

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Гусейнова Тамила Ризвановна, воспитатель высшей категории, Школа № 417, Москва, Россия; e-mail: sun0301@yandex.ru

Караханова Галина Алиевна, доктор педагогических наук, профессор, кафедра педагогики, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова (ДГПУ им. Р. Гамзатова), Махачкала, Россия; e-mail: gak0110@mail.ru

Гусейнов Ризван Меджидович, доктор химических наук, профессор, кафедра химии, ДГПУ им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: rizvanguseynov@mail.ru

Азизова Луиза Ризвановна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, Юридический колледж, Дагестанский государственный университет, Махачкала, Россия; e-mail: LuizaAzizova1981@gmail.com

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Tamila R. Guseynova, schoolmaster of highest quality, School No. 417, Moscow, Russia; e-mail: sun0301@yandex.ru

Galina A. Karakhanova, Doctor of Pedagogy, professor, the chair of Pedagogy, R. Gamzatov Dagestan State Pedagogical University (R. Gamzatov DSPU), Makhachkala, Russia; e-mail: gak0110@mail.ru

Rizvan M. Guseynov, Doctor of Chemistry, professor, the chair of Chemistry, R. Gamzatov DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: rizvanguseynov@mail.ru

Luiza R. Azizova, Ph. D. (Pedagogy), senior lecturer, Low College, Dagestan State University, Makhachkala, Russia; e-mail: LuizaAzizova1981@gmail.com

Принята в печать 25.08.2023 г.

Received 25.08.2023

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37.811.111
DOI: 10.31161/1995-0659-2023-17-3-33-38

Формирование познавательного интереса на уроках английского языка в начальных классах

© 2023 Иманалиева Г. А.

Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова,
Махачкала, Россия; e-mail: igulbike@bk.ru;

РЕЗЮМЕ. Целью данного исследования является рассмотрение повышения познавательного интереса учащихся начальных классов за счет использования современных педагогических технологий. **Методы.** При работе над заявленной темой мы использовали такие методы, как: анализ литературы по изучению формирования познавательного интереса учащихся начальных классов и применение современных педагогических технологий на уроках иностранного языка, а также методы наблюдения, изучения и обобщение педагогического опыта. **Результат.** Анализируя и обобщая педагогический опыт авторов данного исследования, можно констатировать, что различные игровые формы, используемые на уроке, позволяют качественно разнообразить процесс обучения английскому языку, сделать его интересным и увлекательным, так как игры, по сути, являются естественными среде учащихся начальных классов. **Вывод.** Применение здоровьесберегающих технологий гарантирует создание психологически и эмоционально одобрительной атмосферы на уроке, что является достаточным условием извлечения новейших знаний и поддержания устойчивого познавательного интереса у учащихся при изучении иностранного языка.

Ключевые слова: игровая технология, проектное обучение, информационно-коммуникационные технологии, мультимедийная технология, здоровьесберегающие технологии, иностранный язык.

Формат цитирования: Иманалиева Г. А. Формирование познавательного интереса на уроках английского языка в начальных классах // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2023. Т. 17. № 3. С. 33-38. DOI: 10.31161/1995-0659-2023-17-3-33-38

Formation of Cognitive Interest at English Language Lessons in Primary School

© 2023 Gulbike A. Imanalieva

R. Gamzatov Dagestan State Pedagogical University
Makhachkala, Russia; e-mail: igulbike@bk.ru;

ABSTRACT. The aim of the study is to consider increasing the cognitive interest of primary school students through the use of modern pedagogical technologies. **Methods.** When working on the stated topic, we used such methods as: Analysis of literature on the formation of primary school students' cognitive interest and the use of modern pedagogical technologies in foreign language lessons, as well as methods of observation, study and generalization of pedagogical experience. **Result.** Analyzing and summarizing the pedagogical experience of the authors, it can be stated that the various game forms used in the lesson allow us to qualitatively diversify the process of learning English, make it interesting and exciting, since games, in fact, are a natural environment for primary school students. **Conclusion.** The use of health-saving technologies guarantees the creation of a psychologically and emotionally approving atmosphere in the classroom, which is a sufficient condition for extracting the latest knowledge and maintaining a stable cognitive interest in students when learning a foreign language.

