

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378
DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-1-64-69

Интегрированные занятия в вузах как средство оптимизации интеллектуальной деятельности и формирования функциональной грамотности

© 2024 Курамагомедова З. М.¹, Нурудинова Н. М.¹,
Адильханова З. Г.², Курбанова О. В.³

¹Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет,
Махачкалинский филиал,
Махачкала, Россия; e-mail: zuzuchekk@mail.ru, Dr.meli@mail.ru

² Дагестанский государственный университет,
Махачкала, Россия; e-mail: zilmira1958@mail.ru

³ Дагестанский государственный технический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: olgavlad1967@yandex.ru

РЕЗЮМЕ. Основной **целью** исследования является выявление эффективности интегрированного урока в современном образовательном процессе. В соответствии с поставленной целью авторами были использованы **методы** анализа и обобщения литературных источников, проведены экспериментальные занятия. **Результаты** проведенного исследования позволяют говорить о положительном воздействии на процесс образования интегрированных уроков, о целесообразности разработки курса семинаров для оптимизации учебного процесса, повышения мотивации учащихся. **Выводы.** Выявлены и описаны особенности интегрированных уроков. Представлен инструмент выявления поэтапной разработки семинарского курса. Обоснованы достижения интегрированных занятий.

Ключевые слова: интегрированное занятие, дистанционное обучение, ИКТ (информационно-компьютерная техника), синхронное и асинхронное образование, функциональная грамотность.

Формат цитирования: Курамагомедова З. М., Нурудинова Н. М., Адильханова З. Г., Курбанова О. В. Интегрированные занятия в вузах как средство оптимизации интеллектуальной деятельности и формирования функциональной грамотности // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2024. Т. 18. № 1. С. 64-69. DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-1-64-69

Integrated Classes in Universities as a Means of Optimizing Intellectual Activity and the Formation of Functional Literacy

© 2024 Zuleikha M. Kuramagomedova¹, Naida M. Nurudinova¹,
Zilmira G. Adilkhanova², Olga V. Kurbanova³

¹ Moscow Automobile and Road State Technical University,
Makhachkala Branch,
Makhachkala, Russia; e-mail: zuzuchekk@mail.ru Dr.meli@mail.ru

² Dagestan State University,
Makhachkala, Russia; e-mail: zilmira1958@mail.ru

³ Dagestan State Technical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: olgavlad1967@yandex.ru

ABSTRACT. The main aim of the study is to identify the effectiveness of an integrated lesson in the modern educational process. In accordance with this aim, the authors used methods of analysis and generalization of literary sources, conducted experimental classes. The **results** of the conducted research allow us to speak about the positive impact of integrated lessons on the educational process, about the expediency of developing a course of seminars to optimize the educational process, increase the motivation of students. **Conclusions.** The features of integrated lessons are identified and described. A tool for identifying the step-by-step development of a seminar course is presented. The achievements of integrated classes are substantiated.

Keywords: integrated lesson, distance learning, ICT (information and computer technology), synchronous.

For citation: Kuramagomedova Z. M., Nurudinova N. M., Adilkhanova Z. G., Kurbanova O. V. Integrated Classes in Universities as a Means of Optimizing Intellectual Activity and the Formation of Functional Literacy. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2024. Vol. 18. No. 1. Pp. 64-69. DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-1-64-69 (In Russian)

Введение

В данной статье рассматривается актуальная проблема улучшения качества обучения с помощью интегрированных занятий. Существующие изменения, связанные с цифровизацией и глобализацией современного мира, требуют кардинальных изменений, способных учесть вызовы времени, растущую потребность в качественном образовании, а также адаптации к скоростному режиму преобразований во всех сферах современной реальности.

Известно, что прежняя знаниево-просветительская парадигма предлагала знания, в основном, уже в готовом виде, однако специфика гуманитарных знаний такова, что не обходится без передачи собственного опыта, уникальности взгляда педагога на имеющиеся детали учебного материала, особенного профессионального мнения наиболее ценного во всех проявлениях дидактико-методологического аспекта, это в который раз подтверждает то правило, что преподаватель не может быть простым транслятором знаний содержания учебных и учебно-методических материалов дисциплины, а позиционируется как оригинальный интерпретатор знания, которое необходимо усвоить студентам.

