

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 372.881.161.1
DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-4-111-117

О необходимости лингвокраеведческой работы на уроках русского языка в дагестанской школе

©2022 Эльдарова Н. М., Мусаева В. А.

Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия, eldarovan@mail.ru, v_kubanova@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель исследования – обосновать необходимость лингвокраеведческой работы в процессе обучения русскому языку в современной дагестанской школе и определить направления и формы работы на уроке. **Методы.** Анализ научной-методической, художественной, публицистической литературы по проблеме исследования, ассоциативный эксперимент. **Результаты** исследования показали, что в ассоциативных рядах у обучающихся мало слов, обозначающих реалии Дагестана, в стереотипных реакциях практически отсутствуют слова, свидетельствующие о знании истории, культуры родного края, часто встречаются только прецедентные имена, такие как Расул Гамзатов, «Журавли», Халиб Нурмагомедов. **Выводы.** Результаты эксперимента позволили определить направления, приемы и формы, как традиционные, так и новые, работы на уроке русского языка, составить примерные задания и упражнения в рамках лингвокраеведения. Привлечение регионального материала будет служить развитию навыков самостоятельной работы, познавательного интереса у учащихся, их национального самосознания, чувства гордости за свою малую родину.

Ключевые слова: лингвокраеведение, ассоциативный эксперимент, Расул Гамзатов, урок русского языка, дагестанская школа, клоуз-тест.

Формат цитирования: Эльдарова Н. М., Мусаева В. А. О необходимости лингвокраеведческой работы на уроках русского языка в дагестанской школе // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 16. № 4. С. 111-117. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-4-111-117

Necessity for Local Linguistic Work in Russian Lessons in Dagestan School

©2022 Natalya M. Eldarova, Vazipat A. Musaeva

Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia, eldarovan@mail.ru, v_kubanova@mail.ru

ABSTRACT. The aim to substantiate the need for local linguistic work in the process of teaching Russian in a modern Dagestan school and to determine the directions and forms of work in the classroom. **Methods.** Analysis of scientific, fiction, journalistic literature on the research problem, associative experiment. **Results.** The results of the study showed that in the associative series of students there are few realities, in stereotypical reactions there are practically no words indicating knowledge of the history and culture of Dagestan, often there are only precedent names, such as "Cranes" by Rasul Gamzatov, Khabib Nurmagomedov. **Conclusions.** The results of the experiment made it possible to determine the directions, techniques and forms, both traditional and new, of work in Russian lesson, to compose exemplary tasks and exercises within the framework of local linguistics. Attracting regional material will serve to develop the skills of independent work, cognitive interest among students, their national identity, a sense of pride in their small homeland.

Keywords: linguo-regional studies, associative experiment, Rasul Gamzatov, Russian lesson, Dagestan school, close test.

For citation: Eldarova N. M., Musaeva V. A. Necessity for Local Linguistic Work in Russian Lessons in Dagestan School. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences, 2022, vol. 16, no. 4, pp. 111-117. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-4-111-117 (in Russian)

Введение

Краеведение является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в современной школе и служит эффективным средством учебно-воспитательной и методической работы.

Развитие краеведения связано в первую очередь с зарождением географии как науки в России в XVIII в. Во второй же половине XIX – начале XX века были осознаны возможности привлечения краеведения не только для изучения географии, но и для «чувственного развития» [3, с. 213].

Использование краеведческого материала на уроках русского языка имеет давнюю традицию. Так, советской школе в соответствии с партийными директивами было предписано развивать школьное краеведение, что зафиксировано в постановлении ЦК ВКП(б) от 25 августа 1932 г. «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе». В нем говорилось: «Признать необходимым в учебные программы по обществоведению, литературе, языкам, географии и истории ввести важнейшие знания, касающиеся национальных культур народов СССР, их литературы, искусства, исторического развития, а также и элементы краеведения СССР (природные особенности, промышленность, сельское хозяйство, соц.-экономическое развитие и т. д.)» [4].

