

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 371.3
DOI: 10.31161/1995-0659-2023-17-4-113-119

Дистанционное обучение русскому языку бангладешских учащихся: возможности и перспективы

© 2023 Эльдарова Н. М.

Дагестанский государственный педагогический университет им. Расула Гамзатова,
Махачкала, Россия; e-mail: eldarovan@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Целью статьи является анализ условий и опыта использования дистанционного обучения в Бангладеш для определения возможностей обучения русскому языку в таком формате. **Методы.** В ходе работы использовались анализ научных работ, статистических данных, сравнение, описание. **Результаты.** В постпандемийный период в Бангладеш проводятся исследования в области цифровизации страны и внедрения современных технологий в образование, отмечается широкое проникновение цифровых технологий в образовательный процесс, активное использование цифровых устройств, подключенных к интернету, в учебных целях, расширение доступа педагогов к учебно-методическим ресурсам. В целом наблюдается рост сектора дистанционных образовательных услуг. В то же время в сельской местности и отдаленных районах страны отсутствуют стабильный интернет и надежное электроснабжение, доступ к высокоскоростному интернету, компьютерной технике ограничен из-за стоимости, что определяет отсутствие навыков работы с компьютером, мобильной связью и интернетом у определенной части населения. **Выводы.** Интерес и благодарное отношение к России, которые характерны бангладешцам еще со времен СССР, выражается сегодня в их заинтересованности в изучении русского языка и культуры. Ежегодный рост пользователей интернета, мобильной связью, распространение со временем в стране высокоскоростного интернета позволит большому числу жителей Бангладеш получить доступ к онлайн-курсам и электронным обучающим программам, учебникам по русскому языку. Наличие школ, программ, курсов, предлагающих обучение на иностранных языках и предоставляющих услуги дистанционно, а также нацеленность образования в Бангладеш на дальнейшее широкое применение цифровых и дистанционных образовательных технологий создает перспективы обучения русскому языку для большого числа жителей страны.

Ключевые слова: дистанционное обучение, электронные обучающие программы, обучение русскому языку, онлайн-курсы, Бангладеш.

Формат цитирования: Эльдарова Н. М. Дистанционное обучение русскому языку бангладешских учащихся: возможности и перспективы // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2023. Т. 17. № 4. С. 113-119. DOI: 10.31161/1995-0659-2023-17-4-113-119

Distance Learning of the Russian Language for Bangladeshi Students: Opportunities and Prospects

© 2023 Natalya M. Eldarova

R. Gamzatov Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia, eldarovan@mail.ru

ABSTRACT. The aim of the article is to analyze the conditions and experience of using distance learning in Bangladesh to determine the possibilities of teaching Russian in this format. **Methods.** In the course of the work, the analysis of scientific papers, statistical data, comparison, description were used. **Results.** In the post-pandemic period in Bangladesh, research is being conducted in the field of digitalization of the country and the introduction of modern technologies in education, there is a wide penetration of digital technologies into the educational process, the active use of digital devices connected to the Internet for educational purposes, teachers' access to educational and methodological resources has been expanded. In general, there is an increase in the sector of distance education services. At the same time, in rural areas and remote areas

of the country there is no stable Internet and reliable electricity supply, access to high-speed Internet, computer equipment is limited due to cost, which determines the lack of computer skills, mobile communication and Internet in a certain part of the population. **Conclusions.** The interest and grateful attitude towards Russia that has been characteristic of Bangladeshis since the Soviet era is expressed today in their interest in learning the Russian language and culture. The annual growth of Internet users, mobile communications, and the spread of high-speed Internet in the country over time will allow a large number of Bangladeshis to access online courses and electronic training programs, textbooks on the Russian language. The presence of schools, programs, courses offering foreign language education and providing services remotely, as well as the focus of education in Bangladesh on the further widespread use of digital and distance education technologies creates prospects for teaching Russian to a large number of residents of the country.

Keywords: distance learning, electronic training programs, Russian language training, online courses, Bangladesh.

For citation: Eldarova N. M. Distance Learning of the Russian Language for Bangladeshi Students: Opportunities and Prospects. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2023. Vol. 17. No. 4. Pp. 113-119. DOI: 10.31161/1995-0659-2023-17-4-113-119 (in Russian)

Введение

Распространение русского языка в странах южноазиатского макрорегиона, как эффективный механизм политического, экономического, культурного взаимодействия, актуально для современной России.

