

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Принадлежность к организации

Абдулвагабова Саида Абдулгапуровна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра методики преподавания географии, Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия, Saida2012dag@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Affiliation

Saida A. Abdulvagabova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Geography Teaching Methods, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia, Saida2012dag@mail.ru

Принята в печать 15.11.2021.

Received 15.11.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 811.411.21+811.111
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-4-10-16

Сопоставительный анализ некоторых морфологических и синтаксических особенностей глагола арабского и английского языков в методических целях

©2021 Абдулжалилов И. Г., Аталаева Н. Г., Ибрагимова З. А.
Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия, inkvatch@yandex.ru,
nikapatimat@yandex.ru, salima502@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Сопоставительный анализ разносистемных языков является универсальным методом в области языкознания. Сопоставление языков актуально и в области методики преподавания иностранных языков, так как студенты-бакалавры и магистранты факультета иностранных языков изучают два иностранных языка, в частности арабский и английский. **Целью** исследования является сопоставительный анализ некоторых морфологических и синтаксических особенностей глагола арабского и английского языков, выявление сходства и различия глагольных форм генетически неродственных языков. Для ее достижения в работе применялись **метод** описания и сопоставительный **метод**. Как **результат** в сопоставляемых языках были обнаружены сходства и различия глагольных форм. **Вывод.** Материалы сопоставительного исследования двух разносистемных языков дают четкое представление о том, какие языковые явления и их признаки в них полностью совпадают, какие – совпадают лишь частично, какие – полностью различаются.

Ключевые слова: сопоставительное исследование, генетически неродственные языки, морфологические и синтаксические особенности, семитская группа, трехбуквенный глагол, огласовки, германская ветвь индоевропейской языковой семьи, правильные и неправильные глаголы

Формат цитирования: Абдулжалилов И. Г., Аталаева Н. Г., Ибрагимова З. А. Сопоставительный анализ некоторых морфологических и синтаксических особенностей глагола арабского и английского языков в методических целях // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 4. С. 10–16. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-4-10-16

Comparative Analysis of Some Morphological and Syntactic Features of the Arabic and English Verbs for Methodological Purposes

©2021 Inkvach G. Abdulzhalilov, Nika G. Atalaeva, Zaira A. Ibragimova

Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia, inkvatch@yandex.ru,
nikapatimat@yandex.ru, salima502@mail.ru

ABSTRACT. Comparative analysis of languages of different systems is a universal method in the field of linguistics. This problem is also relevant in the field of methods of teaching foreign languages, since undergraduate and graduate students of the Faculty of Foreign Languages study two foreign languages, in particular, Arabic and English. **The aim** of this study is a comparative and comparative analysis of some morphological and syntactic features of the verb of the Arabic and English languages, identification of the similarities and differences of verb forms of genetically unrelated languages. To achieve it, the work used: description **method** and comparative **method**. As a **result**, similarities and differences of verb forms were found in the compared languages. **Conclusions.** The materials of a comparative study of two different-system languages give a clear idea of which linguistic phenomena and their features completely coincide in them, which ones coincide only partially, which ones are completely different.

Keywords: comparative research, genetically unrelated languages, morphological and syntactic features, Semitic group, three-letter verb, vowels, Germanic branch of the Indo-European language family, regular and irregular verbs

For citation: Abdulzhalilov I. G., Atalaeva N. G., Ibragimova Z. A. Comparative Analysis of Some Morphological and Syntactic Features of the Arabic and English Verbs for Methodological Purposes. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences, 2021, vol. 15, no. 4, pp. 10–16. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-4-10-16 (in Russian)

Введение

Сопоставительное исследование генетически неродственных языков является достаточно актуальной темой в языковедении и методике преподавания иностранных языков, так как во многих вузах на языковых факультетах студенты изучают два иностранных языка. Сопоставление двух разноструктурных языков, в частности арабского и английского языков, имеет как теоретическую значимость, так и практическое значение, дает возможность студентам выявить в них сходные и отличительные признаки, помогает глубже проникнуть во внутренний механизм каждого из сопоставляемых языков и понять их специфику.

Предметом нашего исследования является анализ глагола в двух разноструктурных языках, его морфологические и синтаксические особенности в сравнительном освещении. Настоящая тема является очень ёмкой, и поэтому мы считаем целесообразным рассмотреть и проанализировать некоторые морфологические и синтаксические особенности глагола в арабском и английском языках.

