

- обеспечение общности базовой части подготовки бакалавров, магистров, преемственности между этапами подготовки выпускников к работе в условиях школы;

- внедрение в систему профессиональной подготовки технологии независимой оценки качества ее результатов и сформированности профессиональных компетенций.

Второе направление развития человеческого капитала выпускников заключается в формировании соответствующей образовательной среды и интеграции информационной среды вуза в глобальное информационное образовательное пространство, привлечение вуза к решению проблем цифровой трансформации региона, в первую очередь в сфере образования.

Как показал опыт ограничений, введенных в связи с пандемией, учитель должен не только быть пользователем передовых цифровых ресурсов, но и стать локомотивом внедрения новых форм работы, умеющим раскрывать преимущества технологий для учеников. Значительный потенциал развития человеческого капитала заложен в инструментах анализа больших данных в образовании, а также в искусственном интеллекте.

Специалисты вуза заняты проектированием и внедрением в образовательный процесс важных для формирования пер-

вичного практического опыта у будущих учителей инструментов цифрового университета – это электронные зачетные книжки, цифровые кабинеты, профили и портфели, в которых будет структурирована и систематизирована вся необходимая для обучающихся информация. Освоение таких инструментов в рамках образовательного процесса станет важным этапом в становлении специалиста, который будет внедрять перечисленные инструменты в работу образовательных организаций республики.

Выводы

Проведенное исследование позволило нам сделать вывод о необходимости всестороннего развития человеческого капитала будущего педагога, отвечающего информационно-технологическому, интеллектуальному, социокультурному, инновационному вызовам, поскольку многообразие социального уклада современного Дагестана требует от вуза подготовки конкурентоспособной, креативной высокоорганизованной личности, способной оказывать существенное влияние на подрастающее поколение и формировать у него ответственность, мобильность, самостоятельность и предприимчивость.

Заключение

Итак, к ключевым проблемам в развитии человеческого капитала педагога в рамках данного исследования были отнесены проблемы, связанные с низким уровнем внедрения инновационных образовательных технологий в практику работы учебных заведений, с нехваткой высококвалифицированных педагогических кадров и старением работников сферы образования. Указанные проблемы только отчасти могут быть решены высшими учебными заведениями, но развитие в вузе человеческого капитала будущих педагогов может стать основой, на базе которой будет решена часть перечисленных проблем.

Сегодня образовательными организациями проводится работа по обеспечению площадок для практики студентов педагогического направления, сближения программ обучения будущих педагогов на разных этапах их профессиональной подготовки и созданию условий для непрерывного профессионального роста на протяжении всей жизни. При этом партнерство вузов и государственных органов в сфере образования, вузов и школ, вузов и общественных объединений может дать положительный

эффект, способствуя развитию человеческого капитала выпускников.

Педагогический вуз обладает огромными ресурсами для развития человеческого капитала будущего педагога благодаря уже имеющимся в его распоряжении инструментарию и тем дополнительным инструментам, которые активно внедряются в об-

разовательный процесс учебного заведения. Участие студентов в работе цифровых платформ, цифровой среды и опыт, полученный ими в современном образовательном пространстве, станет залогом развития человеческого капитала и может стать началом важной работы по решению проблем современного образования.

