

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Принадлежность к организации

Зубаирова Лейла Махмудовна, кандидат филологических наук, доцент, кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: lejla.zubairova@mail.ru

Принята в печать 12.02.2024 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Affiliation

Leyla M. Zubairova, Ph. D. (Philology), assistant professor, the chair of Romano-Germanic and Oriental Languages and Teaching Methods, Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: lejla.zubairova@mail.ru

Received 12.02.2024.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378
DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-1-51-56

Компетентностный подход в современном школьном образовании

© 2024 Каримулаева Э. М., Аюбова Ш. И., Алиханова С. А.

Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова,
Махачкала, Россия; e-mail: almara-2010@yandex.ru, shuana.a@mail.ru,
5021976@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель. В статье рассматриваются актуальные вопросы модернизации современного образования, в частности, школьного образования. Особенностью школьного образования является внедрение в ее методику компетентностного подхода. Тот факт, что компетентностный подход в школах, хоть и частично, начал внедряться намного раньше, чем в вузах и колледжах, говорит о его важности и актуальности. **Методы.** Анализ, синтез, обобщение, наблюдение, выводы, педагогический опыт. **Результат.** Достижение первоочередных задач, а именно, формирование у школьников необходимых компетенций проявляется в особой организации образовательного процесса. Особое внимание нужно обратить на выбор содержания, форм, методов, методических приемов и средств обучения. **Вывод.** Анализ соответствующей психолого-педагогической и методической литературы свидетельствует о том, что компетентностный подход в образовании – формирование у обучающихся определенных необходимых компетенций. Школьные ФГОС 2-го и 3-го поколения содержат принципиально новые требования к результатам обучения. В данных документах появились термины: универсальные учебные действия, личностные, предметные и метапредметные умения, т. е. способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Важно понимать, что образование, построенное в соответствии с компетентностным подходом, имеет прикладную направленность. В частности, человек, освоивший определённую ступень образования, имеет необходимые компетенции и готов с их помощью решать соответствующие практические задачи.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, компетентность, компетенция, учащиеся, школьное образование, компетентностный подход, образовательные стандарты, модернизация образования.

Формат цитирования: Каримулаева Э. М., Аюбова Ш. И., Алиханова С. А. Компетентностный подход в современном школьном образовании // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2024. Т. 18. № 1. С. 51-56. DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-1-51-56

Competence-based Approach in Modern School Education

© 2024 **Elmira M. Karimulayeva, Shuainat I. Ayubova, Sakinat A. Alikhanova**
Gamzatov Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: almara-2010@yandex.ru, shuana.a@mail.ru,
5021976@mail.ru

ABSTRACT. Aim. The article deals with topical issues of modernizing modern education, in particular, school education. A feature of school education is the introduction of a competence-based approach into its methodology. The fact that the competence approach in schools, albeit partially, began to be implemented much earlier than in universities and colleges indicates its importance and relevance. **Methods.** Analysis, synthesis, generalization, observation, conclusions, pedagogical experience. **Result.** The achievement of priority tasks, namely, the formation of necessary competencies among schoolchildren is manifested in the special organization of the educational process. Particular attention should be paid to the choice of content, forms, methods, methodological techniques and teaching tools. **Conclusion.** The analysis of the relevant psychological, pedagogical and methodological literature indicates that the competency approach in education is the formation of certain necessary competencies in students. School FGOS of the 2nd and 3rd generation contain fundamentally new requirements for learning outcomes. In these documents, the terms universal educational actions, personal, subject and meta-subject skills, i.e. the ability of students to independently acquire new knowledge and skills, appeared. It is important to understand that education, built in accordance with the competence approach, has an applied orientation. In particular, a person who has mastered a certain level of education has the necessary competencies and is ready to solve relevant practical tasks with their help.

Keywords: universal educational actions, competence, competence, students, school education, competence approach, educational standards, modernization of education.

For citation: Karimulayeva E. M. Ayubova Sh. I., Alikhanova S. A. Competence-based Approach in Modern School Education. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2024. Vol. 18. No. 1. Pp. 51-56. DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-1-51-56 (in Russian)

Введение

Современный этап развития общества характеризуется бурным развитием производства, соответственно, что уровень образованности в современных условиях не определяется только объемом знаний и их энциклопедичностью. Наибольших успехов добились те государства, которые в качестве генерального направления выбрали путь информационно-интеллектуального развития. Система образования обязана решать задачи, стоящие перед обществом, и должна отвечать требованиям современности. Современное общество – общество XXI века, века развития высоких технологий и обилия информации в различных сферах и областях, в том числе и образовательной [5, с. 187].