Материалы и методы

В соответствии с генеалогической классификацией арабский язык – один из семитских языков [2, с. 41], а английский —

один из германских языков (западногерманская группа) [6, с. 33].

Глагол **فَعَّلَ** [фи'лун] в арабском языке состоит из трех или четырех согласных букв. За основу берется форма трехбуквенного глагола по формуле **فَعَّلَ** [фа'ала], у которой первая и третья коренные буквы огласованы «фатхой», т. е. [a], а вторая коренная может быть огласована любой из трех огласовок – «фатхой» [a], «даммой» [y] и «касрой» [i]. Огласовки – это специальные знаки для передачи гласных звуков, которые ставятся над или под согласными. Трехбуквенная глагольная форма является исходной, производной при морфологическом и синтаксическом преобразовании глагола. Начальная форма глагола (инфинитив) представляет собой глагол третьего лица, мужского рода, единственного числа, прошедшего времени [1, с. 138].

Арабский трехбуквенный глагол имеет формулу **فَعَّلَ** [фа'ала], например: **كَتَبَ** [катаба] «писать, составлять» – инфинитив, в то же время является глагольным предложением «Он написал»; по формуле **فَعَّلَ** [фа'ила], например: **عَلِمَ** [алима] «знать (что), быть знающим» – инфинитив, но является и глагольным предложением «Он знал»; **فَعَّلَ** по формуле [фа'ула], например: **حَسُنَ** [хасуна] «быть хорошим, быть красивым» – инфини-

нитив, но также и глагольное предложение «Он был хорошим» [1, с. 139–140].

В английском языке инфинитив, в отличие от арабского, представляет собой неличную глагольную форму, которая называет действие, но не указывает ни на лицо, ни на число и ни на время, например: to show «показывать», to speak «говорить», to tell «рассказывать». Как известно, формальным признаком инфинитива в английском языке является частица to, которая не имеет самостоятельного значения [4, с. 104–105].

Путем изменения огласовок посредством прибавления некоторых согласных букв в арабском языке образуются расширенные, производные глаголы, называемые породами. Трехбуквенные глаголы имеют 20 пород, но наиболее употребительны первые 10 из них [5, с. 216].

Результаты и обсуждение

Как было отмечено выше, настоящая тема очень ёмкая, поэтому рассмотрим трехбуквенный глагол арабского языка первой породы и выявим его сходства и различия с глаголом английского языка. Глагол в арабском языке занимает центральное место. Подтверждением тому является следующее:

1. С морфологической точки зрения большинство имен существительных, прилагательных, числительных в арабском языке являются именами отглагольного происхождения. Более того, корень трёхсогласного или четырёхсогласного арабского глагола несет в себе основную смысловую нагрузку, являясь глаголом, например: араб. دَرَسَ [дарсун] имеет значение «изучение, урок» (сущ.), его корень دَرَسَ [дараса] «учить, изучать» (глагол); араб. جَمِيلٌ [джамйлу] имеет значение «красивый, прекрасный» (прил.), оно образовано от корня جَمَلَ [джамула] «быть красивым, прекрасным» (глагол); араб. ثَلَاثَةٌ [салāса-тун] имеет значение «три» (числ.), оно образовано от корня ثَلَّثَ [салиса] «быть третьим» (глагол); араб. زَلْزَالَ [зилзāлу] «трясение, землетрясение» (сущ.) образовано от четырёхсогласного глагола زَلَزَلَ [залзала] со значением «трясти, потрясать, колебать» (глагол) [5, с. 236].

Некоторые характерные особенности арабского глагола мы наблюдаем и в глаголе английского языка. Сравним, например: англ. lesson «урок» (сущ.), но to lesson

имеет значение «давать урок(и); обучать» (глагол); англ. lie «положение, направление; логово (зверя)», т. е. лёжка (сущ.), но и to lie «лежать; быть расположенным, простирается» (глагол) и т. д.