Обращение к краеведению не менее актуально сегодня ввиду необходимости формирования у подрастающего поколения ценностного отношения к малой родине, ее истории, традициям, языку в новых общественно-политических условиях, потребности в обновлении содержания обучения по мере развития научного знания и в связи с новыми мотивами обучения.

Материалы и методы: применительно к урокам русского языка обычно говорят о лингвокраеведении, под которым понимается ознакомление учащихся с традициями, историей и культурой какой-то отдельной части страны через факты языка с целью формирования коммуникативных умений и лингвокраеведческой компетенции [1, с. 17].

Включение краеведческой составляющей в содержание программы по русскому языку в школах Дагестана обеспечивает

практико-ориентированную направленность образовательного процесса, служит формированию представлений об особенностях жизни республики, пониманию и применению сведений о ее развитии в учебной и практической деятельности.

Кроме того, с точки зрения целей языкового образования решаются задачи ознакомления обучающихся со структурными и функциональными особенностями русского языка с учетом региона, обогащения словарного запаса школьников за счёт местного языкового материала, ценного с точки зрения познавательной и эстетической функций, демонстрации феноменальности русского языка, путей языкового обогащения [там же].

Лингвистическое краеведение имеет образовательное значение для учащихся, формирует интерес и любовь к русскому языку, сознательное отношение к нему, приобщает их к элементарной исследовательской деятельности, позволяя опираться на личный опыт.

Из содержания краеведческого материала вытекает его воспитательная функция: он обеспечивает достижение целей духовно-нравственного воспитания в процессе обучения русскому языку.

В рамках нашей работы сначала была предпринята попытка выяснить, какие реалии Дагестана знают обучающиеся. Для этого мы воспользовались результатами проведенного ассоциативного эксперимента, под которым понимается особый метод исследования мотивации личности и прием, направленный на выявление ассоциаций, сложившихся у индивида в его предшествующем опыте [5].

В целях исследования субъективных семантических полей слов, формируемых и функционирующих в сознании человека, характера семантических связей слов внутри семантического поля испытуемым был предъявлен слова-стимулы, требовалось после каждого из них написать первые приходящие в голову три слова. При этом использовался «свободный» ассоциативный эксперимент, когда испытуемым не давалось никаких ограничений. Известно, что характер словесных ассоциаций обусловлен и культурно-историческими традициями того или иного народа, что поз-

волило нам в ходе эксперимента определить не только ценностное содержание отдельных понятий, но и знание дагестанских реалий.

Задание имело следующий вид: Вы получили список слов. Вы должны будете последовательно читать слово за словом и писать рядом с каждым словом три слова, которые придут вам в голову. При этом вы должны писать предельно быстро, не раздумывая, быстрота ваших реакций является обязательным условием работы.

Напишите, пожалуйста, рядом со словом слова, которые пришли вам в голову по прочтении слова в начале строки. Слова-стимулы: бабушка, герой, гордиться, город, гора, Дагестан, дядя, журавли, картина, книга, композитор, лезгинка, любить, море, петля, площадь, путешествие, район, Расул Гамзатов, река, родина, селение, спорт, столица, страна, танцевать, фамилия, художник, читать.

Это задание позволило определить знание реалий, кроме того, выявленные у школьников ассоциации с предложенными словами вызвали интерес в ракурсе вопросов духовности и нравственности. По итогам среза было проанализировано 54 работы учащихся 5-7 классов АНО «Сафинат» г. Махачкалы, зафиксировано 4287 ассоциативных слов, 195 (4,54 % словоупотреблений) из них связано с Дагестаном. Для сравнения такой же эксперимент был проведен среди студентов ДГПУ. В 29 работах студентов 1634 слова, из них 96 слов (5,87 % словоупотреблений) отражают реалии Дагестана.

Результаты и обсуждение

Анализ результатов ассоциативного эксперимента показал следующее.

