

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 372.8
DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-1-47-51

Важность последовательного обучения грамматике арабского языка в средней школе

© 2024 Зубаирова Л. М.

Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова,
Махачкала, Россия; e-mail: lejla.zubairova@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель статьи – проанализировать важность последовательного обучения грамматике арабского языка в средней школе, которая заключается в формировании у учащихся грамматических навыков в пределах определенного грамматического минимума, подлежащего заучиванию в школе. **Методы.** Имитационный, подстановочный, трансформационный. **Результаты и обсуждение.** В полной мере язык может стать средством общения при умении учащихся грамотно говорить, что достигается знанием морфологии и синтаксиса арабского языка. Преподавание грамматики согласно арабской лингвистической традиции сильно отличается от методики ее преподавания, предложенной отечественными педагогами. **Выводы.** В настоящее время средняя школа не может в полной мере предоставить условия для овладения обширным грамматическим материалом по арабскому языку – в силу недостаточного количества часов, наличия множества других учебных дисциплин и прочих объективных факторов. Поэтому учителю необходимо приложить усилия для того, чтобы дети в должной мере овладели грамматическим минимумом арабского языка. Исходя из вышеперечисленных причин, обучение арабской грамматике необходимо строить по методике, предложенной отечественными педагогами.

Ключевые слова: арабский язык, грамматический материал, последовательное обучение, метод, упражнение, речевая деятельность.

Формат цитирования: Зубаирова Л. М. Важность последовательного обучения грамматике арабского языка в средней школе // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2024. Т. 18. № 1. С. 47-51. DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-1-47-51

The Importance of Consistent Teaching of Arabic Grammar in Secondary School

© 2024 Leyla M. Zubairova

Gamzatov Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: lejla.zubairova@mail.ru

ABSTRACT. The aim of the article is to analyze the importance of consistent teaching of Arabic grammar in secondary school, which consists in the formation of students' grammatical skills within a certain grammatical minimum to be memorized at school. **Methods.** Imitation, substitution, transformational. **Results.** To the full extent, the language can become a means of communication with the ability of students to speak competently, which is achieved by knowledge of the morphology and syntax of the Arabic language. Teaching grammar according to the Arabic linguistic tradition is very different from the methods of teaching it proposed by domestic teachers. **Conclusions.** Currently, the secondary school cannot fully provide the conditions for mastering extensive grammatical material in Arabic – due to the insufficient number of hours, the presence of many other academic disciplines and other objective factors. Therefore, the teacher needs to make efforts to ensure that children properly master the grammatical minimum of the Arabic language. Based on the above reasons, teaching Arabic grammar should be based on the methodology proposed by domestic teachers.

Keywords: Arabic, grammatical material, sequential learning, method, exercise, speech activity.

For citation: Zubairova L. M. The Importance of Consistent Teaching of Arabic Grammar in Secondary School. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2024. Vol. 18. No. 1. Pp. 47-51. DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-1-47-51 (In Russian)

Введение

Целью данной работы является анализ и систематизация последовательности в обучении грамматике арабского языка в средней школе для формирования и совершенствования соответствующих грамматических навыков.

Задачами работы являются:

- выбор наиболее эффективной методики для обучения грамматике арабского языка в средней школе;

- анализ этапов обучения грамматике арабского языка.

Методы: имитационный, подстановочный, трансформационный.

Актуальность данной работы обусловлена отсутствием на данный момент разработанных учебных пособий и каких-либо программ по арабскому языку, предназначенных именно для учащихся средних школ.

Результаты и обсуждение

Арабский язык, как и любой другой язык, развивается с течением времени. Особенно заметны изменения на лексическом уровне. Грамматика более консервативна, здесь происходят не столь заметные изменения [4, с. 3].

Изучение грамматики на начальном этапе вызывает много трудностей из-за новых грамматических терминов и наличия исключений. Учителю необходимо сделать изучение этого аспекта интересным и познавательным.

