

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37
DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-1-76-79

Олимпиада как эффективная форма подготовки учителя физической культуры

© 2024 Магомедов О. М.

Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова,
Махачкала, Россия; e-mail: farida_tisamaya@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель настоящего исследования – раскрыть влияние разработанной нами системы проведения олимпиад со студентами факультета физического воспитания на их профессионально-педагогическую подготовку к работе в сельской школе. **Методы.** Анализ, обобщение, наблюдение, анкетирование. **Результат.** Олимпиады и конкурсы – незаменимые формы общественного контроля за результатами учебно-воспитательной деятельности студентов. Они выявляют не только знания, но и познавательные интересы и студентов, а также стимулируют работу преподавателей по воспитанию этих интересов. **Вывод.** Использование олимпиад в сочетании с обычными традиционными мероприятиями учебной деятельности студентов позволяет моделировать ситуации, близкие к их трудовой деятельности в условиях сельской школы и повышать их активность в приобретении более глубоких знаний, умений и навыков в профессиональной подготовке.

Ключевые слова: олимпиада, конкурс, анкетирование, физическая культура, профессиональная подготовка, сельская школа.

Формат цитирования: Магомедов О. М. Олимпиада как эффективная форма подготовки учителя физической культуры // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2024. Т. 18. № 1. С. 76-79. DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-1-76-79

Olympiad as an Effective Form of Physical Education Teacher Training

© 2024 Omaraskhab M. Magomedov

Gamzatov Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: farida_tisamaya@mail.ru

ABSTRACT. The aim of the present study is to reveal the influence of the developed system of holding competitions with students of the Physical Education Faculty on their professional and pedagogical preparation for work in a rural school. **Methods.** Analysis, generalisation, observation, questionnaire. **Result.** Olympiads and contests are indispensable forms of public control over the results of students' educational activity. They reveal not only knowledge, but also cognitive interests of students and stimulate the work of teachers to cultivate these interests. **Conclusion.** The use of Olympiads in combination with the usual traditional events of students' educational activity allows to model situations close to their work activity in rural school conditions and to increase their activity in acquiring deeper knowledge, skills and abilities in professional training.

Keywords: Olympiad, competition, questionnaire, physical education, professional training, rural school.

For citation: Magomedov O. M. Olympiad as an Effective Form of Physical Education Teacher Training. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2024. Vol. 18. No. 1. Pp. 76-79. DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-1-76-79 (in Russian)

Введение

Подготовка квалифицированных учителей физической культуры для сельской школы – одна из важнейших задач факультетов физического воспитания педагогических институтов.

Несомненно, что в профессиограмме должны найти отражение требования к личным качествам, знаниям и умениям учителя-воспитателя, соответствующие требованиям современной школы и педагогической науки (В. А. Сластенич, 1971; М. И. Болдырев, 1982; Е. И. Антипина, 1989; В. Е. Андрианов, 1989 и др.), а также продуманная система подготовки студентов с учётом предстоящей работы в сельских школах (А. Д. Сазонов, А. М. Поварницин, 1989 и др.). Поэтому необходим поиск нетрадиционных педагогических подходов при формировании профессиональной готовности студентов работать в условиях сельской школы.

Цель настоящего исследования – раскрыть влияние разработанной нами системы проведения олимпиад со студентами факультета физического воспитания на их профессионально-педагогическую подготовку к работе в сельской школе. Методы: анализ, обобщение, наблюдение, анкетирование.

Задача настоящего исследования – раскрыть влияние разработанной нами системы проведения олимпиад со студентами факультета физического воспитания на их профессионально-педагогическую подготовку к работе в сельской школе. В нашем опыте ученикам олимпиад и конкурсов предлагались вопросы-задания, которые требовали содержательных ответов, насыщенных малоизвестными фактами, имеющими творческий, поисковый характер. Все вопросы-задания составлены с учётом ключевых направлений учебной, внеклассной и внешкольной работы по физической культуре с учащимися на селе. Это – вопросы-задания, отражающие партийно-государственные требования к развитию физической культуры и спорта в условиях сельской школы, новые подходы к развитию умений учащихся самостоятельно заниматься физической культурой, использование нестандартного оборудования и тренажеров на урочных и внеклассных занятиях по физической культуре. Кроме того, программа олимпиады включает вопросы-задания методического плана: умение анализировать педагогический процесс как одно из условий профессиональной подготовки учителя

физической культуры; подготовка конспекта и проведение урока с применением технических средств обучения: формирование умений, знаний и навыков проведения агитационно-массовых мероприятий и другие [1; 2].