Все гуманитарные дисциплины при условии глубокого и досконального изучения, а также гармоничного совмещения на смешанных занятиях, чередовании дистанционных, синхронных и асинхронных уроков предоставляют выпускникам высшей школы огромные возможности для самореализации и позволяют быстрее адаптироваться к сложностям современной жизни. Как показали статистические данные последних лет, синхронное и асин-

хронное образование имеют свои преимущества и невозможно одно предпочесть другому. Поэтому с учётом плюсов и минусов двух видов обучения пришли к выводу о смешанных гибридных формах занятий, что позволяет значительно улучшить образовательный процесс.

Целью данной статьи является обоснование актуальности реформирования высшей школы в связи с проблемами в образовании, проведения интегрированных семинаров в вузах для формирования культурообразующего и образовательного потенциала, развития когнитивных способностей, роста личности, а также решение ряда важных задач: «Многие студенты не хотят учиться в вузе, но их заставляют родители, в результате мы получаем совершенно не замотивированных обучающихся. Многочисленные исследования показывают, что существует связь между желанием ребенка поступать в вуз и социально-демографическими характеристиками его семьи. Чем богаче социальный ресурс семьи (в том числе выше образовательный статус родителей), тем больше вероятность того, что ребенок будет стремиться получать высшее образование» [3, с. 51].

Эта проблема требует решения путём формирования педагогических навыков в психологически комфортных условиях для обучающихся. «Студенты заочной формы обучения составляют значительный по численности контингент, по характеристикам базовой подготовки и мотивированности к учебе проигрывающий студентам-очникам. Данные опросов показывают, что ни престиж вуза, ни качество образования не являются для заочников существенными признаками при выборе вуза» [12, с. 90].

В свете происходящих событий, детерминирующих трансформацию высшей школы, особенно остро стоит проблематика улучшения преподавания гуманитарных дисциплин в вузах (русский, английский языки, правоведение, история), причём данная проблематика нуждается в исследованиях на основе выявления особенностей методологического свойства существующих традиционных методов в сочетании с инновационными методами преподавания.

Занятия интегрированного характера вызывают интерес, способствуют снятию перенапряжения, перегрузки и утомляемости за счёт переключения их на разнообразные виды деятельности.

«Основным образовательным ориентиром становится личность, ее собственно «человеческие» качества, целостность образования, основанная на изучении субъективных способов усвоения (освоения) культуры. Современная педагогическая практика все чаще сталкивается с проблемами отчужденности учеников от образования. Учащиеся оказываются за «бортом» учебного процесса и понимания роли образования и значения учения в своей жизни. С решением данных проблем, в большей степени, справляется именно гуманитарное образование» [6].

Учащихся в современном мире следует приобщать к перспективам деятельности, уметь правильно воспринимать требования педагога, правильно оценивать уровень своих притязаний, статус в группе, всю мотивационную сферу деятельности, без учёта которой продуктивное взаимодействие преподавателя со студентами вряд ли возможно.

Цели образования XXI века сформулированы Жаком Делором в его декларации: «Научиться познавать; научиться делать; научиться жить вместе; научиться жить» [5].

Социально-экономический и духовный регресс обусловил резкое падение уровня жизни подавляющего большинства российского населения. Резкое снижение трудовых доходов способствовало уходу из преподавательской среды многих талантливых кадров (10000) при низкой ориентации молодёжи на учёбу.

«У детей, которые проводят большую часть своего времени в интернете, постоянно перегружая мозг информацией, атро-

фируется мотивация к обучению, им становится неинтересно, они не могут удерживать внимание» [2].

Высшие учебные заведения уже давно нуждаются в коренных преобразованиях. Без надлежащей государственной поддержки невозможно реформирование основ высшей школы. Переход из одноступенчатого образования на двухступенчатое привёл вузы к поверхностному фрагментарному и мозаичному обучению дисциплинам.