Современный методист Н. Д. Гальскова придерживается мнения, что при обучении иностранным языкам следует создавать прочную структурную базу, благодаря которой формируются грамматические навыки [2, с. 305].

В процессе изучения грамматического материала у учащихся постепенно накапливаются языковые знания и начинают формироваться грамматические навыки. Грамматический навык – это действие, которое обеспечивает соответствующее морфолого-синтаксическое оформление речевой единицы любого уровня в речи. Важнейшим условием для создания грамматического навыка является наличие достаточного количества лексического материала, на котором может формироваться навык.

Соответственно целью обучения грамматике учеников является усвоение грамматических явлений, необходимых для элементарного общения.

Методика преподавания грамматики арабского языка с точки зрения арабской лингвистической традиции сильно отличается от методики ее преподавания, предложенной отечественными педагогами. Встает вопрос, как же обучать грамматике арабского языка?

В настоящее время школа не может предоставить оптимальные условия для овладения обширным грамматическим материалом по арабскому языку – в силу недостаточного количества часов, наличия других учебных дисциплин и других объективных факторов. Но тем не менее, учителю необходимо приложить максимум усилий для того, чтобы дети в должной мере овладели грамматическим минимумом арабского языка. Исходя из этого, обучение грамматике целесообразно строить по методике отечественных педагогов.

В большинстве случаев, особенно при отсутствии учебных пособий по арабскому языку, учителя после обучения учащихся буквам задаются вопросом – чему учить дальше, и с какой темы начинать? Очевидно, что при обучении грамматике необходимо соблюдать логическую последовательность в изучении тем. Например, прежде чем приступить к изучению вопросительных предложений, необходимо ознакомиться с темой «Повествовательные предложения». Несоблюдение логической последовательности в изложении материала приводит к тому, что дети с трудом осваивают следующую тему. Поскольку разнообразие учебной литературы по арабскому языку, предназначенной для обучения в школе, оставляет желать лучшего и изложение грамматики в существующих пособиях не всегда последовательно, у учителя часто возникает вопрос о выборе и порядке следования тем. Можно придерживаться следующей программы-минимум по овладению грамматикой арабского языка. В данной программе в первой колонке представлены названия тем, а во второй даются примеры, на фоне которых можно увидеть связь пройденной темы с новым материалом.