Изучение русского языка гражданами Бангладеш, получение ими высшего образования и другие способы экспорта образовательных услуг на русском языке открывают перспективы сотрудничества в сфере бизнеса с российскими компаниями, повышают интерес к российской культуре и науке у бангладешцев, расширяют и укрепляют международные связи между двумя странами.

Бангладеш – давний партнер России в Южной Азии. Отношениям между РФ и НРБ, основанным на равноправии, доброжелательности, учете интересов друг друга, уже более 50 лет.

Продолжение диалога между странами в сфере образования будет способствовать расширению практики обучения студентов из Бангладеш в вузах России, которая начала распространяться сразу после того, как в 1972 г. Советский Союз одним из первых признал независимость НРБ. Уже в 1978 г. первые бангладешцы – выпускники советских вузов вернулись на родину, где стали востребованными специалистами. Благодаря своим знаниям, профессионализму они играют важную роль в социально-экономическом развитии Народной Республики Бангладеш, возглавляя клиники, предприятия, вузы, корпорации, отрасли, активно участвуя в работе Русского дома в Дакке, и пользуются уважением у соотечественников. С учётом этого можно

предположить востребованность курсов русского языка и интерес к образованию на русском языке среди жителей Бангладеш в настоящее время и следует изучить возможности обучения русскому языку бангладешцев посредством дистанционного образования, когда обучение проходит в режиме реального времени в так называемом виртуальном классе.

Материалы и методы

Для определения возможностей внедрения онлайн обучения русскому языку в Бангладеш в первую очередь надо знать, насколько доступны информационно-коммуникационные технологии и популярно дистанционное образование в этой стране. Для этого были изучены научная литература, статистические данные и другие источники, проведен сравнительный анализ.

Под дистанционным образованием понимается форма получения образования, при которой в образовательном процессе используются традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях. Дистанционное обучение как способ обучения позволяет связать преподавателя и обучающегося, находящихся в различных географических регионах, и обеспечить их взаимодействие посредством специальных технологий. Обучение, основанное на дистанционных образовательных технологиях, получает широкое распространение благодаря следующим своим характеристикам: гибкости, модульности, экономичности, технологичности, охвату большого количества обучающихся, – и предполагает

использование таких средств обучения, как учебные электронные издания, компьютерные обучающие системы, аудио- и видео учебные материалы и др.

Отметим, что впервые подключение к интернету в Бангладеш было установлено в 1996 году [7]. После этого дистанционные образовательные технологии понемногу внедрялись в систему образования Бангладеш. Например, Открытый университет Бангладеш, созданный в 1992 г. и использовавший радиоплатформу для обучения, стал впоследствии первым образовательным учреждением, предоставившим возможность получить высшее образование дистанционно посредством информационных и коммуникационных технологий. В частном Азиатском университете и некоторых других сейчас обучение по отдельным программам ведется дистанционно [5].

Одной из ведущих школ Дакки в настоящее время является дистанционная Школа Ага Хана с обучением на английском языке, предлагающая дипломную программу в рамках программы Международного бакалавриата (IB), а также программу Кембриджских международных экзаменов (CIE) IGCSE и A-Levels. Также осуществляют дистанционное обучение Американская международная школа Дакки, Бангладешская международная школа и колледж, Международная школа и колледж Парк, Международная школа Green Herald Святого Франциска Ксавьера и др.

Ведущими компаниями в области дистанционных образовательных технологий являются “10 Minutes School”, “Upskill”, “BYLCx”, которые на своих платформах предоставляют широкий выбор онлайн-курсов в различных областях [9]. Кроме того, дистанционные образовательные технологии используются при реализации проектов, как, например, проект “Норе XXL” (2017 г.), основанный на партнерстве Бангладеш и Нидерландов. В рамках партнерства для учащихся обеих стран были предусмотрены учебные занятия по культуре, здоровью и безопасности, технологическим навыкам и цифровым инновациям [11]. То есть дистанционное обучение закрепляется и распространяется в системе образования Бангладеш, при этом функционируют школы и курсы, созданные на основе международного сотрудни-

чества. Поэтому при создании соответствующих условий дистанционное обучение русскому языку видится возможным и востребованным.

