

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Алиева Людмила Марковна, кандидат физико-математических наук, доцент, кафедра методики преподавания математики и информатики, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: alieva_LM@mail.ru

Принята в печать 23.01.24 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Lyudmila M. Alieva, Ph. D. (Physics and Mathematics), assistant professor, the chair of Methods of Teaching Mathematics and Computer Science, Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: alieva_LM@mail.ru

Received 23.01.24.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 371
DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-1-20-24

Формирование природоохранной культуры учащихся в учебно-проектной деятельности

© 2024 Астарханова Н. Р. ¹, Гаджимагомедова Т. И. ², Аджиева М. М. ³

¹Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова,
Махачкала, Россия; e-mail: isaevir@yandex.ru

²Северокавказский гуманитарно-многопрофильный колледж
им. Имама Шамиля,
Махачкала, Россия; e-mail: tamilahiv05@mail.ru

³Дагестанский государственный медицинский университет,
Махачкала, Россия; e-mail: adzhieva.maryan51@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель – выделить направления формирования у учащихся природоохранной культуры в учебно-проектной деятельности. **Методы.** Теоретический, эмпирический. **Вывод.** В статье рассмотрены некоторые педагогические условия и элементы развития природоохранной культуры учащихся в учебно-проектной деятельности, а также требования к педагогическим компетенциям студентов.

Ключевые слова: учебно-проектная деятельность, природоохранная культура, вожатская практика.

Формат цитирования: Астарханова Н. Р., Гаджимагомедова Т. И., Аджиева М. М. Формирование природоохранной культуры учащихся в учебно-проектной деятельности // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2024. Т. 18. № 1. С. 20-24. DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-1-20-24

The Environmental Cultural Development of Students in Educational Project Activity

© 2024 Nuriyat R. Astarkhanova ¹, Tamila I. Gadzhimagomedova ²,
Maryam M. Adzhieva ³

¹ Gamzatov Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: isaevir@yandex.ru

² Imam Shamil North Caucasian Humanitarian and Multidisciplinary College,
Makhachkala, Russia; e-mail: tamilahiv05@mail.ru

³ Dagestan State Medical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: adzhieva.maryan51@mail.ru

ABSTRACT. The aim is to identify the directions of environmental cultural development among students in educational and project activities. **Methods.** Theoretical, empirical. **Conclusion.** The article considers some pedagogical conditions and elements of the environmental cultural development of students in educational and project activities, as well as requirements for pedagogical competencies of students.

Keywords: educational project activity, environmental culture, youth counselor practice.

For citation: Astarkhanova N. R., Gadzhimagomedova T. I., Adzhieva M. M. The Environmental Cultural Development of Students in Educational Project Activity. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2024. Vol. 18. No. 1. Pp. 20-24. DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-1-20-24 (In Russian).

Введение

В современной России идут изменения в структуре и содержании школьного и вузовского образования. При этом делается акцент на экологизацию учебно-воспитательного процесса и развитие природоохранной культуры молодого поколения. Статья посвящена проблеме формирования природоохранной культуры учащихся в учебной-проектной деятельности в период прохождения студентами Дагестанского государственного педагогического университета им. Р. Гамзатова (ДГПУ им. Р. Гамзатова) вожатской практики. Дана тематика природоохранных проектов школьников. Рассмотрены формы различных проектов школьников и методы обучения. Даны рекомендации по проведению презентаций и защиты проектов учащихся. Это возможно внесет определённый вклад в дальнейшие педагогические исследования.

Результаты и обсуждение

В образовании идут массовые процессы обучения молодежи проектированию, так как проектная деятельность сегодня является одной из основных в образовательном пространстве средней школы и вуза. Вопросом развития природоохранной культуры молодежи посвящены работы А. А. Алимова, П. И. Агаларовой [1], Г. В. Буяновой [2], Г. Н. Волкова, В. О. Зинченко [3], И. Д. Зверева, Т. Ю. Ляховой, И. Я. Лернера, Е. Н. Никоть [5], О. Н. Пономаревой, И. Т. Суравегиной, М. П. Шиловой, В. А. Ясвина и др.

При этом наблюдается недостаточность освещения в педагогической теории и практике процесса формирования природоохранной культуры учащихся в учебно-проектной деятельности. Под природоохранной культурой учащихся нами понимается совокупность всех видов природоохранной деятельности индивидуума,

а также определенные результаты его деятельности и поступки, воплотившиеся в духовном здоровье человека. Природоохранительное отношение к окружающей среде составляет суть этой культуры. Это противостоит культуре потребления, которая распространена среди молодежи. Природоохранительная культура способствует устойчивому сосуществованию людей с природными ресурсами и возможностями социума.

Основными компонентами природоохранной культуры являются знания о природных объектах и их охране; сюда же можно отнести природоохранные ценности человека, а также правила, традиции охраны природы и самое главное позитивную природоохранительную деятельность, а также конкретные поступки учащихся в природе.

