

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378
DOI: 10.31161/1995-0659-2023-17-4-5-10

К вопросу реализации дистанционного обучения (на примере обучения студентов факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности Дагестанского государственного педагогического университета)

© 2023 Гаджиагаев С. М.¹, Гаджиагаев Т. С.¹,
Ибрагимов А. Д.², Мансуров Т. М.¹

¹ Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова,
Махачкала, Россия; e-mail: vgadzhiagaeva@mail.ru,
temir.gad@mail.ru, t.mansurov777@yandex.ru

² Дагестанский государственный аграрный университет,
Махачкала, Россия; e-mail: abukay@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель. Поделиться опытом проведения дистанционных занятий на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности Дагестанского государственного педагогического университета (ДГПУ). Обосновать преимущество дистанционного обучения, как одного из способов обучения учащейся молодежи с ограниченными физическими возможностями; при заочном обучении в вузах; в условиях режима самоизоляции, в малокомплектных сельских школах; в труднодоступной местности. **Метод** анализа литературы по проблеме исследования, обобщение опыта. **Результат.** Выделены основные аспекты введения дистанционного обучения в учебных заведениях. **Вывод.** Дистанционное обучение призвано помочь осуществлению контакта преподавателя с обучаемыми в различных ситуациях.

Ключевые слова: интернет, дистанционное обучение, студенты, физические упражнения, гимнастика, режим самоизоляции.

Формат цитирования: Гаджиагаев С. М., Гаджиагаев Т. С., Ибрагимов А. Д., Мансуров Т. М. К вопросу реализации дистанционного обучения (на примере обучения студентов факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности Дагестанского государственного педагогического университета) // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2023. Т. 17. № 4. С. 5-10. DOI: 10.31161/1995-0659-2023-17-4-5-10

The Problem of Implementing the Distance Learning (by Example of Teaching Students of the Faculty of Physical Education and Life Sciences of DSPU)

© 2023 Siradzhudin M. Gadzhiagaev¹, Temirdzhan S. Gadzhiagaev¹,
Abukay D. Ibragimov², Tagir M. Mansurov¹

¹ R. Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: v gadzhiagaeva@mail.ru, temir.gad@mail.ru, t.mansurov777@yandex.ru

² Dagestan State Agrarian University, Makhachkala, Russia; e-mail: abukay@mail.ru

ABSTRACT. The aim of the article is to share the experience of conducting distance learning at the Faculty of Physical culture and Life Sciences of the DSPU. To substantiate the advantage of distance learning, as one of the ways of teaching students with disabilities; in distance learning at universities under conditions of self-isolation; in small rural schools; in hard-to-reach areas. **Methods.** Literature analysis on the research problem, generalization of experience. **Result.** The main aspects of the introduction of distance learning in educational institutions are highlighted. **Conclusion.** Distance learning is designed to help the teacher contact the students in various situations.

Keywords: Internet, distance learning, students, physical exercises, gymnastics, self-isolation mode.

For citation: Gadzhiagaev S. M., Gadzhiagaev T. S., Ibragimov A. D., Mansurov T. M. The Problem of Implementing the Distance Learning (by Example of Teaching Students of the Faculty of Physical Education and Life Sciences of DSPU). Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2023. Vol. 17. No. 4. Pp. 5-10. DOI: 10.31161/1995-0659-2023-17-4-5-10 (In Russian).

Введение

Во время пандемии, с которой недавно столкнулся мир, все человечество, в том числе и учащаяся молодежь, было вынуждено соблюдать правила поведения, принятыми во время эпидемии. По этой причине в конце марта 2020г. по указанию главы Дагестана В. Васильева был введен запрет на передвижение в связи с угрозой распространения короновирусной инфекции, а занятия в учебных заведениях были переведены на дистанционный режим [1].

Благо, что к настоящему времени современный технический прогресс, который не стоит на месте: развитый интернет, внедрение в повседневную жизнь электроники, ее миниатюризация и удешевление создают благоприятную почву и имеют безграничную возможность для проведения дистанционного обучения.