Следует отметить, что во время пандемии Covid-2019 Республика Бангладеш, как и большинство государств мира, столкнулась с неотложной необходимостью перехода на дистанционное обучение с охватом максимального числа учащихся. Это повлекло за собой проблему готовности учебных заведений к переходу в онлайн-режим. Правительством страны были приняты меры, которые предусматривали оказание технической помощи преподавателям и обучающимся для осуществления учебной коммуникации, разработку программ дистанционного обучения на базе различных устройств, контента дистанционного обучения и распространение уроков на разных платформах (мобильной, медиа-, интернет- и радиоплатформе).

Как указал Пробир Кумар Бхаттачарья, генеральный директор Департамента среднего и высшего образования, во время карантина правительству удалось организовать 200 занятий для учащихся средних школ и 100 занятий для учащихся начальных классов с преподавателями из Дакки. При этом он выразил обеспокоенность тем, что около 15 % студентов не имели доступа к дистанционным занятиям [12].

В период пандемии выявилось заметное неравенство между сельскими и городскими школами по наличию устройств для дистанционного обучения. Школы в городских трущобах, в основном начального уровня, также находились в невыгодном положении. В целом 14 % учителей сообщили, что у них в школах нет компьютера/ноутбука, значительно больше таких случаев было отмечено в сельских школах и городских трущобах (около 25 %) [10, с. 10].

Вопросы дистанционного обучения студентов во время пандемии Covid-19 были изучены М. Ю. Абабковой и соавторами [1]. Согласно результатам опроса 90 студентов Бангладеш – университета Дакки и университета Раджшахи, проблемами в период дистанционного обучения стали: нехватка электронных устройств, недостаточный пользовательский опыт, плохой интернет, отключение электричества. При этом половина бангладешских студентов для учебы использовала смартфоны, часть

студентов имела опыт работы на компьютере менее одного года, а использование ими интернета было ограниченным и зависело от ситуации.

Результаты и обсуждение

Во время пандемии дистанционное обучение в Бангладеш обнажило проблемы его организации и доступности, которые, как правило, характерны для стран с преобладанием населения в сельской местности и с низким уровнем его дохода. Отмечают, что предложенные в этот период такие способы обучения, как трансляция уроков по телевидению, онлайн-обучение через YouTube, оказались малорезультативными по причине отсутствия во многих домах вне столицы телевизоров, цифровых устройств, доступа к интернету.

Согласно оценке правительства, на конец марта 2020 года общее число интернет-абонентов составляло 103,3 млн, а общее число абонентов мобильной связи – 165,3 млн. Но эти цифры не отражают возможности доступа к интернету разных групп населения страны, особенно из более бедных сообществ и регионов. Среди 42 стран Азии, Европы, Ближнего Востока, Африки, Северной, Южной и Центральной Америки скорость интернета у бангладешских пользователей самая низкая. Более того, ни один из операторов мобильной связи не может обеспечить пороговую скорость интернета нигде за пределами столицы [13].

После пандемии ситуация стала меняться, что закономерно: именно этот период обусловил широкое проникновение цифровых технологий в образовательный процесс, активное использование цифровых устройств, подключенных к интернету, в учебных целях и рост сектора образовательных услуг.

В Бангладеш расширились исследования в области цифровизации страны и внедрения современных технологий, в образовании в частности. Было проанализировано состояние обучения в период пандемии на основе дистанционных образовательных технологий и определены основные направления дальнейшего развития образования в стране [10], изучены факторы цифрового неравенства в Бангладеш [12]. К последним исследователи отнесли образовательные, инфраструктурные, социальные, экономические и мотивационные факторы, которые включают: отсут-

ствие стабильного и надежного электро-снабжения в сельской местности и отдаленных районах страны; отсутствие базового образования, навыков работы с компьютером, мобильной связью и интернетом; отсутствие доступа к высокоскоростному интернету, ограниченный доступ к нему из-за его стоимости; отсутствие мотивации к его использованию и изучению; отсутствие удобного пользовательского интерфейса и др., что соотносится с названными в работе [1].

В связи с необходимостью создания в стране образовательной среды с поддержкой дистанционных технологий и мобильных устройств предлагается разработать модель дистанционного обучения, которая может максимизировать интерактивность, так как большинство бангладешских обучающихся программ имеют тенденцию только собирать и представлять информацию [6]. Внедрение такой модели будет способствовать тому, что мобильные устройства станут важным средством прохождения онлайн-курсов, в том числе по русскому языку как иностранному. Для продвижения русского языка необходимо создание соответствующих мобильных приложений для изучения русского языка и образовательных интернет-ресурсов на русском языке.