Keywords: game technology, project training, information and communication technologies, multimedia technology, health-saving technologies, foreign language.

For citation: Imanalieva G. A. Formation of Cognitive Interest at English Language Lessons in Primary School. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2023. Vol. 17. No. 3. Pp. 33-38. DOI: 10.31161/1995-0659-2023-17-3-33-38 (In Russian)

Введение

Имеется множество дидактических и технологических способов и приемов, какие сформировывают и развивают познавательный интерес учащихся начальных классов к современной методике обучения иностранных языков. Применение разнообразных форм игрового взаимодействия, проблематичных заданий, информационно-коммуникационных технологий в обучении младших школьников разрешает применять преподавание иностранного языка, способствует выработке их творческой и познавательной активности. Применение здоровьесберегающих технологий гарантирует создание психологически и эмоционально одобрительной атмосферы на уроке, что является достаточным условием извлечения новейших знаний и поддержания устойчивого познавательного интереса у учащихся при изучении иностранного языка.

Важной задачей обучения иностранному языку в современной школе является всестороннее и гармоничное развитие личности обучающегося, способной и желающей участвовать в межкультурном взаимодействии. Мотивация является, в то же время, одним из основных инструмен-

тов процесса обучения. Для ее формирования необходимо создать адекватные условия проявления внутренних мотивов учения и добиться осознания самими учащимися цели дальнейшего личностного развития мотивационной сферы.

Очевидно, что использование современных педагогических технологий помогает учесть все конструктивные условия для повышения познавательного интереса и положительной мотивации к изучению того или иного предмета. В связи с этим возрастает роль дидактических и технологических методов и приемов; они должны применяться с конкретной целью, сопровождаться четко сформулированными и понятными задачами [1, с. 248; 2, с. 139; 4, с. 52].

Целью данного исследования является рассмотрение повышения познавательного интереса учащихся начальных классов за счет использования современных педагогических технологий.

Для достижения поставленной цели необходимо решить задачи, связанные с описанием практического применения педагогических технологий, учитывающих возрастные особенности учащихся в обучении английскому языку, их способ-

ности и интересов, а именно: игровые технологии, технология проектного обучения, технология проблемного обучения, ИКТ-технологии и здоровьесберегающие технологии.

При работе над заявленной темой мы использовали такие методы, как: Анализ литературы по изучению формирования познавательного интереса учащихся начальных классов и применение современных педагогических технологий на уроках иностранного языка, а также методы наблюдения, изучения и обобщение педагогического опыта.

Результаты и обсуждение

Игровые технологии являются одними из самых ценных технологий среди инструментов учителя. Занимают важное место в организации урока иностранного языка, полностью удовлетворяя возрастные требования данной категории учащихся.

Следует отметить, что воспитательная эффективность игровых приемов зависит, прежде всего, от их систематического и целенаправленного использования в сочетании с обычными дидактическими заданиями и упражнениями.

Разнообразие и количественный состав игр представляет известную трудность для учителя английского языка, поэтому к вопросу их подбора и применения необходимо подходить внимательно. Классифицируемая по определенным признакам и свойствам игровая деятельность всецело зависит от целевой установки.

Например, деятельностная форма игрового взаимодействия предполагает возможность использования различных настольных игр, которые можно сделать своими руками. Для этого можно использовать игру «Roll and Play». Для ее проведения вам понадобится куб с разноцветными гранями и набор карточек с заданиями, также разделенными на цветовые группы, соответствующие плоскостям куба. Упражнение для выполнения зависит от исключения цвета. Подбрасывая кубик, учащийся называет цвет на английском языке и выполняет то, что указано на карточке. Например: сделать счастливое лицо, найти звезду или ходить как медведь. Несомненным преимуществом этой игры является то, что учебные задания могут меняться в зависимости от изучаемой грамматики и лексических единиц.