Подготовка к переходу на дистанционное обучение, началась с того, что преподаватели факультета физической культуры и БЖ ДГПУ разработали учебные программы проведения дистанционных занятий. Планы занятий составлялись с учетом отсутствия возможности посещения спортзала и работы с тренером, а также необходимостью поддержания физической формы. Было опасение, что студенты, находясь дома во время режима самоизоляции, могут уделять длительное время просмотру телевизора, компьютера или гаджетов, рискуя потерять результаты наработанной физической подготовки и причинить непоправимый ущерб своему здоровью.

Ознакомление с литературными источниками по организации дистанционных занятий и разработке учебных программ на факультете, привело нас к выводу о существовании разноплановых обстоятельств в пользу проведения дистанционного обучения. На наш взгляд, такими факторами для изучения и широкого внедрения дистанционного обучения в Дагестане являются: 1) оптимизация заочного обучения [6]; 2) урбанизация сельского населения [7]; 3) сложности с преподаванием школьникам с ограниченными физическими возможностями и в труднодоступной местности [4]; 4) вероятные вспышки эпидемий [2].

Методы – анализ педагогической и спортивной литературы, учебных планов, рабочих программ; наблюдение; изучение педагогического опыта.

Обсуждение и результаты

Востребованность применения дистанционного обучения в учебных заведениях России совсем недавно была оценена всей страной во время эпидемической вспышки, сложившейся с Ковид-19 и охватившей почти весь мир. При этом, к сожалению, многие эпидемиологи не исключают возможности обострения ситуации, т.к. существуют предположения, что неблагоприятная обстановка в будущем, скорее всего, будет только усложняться, поэтому следует задуматься об актуальности развития и совершенствования технологии дистанционного обучения.

Наряду с этим, следует учесть, что в Дагестане уже накоплен и продолжает накапливаться ценный опыт проведения дистанционного обучения детей с ограниченными физическими возможностями: много лет успешно функционирует «Республиканский центр дистанционного обучения детей-инвалидов» (РЦДО ДИ), охватывающий учащихся-инвалидов по всему Дагестану и в котором учителя начальных классов и предметники проводят по интернету уроки по школьной программе. Кроме того, поскольку с точки зрения педагогики и психологии считается намного эффективнее не заменять полностью непосредственный контакт преподавателя с обучаемыми [5], спонсоры школы по просьбе дирекции и учителей часто, особенно по праздникам, помогают проводить интересные встречи учащихся и их родителей с учителями и спонсорами. При этом многие дети по мере возможности принимают участие в художественной самодельности.

Еще одной немаловажной причиной развития дистанционного обучения, как нами было выяснено, является то, что в течение последних лет в России, как впрочем, и во многих странах мира, наблюдается массовый отток населения из сельской местности в города, т.е. происходит процесс урбанизации, принимающей неуклонный характер. В результате в Республике Дагестан многие древние села (около 50 сел) имеют признаки заброшенности, особенно в горных районах (Ахтынский, Цунтинский, Лакский районы) превратились в малонаселенные: их население колеблется от 6 до 20 человек; некоторые стали «селами-призраками», например, Гамсутль и Калакурейш. Школы, которые были ранее построены, намного опустели, превратившись в малокомплектные. В таких условиях существует вероятность возникновения проблемы о нецелесообразности содержания школ, а альтернативой традиционному обучению может выступить дистанционное обучение. В Дагестане имеется ряд сел, находящихся в труднодоступной местности, такие как Миджах, Ухул, Гдым, Джаба, Бежта, Гарбуль, Нахада и многие другие, в которых не всегда по всем школьным предметам имеются квалифицированные преподаватели, в этом случае дистанционное обучение повысит качество школьного образования и откроет перед учащимися новые возможности.

Также, на наш взгляд, не менее важно применять методы дистанционного обучения для оптимизации заочного образования, которое постепенно устаревает, но при этом остается серьезным ресурсом для получения высшего образования [4].