№	Название темы	Примеры
1.	Грамматический род имен.	مدرس، مرس، معلم، فتلميذة، الفقه، الفصل...
2.	Личные местоимения единственного числа.	أنا، أنت، إيت، هو، هي
3.	Указательные местоимения. هذا، هذ، هذ. Именное предложение.	هذه كتاب. هذه مفعلة. هذا مدرس. هذه مدرسة.
4.	Определенность и неопределенность имени.	المدرس، المدرسة، الكتاب، المفعلة، الفصل.
5.	Качественные имена прилагательные.	بقي، رص، غير، حسن، سيء، صعب...
6.	Простое именное предложение.	الكتاب، المدرس، المدرسية، الفصل صغير...
7.	Вопросительное предложение.	هل كتاب؟ هل هو تلميذ؟ هي تلميذة؟ هل المفعلة طيبة أو صغيرة؟
8.	Двойственное число.	كتابان، مدرسان، بهتان...
9.	Множественное число: а) целая форма множественного числа; б) ломаная форма множественного числа.	موسون، مدرسون مدرسات، مدرسات اقلام، كتب، فصول، تلامذة...
10.	Личные местоимения: а) двойственного числа; б) множественного числа.	ناتم (موسان، مدرسان)، هم (معلمين)، تلميذان (...) ناتم (مدرسون) انتن (مدرسات) هم (مدرسون)، من (مدرسات)
11.	Склонение имен: а) в единственном числе; б) в двойственном числе; в) во множественном числе.	معلم، معلم، معلم لامعلم، لامعلم، لامعلم مدرسة... معلمان، معلمين لامعلمان، لامعلمين معلمتان، معلمتين... معلمون، معلمين لامعلمون، لامعلمين معلمات...
12.	Предлоги.	في، لى، فى، من...
13.	Именное сказуемое с предлогом.	للتعلم في المفعلة. تلميذ في الفصل.
14.	Изафетное сочетание.	كتاب طبع، قلم تلميذ.
15.	Имена прилагательные, обозначающие цвет или внешнее качество.	احمر - حمراء، ازرق - زرقاء، اطرش - طرشاء...
16.	Общие сведения о глаголе. Правильные и неправильные глаголы.	كتب، لم يفسهم، قال، وم بنى، وصل...
17.	Прошедшее время правильного трехбуквенного глагола.	درس، دخل، لم يفس، غسل...
18.	Глагольное предложение: а) согласование глагола с подлежащим, обозначающим лиц; б) согласование глагола с подлежащим, обозначающим неодушевленные предметы или животных.	خرج المفعلة (من البيت وذهب) ذهب الى المدرسة. لغت الى ارات.
19.	Настояще-будущее время глагола.	كتب، لم يكتب، يفتح، يقرأ...
20.	Будущее время глагола.	يكتب، يفتح، يقرأ...
21.	Слитные местоимения: а) с существительными; ب) с глаголами; в) с предлогами.	بك، دفتره، مفعلة... يفلهم، يقرأ، لم يفسها... هي، الى، بعبها...
22.	Повелительное наклонение арабского глагола.	اكتب، افس، افس...
23.	Количественные числительные: а) числительные первого десятка; б) числительные от 11 до 99.	كتاب واحد، خمس غرف، تسعة معلمين... ثلاث عشرة مجلات، خمسة وعشرون دفترًا...
24.	Порядковые числительные: а) числительные первого десятка; б) чисلительные от 10.	الدرس، الرابع، الخامس، السادس... لم يكتب الا عشر، لم يفس بع و العشرين، لم يفس بع لم يفس بعون...
25.	Обозначение времени.	الساعة العاشرة، ما قبل الساعة الثالثة، بعد الظهر...
26.	Сослагательное наклонение арабского глагола.	ايد ان اذهب الى الامتحان. يحب ان يقرأ الكتاب.

В том случае, когда у учителя отсутствуют учебные пособия по арабскому языку, рекомендуется использовать приведенную выше программу-минимум по обучению грамматике арабского языка.

Как видно из данной программы, многие грамматические темы в ней отсутствуют. Здесь следует иметь в виду, что завышение объема необходимого грамматического материала может отрицательно сказаться на качестве владения им. Лучше научить базовым понятиям арабской грамматики, для того чтобы дети прочно владели ими и использовали в речевых ситуациях, а не ограничивались поверхностными знаниями многих грамматических структур и испытывали затруднения, применяя их.

Учителю необходимо научиться выделять наиболее важную информацию и давать ее дозированно, не боясь, что дети будут осваивать эту тему дольше запланированного. Например, при изучении темы «Прошедшее время» в старших классах, где на арабский язык выделяется всего два часа в неделю, целесообразно разделить эту тему на части. Ведь важно не просто научиться спрягать глагол, а, подразумевается, свободно применять глагольные формы в речевых ситуациях. Поэтому данную тему целесообразно разделить на следующие части:

1) Глагол прошедшего времени в единственном числе;

2) Глагол прошедшего времени в двойственном числе;

3) Глагол прошедшего времени во множественном числе.

Только когда учащиеся научатся свободно применять глаголы единственного числа в различных предложениях, можно приступать к объяснению следующей части темы.

Степень дозирования информации определяется учителем, в зависимости от возрастных и интеллектуальных особенностей учащихся. Бывают случаи, когда класс осваивает сложную тему целиком, но это, как правило, классы с углубленным изучением языка.

Работа над грамматическим материалом включает в себя три этапа. Первый этап представляет собой ознакомление и первичное закрепление грамматического материала. Второй этап подразумевает отработку грамматического материала. Третий этап – активизация (применение) грамматики в речевой деятельности.