Перед современной системой отечественной системы образования стоит задача ее модернизации на компетентностной основе. Интенсивный путь развития образования современность связывает с

компетентностным подходом. Эта тема очень актуальна на сегодняшний день. Компетентностный подход рассматривается как один из важных концептуальных принципов, определяющих современную методологию обновления содержания образования. Это новая политика в области модернизации призывает к оценке знаний и навыков учащихся к моменту окончания школы. Важно осознавать, что только академических часов недостаточно для того, чтобы подрастающее поколение сознавало свою готовность к жизни в современном мире. Перемены в социальной и экономической сферах, постоянные нововведения требуют от социума постоянной адаптации к новым проблемам. Особенности жизни в российском обществе требуют адаптации в новом демократическом обществе, с новыми правилами жизни [3, с. 85].

О компетенциях все чаще говорят, и в зарубежных, и в отечественных академических кругах. Отечественная педагогика и

психология дают глубокий анализ проблематики компетентного подхода в образовании. Подробный анализ компетентного подхода содержится в работах В. И. Байденко, Г. И. Ибрагимова, В. А. Кальнеи, А. М. Новикова, М. В. Пожарской, С. Е. Шишова и др. Что касается теоретических предпосылок разработки подхода, то они заложены в трудах российских психологов В. В. Давыдова, П. Я. Гальперина, В. Д. Шадрикова, П. М. Эрдниева и И. С. Якиманской.

По мнению С. Е. Шишова и В. Л. Кальнея, компетентность — это способность действовать на основе полученных знаний. В отличие от знаний, умений, навыков (ЗУН) компетентность предполагает опыт самостоятельной деятельности на основе универсальных знаний. Понятие компетентность включает в себя такие понятия, как «знание», «умение», «навык». Компетентность показывает не только результаты обучения, но и систему опыта творческой деятельности ценностных ориентаций учащихся. Компетентность — это способность применять полученные знания и умения на практике, в повседневной жизни для решения тех или иных практических и теоретических проблем. Представление о компетенции меняет мышление об оценке и квалификации. Важно не наличие у человека собственно определенных качеств, а возможность использования того, что есть.

Отечественный дидакт, педагог Л. В. Хуторской часто использует понятия «компетенция» и «компетентность» как синонимичные понятия. Компетенция — это совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определённом кругу предметов и процессов. Эти качества необходимы, чтобы полно и продуктивно действовать по отношению к ним. Л. В. Хуторской подчёркивает, что следует отличать понятия «компетенция» от «образовательная компетенция» [6, с. 32].

В отечественной педагогике и психологии глубокий анализ проблематики компетентного подхода в профессиональном образовании содержится в работах В. И. Байденко, Г. И. Ибрагимова, В. А. Кальнеи, А. М. Новикова, М. В. Пожарской, С. Е. Шишова и др. Что касается теоретических предпосылок его разработки, то они заложены в трудах россий-

ских психологов В. В. Давыдова, П. Я. Гальперина, В. Д. Шадрикова, П. М. Эрдниева и И. С. Якиманской.

Ориентация на освоение умений, способов деятельности и, более того, обобщённых способов деятельности была ведущей в работах отечественных педагогов, таких как И. Я. Лернер, В. В. Краевский, М. Н. Скаткин, П. Г. Щедровицкий и т. д.

Авторы А. А. Вербицкий и О. Б. Ермакова рассматривают компетентностный подход «как один из главных путей повышения качества школьного образования, который уверенно занимает позицию ключевой методологии его модернизации».

Целью исследования являлось рассмотреть роль и место компетентного подхода в системе школьного образования. Роль компетентного подхода в деле формирования у учащихся определенных компетенций является целью и результатом обучения.

Методы: анализ, синтез, обобщение, наблюдение, выводы, педагогический опыт.

Результаты и обсуждение

В настоящее время наблюдается процесс основательной модернизации школьного образования, так как в последнее десятилетие школьное образование претерпело массу изменений и реформ. Именно в этом и состоит причина того, что новое поколение невозможно обучать традиционно, «по-старому», созрела необходимость в новом способе образования и для этого необходима полная и всецелая модернизация системы школьного образования. Процесс модернизации предполагает переосмысление оценки результатов образования и основных понятий. Например, такие понятия, как «образованность» и «подготовленность» трансформируются в понятия «компетентность» и «компетенция».