Круг слов, обозначающих дагестанские реалии, небольшой. У школьников возникли следующие ассоциативные ряды:

Журавли – Расул Гамзатов, памятник журавлям, село, где расположен памятник журавлям.

Площадь – Дербент, Ленина, махачкалинская.

Дагестан – Каспийское море, ДАССР, Али Алиев, Чох, Хабиб Нурмагомедов, папах, хинкал, Сулакский каньон.

Лезгинка – Дагестан, ислам, дагестанская, Кавказ, национальный костюм.

Селение – Доргели, Джангамахи, Аргвани, Тпиг, Худиг, Кахцуг, Согратль, Андалал, Харбук, Каякент, Баплькент, Изберг (Избергаш), Курбан-байрам.

Столица – Махачкала.

Расул Гамзатов – Дагестан, Хунзах, аварец, Цадаса, журавли.

Гора – бархан, Гамсутль, Шалбуздаг, Пушкин-Тау, Тарки-Тау, чабаны, овцы.

Город – Махачкала, Дербент, Кизилпорт, Каспийск, многонациональный, махачкалинский рынок.

Район – Кумторкалинский, Гунибский, Андалал, махачкалинский.

Река – Сулак, Кривая балка, Сулакский каньон.

Море – Каспийское.

Фамилия – Магомедов, Джафарова, Раджабова, Юсупов и др.

Дядя – Ураза-байрам.

Танцевать – лезгинка.

Спорт – Хабиб.

Гордиться – Дагестан, Махачкала.

Оказалось, что слова, обозначающие дагестанские реалии, не так часто возникали в ассоциативном ряду у школьников.

Встретились следующие группы слов.

Топонимы: Махачкала (город, родина, столица и др.), Дагестан (родина, объект гордости) – самые частотные, зафиксированы в ответах школьников 44 и 37 раз соответственно, что вполне ожидаемо. Также встретились: Кавказ, Страна гор, ДАССР.

Селения: Доргели, Аргвани, Тпиг, Худиг, Кахцуг, Согратль, Андалал, Харбук, Джангамахи, Каякент, Баплькент, Хунзах, Чох, Гамсутль, также без названия был упомянут аул, где установлен памятник журавлям.

Районы: Кумторкалинский, Гунибский, Андалал.

Города: Махачкала, Дербент, Кизилпорт, Хасавюрт, Каспийск, Изберг (Избергаш).

Водные объекты: Каспийское море, Сулак, Кривая балка, Сулакский каньон.

Горы: Шалбуздаг, Пушкин-Тау, Тарки-Тау.

Слово «фамилия» вызвало однотипный и простой ряд ассоциаций: как правило, опрашиваемые перечисляли фамилии свои или учительницы.

Имена и фамилии известных людей (можно отнести к прецедентным именам): Цадаса, Расул Гамзатов, Али Алиев, Хабиб Нурмагомедов.

Слова религиозной тематики: ислам, Курбан-байрам, Ураза-байрам.

Среди нарицательных слов встретились: бархан, махачкалинский рынок, махачкалинская площадь, памятник журавлям, многонациональный город, аварец (цы), лачка, лезгинка (нация), лезгинка (танец), дагестанская (лезгинка), кувшин, папах,

кинжал, хинкал, чабан. Зафиксированы оттопонимические прилагательные: дагестанский, махачкалинский, каспийский.

Отметим, что некоторые из слов не являются краеведческой лексикой, но в данном опросе могут быть отнесены к ней в силу связи с дагестанскими реалиями.