Существует кадровый дефицит и необходимость в профессионалах самого различного профиля. Это связано прежде всего с несоответствием вузовских программ потребностям и вызовам современности, кроме того, кризисные тенденции, существующие сегодня, детерминированы отчасти низким качеством преподавания, в гораздо большей степени острой необходимостью в радикальных преобразованиях, которые могут не только учитывать существующие потребности времени, но позволят ещё и творчески решать возможные, даже прогнозировать их. Как правило, низкая мотивация молодёжи в получении образовательных услуг зависит от множества кризисных явлений в российском обществе, среди прочих причин следует упомянуть экономический кризис, с одной стороны – невостребованность выпускников на рынке труда, с другой – дефицит профессионально обученных кадров с высокой квалификацией, приток в вуз необученной невежественной молодёжи.

Несоответствие вузовских программ потребностям и вызовам современности приводят к тому, что духовный и интеллектуальный капитал студентов остаётся недореализованным в процессе учёбы. Кроме того, сложилась порочная практика, о которой писал и говорил ректор МГУ В. Садовничий: «Миллионы людей имеют дипломы, но не имеют образования» [5].

Несмотря на наличие множества разнородных и программно-методических документов, призванных обеспечить надлежащее качество преподавания гуманитарных дисциплин, в них не удалось обнаружить отправных точек. А главное, они лишены смысла при отсутствии мотивации к учёбе.

«Интегрированное занятие, как и любое другое, ставит перед собой образователь-

ные цели. Но с выделенными выше проблемами в образовании (нежелание учиться, перегруженность курсов, изменившиеся ценности, появление в образовании новой парадигмы, новые ФГОСы) необходимо стараться проводить занятия в абсолютно новом ключе, чтобы не получилось так, как писал советский педагог Ш. А. Амонашвили: «Урок предан не детям, а законам формальной дидактики, он – основная форма организации процесса обучения, а не основная форма организации жизни самих детей» [8].

Активизация «внутреннего монолога, заполнение системы положений, понятий, категорий, являющихся «азбукой», позволяет по-новому взглянуть на изученный предмет.

«Американский учёный А. Маслоу считает, что «мы должны учить их (учеников) быть творческими, по крайней мере, в смысле способности справляться с новизной, импровизировать. Это означает, что мы должны обучать и готовить инженеров не в старом стандартном смысле, а в новом – готовить «творческих» инженеров» [2].

«Введение в жизнь» – этот приём позволяет связать процесс познания с жизненной необходимостью, мотивирует на глубокое познание жизни, объясняет, почему потребность в хороших специалистах стало частью конституции.

Организация коллективных игр и мероприятий, позволяющие учащимся раскрыть себя с необычной стороны, творчески реализоваться, помогает сплочению коллектива, формированию базовых ценностей.

Учёт специфики группировки, в которую входит ученик, стремлений, установок, ценностных ориентаций откроет возможности для реализации скрытого потенциала.

«На наш взгляд, интегрированное занятие – это одна из тех форм активного обучения, которая недостаточно освоена на данный момент, но обладает большим потенциалом, поскольку позволяет формировать навыки, необходимые будущим специалистам в современном информационном обществе» [6]. Интегрированные курсы развивают компетентностные и когнитивные навыки.

«Интеграция предметов – одно из направлений активных поисков новых педагогических решений, способствующих улучшению обучения, развитию творческого потенциала преподавателя с целью более эффективного и разумного воздействия на учащихся [2, с. 150-154].

Интегрированные занятия при кажущейся необычности совмещения не только гуманитарных дисциплин, но и точных, уже проходят апробацию в России и демонстрируют положительные результаты: способствуют росту мотивации, улучшению учебного процесса, творческой самореализации учащихся, критическому мышлению.

Значимость интегрированных уроков как особой формы организации процесса обучения, отвечающей потребностям современного образования, стремящегося к формированию у учащихся системных знаний, целостного мировоззрения доказана экспериментально и способствует активизации конструктивистского (деятельностного) стиля преподавания. Учитывая неоспоримые достоинства интегрированных занятий, накопив солидный опыт интеграции именно тех дисциплин, которые взаимообусловлены и дополняют друг друга, а также продумав курс интегрированных занятий гуманитарных дисциплин: история, английский, русский, литература, правоведение необходимо сформировать этническую, гражданскую, этическую, эстетическую, коммуникативную, языковую компетенции на фоне исследовательских находок, открытий, в русле накапливаемого эмоционального и интеллектуального опыта занятий.