Компетентностный подход не является новой тенденцией или явлением для российского образования. В этом направлении были созданы соответствующие образовательные технологии и учебные материалы (программы, пособия, стандарты) и т. д. С одной стороны, данный подход не является новым в отечественном образовании, а с другой стороны термин «компетентностный подход» как отдельная понятийная категория используется относительно недавно.

Компетентностный подход в российской педагогической науке представлен в различных толкованиях. Отечественные ученые посвятили этому ряд научных трудов и исследований. В нашей статье мы уже подробно проанализировали различные толкования данного подхода и основных терминов, сделанных различными отечественными учеными.

Компетентность – это овладение, обладание человеком соответствующей компетенцией. Оно включает личностное отношение человека к предмету деятельности. Педагог выделяет отдельно образовательную компетенцию, определяя её как совокупность взаимосвязанных смысловых ориентации, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика. Группы образовательных компетенций необходимы, чтобы осуществлять личностно и социально значимую продуктивную деятельность по отношению к объектам реальной действительности [1, с. 111].

Компетентность определяется как характеристика личности, позволяющая ей решать и выносить суждения в определенной области. Основой ее выступают знания, осведомленность, опыт социально-профессиональной деятельности человека. Компетентность – это качество человека, завершившего образование определенной ступени, выражающееся в готовности (способности) на его основе к успешной деятельности с учетом ее социальной значимости и социальных рисков.

Недавние перемены в социальном, политическом и экономическом развитии привели многие страны к необходимости изучения результатов правового образования подростков, анализа подходов к вопросам гражданства и гражданского образования и в особенности вклада школ в формирование компетентности гражданина [4, с. 4].

Одним из основополагающих положений компетентностного подхода является необходимость включения его в систему образования, обусловленная происходящей в последнее десятилетие сменой образовательной парадигмы: знаниевой – на деятельностьную или традиционной – на компетентностную. Переоценка приоритетных целей образования состоит в том, что его результаты признаются значимыми не только как показатель успешности учебного процесса, но и как инструмент успешной деятельности за пределами системы образования.

К настоящему времени в научном сообществе сложилось достаточно обоснованное понимание сущности понятий «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход». Как очевидно, компетентностный подход не отрицает основополагающей роли знаний в подготовке специалистов, акцентируя внимание на формировании способностей и их продуктивное использование.

В материалах модернизации образования компетентностный подход провозглашается как одно из самых важных концептуальных положений обновления содержания образования. Профессиональная компетентность – это такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, в котором достигаются хорошие результаты в обученности и воспитанности школьников [2, с. 31].

Теоретические изыскания по проблеме компетенций и компетентностей специалистов, по крайней мере, в нашей стране, еще не завершены. В целом, знакомство с позициями разных авторов позволяет сделать следующие выводы: в современной педагогической теории понятие «компетенция» и «компетентность» официально не разделены.

Отечественные исследователи чаще используют термин «компетенция» для определения границ области действия специалиста, а «компетентность» – для оценки качества его деятельности. Понятие «компетентность» многоаспектно и сложно по структуре. В отношениях «человек – человек» от специалистов требуются разные наборы компетентностей.

Как замечают авторы некоторых научных трудов в области образования, в школах частично внедрять компетентностный подход стали даже раньше, чем в колледжах и вузах. Примером являются появившиеся в конце 90-х гг. профильные классы – они не что иное, как индивидуализация обучения старшеклассников и их профориентация.

Компетентностный подход закреплён на законодательном уровне. Школьные ФГОС второго поколения уже содержали требования к результатам обучения, так называемые личностные, предметные и метапредметные. Это означает, что именно в школе детей должны научить навыкам

письменной и устной коммуникации, групповой работы, учебно-исследовательской, проектной деятельности и т. д.

Все активнее используются понятия индивидуального образовательного маршрута, а также универсальных учебных действий (УУД) – компетенций, которые называют «умением учиться».

Новые ФГОС третьего поколения, которые активно внедряются, обобщают результаты обучения, а также учитывают большую вариативность образовательных программ.

Несмотря на все усилия по внедрению новых стандартов и компетентного подхода, в частности, нельзя не отметить, что традиционный «знаниевый» подход в школе по-прежнему доминирует над практико-ориентированным, и до сих пор нет инструментов, которые бы позволили объективно оценивать личностные результаты обучения и софт-скиллы.

В России этот подход появился не так давно. Дело в том, что в традиционной для нашей страны образовательной парадигме цели и планируемые результаты обучения формулировались в виде знаний, умений и навыков. Именно они упоминаются в трудах классиков педагогики и психологии, как сбалансированная система, в которой знания становятся базой для развития умений, а они в свою очередь, в ходе практики превращаются в стабильные навыки [5, с. 185].