В целом ассоциации школьников и студентов мало разнились по количеству и разнообразию лексем. В ассоциативные ряды студентов вошли практически те же названия: городов (Избербап, Махачкала, Каспийск), гор (Тарки-Тау, Шалбуздаг, «Пушкинская», Катрух), водоемов (Каспийское море, реки Артузен, Сулак), районов (Буйнакский, Кайтагский, Лакский, Магарамкентский, Табасаранский, Унцукульский, Хасавюртовский; 5-й поселок, Первуха), сел (Гуниб, Казанище, Костек, Куба, Новый аул, Султан-Янги-Юрт, Хунзах, Цада, Чумли), площадей и улиц (Ленина), учреждений (Дом дружбы, ДГХУ), танца (лезгинка), стихотворения Расула Гамзатова («Журавли»).

Из известных людей опять названы Расул Гамзатов, Хабиб Нурмагомедов.

Дагестанские имена Абдул, Мадина ассоциировались со словом дядя, а Фариза – со словом лезгинка. Опять же основной ассоциацией со словом фамилия стала фамилия студента.

В ответах студентов присутствуют названия махачкалинских книжных магазинов («Magas Book», «Территория») и кафе («Август», «Дом 15»), где они бывают чаще, чем школьники.

Слово родина вызывает такие ассоциации, как Дагестан, Кавказ; слово Дагестан – лезгинка, хинкал; гора – чабан; бабушка – калмыцкий чай.

К сожалению, ни одна фамилия дагестанского художника, композитора или исполнителя не была приведена. Из писателей и поэтов только был назван Расул Гамзатов, причем достаточно часто, других поэтов или писателей опрашиваемые не вспомнили. Из гор Дагестана обучающиеся назвали самые известные: священную гору Шалбуздаг, Тарки-Тау и Пушкин-Тау. Судя по ответам, из дагестанских танцев популярна только лезгинка, из спортсменов – Али Алиев, Хабиб Нурмагомедов, хотя среди дагестанцев есть и другие выдающиеся спортсмены, не только борцы.

Названия сел, откуда родом родители обучающихся, встречались часто в ассоциированных рядах слов, а названия улиц, где проживают опрашиваемые, практиче-

ски нет, что свидетельствует о более тесной связи семей учащихся с малой родиной.

На основе анализа представленности краеведческой лексики можно сделать вывод, что обучающиеся недостаточно хорошо знают родной край, его историю, географию, не знакомы с дагестанскими писателями, композиторами, художниками. Кроме того, некоторые названия приводятся с ошибками. Это позволяет наметить основные направления работы на уроках русского языка, как то: работа с краеведческой лексикой, работа с региональными и краеведческими текстами, обогащение знаний по истории, географии и искусству Дагестана.

Разнообразные упражнения на основе краеведческого материала на уроке русского языка могут быть направлены на достижение предметных, личностных и метапредметных результатов.

В 6 классе при изучении словообразования прилагательных возможно построение упражнений на материале топонимов Каспия и Махачкалы [6; 7], например:

1) Выполните словообразовательный разбор топонимов: Яблочная, Безымянная, Приморская, Бездорожная, Предгорная, Загородная; Первомайская, Красноармейская, Редколесная.

2) Выполните морфемный разбор топонимов: Глубинная, Грушевая, Гунибская, Декоративная, Зарослевая, Каспийская, Мартовская, Озерная, Промышленная, Тенистая, Школьная.

При выполнении упражнений целесообразно проанализировать не только морфемный состав или словообразовательную модель, но и этимологию топонима, его номинативную, ориентирующую функции и роль в культуре и истории города.

На основе текстов о священных местах Дагестана можно организовать комплексный анализ текста, словарную работу, этимологический анализ топонимов, работу над разными частями речи, членами и видами предложений, а также проанализировать факты географии, истории, культуры Дагестана.

Шалбуздаг

Священная гора Шалбуздаг (4149 м) расположена на Главном Кавказском хребте и является местом паломничества мусульман и одним из самых интересных туристических объектов. Название Шалбуздаг связывают с фразой турецкого языка – «гора, покрытая льдом».

Эта возвышенность была почитаема и до распространения ислама. В основе поклонения горным массивам лежит представление о местных духах – «хозяевах». Именно они, по поверьям, снежными лавинами и селевыми потоками, наносившими серьезный урон сельскому хозяйству, наказывали местных жителей за неуважительное отношение к местным святыням.