Многие предлоги в арабском языке, в отличие от английского языка, имеют отглагольное происхождение и не потеряли связи с глаголами, например: предлог دَاخِلٌ [дāхила] имеет значение «внутри», образован от глагола دَخَلَ [дахала] «входить». Например, دَاخِلُ الْمَطَارِ [дāхила льма-тār] «внутри аэропорта». Эквивалентом предлогу دَاخِلٌ [дāхила] «внутри» является предлог فِي [фй], имеет значение «в; на», например: فِي الْمَطَارِ [фй льма-тār] «в аэропорту», то есть внутри аэропорта или на территории аэропорта. Предлог خَارِجٌ [хāриджа] «снаружи» образован от глагола خَرَجَ [хараджа] «выходить», например: خَارِجُ الْمَطَارِ [хāриджа льма-тār] «снаружи аэропорта», «за пределами аэропорта». В английском же языке соответствующими предлогами в данном случае выступают in «в»: in the airport, outside «вне, за пределами»: outside the airport, которые являются только средствами выражения отношения существительного к другим словам в предложении, когда некоторые предлоги в арабском языке имеют отглагольное происхождение и не потеряли связи с глаголами [4, с. 309].

2. При изменении арабского трёхсогласного корня (изменения огласовок или добавочных суффиксов, аффиксов, инфиксов) образуются новые глагольные формы и отглагольные имена, например: от производного трёхсогласного корня كَتَبَ [ка-та-ба] «писать» > كَاتَبَ [кā-та-ба] (первый слог долгий посредством буквы ا «алиф»), «переписываться»; при изменении огласовки глагола كَتَبَ [ка-та-ба] «писать» > كُتِبَ [ку-ти-ба] глагол получает форму страдательного залога «быть написанным» и т. д. Посредством прибавления некоторых согласных букв или удвоения средней коренной буквы глагол получает расширенное значение, например: عَلِمَ [‘алима] «знать, быть знающим, сведущим» > عَلَّمَ [‘аллама] «учить, обучать»; عَلِمَ [‘алима] > أَعْلَمَ [‘а’лама] «сообщать, уведомлять»; عَلِمَ [‘алима] > تَعَلَّمَ [та’аллама] «учиться, обучаться, изучать»; عَلِمَ [‘алима]

> اِسْتَعْلَمَ [’иста’лама] «справляться, осведомиться, разузнавать» и т. д. [4, с. 385].

В английском языке глаголы бывают простые и производные. К простым глаголам относятся глаголы, не имеющие в своем составе ни префиксов, ни суффиксов, например: to bring «приносить», to drink «пить», to learn «учиться». К производным глаголам относятся глаголы, как и в арабском языке, имеющие в своем составе суффиксы или префиксы, например: to charge – одно из значений «нагружать; загружать» > to **dis**charge «разгружать»; to sell – одно из значений «продавать; торговать» > to **re**sell «перепродавать»; load «грузить, нагружать» > to **un**load «разгружать» и т. д. [5, с. 106–107].

3. Английский глагол имеет три основные формы: инфинитив (the infinitive), прошедшее неопределенное время (Past Indefinite) и причастие прошедшего времени (Past Participle). Они служат для образования всех глагольных форм, как простых, так и сложных (в сочетании с вспомогательными глаголами) [4, с. 106–107].

Арабский глагол также имеет три основные формы: прошедшее время اَلْفِعْلُ الْمَاضِي [альфи’лу льмадй], настоящее-будущее время اَلْفِعْلُ الْمُضَارِعُ [альфи’лу льмудари’у] и повелительное наклонение اَلْفِعْلُ الْاَمْرُ [фи’лу ль’амри]. Вспомогательный глагол как в английском языке в арабском языке отсутствует [1, с. 131].

По способу образования глаголы в арабском и английском языках делятся на две группы: правильные и неправильные. К неправильным глаголам в английском языке относятся глаголы, образующие Past Indefinite и Past Participle не путем прибавления окончания -ed к инфинитиву, а различными другими способами, а именно:

– путем изменения корневого гласного формы инфинитива, например: to **begin** – began – begun, to **meet** – met – met;

– путем изменения корневого согласного и прибавлением окончания к форме инфинитива, например: to **speak** – spoke – spoken, to **give** – gave – given;

– путем изменения окончания формы инфинитива, например: to **send** – sent – sent, to **build** – built – built и т. д. [3, с. 107].

Неправильные глаголы в арабском языке составляют один из сложнейших разделов грамматики арабского языка. Неправильными глаголами в арабском языке принято считать глаголы, в корне

которых есть так называемые «слабые» буквы – ي، و، ا. При морфологических изменениях глагола «слабые» буквы имеют свойства выпадать из корня слова.