Литература

1. Блохин А. Л. Формирование человеческого капитала в непрерывном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60-4. С. 57–60.
2. Воронова Т. А. Университет как пространство непрерывного педагогического образования: вызовы, традиции, перспективы // Ноосферные исследования. 2020. № 4. С. 37–49.
3. Гребенникова В. М., Узунова Г. П. Тенденции развития непрерывного профессионального образования педагогов // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 3. С. 133–137.
4. Гришина О. А., Сагинова О. В., Завьялова Н. Б. Управление человеческим капиталом // Человеческий капитал и профессиональное образование. 2014. № 4. С. 13–20.
5. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / Под ред. В. И. Блинова. М.: Изд-во «Перо», 2019. 98 с.
6. Дятлов С. А. Основы теории человеческого капитала. СПб.: Изд-во СПбУЭФ, 1994. 160 с.
7. Индексы и индикаторы человеческого развития. Обновленные статистические данные 2018. Программа развития Организации Объединенных Наций. URL: http://hdr.undp.org/sites/default/files/2018_human_development_statistical_update.pdf (дата обращения 14.09.2021).
8. Кельчевская Н. Р., Черненко И. М., Ширинкина Е. В. Формирование и развитие человеческого капитала научно-педагогических кадров в организациях высшего образования РФ // Вестник ПГУ. Серия: Экономика. 2018. № 1. С. 140–153.
9. Леонидова Г. В., Головчин М. А. Национальный проект «Образование» и возможность его влияния на развитие человеческого капитала

// Проблемы развития территории. 2019. № 4 (102). С. 7–25.

10. Петрусович А. А., Джамбулова Ш. Ж. Современные вызовы развитию образования // Омский научный вестник. 2015. № 2 (136). С. 114–117.

11. Российское образование в контексте индекса человеческого капитала // Бюллетень о сфере образования. 2018. № 18. 32 с.

12. Скобликова Т. В. Социокультурное значение высшего образования в современных условиях // Образовательный вестник «Сознание». 2020. № 1. С. 30–35.

13. Современные вызовы образования и психология формирования личности / Под ред. Ж. В. Мурзиной и О. А. Богатыревой. Чебоксары: ИД «Среда», 2020. 232 с.

14. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями) (с изм. и доп. от 21.07.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации от 14 мая 2018 г. № 20. Ст. 2817. URL: <https://www.szrf.ru/szrf/docslist.php?md=0&nb=100&year=&issid=1002017018000> (дата обращения 14.09.2021).

15. Шумская О. А. Цифровая трансформация в образовании: вызовы современного общества // Молодой ученый. 2021. № 7 (349). С. 76–77.

16. The Global Human Capital Report 2017. World Economic Forum. URL: http://www3.weforum.org/docs/WEF_Global_Human_Capital_Report_2017.pdf (дата обращения 14.09.2021).

References

1. Blohin A. L. *Formirovanie chelovecheskogo kapitala v nepreryvnom obrazovanii* [Formation of human capital in continuing education]. J. of Problems of modern pedagogical education, 2018, no. 60-4, pp. 57–60 (in Russian).
2. Voronova T. A. *Universitet kak prostranstvo nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya: vyzovy, tradicii, perspektivy* [University as a space of continuous pedagogical education: challenges, traditions, prospects]. J. of Noospheric studies, 2020, no. 4, pp. 37–49 (in Russian).
3. Grebennikova V. M., Uzunova G. P. *Tendencii razvitiya nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya pedagogov* [Trends in the develop-

ment of continuing professional education of teachers]. Modern high technologies, 2020, no. 3, pp. 133–137 (in Russian).

4. Grishina O. A., Saginova O. V., Zav'yalova N. B. *Upravlenie chelovecheskim kapitalom* [Human capital management]. Human Capital and Professional Education, 2014, no. 4, pp. 13–20 (in Russian).

5. *Didakticheskaya koncepciya cifrovogo professional'nogo obrazovaniya i obucheniya* [Didactic concept of digital professional education and training]. Ed. V. I. Blinova. Moscow, Pero, 2020, 98 p. (in Russian)

6. Dyatlov S. A. *Osnovy teorii chelovecheskogo kapitala* [Fundamentals of the theory of human capital]. Saint Petersburg, Sankt-Peterburgskij gosudarstvennyj ekonomicheskij universitet, 1994. 160 p. (in Russian)

7. *Indeksy i indikatory chelovecheskogo razvitiya. Obnovlennye statisticheskie dannye 2018. Programma razvitiya Organizacii Ob"edinennyh Nacij* [Indices and indicators of human development. Updated statistics 2018 United Nations Development Program]. Available at: http://hdr.undp.org/sites/default/files/2018_human_development_statistical_update.pdf (accessed 14 September 2021).