В Дагестанском государственном педагогическом университете, в том числе и на факультете физической культуры и БЖ, несмотря на наличие студентов-заочников из разных регионов страны и даже из ближнего зарубежья (Азербайджан) пока не внедрено дистанционное обучение. Полагаем, что оно необходимо, потому что студенты-заочники вынуждены отпрашиваться с мест работы (в настоящее время это может быть и частным предприятием) на встречи с преподавателями вуза, а это не каждому работодателю может понравиться, иногородним студентам еще надо заранее позаботиться о предстоящем месте проживания во время сессии в Махачкале и т. п. Использование дистанционных технологий с точки зрения экономики выгоднее и в плане затрат времени и денежных средств, что немаловажно. Заочное образование в нашем университете, в связи с приобретением успешного опыта преподавателями по проведению дистанционного обучения во время пандемии, как требования времени, может дать начало совершенствованию и обновлению заочного обучения в ДГПУ.

Во время режима самоизоляции авторы статьи, являющиеся специалистами в области преподавания физической культуры, обозначили цель дистанционного обучения по физической культуре со студентами факультета физической культуры и БЖ, которая включала занятия по физкультуре по основным видам спорта для поддержания физической формы.

Задачей дистанционного обучения по учебному предмету «Физическая культура» в Дагестанском государственном педагогическом университете в условиях самоизоляции, связанной с пандемией, явилось повышение уровня здоровья студентов в период самоизоляции.

Организация занятий по дистанционному обучению началась с ознакомления с необходимой технической базой студентов. Практически у всех наших студентов имелось стационарное оборудование: компьютер или ноутбук, телефон, смартфон и видекамеры, которые в зависимости от

проводной способности могут служить видеосвязью, аудиосвязью, а в крайних случаях текстовыми сообщениями. Поскольку местом занятий физкультурой для студента служила жилая комната, а также площадка в частном дворе, задачей преподавателя было составить комплексы оптимальных упражнений.

В программу физического воспитания входят следующие аспекты: легкая атлетика, гимнастические упражнения, игровые виды спорта.

Одним из самых эффективных, но простых методов поддержания уровня здоровья на высоком уровне, упражнений по легкой атлетике является кроссовая подготовка. Бег на различные дистанции входит в базовую программу физической культуры педагогических вузов. Однако необходимо учитывать специфику ограничений, которые накладывают обстоятельства на использование челночного бега, бега по пересеченной местности и короткого бега туда и обратно. На практике в случае самоизоляции бег невозможен. Использовались такие упражнения как различные разновидности прыжков на месте, эффективным решением явилась работа со скакалкой.

Хотя без бега стационарные упражнения считаются недостаточно эффективными, для студентов во время режима самоизоляции или по сокращенной программе общеоздоровительного типа, начинались со стационарных гимнастических упражнений, которые также являются частью базовой программы подготовки студентов. Гимнастика является важнейшим средством развития силы, ловкости, координации. Гимнастические упражнения включают работу на перекладине, брусьях, козле, коне, ковре, кольцах. К сожалению, не все виды упражнений могут быть выполнены в домашних условиях по причине отсутствия соответствующих спортивных снарядов. Однако вполне можно совершать в домашних условиях базовые гимнастические упражнения, предназначенные для работы на перекладине и на ковре, используя турник и домашний ковер. В раздел «Гимнастика» входят также общеразвивающие и оздоравливающие упражнения, для которых не требуется специальное оборудование.

Известно, что Дагестан – кузница известных на весь мир спортсменов высокого класса, особенно единоборцев. В числе

наших студентов тоже есть высококлассные спортсмены-единоборцы, но поскольку для спортсменов в условиях самоизоляции было под запретом посещать спортзал и работать с партнером, важной задачей для них являлось не потерять физическую форму, поддерживать ее на определенном уровне. Поэтому для них разработан другой комплекс упражнений, который включает в себя и упражнения на гибкость и силовые упражнения. Упражнения на гибкость (растяжки, «мостик», упражнения из йоги), можно было выполнять также и основной группе студентов, но в меньшей интенсивности.