Например, научный сотрудник Института управления образованием РАО

М. Амеликина в статье «Компетентностный подход: новый виток развития отечественного образования» отмечала, что педагоги и методисты на протяжении десятилетий уделяли основное внимание именно передаче знаний, а не их применению на практике. Подразумевалось, что необходимые умения и навыки каким-то образом сформируются сами по себе в процессе овладения знаниями.

Заключение

И все же мы можем утверждать тот факт, что компетентностный подход в школьном образовании строится вокруг формирования у учащегося определённых компетенций. Это становится основной целью и результатом обучения. Проявляется этот подход и в особой организации образовательного процесса, и в выборе содержания, форм, методов и средств обучения. Одновременно, мы можем утверждать, что компетентностный подход предполагает возможность улучшения качества развития всей системы школьного образования.

Таким образом, компетентностный подход является своего рода направленностью на цели образования. На наш взгляд, компетентностный подход позволяет сосредоточить внимание на результате школьного образования, а в качестве результата рассматривается не объем усвоенной учащимися информации, а их способность действовать в разнообразных трудно решаемых ситуациях.

Литература

1. Епифанов М. В. Роль компетентного подхода в системе школьного образования // Молодой учёный, 2010. Том II. № 12 (23). С. 110-112.
2. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход в образовании // Образование и наука, 2005. № 3. С. 27-35.
3. Каримулаева Э. М. Профессиональная компетентность как основа педагогической деятельности будущих учителей права // Педагогика и психология в современном мире. Проблемы и инновации. М., 2021. С. 83-87.

4. Каримулаева Э. М. Профессиональная компетентность как основа педагогической деятельности // Новый взгляд. Махачкала, 2022. С. 3-4.
5. Сальникова О. А. Компетентностный подход к обучению в современной школе // Проблемы современного образования, 2013. № 1. С. 182-187.
6. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы // Народное образование, 2003. № 2.

References

1. Epifanov M. V. *Rol' kompetentnostnogo statusa v sisteme shkol'nogo obrazovaniya* [The role of the competence approach in the school education system]. Young scientist. 2010. Vol. II. No. 12 (23). Pp. 110-112. (in Russian)

2. Zeer E. F. *Kompetentnostnyy podkhod v obrazovanii* [Competence approach in education]. Education and science. 2005. No. 3. Pp. 27-35. (in Russian)

3. Karimulaeva E. M. *Professional'naya kompetentnost' kak osnova pedagogicheskoy deyatel'nosti budushchikh uchiteley prava* [Professional competence as the basis of pedagogical activity of future teachers of law]. Pedagogy and psychology in the modern world. Problems and innovations. Moscow, 2021. Pp. 83-87. (in Russian)

4. Karimulaeva E. M. *Professional'naya kompetentnost' kak osnova pedagogicheskoy deyatel'nosti* [Professional competence as the basis of pedagogical activity]. New view. Makhachkala, 2022. Pp. 3-4. (in Russian)

5. Salnikova O. A. *Kompetentnostnyy podkhod k obucheniyu v sovremennoy shkole* [Competence – based approach to learning in a modern school]. Problems of modern education. 2013. No. 1. Pp. 182-187. (in Russian)

6. Khutorskoy A. V. *Klyuchevyye kompetentsii kak komponent lichnostno-orientirovannoy paradigmy* [Key competencies as a component of a personality-oriented paradigm]. National education. 2003. No. 2. (in Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Каримулаева Эльмира Магомедовна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания, Дагестанский государственный педагогический университета им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: almara-2010@yandex.ru

Аюбова Шуайнат Ибрапиловна, кандидат исторических наук, доцент, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания, Дагестанский государственный педагогический университета им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: shuana.a@mail.ru

Алиханова Сайкинат Арсланалиевна, кандидат политических наук, доцент, кафедра социогуманитарных дисциплин, Дагестанский государственный педагогический университета им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: 5021976@mail.ru

Принята в печать 16.02.2024 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Elmira M. Karimulayeva, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Legal Disciplines and Teaching Methods, Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: almara-2010@yandex.ru

Shuainat I. Ayubova, Ph. D. (History), assistant professor, the chair of Legal Disciplines and Teaching Methods, Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: shuana.a@mail.ru

Sakinat A. Alikhanova, Ph. D. (Political), assistant professor, the chair of Social and Humanitarian Disciplines, Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: 5021976@mail.ru

Received 16.02.2024.