Заключение

Подводя итог проведенному исследованию, можно констатировать, что цель настоящей работы достигнута, а поставленные задачи решены. При выполнении любых грамматических упражнений задача преподавателя – обучить школьников всем грамматическим навыкам, автоматизировать их и добиться четкого осознания учащимися возможности практического их применения в речи.

Литература

1. Абдурахманов А. И., Хизбулаев М. М. Учебник арабского языка. Махачкала, 2020. Симолпресс. 524 с.
2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. М.: Academia, 2005. 334 с.

3. Гранде Б. М. Курс арабской грамматики в сравнительно- историческом освещении. М., 2001. 592 с.
4. Тюрева Л. С. Актуальные проблемы методики преподавания арабского языка // Москва, 2015. ВКН. 77 с.

References

1. Abdurakhmanov A. I., Khizbulaev M. M. *Uchebnik arabskogo yazyka* [Textbook of the Arabic language]. Makhachkala, 2020. Simolpress. 524 p.
2. Galskova N. D., Gez N. I. *Teoriya obucheniya inostrannym yazykam* [Theory of teaching foreign languages]. Moscow: Academia, 2005. 334 p.

3. Grande B. M. *Kurs arabskoj grammatiki v sravnitel'no- istoricheskom osveshchenii* [Arabic grammar in comparative historical coverage]. Moscow, 2001. 592 p.
4. Tyureva L. S. *Aktual'nye problemy metodiki prepodavaniya arabskogo yazyka* [Actual problems of teaching methods of the Arabic]. Moscow, 2015, VKN. 77 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Принадлежность к организации

Зубаирова Лейла Махмудовна, кандидат филологических наук, доцент, кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: lejla.zubairova@mail.ru

Принята в печать 12.02.2024 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Affiliation

Leyla M. Zubairova, Ph. D. (Philology), assistant professor, the chair of Romano-Germanic and Oriental Languages and Teaching Methods, Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: lejla.zubairova@mail.ru

Received 12.02.2024.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378
DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-1-51-56

Компетентностный подход в современном школьном образовании

© 2024 Каримулаева Э. М., Аюбова Ш. И., Алиханова С. А.
Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова,
Махачкала, Россия; e-mail: almara-2010@yandex.ru, shuana.a@mail.ru,
5021976@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель. В статье рассматриваются актуальные вопросы модернизации современного образования, в частности, школьного образования. Особенностью школьного образования является внедрение в ее методику компетентностного подхода. Тот факт, что компетентностный подход в школах, хоть и частично, начал внедряться намного раньше, чем в вузах и колледжах, говорит о его важности и актуальности. **Методы.** Анализ, синтез, обобщение, наблюдение, выводы, педагогический опыт. **Результат.** Достижение первоочередных задач, а именно, формирование у школьников необходимых компетенций проявляется в особой организации образовательного процесса. Особое внимание нужно обратить на выбор содержания, форм, методов, методических приемов и средств обучения. **Вывод.** Анализ соответствующей психолого-педагогической и методической литературы свидетельствует о том, что компетентностный подход в образовании – формирование у обучающихся определенных необходимых компетенций. Школьные ФГОС 2-го и 3-го поколения содержат принципиально новые требования к результатам обучения. В данных документах появились термины: универсальные учебные действия, личностные, предметные и метапредметные умения, т. е. способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Важно понимать, что образование, построенное в соответствии с компетентностным подходом, имеет прикладную направленность. В частности, человек, освоивший определённую ступень образования, имеет необходимые компетенции и готов с их помощью решать соответствующие практические задачи.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, компетентность, компетенция, учащиеся, школьное образование, компетентностный подход, образовательные стандарты, модернизация образования.

Формат цитирования: Каримулаева Э. М., Аюбова Ш. И., Алиханова С. А. Компетентностный подход в современном школьном образовании // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2024. Т. 18. № 1. С. 51-56. DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-1-51-56