Результаты и их обсуждение

Результаты исследования свидетельствуют о целесообразности проведения интегрированных уроков. Новизна исследования в том, что обоснована необходимость создания семинарских курсов различной тематики с включением регионального компонента.

В результате исследования было отмечено повышение мотивации и рост когнитивных способностей студентов.

Заключение

Полученные результаты послужили поводом для создания цикла интегрированных семинарских занятий.

Литература

1. Амонашвили Ш. А. Основания педагогического сотрудничества. М.: Педагогика. 1989. С. 1.
2. Браже Т. Г. Интеграция предметов в современной школе // Литература в школе. 1996. № 5. С. 150-154.
3. Денисова-Шмидт Е. В., Леонтьева Э. О. Категория «необучаемых» студентов как социальный феномен университетов (на примере дальневосточных вузов) // Социологические исследования. 2015. № 9. С. 86-92.
4. Дьяченко Н. В. Интегрированное занятие как способ активизации познавательной деятельности в вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. № 2 (февраль). С. 11-15. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/16023.htm> (дата обращения: 13.06. 2023).
5. Жак Делор. Образование: сокрытое сокровище (основные положения [https://ifap.ru › library › book201\(Learning: The Treasure Within\)](https://ifap.ru › library › book201(Learning: The Treasure Within))). Основные положения Долада. Международной комиссии по образованию для XXI века. Члены Комиссии. Председатель. 31 с.
6. Интегрированное занятие как способ активизации познавательной деятельности в вузе.

[Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru › article › integrirovannoe-zanyu...> автор: Н. В. Дьяченко · 2016 г. (дата обращения: 13.06. 2023).

7. Константиновский Д. Л. Опустеют ли аудитории вузов? Попытка опровержения прогнозов / Россия реформирующихся. Ежегодник. 2004. отв. ред. Л. М. Дробизева. М.: Институт социологии РАН. 2004. С. 50-60.

8. Степанчук О. А. Гуманитарные знания в системе современного образования // Педагогика: традиции и инновации: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. 1. Челябинск: Два комсомольца, 2011. С. 24-27. [Электронный ресурс] / Режим доступа:

<https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1033/> (дата обращения: 25.01.2022).

9. Президент Союза ректоров, ректор МГУ им. М. В. Ломоносова В. Садовничий в интервью «Газете». 14.07.06.

10. Хагуров Т. А., Остапенко А. А. Реформа образования глазами учителей и преподавателей: опыт социологического исследования. Инст-т. РАН. Рос. акад. соц. наук. Краснодар. Парабеллум, 2013. 107 с.

References

1. Amonashvili Sh. A. *Osnovaniya pedagogicheskogo sotrudnichestva* [The foundations of pedagogical cooperation]. Moscow: Pedagogika. 1989. P. 1. (In Russian)
2. Brazhe T. G. *Integraciya predmetov v sovremennoj shkole* [Integration of subjects in a modern school]. Literature at school. 1996. No. 5. Pp. 150-154. (In Russian)
3. Denisova-Schmidt E. V., Leontieva E. O. *Kategoriya «neobuchaemykh» studentov kak social'nyj fenomen universitetov (na primere dal'nevostochnykh vuzov)* [The category of "uneducated" students as a social phenomenon of universities (on the example of Far Eastern universities)]. Sociological research. 2015. No. 9. Pp. 86-92 (In Russian)
4. Dyachenko N. V. *Integrirovannoe zanyatie kak sposob aktivizatsii poznavatel'noj deyatel'nosti v vuze* [Integrated lesson as a way to activate cognitive activity in higher education]. Scientific and methodological electronic journal "Concept". 2016. No. 2 (February). Pp. 11-15. [Electronic resource]. Mode of access: <http://e-koncept.ru/2016/16023.htm> (accessed: 13.06.2023)
5. Jacques Delors. *Obrazovanie: sokrytoe sokrovishche (osnovnye polozheniya [https://ifap.ru › library › book201\(Learning: The Treasure Within\)](https://ifap.ru › library › book201(Learning: The Treasure Within)))*. Osnovnye polozheniya Dolada.