Уже сегодня цифровые технологии значительно расширили доступ педагогов к учебно-методическим ресурсам. Портал для учителей Бангладеш насчитывает более 600 тысяч пользователей [4].

На пути к восстановлению образования в стране создана цифровая образовательная платформа «Ghore Boshei Shikha», или «Обучение дома», содержащая видеоролики по истории, а также советы для родителей по формированию у детей привычки читать. Кроме того, для развития навыков чтения у детей используются социальные сети [2].

Такие порталы и платформы могут быть дополнены контентом для преподавателей русского языка и изучающих русский язык.

Число пользователей мобильной связи и интернета в Бангладеш возросло, что свидетельствует о росте доступности онлайн-услуг. По состоянию на 2023 г. уже зарегистрировано 181,4 млн подключений мобильной связи и 126,3 млн интернет-соединений [8]. Хотя Центр политического

диалога (CPD) обратил внимание на то, что и в 2023 году многие сельские школы не оснащены интернетом, например, 54 % школ в Тхакургаоне и 59 % в Нильфамари не имеют доступа к нему [15]. Ежегодный неуклонный рост числа пользователей интернета и мобильной связи позволяет охватить все большее число граждан Бангладеш онлайн обучением, но сегодня оно может быть ориентировано на крупные города, где доступен интернет и редки отключения электричества.

В то же время для расширения числа пользователей интернета правительством страны запущен ряд проектов, в том числе Бангладешский проект доступа к сети в сельской местности (BRIA), который обеспечивает доступ к спутниковому интернету более чем 1000 деревень в стране [3]. Благодаря спутниковому интернету в целом в стране меняется цифровой ландшафт, у жителей отдаленных районов появляется доступ к сети. Перед людьми открывается много возможностей получить онлайн знания и навыки, в том числе изучить русский язык, узнать российскую культуру, интерес к которым у бангладешцев всегда был приоритетным.

Выводы

Вынужденный переход на дистанционное обучение в период пандемии подготовил Республику Бангладеш к более активному применению дистанционных образовательных технологий и обусловил необходимость распространения смешанного обучения, которое увязывает обучение в классе и дистанционное обучение. Успех последнего зависит от заинтересованности

учащихся, которая достигается интерактивностью системы обучения, для чего необходима разработка соответствующих программ и обеспечение доступа к высокоскоростному, надежному интернету.

Внедрение спутникового интернета позволяет большому числу жителей Бангладеш получить доступ к образовательным ресурсам, таким как онлайн-курсы и электронные обучающие программы и книги, что особенно важно для сельских районов.

Наличие иностранных школ, школ с обучением на иностранных языках, предоставляемых услуги в дистанционно, а также нацеленность образования в Бангладеш на дальнейшее широкое применение цифровых и дистанционных образовательных технологий создает перспективы обучения русскому языку для большого числа жителей Бангладеш, которые проявляют большой интерес к русскому языку и культуре.

При разработке дистанционных обучающих курсов по русскому языку следует оценить возможности целевой группы проходить программы онлайн-обучения и при этом учитывать наличие доступа в интернет студентов из Бангладеш и важность оказания им методической помощи по обучению в онлайн-среде. Пандемия Covid-2019 ускорила сложные адаптационные процессы в образовании, прежде всего в дистанционном и электронном. Связанные с этим изменения форм и методов обучения, а также роли и потребностей преподавателей и учащихся требуют учета при возможной сегодня организации дистанционного обучения русскому языку.

Литература

1. Абабкова М. Ю., Хасан Х. К., Покровская Н. Н. Сравнительный анализ проблем онлайн обучения (на примере России, Индии, Бангладеш) // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2021. Т. 16. № 3. С. 999-1008. EDN CHVQFX
2. Гита Мурали. На пути к глобальному восстановлению после Covid-19 мы должны сосредоточиться на грамотности // ООН. Хроника. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.un.org/ru/157017> (дата обращения 12.10.2023).
3. Спутниковый интернет в Бангладеш // TS2 Space. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ts2.space/ru/%D1%81%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9-%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82-%D0%B2-%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D1%88/> (дата обращения 10.10.2023).

%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82-%D0%B2-%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D1%88/ (дата обращения 10.10.2023).

4. Технологии в образовании: на чьих условиях? Всемирный доклад по мониторингу образования 2023 г. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386147_rus (дата обращения 12.10.2023).