В связи с развитием познавательного экотуризма в Дагестане в период вожатской практики мы разработали ряд экологических проектов о самых посещаемых достопримечательностях нашей республики на темы: «Памятники природы в окрестностях древнего Дербента», «Создания экологической тропы в районе горы Тарки-Тау», «Эндемичная растительность Гуниба», «Растения и животные из Красной книги на бархане Сарыкум» и другие. Мы считаем, что такой вид учебно-проектной деятельности способствует формированию у школьников активной природоохранной позиции.

К своим проектам школьники совместно со студентами-практикантами подготовили наглядность в виде плакатов и рисунков природоохранной направленности, лучшие из которых были выделены и поощрены. Проектная деятельность направлена на развитие у школьников правильного поведения в природе. Этому были посвящены работы следующего со-

держания «Правила поведения в Самурском лесу», «Как вести себя в окрестностях Хучнинского водопада», «Правила поведения в горной местности» и т. д.

Учебно-проектная деятельность – это взаимный природоохранный процесс деятельности преподавателя и учащихся по поиску решения проблем, в результате этого формируется авторская позиция к окружающему миру.

Учебно-проектная деятельность имея конкретные цели и задачи направлена на ожидаемый результат. На наш взгляд, раскрывая роль преподавателя в организации учебно-проектной деятельности отметим следующую систему его действий:

- умение провести учебный проект на нужном уровне;
- умение вести групповые и коллективные формы проведения исследований на практике;
- умение видеть проблемные ситуации в ходе реализации.

Как правило, целью вожатской практики является теоретико-практическая подготовка студентов-вожатых в различных оздоровительных лагерях школах, что направлено на развитие учащихся и формирование системы материальных и духовных ценностей и ответственного отношения к окружающей среде. В ходе вожатской деятельности осваивали различные психолого-педагогические знания. Овладевали современными образовательными программами, обучались конкретным технологиям, в том числе технологии проектной деятельности. В ходе вожатской практики студенты знакомились с педагогическими условиями и элементами природоохранной культуры школьников. Природоохранное проектирование включает в себя различные виды деятельности: анализ конкретной экологической ситуации в регионе; работа с научной природоохранной литературой, статистическая обработка данных, а также пошаговая дорожная карта по охране ценных природных объектов.

Тематика природоохранных проектов может быть разнообразной. Это проекты затрагивающие вопросы деградации экосистем в республике Дагестан; о сохранении природных ресурсов; факты антропогенной нагрузки на природную среду; охрана животных и растений из Красной книги республики Дагестан. Название проектов могут быть разные, например, «Здоровье человека в здоровой окружающей среде». Исходя из мотивации учащихся,

перед обсуждением проекта, необходимо выяснить каково желание и степень заинтересованности заниматься этой проблемой у учащихся. В период вожатской практики студентов ДГПУ им. Р. Гамзатова в 2022-2023 годах города Махачкалы, проходившие в гимназии № 33 и школе № 60, был проведен анализ проектов школьников природоохранного направления. Темы авторских работ школьников, были следующие; «Аспекты охраны окружающей среды г. Махачкалы», «Памятники природы Республики Дагестан», «Туристические маршруты к природоохранным объектам РД», «Проблемы загрязнения Каспийской и рекреационной среды», «Природные ресурсы Каспия», «Уникальные растения и животные из Красной книги Дагестана» и др. Кроме этого нами были выяснены участие школьников под руководством студентов практикантов в конкретных экологических акциях по облагораживанию территории школы, вывозу мусора, посадки растений, адаптированных к условиям Дагестана.

Проекты по формам могут быть разные, это может быть авторский проект (моно-проект, а также групповой или коллективный). Защита проектов происходило на городских или республиканских конкурсах, форумах, семинарах. Методы, которые использовали преподаватели и студенты-практиканты были следующие: анализ конкретных ситуаций, решение природоохранных задач, а также проблемно-поисковые.

Целью обучения школьников природоохранному проектированию является формирование и развитие природоохранной культуры молодежи и развитие отношения дагестанцев к бережному и правильному взаимодействию с природой родной республики.

В ходе вожатской практики сформировались требования к педагогическим компетенциям студентов. Исходя из принципа активизации учебно-воспитательного процесса, студенты должны были разносторонне подходит к выбору педагогических методов обучения школьников проектированию природоохранной направленности. В данное понятия метода проектирования мы вкладывали более обширный смысл организацию такого вида деятельности в котором будущий учитель оказывает на ученика воспитательное воздействие. При этом студенты-практиканты поощряли

оригинальность решения школьниками природоохранных задач.