8. Kel'chevskaya N. R., Chernenko I. M., Shirinkina E. V. *Formirovanie i razvitie chelovecheskogo kapitala nauchno-pedagogicheskikh kadrov v organizacijah vysshego obrazovaniya RF* [Formation and development of human capital of scientific and pedagogical personnel in higher education organizations of the Russian Federation]. Bulletin of PSU, Series: Economics, 2018, no. 1, pp. 140–153 (in Russian).

9. Leonidova G. V., Golovchin M. A. *Nacional'nyj proekt «Obrazovanie» i vozmozhnost' ego vliyaniya na razvitie chelovecheskogo kapitala* [The national project "Education" and the possibility of its impact on the development of human capital]. J. Problems of territory's development, 2019, no. 4 (102), pp. 7–25 (in Russian).

10. Petrushevich A. A., Dzhambulova Sh. Zh. *Sovremennye vyzovy razvitiyu obrazovaniya* [Modern challenges to the development of education]. Omsk Scientific Bulletin, 2015, no. 2 (136), pp. 114–117 (in Russian).

11. *Rossiiskoe obrazovanie v kontekste indeksa chelovecheskogo kapitala* [Russian education in the context of the Human Capital Index]. Education bulletin, 2018, no. 18, 32 p. (in Russian)

12. Skoblikova T. V. *Sociokul'turnoe znachenie vysshego obrazovaniya v sovremennykh usloviyakh* [Socio-cultural significance of higher education in modern conditions]. Educational bulletin consciousness, 2020, no. 1, pp. 30–35 (in Russian).

13. *Sovremennye vyzovy obrazovaniya i psihologiya formirovaniya lichnosti* [Modern challenges of education and the psychology of personality formation]. Ed. Zh. V. Murzina & O. L. Bogatyreva, Cheboksary, Sreda, 2020, 232 p. (in Russian)

14. *Ukaz Prezidenta RF ot 7 maya 2018 g. N 204 «O nacional'nykh celyakh i strategicheskikh zadachah razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2024 goda» (s izmeneniyami i dopolneniyami) (s izm. i dop. ot 21.07.2020)* [Decree of the President of the Russian Federation of 7 May 2018, no. 204 "On the national goals and strategic objectives of the development of the Russian Federation for the period up to 2024" (with amendments and additions) (as amended and supplemented on July 21, 2020)]. *Sobranie zakonodatel'stva Rossijskoj Federacii ot 14 maya 2018 g. no. 20, 2817 s.* Available at: <https://www.szrf.ru/szrf/docslist.php?md=0&nb=100&year=&issid=1002017018000> (accessed 14 September 2021).

15. Shumskaya O. A. *Cifrovaya transformaciya v obrazovanii: vyzovy sovremennogo obshchestva* [Digital transformation in education: challenges of modern society]. Molodoi uchenyj, 2021, no. 7 (349), pp. 76–77 (in Russian).

16. The Global Human Capital Report 2017. World Economic Forum, available at: http://www3.weforum.org/docs/WEF_Global_Human_Capital_Report_2017.pdf (accessed 14 September 2021).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Асваров Нариман Асварович, кандидат исторических наук, доцент, исполняющий обязанности ректора, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, vip@yandex.ru

Хайбулаев Магомед Хайбулаевич, кандидат педагогических наук, профессор, директор института довузовского и дополнительного образования, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, xajbulaev-magomed@inbox.ru

Салманова Джамила Абдулкафаровна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, djamila05@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Nariman A. Asvarov, Ph. D. (History), assistant professor, Acting Rector, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, vip@yandex.ru

Magomed Kh. Khaybulaev, Ph. D. (Pedagogy), professor, Director of the Institute of Pre-University and Additional Education, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, xajbulaev-magomed@inbox.ru

Dzhamila A. Salmanova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Pedagogy, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, djamila05@mail.ru

Принята в печать 18.11.2021.

Received 18.11.2021.