Священная гора также одаривала горцев. Плодородные луга на склонах горы служили кормом скоту, целебные травы берегли здоровье местных жителей. Все это доставалось людям, если они читли главное божество, живущее на горе. С распространением в этой местности ислама гора стала почитаема как место захоронения борцов и мучеников, отдавших свою жизнь во имя ислама [8].

Ахульго

20 января 2017 года состоялось торжественное открытие мемориального комплекса «Ахульго», который был построен на месте одной из главных битв Кавказской войны 1817–1864 гг.

Ахульго – это горная вершина, расположенная в Дагестане. В переводе с аварского языка «Ахульго» (AxI ul gohI) означает «гора зова», «набатная гора». На Ахульго горцы во главе с имамом Шамилем выдерживали осаду русских войск под командованием генерала Граббе. Эта осада длилась с 13 июля по 22 августа 1839 года. В результате кровопролитного штурма, унесшего многие жизни, русские войска овладели укреплением. Шамиль с мюридами прорвался в Чечню.

На Ахульго в борьбе за свою свободу и независимость погибло много горцев, поэтому у дагестанцев это место считается святым, сюда отправляются для совершения зиярата. Туристы посещают гору, чтобы прикоснуться к мужеству и славе защитников Ахульго.

В 7 классе на уроке развития речи по подготовке к описанию внешности человека на основе личных наблюдений можно обратиться к воспоминаниям барона Г.-В. К. фон Бюнтинга о встрече с имамом Шамилем:

Шамиль и два пожилых мюрида сидели с поджатыми ногами на небольшом ковре, Шамиль на подушке, несколько выше между двумя стариками. Над головой его держали зонтик, а позади его стояло большое черное знамя с серебряными надписями из Корана, над которыми виднелся полумесяц, вылитый, как казалось, из массивного серебра.

Наружность Шамиля мне чрезвычайно понравилась. Ему около 55 лет, и, сколько я

мог судить по его сидячему положению, он довольно плотный и видный мужчина. Его правильное красивое, хотя бледное лицо, оттенялось черной, аккуратно причесанной бородой, в его больших (которые он постоянно прищуривает) черных глазах видны ум и чувство. Его платье чрезвычайно простое и без оружия состояло преимущественно из широкого зеленого кафтана, как почетной его одежды, на голове же он имел обыкновенную папаху с чалмой, носимую мюридами...

До сего времени я составлял себе, не знаю каким образом, совершенно другое понятие о Шамиле, но его почтенная наружность, его благородные черты, его изящная, хотя не совсем смелая манера, поразили меня теперь в высочайшей степени и произвели на меня сильное впечатление. Теперь я понял, почему его особа внушает к себе такую фанатическую преданность, в особенности народу, у которого внешнее так высоко ценится [по: 2, с. 302].

Одной из форм контроля усвоения как лингвистических, так и краеведческих знаний послужит клоуз-тест, который можно составить на региональном материале.

Текст клоуз-теста: Уникален и своеобразен животный мир песчаной горы Сарыкум, что по-кумыкски означает «желтые пески». Некоторые животные, обитающие здесь, больше нигде на Кавказе не встречаются, но они водятся за морем в Казахстане и Средней Азии. Как появились здесь среднеазиатские животные, неясно до сих пор, ученые выдвигают только гипотезы. Растения на горе являются реликтами древней пустынной флоры, прежде широко распространенной, но теперь нашедшей единственное и последнее прибежище в песках Сарыкума. Таким образом, песчаная гора является как бы миниатюрным осколком пустынь Азии и представляет собой своеобразный ботанический сад, в котором есть растения других регионов земли.