Неправильные глаголы в арабском языке подразделяются на пять видов:

1. Удвоенные فِعْلٌ مُضَاعَفٌ [фи’лун мудари’ун] – трехсогласные глаголы, имеющие одинаковые второй и третий корневые согласные, в силу определенных фонетических закономерностей сливаются, образуя удвоенный согласный, например: от корня [мадада] م د د > مَدَّ [мадда] «протягивать, простирать», от корня [занана] ظ ن ن > ظَنَّ [занна] «думать, полагать» и т. д.

2. Хамзованные فِعْلٌ مَهْمُوزٌ [фи’лун махмузун] – трехсогласные глаголы, один из корневых согласных представлен хамзой [’] ء, например: أَكَلَ [’акала] «есть, съедать», سَأَلَ [са’ала] «спрашивать, спрашивать», بَدَأَ [бада’а] «начинать» и т. д.

3. Слабые فِعْلٌ مُعْتَلٌّ [фи’лун му’таллун] – трехсогласные глаголы, один из корневых согласных которых представлен слабыми согласными و или ي. В зависимости от положения слабого согласного в корне различают следующие типы слабых глаголов:

– подобные правильным فِعْلٌ مِثَالٌ [фи’лун мис’алун], первый коренной согласный слабый, например: وَجَدَ [ўаджада] «находить, отыскивать», يَفِنَ [й’кина] «быть верным, достоверным» и т. д.

– пустые فِعْلٌ أُجُوفٌ [фи’лун ’аджу’афун], второй коренной согласный слабый, например: от корня [ка’ала] ق و ل > قَالَ [ка’ала] «сказать, говорить», от корня [сай-ара] س ي ر > سَارَ [са’ра] «идти, ходить, двигаться» и т. д.

– недостаточные فِعْلٌ نَاقِصٌ [фи’лун на’кисун], третий коренной согласный слабый, например: от корня [машайя] م ش ي > مَشَى [маша] «идти, ходить пешком» и т. д.

4. Вдвойне неправильные – глаголы, трехсогласный корень которых одновременно обладает двумя признаками неправильных глаголов, т. е. характеризуются наличием одинаковых второго и третьего согласных, наличием хамзы, наличием слабых согласных в корне слова. В зависимости от сочетания этих признаков вдвойне неправильные глаголы можно подразделить на несколько типов:

а) слабые удвоенные – трехсогласные глаголы, первый корневой согласный которых представлен слабым و [ǰa] или ي [ja], например: وَدَّ [ǰadda] «любить» (корень و د د), وَدَّ [ǰarra] «быть раскаленным» (корень و ر ر);

б) хамзованные удвоенные – удвоенные глаголы с начальной хамзой: أَبَّ [ʾabba] «тосковать» (корень ب ب ب);

в) хамзованные слабые – глаголы, в состав трехсогласного корня которых входит хамза и слабый согласный, например: وَأَرَّ [ǰa ʾara] «пугать» (корень و ر ر), سَاءَ [sāʾa] «огорчать» (корень س و ء), رَأَى «видеть» (корень ر ء ي) и т. д.

5. Втройне неправильные – глаголы, имеющие в составе корня хамзу и два слабых согласных, например: أَوَى [ʾaǰā] «искать убежище» (корень و ي ء), وَأَى [ǰa ʾā] «обещать» (корень و ي ء) и т. д. [7, с. 5–7].

В английском языке по своему значению и выполняемой в предложении функции глаголы делятся на смысловые, вспомогательные, глаголы-связки и модальные глаголы.

1. Смысловые глаголы имеют самостоятельное значение и употребляются в предложении в роли простого глагольного сказуемого, например: He **speaks** English «Он говорит по-английски»; They **returned** yesterday «Они возвратились вчера». В арабском языке простое глагольное сказуемое в настояще-будущем времени (сравн. в англ. яз. *Present Indefinite*) образуется от формы прошедшего времени путем прибавления соответствующих префиксов и окончаний, например: تَكَلَّمَ [такаллама] «говорить», в настояще-будущем времени يَتَكَلَّمُ [йатакалламу] – بِالْإِنْجِلِيزِيَّةِ [йатакалламу биль инджлизиййяти] «Он говорит по-английски». Показателем третьего лица настоящего-будущего времени является префикс [йа], когда в английском языке в *Present Indefinite* к глаголу в третьем лице единственного числа добавляется -s.