Результаты и обсуждение

В программе олимпиады по предмету «Физическая культура» предусмотрены два вида испытаний теоретико-методическое и практическое (гимнастика, лёгкая атлетика, спортивные игры).

Соответственно, возникает вопрос – как выбрать ученика. На что больше обращать внимание – на умение выполнять гимнастические упражнения, на умение бегать легкоатлетические дистанции, на навыки ученика по спортивным играм. Или же на умственное развитие ученика, на его успехи в учёбе.

Исходя из многолетнего опыта предлагается делать основной упор на учебные успехи, на умение логически мыслить и самостоятельно делать выводы.

Возникает вопрос – почему именно на умственное развитие? Если ученик хорошо учится, и при желании ученика, то нетрудно на хорошем уровне научить его выполнять гимнастику, бегать средние дистанции и выполнять упражнение по спортивным играм. А ученика, который хорошо физически подготовлен, но плохо учится почти невозможно учителю физкультуры подтянуть в учёбе. Без хорошей теории на олимпиаде по физкультуре трудно бороться за призовые места, особенно на региональном и заключительных этапах.

Чтобы определить круг детей, которые могут показать хорошие результаты, начиная с младших классов проводятся олимпиады, т. е. начиная с 7 класса допускать учеников к школьному этапу.

Ученику ваш предмет должен быть интересен, иначе вся работа будет бесполезной. Это могут быть не самые сильные ученики, но интересующиеся определённой областью знаний.

На олимпиаде по физкультуре на региональном и заключительном этапе ученики 9, 10, 11 классов получают одинаковые задания по теории и по практике. И потому нет разделения при подготовке учащихся по классам. Все ученики занимаются вместе.

Основной упор при подготовке к теоретической части делается на занятия с учеб-

ником. Занятие проходит в форме традиционного урока. Проводится объяснение нового материала, ученики делают записи основных понятий и терминов. В конце занятия проводим закрепление нового материала.

Больше всего внимания обращаем на позитивный эмоциональный фон проведения занятия. Детям должно быть интересно. Для этого целесообразно разнообразить форму проведения занятия. Через каждые 15 минут проводим физкультминутки, физкультпаузы.

Использование информационно - коммуникационных технологий (ИКТ)

Использование ИКТ, интернета в процессе подготовки к олимпиадам происходит самым активным образом.

1.) Решение готовых тестов по физкультуре на занятиях в школе и самостоятельно дома.

2) Поиск правильного решения трудного задания или непонятного термина.

3) Просмотр правильного образцового выполнения различных упражнений.

4) Ученик должен быть активным болельщиком, смотреть телевизор.

Участие в дистанционных олимпиадах по физической культуре

Используйте при подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников возможности дистанционных олимпиад по физической культуре. Это позволит ученикам проверить свои силы, увидеть слабые и сильные стороны при подготовке к основной Всероссийской олимпиаде, расширить их знания по предмету, так как при участии в дистанционных олимпиадах учащиеся пользуются дополнительными источниками информации.

Участие в соревнованиях

Для успешного выступления на олимпиаде считаем обязательным посещение учеником спортивной секции по какому-либо виду спорта и обязательное участие в соревнованиях. Олимпиада по физкультуре это тоже своего соревнования. Залогом успешного выступления на соревнованиях является опыт выступления на соревнованиях. Опыт выступления на соревнованиях помогает участнику олимпиады более легко ориентироваться в вопросах судейства, организации соревнований.

Программа олимпиады предусматривает три задания на каждом из трёх этапов. Каждый этап олимпиады проводится как состязание параллельных групп одного

курса студентов с целью повышения личной заинтересованности студентов применяли коллективно-индивидуальную форму состязания. Результаты по 10-балльной системе засчитывались отдельным студентам и всей бригаде.

Вводя самих студентов в состав оргкомитета и жюри конкурса, мы убеждались в том, что оценки, выставленные ими, были вполне объективными и способствовали активному усвоению теоретических знаний и овладению организаторскими, практическими навыками.

Победители награждаются грамотами, ценными подарками и экскурсионными путёвками.

Стремясь изучить мотивы участия студентов в олимпиадах и конкурсах, выявить их отношение к этой форме работы, мы проводим анкетирование (вопросы предполагали устранить общую оценку курсовых олимпиад и конкурсов, их положительное значение, сравнить их по содержанию и занимательности, высказать свои предположения) [5; 6].