Задание. Уникален и своеобразен животный мир песчаной _____ Сарыкум, что по-кумыкски означает «желтые пески». Некоторые _____, обитающие здесь, больше нигде на Кавказе не встречаются, но они водятся за морем в Казахстане и Средней Азии. Как появились здесь среднеазиатские животные, неясно до сих пор, ученые выдвигают только _____ Растения на _____ являются реликтами древней пустынной флоры, прежде широко распространенной, но теперь нашедшей единственное и последнее прибежище в _____ Сарыкума. Таким образом, пес-

чаная гора является как бы миниатюрным осколком пустынь Азии и представляет собой своеобразный ботанический _____, в котором есть растения других _____ земли.

- 1) гора, место, бархан, урочище
- 2) деревья, животные, объекты, предметы
- 3) гипотеза, мнение, слово, наука
- 4) гора, русло, берег, пустыня
- 5) земли, пески, пустыни, почвы
- 6) лес, убежище, сад, пласт
- 7) города, регионы, участки, рощи

Самые разные приемы работы, традиционные и новые, с краеведческим дидактическим материалом могут использоваться на уроке русского языка. Но любой вид учебной работы должен быть увязан с вопросами духовного и нравственного воспитания.

Выводы и рекомендации

Результаты экспериментальной работы как со школьниками, так и со студентами позволяют сделать вывод о необходимости лингвокраеведческой работы на школьном этапе обучения русскому языку. Основными направлениями видятся: работа с краеведческой лексикой, текстовая, обогащение знаний по истории, географии и искусству Дагестана. В качестве дидактического материала могут использоваться разные группы слов с национально-культурным компонентом значения (антропонимы, топонимы, прецедентные имена, слова речевого этикета и др.); фразеологизмы, пословицы и поговорки; тексты разных стилей, которые содержат информацию о географии, истории, культуре Дагестана.

К формам работы отнесем: словарную работу, которая остается важнейшим аспектом развития речи дагестанских уча-

щихся, работу с тестами, содержащими краеведческий материал, работу с «малыми текстами», которая развивает языковую и речевую компетенцию учащихся и решает задачи воспитания и развития школьников. На основе краеведческих текстов возможно проведение традиционных видов диктанта, комментированного письма, письма по памяти, изложения, сочинений различных жанров, групповой работы с текстом, а также составление плана, редактирование текста и др.

Большие возможности для развития исследовательских навыков, познавательного интереса, творческой активности учащихся дает написание рефератов, организация исследовательской работы, осуществление проектов на краеведческую тему, результатом чего может стать как создание глоссария, этимологического мини-словаря, газеты, так и открытки, презентации, инфографики, видеоряда, буктрейлера и др.

При отборе краеведческого материала учителю русского языка следует опираться на требования примерной основной образовательной программы, рекомендации УМК, модели заданий ГИА, ВПР, соотносить краеведческий и лингвокраеведческий материал с изучаемой темой и в целом с содержанием курса русского языка, учитывать его мировоззренческий аспект, познавательную и воспитательную функции.

Построение обучения русскому языку с привлечением регионального материала развивает у учащихся интерес к углубленному изучению школьных предметов, умения и навыки самостоятельной работы, формирует национальное самосознание, чувство гордости за свою малую родину.

Литература

1. Благова Н. Г., Коренева Л. А., Родченко О. Д. О концепции обучения русскому языку с учетом регионального компонента (для средней общеобразовательной школы) // РЯШ. 1993. № 4. С. 16–19.
2. Дадаев Ю. И. Государство Шамиля. Махачкала: Ихлас, 2006. 505 с.
3. Ковшов С. В. Краеведение как один из способов повышения эффективности учебного процесса // Вопросы образования. 2009. № 1. С. 211–222.
4. Постановление ЦК ВКП(б) от 25 августа 1932 г. «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе» // Сборник руководящих материалов о школе. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1952. С. 62–63.
5. Соколова Е. Е. Ассоциативный эксперимент // Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. СПб.: Прайм-Еврознак, 2007 [Электронный ресурс]: https://psychological.slovaronline.com/162-assotsiativnyi_eksperiment (дата обращения 20.09.2022).
6. Улицы города Махачкалы [Электронный ресурс]: <https://mapdata.ru/dagestan/mahachkala/ulicy> (дата обращения 15.09.2022).
7. Улицы города Каспийска [Электронный ресурс]: <https://mapdata.ru/dagestan/kaspiysk/ulicy> (дата обращения 15.09.2022).
8. Шахмараднов З. А. Священные памятники Дагестана // Народы Дагестана. 2017. № 4