2. Вспомогательные глаголы (to be, to have, to do, shall, (should), will (would)) в английском языке не имеют самостоятельного значения и служат для образования сложных глагольных форм. В арабском же языке вспомогательные глаголы отсутствуют.

3. Глагол-связка to be в английском языке служит для образования составного именного сказуемого, например: He is a teacher «Он учитель», They were students «Они были студентами» и т. д. [3, с. 98].

В арабском языке глагол-связка в настоящем времени (сравн. англ. яз. He is a teacher «Он учитель») в именном предложении отсутствует, но в значении «быть, являться» в прошедшем и будущем временах функцию глагола-связки в арабском языке выполняет глагол كَانَ [kāna]. В именном предложении глагол كَانَ [kāna] требует постановки именной части составного сказуемого в винительном падеже неопределенного состояния, например: كَانَ طَالِبًا [kāna ṭālibān] «Он был студентом», يَكُونُ مُعَلِّمًا [йакūну муʿаллимān] «Он будет учителем». Окончание -ан в арабском языке – это показатель винительного падежа [5, с. 149–150].

4. Модальные глаголы в арабском и английском языках выражают возможность, необходимость, желательность совершения действия, выраженного смысловым глаголом. В английском языке к модальным глаголам относятся глаголы can/could, may/might, must, ought, need, to have to.

В арабском языке имеется ряд глаголов, утративших свое первоначальное значение, которые служат в предложении для выражения модальных оттенков действия, названного другим глаголом. К таким глаголам относятся глаголы: араб. يُمَكِّنُ لَ «возможно», соответствующий английскому may; араб. يَجِبُ عَلَيَّ «необходимо», «должен», соответствующий английскому must; араб. لَا يَجُوزُ أَنْ «нельзя», соответствует английскому needn't и др. В отличие от английского языка модальные глаголы арабского языка реально не выражают отнесенности действия ни ко времени, ни к какому-либо лицу. Отнесенность ко времени модальных глаголов в арабском языке выражается с помощью глагола كَانَ [kāna], а отнесенность к лицу определяется за счёт слитного местоимения (**слитные местоимения** – местоимения, которые пишутся слитно с именами существительными, глаголами, предлогами и выполняют функции притяжательных местоимений). присоединяемого либо непосредственно к глаголу, либо к имеющемуся при нём предлогу [5, с. 407].

5. В отличие от английского языка, глагол в арабском языке в форме прошедшего времени не получает конкретного видового значения и поэтому в зависимости от смысла предложения может быть переведён как в форме совершенного, так и не совершенного вида. В арабском: كَتَبَ الطَّالِبُ رسالةً «Студент написал (писал) письмо» – в английском же языке данное предложение можно перевести четким видовым значением, например: The student wrote a letter (The Past Indefinite Tense), или The student has written a letter (The Present Perfect Tense), или The student had written a letter (The Past Perfect Tense).

Заключение

Подводя итоги нашего исследования, считаем, что настоящая тема еще не изучена до конца. Мы сделали попытку вкратце дать анализ некоторым морфологическим и синтаксическим особенностям

глагола арабского и английского языков в сравнительном освещении. Несомненно, данная тема открывает широкое поле деятельности для более углубленного и детального сопоставительного анализа грамматических категорий разносистемных языков.

Материалы сопоставительного исследования используются в практике обучения языкам. Сопоставительный анализ расширяет знания студентов о системе каждого из сопоставляемых языков, способствует более глубокому осмыслению языковых явлений, закреплению и усвоению грамматического материала в процессе изучения иностранного языка.

Таким образом, данная тема обозначает направление для новых исследований и способствует появлению новых идей, методических приемов в рамках обучения иностранному языку.

Литература

1. Абдурахманов А. И. Учебник арабского языка. Махачкала: ИД «СИМОЛПРЕСС», 2013. 522 с.
2. Белова А. Г. Арабский язык // Лингвистический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1990. 626 с.
3. Каушанская В. Л., Ковнер Р. Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. Изд. 7-е. М.: Фирма «Старт», 2007. 319 с.
4. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка. СПб.: БАЗИС, КАРО, 2008. 608 с.