В силу возрастных особенностей младшим школьникам необходимо много двигаться. Активные игры позволяют совмещать активное движение и учебную деятельность. Они создают благоприятные условия не только для двигательной активности, но и способствуют решению учебных задач, что способствует закреплению и доводит до автоматизма речевые обороты. Примером могут служить следующие игры: «The Wolf and the Hares», «Edible – Inedible», «Monkey Sees, Monkey does» и много других.

Педагогическая технология проектного обучения является одной из самых современных и популярных технологий среди преподавателей иностранного языка и методистов. Включает в себя комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов; она творческая по своему выражению и направлена на формирование у участников проекта активной рефлексии, критического отношения к учебной деятельности, стремления искать и находить новые знания через навыки и применять их в практической плоскости [3, с. 8].

На начальном этапе обучения английскому языку образовательные проекты чаще всего носят краткосрочный, с точки зрения продолжительности, характер. По типу деятельности они обычно творческие или игровые, что определяется возрастными особенностями младших школьников. Отметим, что любая учебная деятельность в этот период носит учебный характер. Главной задачей педагога является формирование основных навыков проектного планирования, а именно – развитие умения планировать свою деятельность и осуществлять ее в соответствии с наброском плана.

Метод проектов может быть использован с течением времени под учебный материал практически любой из программных тем. Главное – сформулировать задачу, с которой ученики будут работать. Тематическое разнообразие проектов достаточно широкое даже для начального этапа обучения, например: «Healthy Food», «My Favorite Holiday», «My Family», «The City of My Dream», «It's Delicious!» «My Pet» и другие.

Технология проблемного обучения может быть использована на всех этапах обучения английскому языку, в том числе и на начальном уровне. Опираясь на возрастные и индивидуальные особенности

учащихся, умение создавать проблемные ситуации и решать их, является ключевым принципом методики, где одним из ведущих считается когнитивный и мотивационный компоненты.

Используя проблемную ситуацию на уроке, учителю необходимо поставить вопрос таким образом, чтобы исключить попытку ответа с помощью готового ответа. Его содержание должно требовать концентрации внимания, самостоятельного мышления и творческой мобилизации.

Решая различные проблемные задачи, переходя в коммуникативное поле, учащиеся учатся взаимодействовать друг с другом, находить точки соприкосновения со сверстниками и учителем. Технологии решения проблем позволяют создать на уроке новую и ранее неизвестную атмосферу. Кроме того, данная технология открывает возможности для формирования исследовательской компетенции, что подталкивает учащихся к пониманию целесообразности обучения.

Общепризнанно, что информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) помогают эффективно развивать навыки коммуникативной компетенции, обеспечивают активное участие в образовательном процессе, а также адаптируют его участников к современным условиям социального взаимодействия. Невозможно представить урок английского языка без использования новых технологических информационных и коммуникативных средств.

Важное место в деятельности отводится мультимедийной продукции. Отметим, что мультимедийная технология – это технология, характеризующая способ представления информации в виде комбинации звуков, видео, фото и т. п.

При наличии соответствующего оборудования, а именно проектора, компьютера и соответствующего программного обеспечения, самый распространенный вид мультимедиа – презентация – обладает практически неограниченными графическими и цветовыми возможностями, что позволяет представить любой материал в виде анимации, красочных картинок, диаграмм, графиков, схемы, т. е. все то, что вызывает живой интерес учащихся, способствует лучшему восприятию и качественному усвоению учебного материала. Например, при изучении новых лекси-

ческих единиц картинки и анимации, показанные на экране, позволяют связать фразу или слово на английском языке с объектом или действием на основе зрительной памяти.