[Электронный ресурс]: http://www.narodidagestana.ru/vipusk/59/stat/svyashennie_pamyatniki_dagestana/

myatniki_dagestana/ (дата обращения 20.09.2022).

References

1. Blagova N. G., Koreneva L. A., Rodchenko O. D. On the concept of Russian teaching, taking into account the regional component. For a secondary school. *Russkiy yazyk v shkole [Russian at School]*, 1993. No. 4. Pp. 16–19 (in Russian).

2. Dadaev Yu. I. *Gosudarstvo Shamilya [State of Imam Shamil]*. Makhachkala, Ihtas Publ., 2006, 505 p. (in Russian)

3. Kovshov S. V. Local history as one of the ways to improve the efficiency of the educational process. *Voprosy obrazovaniya [Educational Studies]* Moscow, 2009, no. 1, pp. 211–222 (in Russian).

4. Decree of the Central Committee of the All-Union Communist Party of Bolsheviks of August 25, 1932 “On Curricula and Regime in Primary and Secondary Schools”. *Sbornik rukovodnykh materialov o shkole [Collection of guiding materials about the school]*. Moscow, Academy of Pedagogical Sciences Publ., 1952. Pp. 62–63 (in Russian).

5. Sokolova E. E. Association experiment. *Bol'shoy psikhologicheskij slovar' [Big psychological dictionary]*. B. G. Meshcheryakova, V. P. Zinchenko (eds.), St. Petersburg, Psichim-Evroznak Publ., 2007. Available at: https://psychological.slovaronline.com/162-assotsiativnyiy_eksperiment (accessed 20.09.2022).

6. *Ulicy goroda Makhachkala [Streets of Makhachkala city]*. Available at: <https://mapdata.ru/dagestan/makhachkala/ulicy> (accessed 15.09.2022).

7. *Ulicy goroda Kaspiysk [Streets of Kaspiysk]*. Available at: <https://mapdata.ru/dagestan/kaspiysk/ulicy> (accessed 15.09.2022).

8. Shahmaradnov Z. A. Sacred monuments of Dagestan, *Narody Dagestana [Peoples of Dagestan]*, 2017. No. 4. Available at: http://www.narodidagestana.ru/vipusk/59/stat/svyashennie_pamyatniki_dagestana/ (accessed 20.09.2022).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Эльдарова Наталья Магомедовна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, eldarovna@mail.ru

Мусаева Вазипат Абакаровна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, v_kubanova@mail.ru

Благодарность

Работа выполнена по Государственному заданию Министерства просвещения Российской Федерации № 073-00081-22-02 на 2022 год в рамках научной темы «Национально-региональный опыт эколого-географического и туристско-краеведческого образования для устойчивого развития региона и сохранения природно-культурного наследия: история, теория, практика».

Принята в печать 22.11.2022.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Natalya M. Eldarova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Theory and Methods of Teaching Russian and Literature, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, eldarovna@mail.ru

Vazipat A. Musaeva, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Theory and Methods of Teaching Russian and Literature, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, v_kubanova@mail.ru

Acknowledgment

The work was carried out according to the State Task of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 073-00081-22-02 for 2022 within the framework of the scientific topic «National-regional experience of ecological-geographical and tourist-local history education for the sustainable development in the region and the preservation of natural and cultural heritage: history, theory, practice».

Received 22.11.2022.