Из силовых упражнений самые распространенные – это отжимания от пола, подтягивания, приседания, работа над укреплением пресса. Большинство студентов работали со своим весом, поскольку это безопаснее для здоровья, а более подготовленные спортсмены использовали и спортивные снаряды (гири и гантели). Хорошим подспорьем на домашнем обучении оказались многофункциональные тренажеры.

Заключение

Безусловно, выполнение программы физического развития в домашних условиях – непростая задача. Занятие игровыми видами спорта в дистанционном обучении во время карантина имели свою специфику. При удаленном обучении (в отсутствие карантина) можно применять игровые командные виды, которые могут служить фактором стимуляции студентов к взаимному контролю.

При карантине многие игровые виды спорта не рекомендуются. Из всего арсенала игровых видов спорта можно порекомендовать только бадминтон, пинг-понг. Для заболевших студентов имелась возможность предложить комплексы упражнений, учитывающие специфику болезни, но никто, к счастью, не болел в тяжелой форме.

Вместе с тем, практика показала, что контроль в дистанционном обучении едва ли не самый главный фактор. Лишение возможности контроля создает благоприятную почву для недобросовестного выполнения физической нагрузки учащейся молодежью. Не секрет, что даже высококлассным спортсменам требуется свой контролер [3].

Существуют основные и вспомогательные средства контроля. Одним из лучших

вариантов контроля является прямая трансляция или обновляемая видеозапись. Но камеры телефонов и некоторые другие камеры имеют ограниченный угол обзора. В случае невозможности использования, применялись такие технические средства

отсчета как постоянно обновляемые скриншоты, в исключительных случаях письменные отчеты, ответы на задания. Экзамены и зачеты проводились по знанию студентами вопросов теории и практики физической культуры и спорта.

Литература

1. Указ Главы Республики Дагестан № 23 от 31 марта 2020 года «О введении режима повышенной готовности».
2. Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М.: Изд-во МЭСИ, 2000. 350 с.
3. Вержбицкий К. Г. Дистанционное образование в России и за рубежом: информационно-аналитический аспект. М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ, 2001. 78 с.
4. Гринчук С. Н., Троян Г. М. Проектирование учебных курсов по современным информа-

ционным технологиям по открытому образованию // Материалы международной конференции «Информационные технологии в открытом образовании». М.: МЭСИ, 2001. С. 152-160.

5. Демкин В. П. Организация учебного процесса на основе технологий дистанционного обучения // Учебно-методическое пособие. Томск, ТГУ, 2003.

6. Полат Е. С. Теория и практика дистанционного обучения. М.: Академия, 2004. 416 с.

7. Ибрагимов И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. М.: Академия, 2005. 336 с.

References

1. Ukaz Glavy Respubliki Dagestan № 23 ot 31 marta 2020 goda «O vvedenii rezhima povyshennoj gotovnosti» [Decree of the Head of the Republic of Dagestan No. 23 dated March 31, 2020 "On the introduction of a high alert regime"]. (In Russian)
2. Andreev A. A., Soldatkin V. I. *Distancionnoe obuchenie: sushchnost', tekhnologiya, organizatsiya* [Distance Learning: Essence, Technology, Organization]. Moscow: MESI Publishing House, 2000. (In Russian)
3. Verzhbitsky K. G. *Distancionnoe obrazovanie v Rossii i za rubezhom: informacionno-analiticheskij aspekt* [Distance Education in Russia and Abroad: Information and Analytical Aspect]. Moscow: RIC "Alpha" MGOPU, 2001. (In Russian)
4. Grinchuk S. N., Troyan G. M. *Proektirovanie uchebnykh kursov po sovremennym infor-*

macionnym tekhnologiyam po otkrytomu obrazovaniyu [Designing Training Courses on Modern Information Technologies for open Education]. Proceedings of the International conference "Information Technologies in Open Education." Moscow: MESI, 2001. (In Russian)