Mezhdunarodnoj komissii po obrazovaniyu dlya XXI veka. Chleny Komissii. Predsedatel' [Education: the Hidden Treasure (basic provisions [https://ifap.ru › library › book201\(Learning: The Treasure Within\)](https://ifap.ru › library › book201(Learning: The Treasure Within))). The main provisions of the Dolad. The International Commission on Education for the 21st Century. Members of the Commission. Chairman]. 31 p. (In Russian)

6. *Integrirovannoe zanyatie kak sposob aktivizatsii poznavatel'noj deyatel'nosti v vuze* [Integrated learning as a way to enhance cognitive activity at the university]. [Electronic resource]. Mode of access: <https://cyberleninka.ru › article › integrirovannoe-zanyu...> Author: N. V. Dyachenko. 2016 (accessed: 13.06.2023).

7. Konstantinovskiy D. L. *Opusteyut li auditorii vuzov? Popytka oproverzheniya prognozov* [Will the classrooms of universities be empty?]. An attempt to refute forecasts. Russia is reforming. Yearbook. 2004. Ed. by L. M. Drobizhev. Moscow. Institute of Sociology of the Russian Academy of Sciences. 2004. Pp. 50-60 (In Russian)

8. Stepanchuk O. A. *Gumanitarnye znaniya v sisteme sovremennogo obrazovaniya* [Humanitarian knowledge in the system of modern education]. Pedagogy: traditions and innovations: materials of the I International Scientific Conference (Chelyabinsk, October 2011). Vol. 1. Chelyabinsk: Two Komsomolets, 2011. Pp. 24-27. [Electronic

resource]. Mode of access: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1033/> (accessed: 01.25.2022).

9. *Prezident Soyuzov rektorov, rektor MGU im. M. V. Lomonosova V. Sadovnichij v interv'yu «GazetE»* [President of the Union of Rectors, Rector of Lomonosov Moscow State University Viktor Sadovnichiy in a "Gazeta" interview. 14.07.06. (In Russian)]

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Курамагомедова Зулейха Магомедовна, кандидат филологических наук, доцент, кафедра экономики и управления, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет, Махачкалинский филиал, Махачкала, Россия; e-mail: zuzuchekk@mail.ru

Нурудинова Наида Магомедовна, кандидат филологических наук, доцент, кафедра экономики и управления, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет, Махачкалинский филиал, Махачкала, Россия; e-mail: Dr.meli@mail.ru

Адилханова Зильмира Гаджиевна, старший преподаватель, кафедра русского языка как иностранного, Дагестанский государственный университет, Махачкала, Россия; e-mail: zilmira1958@mail.ru

Курбанова Ольга Владимировна, кандидат филологических наук, доцент, кафедра русского языка, Дагестанский государственный технический университет, Махачкала, Россия; e-mail: olgavlad1967@yandex.ru

Принята в печать 23.01.2024 г.

10. Khagurov T. A., Ostapenko A. A. *Reforma obrazovaniya glazami uchitelej i prepodavatelej: opyt sociologicheskogo issledovaniya* [Education reform through the eyes of teachers and teachers: the experience of sociological research]. Institute of Russian Academy of Sciences. Krasnodar, Parabellum, 2013. 107 p. (In Russian)

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Zuleikha M. Kuramagomedova, Ph. D. (Philology), assistant professor, the chair of Economics and Management, Moscow Automobile and Road State Technical University, Makhachkala Branch, Makhachkala, Russia; e-mail: zuzuchekk@mail.ru

Naida M. Nurudinova, Ph. D. (Philology), assistant professor, the chair of Economics and Management, Moscow Automobile and Road State Technical University, Makhachkala Branch, Makhachkala, Russia; e-mail: Dr.meli@mail.ru

Zilmira G. Adilkhanova, Senior Lecturer, the chair of the Russian as a Foreign Language, Dagestan State University, Makhachkala, Russia; e-mail: zilmira1958@mail.ru

Olga V. Kurbanova, Ph. D. (Philology), assistant professor, the chair of the Russian, Dagestan State Technical University, Makhachkala, Russia; e-mail: olgavlad1967@yandex.ru

Received 23.01.2024.