Можно организовать различные учебно-методические игры для лучшего запоминания или повторения ранее изученного материала с помощью мультимедийных презентаций, комбинируя таким образом разные виды педагогических технологий. Чтобы сделать процесс обучения познавательным и одновременно технологичным, можно использовать компьютерные обучающие программы, такие как игры с карточками, которые, как правило, направлены на запоминание лексических единиц и грамматических конструкций.

В то же время при использовании компьютера и проектора, умной доски и гаджетов необходимо помнить, что эти технические средства могут негативно влиять на здоровье учащихся при длительном применении. Поэтому учитель должен знать, что продолжительность непрерывной работы с компьютером и проекционным экраном для учащихся начальных классов не должна превышать 15 минут, кроме того, проекционный экран, смарт-установка должны находиться на расстоянии 1,1-1,5 м от центра технических устройств до уровня пола.

При правильном соблюдении этих здоровьесберегающих требований использование ИКТ способствует формированию языковой компетенции учащихся, при этом учебная деятельность приобретает современные формы, что влияет на уровень мотивации и поддержание интереса к предмету.

Современный урок английского языка требует от младших школьников больших усилий и внимания – быстрая утомляемость приводит к снижению познавательной активности при изучении предмета. Эффективность и результативность занятия в этом плане обеспечивается сменой деятельности, происходящей каждые семь-десять минут, за счет разнообразия методов, форм и приемов, поэтому роль здоровьесберегающих технологий в настоящее время достаточно велика.

При планировании занятия необходимо включать различные виды техники релаксации: физкультуру, подвижные игры, дыхательную и глазную гимнастику. Ор-

ганизовывать занятия физкультурно-оздоровительной гимнастикой можно по-разному – с использованием ритмичных стихов на разные темы, видеофрагментов, песен и стишков.

Данные в определенном ритме небольшие стихотворения являются эффективным средством снятия физического и эмоционального напряжения. Простые предложения в сочетании с легко воспринимаемой рифмой могут быстро запоминаться даже учащимися с достаточно низким уровнем языковой компетенции, слухопроизносительными и другими навыками. Во время физических занятий воспитателю необходимо четко показывать движения и правильно произносить все звуки и слова, а для повышения познавательного интереса со стороны занимающихся рекомендуется менять рифмы, используемые во время физической нагрузки.

Также оправдано использование ритмических стихотворений на уроках, они позволяют не только снять напряжение, но и закрепить лексический и грамматический материал. Поэтому подготовка к уроку представляет собой сложный процесс, в котором каждое занятие учитывает все положительные стороны другого. Так, например, яркий, красочный видеоролик с легко запоминающимися словами, вызывающий неподдельный интерес у младших школьников, является прекрасным средством для снятия психологического и физического напряжения.

Проведение дыхательной гимнастики способствует повышению возбудимости коры больших полушарий и активизации мыслительной деятельности. Хорошим примером этого является дыхательное упражнение под названием «Balloon». Объясняя правила, учитель предлагает учащимся представить, что они все шарики: «You are the balloons». Когда он просит студентов «Breath in», они делают глубокий вдох и задерживают дыхание. Затем воспитатель говорит: «Breath out» и участники игры медленно выдыхают.

К лечебно-оздоровительным упражнениям относится глазная гимнастика, кото-

рая может осуществляться с помощью движущихся объектов. Этот комплекс энергетических занятий дополняется стихами, словами, рифмовками, скороговорками и т. д. Одним из успешных способов достижения расслабления глаз является так называемая видеогимнастика – занимающиеся наблюдают за морскими волнами и прыгающими дельфинами, падающими листьями и т. п.

Вывод

Анализируя и обобщая педагогический опыт авторов данного исследования, можно констатировать, что различные игровые формы, используемые на уроке, позволяют качественно разнообразить процесс обучения английскому языку, сделать его интересным и увлекательным, так как игры, по сути, являются естественными в среде учащихся начальных классов. Поэтому игровые технологии имеют очевидные преимущества для дальнейшей активизации и формирования устойчивого познавательного интереса у учащихся.