5. Уддин Мд. Актхер. Будущее E-Learning в развивающихся странах: взгляд из Бангладеш // Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и

дистанционное обучение). Материалы межведомственной научно-практической конференции, Москва, 24-25 февраля 2011 г. / под ред. Б. Б. Айсмондаса, В. Ю. Меновщикова. М.: МГППУ, 2011. С. 144-148.

6. Шейх Садик Шахрияр. Программное обеспечение для электронного обучения в контексте Бангладеш. ИД «Sciencia Scripts», 2022. 52 с.

7. Asia marketing research, Internet usage, population statistics. 2017 // Internet World Stats. [Electronic resource]. Mode of access: <http://www.internetworldstats.com/asia.htm#id> (accessed: 12.10.2023).

8. Bangladesh Economic Review 2023 // Finance Division, Ministry of Finance. Government of the People's Republic of Bangladesh. [Electronic resource]. Mode of access: https://mof.portal.gov.bd/sites/default/files/files/mof.portal.gov.bd/page/f2d8fabb_29c1_423a_9d37_cd_b500260002/statistical%20appendix%20%28English-2023%29.pdf (accessed: 12.10.2023).

9. EdTech in Bangladesh. All you need to know // Digital Mahbub. January 15, 2023. [Electronic resource]. Mode of access: <https://digitalmahbub.com/edtech-in-bangladesh/> (accessed: 12.10.2023).

10. Education Watch Report 2021 // Campaign for Popular Education. [Electronic resource]. Mode of access:

<https://www.campebd.org/page/Generic/0/6/18> (дата обращения 12.10.2023).

11. HOPE XXL. New hope through youth // Human Development Report. ГТВЗю Ци-ышеую ГКДЖ. [Electronic resource]. Mode of access: <https://hdr.undp.org/content/new-hope-through-youth> (дата обращения 18.10.2023).

12. Islam M. N., Inan T. T. Exploring the Fundamental Factors of Digital Inequality in Bangladesh. SAGE Open. 2021. 11(2). [Electronic resource]. Mode of access: <https://doi.org/10.1177/21582440211021407> (дата обращения 18.10.2023).

13. Psyche Wadud. Covid-19, the right to education and Bangladesh // EJIL: Talk! Blog of the European Journal of International Law. June 8, 2020. [Electronic resource]. Mode of access: <https://www.ejiltalk.org/covid-19-the-right-to-education-and-bangladesh/> (accessed: 12.10.2023).

14. Rock Ronald Rozario. Covid-19 disrupts education in rural Bangladesh // UCA News. Union of Catholic Asian News. May 11, 2020. [Electronic resource]. Mode of access: <https://www.ucanews.com/news/covid-19-disrupts-education-in-rural-bangladesh/87976> (accessed: 16.10.2023).

15. Rural primary schools are falling behind // Centre for Policy Dialogue. June 26, 2023. [Electronic resource]. Mode of access: <https://cpd.org.bd/rural-primary-schools-are-falling-behind> (accessed: 16.10.2023).

References

1. Ababkova M. Yu., Hasan H. K., Pokrovskaya N. N. *Sravnitel'nyj analiz problem onlajn obucheniya (na primere Rossii, Indii, Bangladesh)* [Comparative analysis of online learning problems (on the example of Russia, India, Bangladesh)]. Health – the base of human potential: problems and ways to solve them, 2021. Vol. 16. No. 3. Pp. 999-1008 (in Russian).

2. Gita Murali. *Na puti k global'nomu voss-tanovleniyu posle Covid-19 my dolzhny sosredotochit'sya na gramotnosti* [On the way to global recovery after Covid-19, we must focus on literacy]. UN. Chronicle. Website, available at: [Electronic resource]. Mode of access: <https://www.un.org/ru/157017> (accessed 12.10.2023) (In Russian).

3. *Sputnikovyy internet v Bangladesh* [Satellite Internet in Bangladesh]. TS2 Space. Website, available at: [Electronic resource]. Mode of access: <https://ts2.space/ru/%D1%81%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9-%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82-%D0%B2->

[%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D1%88](https://ts2.space/ru/%D1%81%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9-%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82-%D0%B2-%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D1%88) / (accessed 10.10.2023) (In Russian).