Ответы показали единодушное одобрение олимпиад и конкурсов на факультете и большой интерес к ним. Студенты отмечали, что олимпиады и конкурсы повышают интерес к предстоящей работе по физической культуре в условиях сельской школы (67,9%), расширяют и укрепляют знания по теории и методике физического воспитания (70,2%) и практическим дисциплинам (48,5%), сплачивают коллектив (33,7%).

Вопрос о месте олимпиад в системе профессиональной подготовки студентов имеет ещё одну важную сторону, которая не привлекла к себе до сих пор должного внимания на факультете. Олимпиады и конкурсы – незаменимые формы общественного контроля за результатами учебно-воспитательной деятельности студентов. Они выявляют не только знания, но и познавательные интересы и студентов, а также стимулируют работу преподавателей по воспитанию этих интересов [3; 4].

Вывод

Анализ полученных результатов свидетельствует, что использование олимпиад в сочетании с обычными традиционными мероприятиями учебной деятельности студентов позволяет моделировать ситуации, близкие к их трудовой деятельности условиях сельской школы и повышать их активность в приобретении более глубоких знаний, умений и навыков в профессиональной подготовке.

При этом нами выделялись следующие основные моменты:

– формирование волевой активности студентов, целеустремлённости, самостоятельности и психологической готовности к работе в сельской школе;

– более полное и точное отражение в сознании студентов задач и возможности развития физкультуры и спорта в сельской школе;

– формирование на этой основе активного стремления принять непосредственное участие в решении.

Литература

1. Матвеев А. П., Красников А. А., Лагутин А. Б. Методическое пособие «Физическая культура. Школьные олимпиады. IX-XI классы». М.: Дрофа, 2008 г.

2. Чесноков Н. Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта: учебник для магистров высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Физическая культура». Москва: Физическая культура, 2011. 396 с.

3. Чесноков Н. Н. Теоретико-методические задания на Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура». Москва: Физ. культура, 2014. 138 с.

4. Чесноков Н. Н., Красников А. А. Тестирование уровня знаний по физической культуре: Учебно-методическое пособие. М.: СпортАкадемПресс, 2002. 85 с.

5. Настольная книга учителя физической культуры: подготовка школьников к олимпиадам (Всероссийским, региональным, городским, районным, школьным) / Автор-составитель П. А. Киселёв, С. Б. Киселёва. М.: Глобус, 2008. 319 с.

6. Подготовка к теоретико-методическому туру олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»: учеб.-метод. пособие / Кемеровский государственный университет; сост. Р. С. Жуков, О. В. Печёрина, Д. В. Смышляев. Кемерово, 2011. 124 с.

References

1. Matveev A. P., Krasnikov A. A., Lagutin A. B. Methodical manual "Physical culture. School Olympiads. IX-XI classes". Moscow: Bustard, 2008 (in Russian)

2. Chesnokov N. N. Professional education in the field of physical culture and sports: a textbook for masters of higher educational institutions studying in the field of "Physical culture". Moscow: Physical Culture, 2011. 396 p. (in Russian)

3. Chesnokov N. N. Theoretical and methodological tasks at the All-Russian Olympiad of schoolchildren on the subject "Physical culture. Moscow: Phys. culture, 2014. 138 p. (in Russian)

4. Chesnokov N. N., Krasnikov A. A. Testing the level of knowledge in physical culture: An educational and methodical manual. Moscow: SportAkademPress, 2002. 85 p. (in Russian)

5. Physical education teacher's handbook: preparation schoolchildren for Olympiads (All-Russian, regional, city, district, school) / Author-compiler P. A. Kiselev, S. B. Kiseleva. M.: Globus, 2008. 319 p. (in Russian)

6. Preparation for the theoretical and methodological round of the Olympiad of schoolchildren on the subject of "Physical culture": studies. – the method. handbook / Kemerovo State University; comp. R. S. Zhukov, O. V. Pecherina, D. V. Smyshlyaev. Kemerovo, 2011. 124 p. (in Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Принадлежность к организации

Магомедов Омарасхаб Магомедович, кандидат педагогических наук, профессор, кафедра спортивных дисциплин и единоборств, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: farida_tisamaya@mail.ru

Принята в печать 22.02.2024 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Affiliation

Omaraskhab M. Magomedov, Ph. D. (Pedagogy), professor, the chair of Sports Disciplines and Martial Arts, Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: farida_tisamaya@mail.ru

Received 22.02.2024.