Что касается проектной деятельности, то стоит отметить, что участие в проектной работе значительно расширяет познавательный кругозор учащихся и поддерживает познавательный интерес, а процесс общения при обсуждении актуальных проблем становится естественным и востребованным. Проблемные технологии развивают творческие способности и критическое мышление, формируются мотивация к изучаемому предмету у учащихся разных возрастных групп, в том числе у младших школьников.

Использование информационных и коммуникационных технологий значительно повышает интерес к предмету, а здоровьесберегающие технологии позволяют организовать учебную деятельность таким образом, чтобы ее участники не уставали, а продуктивность учебной работы повышалась. Поэтому использование современных педагогических технологий на уроках английского языка в начальной школе, несомненно, оказывает непосредственное влияние на повышение познавательного интереса учащихся.

Литература

1. Зайцев В. С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. В 2-х книгах. Книга 1. Челябинск: ЧПУ, 2012. 411 с.

2. Нига́й Л. С. Использование современных педагогических технологий как одно из условий повышения качества образовательного процесса на уроках иностранного языка // Акту-

альные вопросы современной педагогики: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2013 г.). Уфа: Лето, 2013. С. 138-141.

3. Пелеванюк Е. Н. Проектная технология на уроке английского языка на современном этапе // Английский язык в школе. 2015. № 3(51). С. 8-11.

4. Прозорова О. В. Формирование познавательного интереса у дошкольников средствами

народной педагогики. Дисс. ... канд. пед. наук. Саратов, 2001.

5. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.

6. Суховерова Е. А. Развитие познавательного интереса у студентов гуманитарных вузов. Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. М., 2003. 24 с.

References

1. Zajcev V. S. *Sovremennye pedagogicheskie tekhnologii: uchebnoe posobie* [Modern pedagogical technologies: a textbook]. In 2 books. Book 1. Chelyabinsk: CHPSU, 2012. 411 p. (In Russian)

2. Nigaj L. S. The use of modern pedagogical technologies as one of the conditions for improving the quality of the educational process in foreign language lessons]. *Aktual'nye voprosy sovremennoy pedagogiki: materialy III Mezhdunar. nauch. konf. (g. Ufa, mart 2013 g.)* [Topical issues of modern pedagogy: materials of the III International Scientific Conference (Ufa, March 2013)]. Ufa: Summer, 2013. Pp. 138-141. (In Russian)

3. Pelevanyuk E. N. Project technology at the English language lesson at the present stage]. *Angliiskiy yazyk v shkole* [English at school]. 2015. No. 3(51). Pp. 8-11. (In Russian)

4. Prozorova O. V. *Formirovanie poznavatel'nogo interesa u doshkol'nikov sredstvami narodnoy pedagogiki* [Formation of cognitive interest in preschoolers by means of folk pedagogy]. Diss. ... Candidate of Pedagogical Sciences. Saratov, 2001. (In Russian)

5. Selevko G. K. *Enciklopediya obrazovatel'nyh tekhnologij* [Encyclopedia of educational technologies]. In 2 vols. Vol. 1. Moscow: Research Institute of School Technologies, 2006. 816 p. (In Russian)

6. Suhoverova E. A. *Razvitie poznavatel'nogo interesa u studentov gumanitarnykh vuzov* [Development of cognitive interest among students of humanities universities] Abstract of the dissertation for the degree of Candidate of Psychological Sciences. Moscow, 2003. 24 p. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Принадлежность к организации

Иманалиева Гульбике Абдулгамидовна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра иностранных языков и методики их преподавания, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: igulbike@bk.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Affiliation

Gulbike A. Imanalieva, Ph. D. (Pedagogy), associate professor, the chair of Foreign Languages and Methods of their Teaching, R. Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: igulbike@bk.ru

Принята в печать 24.08.2023 г.

Received 24.08.2023