4. *Tekhnologii v obrazovanii: na ch'ih usloviyah? Vsemirnyj doklad po monitoringu obrazovaniya 2023 g. Rezyume* [Technologies in education: on whose terms? World Education Monitoring Report 2023 Summary]. UNESCO. Digital library. Available at: [Electronic resource]. Mode of access: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386147_rus (accessed 12.10.2023) (In Russian)

5. Uddin Md. Akther. *Budushchee E-Learning v razvivayushchihsya stranah: vzglyad iz Bangladesh*. [The future of E-Learning in developing countries: a view from Bangladesh]. In: B. B. Aismontas, V. Yu. Menovshchikov, eds. Psychological assistance to socially vulnerable persons using remote technologies (Internet counseling and distance learning). Proceedings of the interdepartmental scientific and practical conference, Moscow, 2011 Feb 24-25. Moscow, Moscow State University of Psychology and Education Publ., 2011. Pp. 144-148 (in Russian).

6. Sheikh Sadiq Shahriyar. *Programmnoe obespechenie dlya elektronnoy obucheniya v kontekste Bangladesh* [E-learning software in the context of Bangladesh]. Sciencia Scripts Publishing House, 2022. 52 p. (in Russian)

7. Asia marketing research, Internet usage, population statistics. 2017. Internet World Stats. Available at: [Electronic resource]. Mode of access: <http://www.internetworldstats.com/asia.htm#id> (accessed 12.10.2023).

8. Bangladesh Economic Review 2023. Finance Division, Ministry of Finance. Government of the People's Republic of Bangladesh. Available at: [Electronic resource]. Mode of access: https://mof.portal.gov.bd/sites/default/files/files/mof.portal.gov.bd/page/f2d8fabbb_29c1_423a_9d37_cdb500260002/statistical%20appendix%20%28English-2023%29.pdf (accessed 12.10.2023).

9. EdTech in Bangladesh. All you need to know. Digital Mahbub. 2023 Jan 15, available at: [Electronic resource]. Mode of access: <https://digitalmahbub.com/edtech-in-bangladesh/> (accessed 12.10.2023).

10. Education Watch Report 2021 // Campaign for Popular Education. Available at: [Electronic resource]. Mode of access: <https://www.campebd.org/page/Generic/0/6/18> (accessed 12.10.2023).

11. HOPE XXL. New hope through youth. Human Development Report. UNDP. Website, available at: [Electronic resource]. Mode of access: <https://hdr.undp.org/content/new-hope-through-youth> (accessed 18.10.2023).

12. Islam M. N., Inan T. T. Exploring the Fundamental Factors of Digital Inequality in Bangladesh. SAGE Open. 2021. 11(2). Available at: [Electronic resource]. Mode of access: <https://doi.org/10.1177/21582440211021407> (accessed 18.10.2023).

13. Psyche Wadud. Covid-19, the right to education and Bangladesh. EJIL: Talk! Blog of the European Journal of International Law. 2020 June 8. Available at: [Electronic resource]. Mode of access: <https://www.ejiltalk.org/covid-19-the-right-to-education-and-bangladesh/> (accessed 12.10.2023).

14. Rock Ronald Rozario. Covid-19 disrupts education in rural Bangladesh. UCA News. Union of Catholic Asian News. 2020 May 11. Available at: [Electronic resource]. Mode of access: <https://www.ucanews.com/news/covid-19-disrupts-education-in-rural-bangladesh/87976> (accessed 16.10.2023).

15. Rural primary schools are falling behind. Centre for Policy Dialogue. 2023 June 26. Available at: [Electronic resource]. Mode of access: <https://cpd.org.bd/rural-primary-schools-are-falling-behind> (accessed 16.10.2023).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Принадлежность к организации

Эльдарова Наталья Магомедовна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: eldarovan@mail.ru

Благодарности

Работа выполнена по Государственному заданию Министерства просвещения Российской Федерации № 1023012500064-6-5.3.1 на 2023 год в рамках проекта тематики научных исследований «Разработка и обоснование модели организации образовательной деятельности, направленной на продвижение целей и ценностей российского образования и культуры в Народной Республике Бангладеш (AGWQ-2023-0014)».

Принята в печать 11.11.2023 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Affiliation

Natalya M. Eldarova, Ph. D. (Pedagogy), associate professor, chair of Theory and Methods of Teaching Russian and Literature, R. Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: eldarovan@mail.ru

Acknowledgments

The work was carried out according to the State Task of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 1023012500064-6-5.3.1 for 2023 within the framework of the research project "Development and justification of the model of organization of educational activities aimed at promoting the goals and values of Russian education and culture in the People's Republic of Bangladesh (AGWQ-2023-0014)".

Received 11.11.2023.