5. Ковалев А. А., Шарбатов Г. Ш. Учебник арабского языка. М.: Изд-во «Восточная литература», 2015. 751 с.
6. Хелимский Е. А. Английский язык // Лингвистический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1990. 626 с.
7. Яковенко Э. В. Неправильные глаголы арабского языка: Грамматический справочник. М.: Восточная литература, РАН, 2000. 727 с.

References

1. Abdurakhmanov A. I. *Uchebnik arabskogo yazyka* [Textbook of the Arabic language]. Makhachkala, PH "SIMOLPRESS", 2013, 522 p. (in Russian).
2. Belova A. G. *Arabskij yazyk* [Arabic language]. *Lingvisticheskij enciklopedicheskij slovar'*, Moscow, Soviet Encyclopedia, 1990, 626 p. (in Russian).
3. Kaushanskaya V. L., Kovner R. L. *Grammatika anglijskogo yazyka. Posobie dlya studentov pedagogicheskikh institutov i universitetov* [Grammar of the English language. Manual for students of pedagogical institutes and universities]. Ed. 7th, Moscow, Firma "Start", 2007, 319 p. (in Russian).
4. Kachalova K. N., Izrailevich E. E. *Prakticheskaya grammatika anglijskogo yazyka* [Practical

- grammar of the English language]. Saint Petersburg, BAZIS, KARO, 2008, 608 p. (in Russian).
5. Kovalev A. A., Sharbatov G. Sh. *Uchebnik arabskogo yazyka* [Textbook of the Arabic language]. Moscow, "Vostochnaya Literatura" Publisher, 2015, 751 p. (in Russian).
6. Khelimsky E. A. *Anglijskij yazyk* [English language]. *Lingvisticheskij enciklopedicheskij slovar'*, Moscow, Soviet Encyclopedia, 1990, 626 p. (in Russian).
7. Yakovenko E. V. *Nepravil'nye glagoly arabskogo yazyka: Grammaticheskij spravochnik* [Irregular verbs of the Arabic language: A grammar guide]. Moscow, Eastern Literature, RAN, 2000, 727 p. (in Russian).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Абдулжалилов Инквач Гитиномагомедович, кандидат филологических наук, доцент, кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, inkvatch@yandex.ru

Аталаева Ника Гаджиевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, nikapatimat@yandex.ru

Ибрагимова Заира Асылдеревна, кандидат филологических наук, доцент, кафедра английского языка, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, salima502@mail.ru

Принята в печать 23.11.2021.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Inkvach G. Abdulzhilov, Ph. D. (Philology), assistant professor, the chair of Romano-Germanic and Oriental Languages and Teaching Methods, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, inkvatch@yandex.ru

Nika G. Atalaeva, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Romano-Germanic and Oriental Languages and Teaching Methods, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, nikapatimat@yandex.ru

Zaira A. Ibragimova, Ph. D. (Philology), assistant professor of the Department of English, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, salima502@mail.ru

Received 23.11.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 372.881.161.1
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-4-16-23

Основы изучения эмоционально-экспрессивной лексики в школе

©2021 **Абдурахманова А. Г.¹, Мадиева З. З.²**

¹Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия, azra.a-nova@mail.ru

²Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им. А. А. Тахо-Годи,
Махачкала, Россия, zaira.zainutdinovna@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель исследования – рассмотреть особенности образования эмоционально-экспрессивных лексических средств (в частности, имен существительных, образованных способом суффиксации) в аспекте лингводидактики. **Методы.** Анализ научной литературы, словарных статей по проблеме исследования, наблюдение за речью учащихся. **Результаты.** Обоснована необходимость рассмотрения в школьном курсе русского языка, помимо основного значения слов, дополнительных, коннотативных признаков (оценочности, образности и экспрессии), что это позволит сделать процесс коммуникации более эффективным и развить у учащихся стилистически дифференцированную речь, ибо данный пласт лексики обладает богатыми стилистическими возможностями; приведены некоторые виды упражнений по теме. **Выводы.** Систематическая работа над коннотативным значением производных существительных, наблюдение над их стилистической окраской способствует развитию языкового чутья и умения правильно выбирать слова для выражения своих мыслей.

Ключевые слова: речевая коммуникация, экспрессивная и эмоционально-образная роль лексики, производные слова, суффиксы субъективной оценки

Формат цитирования: Абдурахманова А. Г., Мадиева З. З. Основы изучения эмоционально-экспрессивной лексики в школе // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 4. С. 16–23. DOI: 10.31161/1995-0675-202115-4-16-23