5. Demkin V. P. *Organizatsiya uchebnogo processa na osnove tekhnologij distancionnogo obucheniya* [Organization of the Educational Process Based on Distance Learning Technologies]. Educational and methodological manual. Tomsk; TSU, 2003. (In Russian)

6. Polat E. S. *Teoriya i praktika distancionnogo obucheniya* [Theory and practice of distance learning]. Moscow: Academy, 2004. 416 p. (In Russian)

7. Ibragimov I. M. *Informacionnye tekhnologii i sredstva distancionnogo obucheniya* [Information Technology and Distance Learning Tools]. Moscow: Academia, 2005. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Гаджиагаев Сираджудин Магомедович, кандидат педагогических наук, профессор, кафедра спортивных дисциплин и единоборств, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: vgadzhiagaeva@mail.ru

Гаджиагаев Темирджан Сираджудинович, кандидат исторических наук, доцент, кафедра физического воспитания, Даге-

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Siradzjudin M. Gadzhiagaev, Ph. D. (Pedagogy), professor, the chair of Sports Disciplines and Martial Arts, R. Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: vgadzhiagaeva@mail.ru

Temirdzhan S. Gadzhiagaev, Ph. D. (History), assistant professor, the chair of Physical Education, Dagestan State Agrarian University, Makhachkala, Russia; e-mail: temir.gad@mail.ru

станский государственный аграрный университет, Махачкала, Россия; e-mail: temir.gad@mail.ru

Ибрагимов Абукай Джамалудинович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания, Дагестанский государственный аграрный университет, Махачкала, Россия; e-mail: abukay@mail.ru

Мансуров Тагир Мухтарович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой спортивных дисциплин и единоборств, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: t.mansurov777@yandex.ru

Abukay D. Ibragimov, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the head of the chair of Physical Education, Dagestan State Agrarian University, Makhachkala, Russia; e-mail: abukay@mail.ru

Tagir M. Mansurov, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the head of the chair of Sports Disciplines and Martial Arts, R. Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: t.mansurov777@yandex.ru

Принята в печать 10.10.2023 г.

Received 10.10. 2023.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378
DOI: 10.31161/1995-0659-2023-17-4-10-17

Психолого-педагогическое сопровождение формирования социальной ответственности будущего педагога

©2023 **Гасанова Д. И., Валиева П. В., Демирова Л. И.**

Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова,
Махачкала, Россия; e-mail: gasanovadiana@yandex.ru, patya14@mail.ru,
englishinterfaculty.dgpu@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель. В статье исследуется роль психолого-педагогического сопровождения в процессе формирования социальной ответственности у будущих педагогов. Целью статьи является исследовать значимость развития социальной ответственности в современном образовательном контексте и выявить ключевые аспекты, способствующие её успешному формированию у студентов педагогических высших учебных заведений. **Методы.** В статье представлены практические методики, направленные на интеграцию темы социальной ответственности в учебные планы, организацию диалога и рефлексии среди студентов, а также развитие навыков эмпатии и межличностной коммуникации. Подчеркивается важность активного взаимодействия преподавателей, наставников и студентов в процессе формирования социально ориентированных ценностей. **Результаты** исследования основаны на анализе психологических и педагогических подходов к развитию социальной ответственности. Особое внимание уделяется методам и стратегиям психолого-педагогического сопровождения, которые способствуют эффективному внедрению данной концепции в образовательную практику. **Вывод.** В тексте представлены ценные рекомендации и практические решения для организации психолого-педагогического сопровождения, способствующего эффективному формированию социальной ответственности у будущих педагогов. Результаты исследования имеют практическую значимость для педагогического сообщества и образовательных учреждений, стремящихся к подготовке высококвалифицированных и социально ответственных специалистов.

Ключевые слова: социальная ответственность, психолого-педагогическое сопровождение, самооценка, саморазвитие, рефлексия.