В ходе вожатской практики была проведена творческая работа: «Защита братьев меньших», «Дагестан – уникальный край», «Реки Дагестана как источники пресной воды». В ходе наблюдений студентов за учениками они отмечали в своих портфолио, что не очень активные на уроках школьники становятся самими заинтересованными участниками природоохранного проектирования. В конце летней вожатской практики, мы провели совместно со студентами-практикантами беседу с учащимися, в которой выяснили, что характер их отношения к природоохранным мероприятиям изменился в лучшую сторону. Они стали активно участвовать в природоохранных акциях и праздниках; «Земля просит нашей помощи» (17 июня); «День Земли» (22 апреля); «Всемирный день охраны окружающей среды» (18 июля); «Богатство под ногами» (17 июня); «Международный марш парков» (18-22 апреля); «Праздник цветов» (2 июля); «Праздник сбора съедобных трав» (18 июня). Учащиеся стали активно участвовать в практических делах по охране местных природных ресурсов, по посадке деревьев, и по уходу за саженцами. Отдельно нужно отметить красочные презентации к проектам природоохранной

направленности. Помощь в создании таких презентаций была оказана студентами-практикантами. В актовом зале, методкабинетах этих школ, было проведено предварительное прослушивание проектов, в ходе которых студенты и сами учащиеся, а также педагоги задавали вопросы экологического содержания. В результате такой работы у учащихся произошли значительные изменения показателей сформированности природоохранной культуры. Довольно-таки значительно расширились знания об охране редких и исчезающих видов растений и животных Дагестана, об особо охраняемых территориях и экологии РД. Учащиеся стали проявлять самостоятельность к природной деятельности. Кроме этого мы разработали природоохранное планирование в будущем и выяснили какие направления тематики проектов интересны школьникам.

Вывод

Таким образом, естественно, что данные рекомендации не исчерпывают всех аспектов проблемы формирования природоохранной культуры учащихся в учебно-проектной деятельности. Нами разработаны некоторые педагогические условия и элементы развития такой культуры школьников в период вожатской практики. Что несомненно внесет определенный вклад в дальнейшие комплексные педагогические исследования.

Литература

1. Агаларова П. И. К вопросу изучения флоры и фауны в дагестанской школе // Материалы докладов республиканской межвузовской конференции по проблемам экологии и образования. Махачкала: Изд-во ГСА. 1999. С. 8.
2. Буянова Г. В., Гитман Е. К. Роль воспитания в формировании профессиональной компетентности будущих бакалавров. Гуманитарно- педагогические исследования. 2021. Т. 5. № 2. С. 10-16.
3. Зинченко В. О. Профессиональное воспитание как фактор становления социально ответственной личности современного специалиста.

Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2022. № 1 (164). С. 22-28.

4. Ляхова Т. Ю. Творческое развитие личности студента в условиях реализации компетентного подхода личности в вузе. Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского. 2017. № 56-9. С. 103-109.

5. Никоть Е. Н. Основы исследовательской деятельности: учебное пособие. Калининград, 2012. 420 с.

References

1. Agalarova P. I. K voprosu izucheniya flory i fauny v dagestanskoj shkole [On the issue of studying flora and fauna in Dagestan school]. Materials of reports of the Republican Interuniversity Conference on Ecology and Education. Makhachkala: GSA. 1999. Pp. 8. (In Russian)

2. Buyanova G.V., Gitman E. K. Rol' vospitaniya v formirovanii professional'noj kompetentnosti budushchikh bakalavrov. Gumanitarno- pedagogicheskie issledovaniya [The role of education in the formation of future bachelors' professional competence. Humanitarian and Pedagogical Research]. 2021. Vol. 5. No. 2. Pp. 10-16. (In Russian)

3. Zinchenko V. O. *Professional'noe vospitanie kak faktor stanovleniya social'no otvetstvennoj lichnosti sovremennogo specialista*. Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Professional education as a factor in the formation of a socially responsible personality of a modern specialist. Proceedings of Volgograd State Pedagogical University]. 2022. No. 1 (164). Pp. 22-28. (In Russian)

4. Lyakhova T. Yu. *Tvorcheskoe razvitie lichnosti studenta v usloviyakh realizacii kompetent-*

nogo podkhoda lichnosti v vuze [Creative development of the student's personality in the context of the implementation of the competent approach of the individual at the University]. V. I. Vernadsky Crimean Federal University. 2017. No. 56-9. Pp. 103-109. (In Russian)

5. Nikot E. N. *Osnovy issledovatel'skoj deyatel'nosti: uchebnoe posobie* [Fundamentals of research activity: a textbook]. Kaliningrad, 2012. 420 p. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Астарханова Нурият Раджабовна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: isaevir@yandex.ru

Гаджимагомедова Тамила Исаевна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики, Северокавказский гуманитарно-многопрофильный колледж им. Имама Шамиля, Махачкала, Россия; e-mail: tamilahiv05@mail.ru

Аджиева Марьям Магомедовна, ассистент, кафедра безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф, Дагестанский государственный медицинский университет, Махачкала, Россия; e-mail: adzhieva.maryan51@mail.ru

Принята в печать 07.02.2024 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Nuriyat R. Astarkhanova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Pedagogy, Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: isaevir@yandex.ru

Tamila I. Gadzhimagomedova, Ph. D. (Pedagogy), the head of the chair of Pedagogy, Imam Shamil North Caucasian Humanitarian and Multidisciplinary College, Makhachkala, Russia; e-mail: tamilahiv05@mail.ru

Maryam M. Adzhieva, assistant, the chair of Life Safety and Disaster Medicine, Dagestan State Medical University, Makhachkala, Russia; e-mail: adzhieva.maryan51@mail.ru

Received 07.02.2024.