Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378.147
DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-4-93-98

Природное и культурное наследие как условие формирования образовательной среды для одаренных учащихся

© 2022 Суслов В. Г.¹, Якушева Н. Ю.^{1, 2}

¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
Санкт-Петербург, Россия; e-mail: val.suslov@rambler.ru

² Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных, Аничков лицей
Санкт-Петербург, Россия; e-mail: natascha_y9@list.ru

РЕЗЮМЕ. Целью исследования является изучение возможностей интеграции основного и дополнительного образования при создании особой образовательной среды для обучения одаренных учащихся. **Методы.** Анализ, обобщение, анкетирование, педагогический эксперимент. **Результат.** Анализ образовательной деятельности позволил определить наиболее эффективные пути взаимодействия основного и дополнительного образования при обучении одаренных учащихся. **Вывод.** Создание особой образовательной среды способствует повышению эффективности обучения одаренных учащихся.

Ключевые слова: одаренные учащиеся, дополнительное образование, образовательная среда.

Формат цитирования: Суслов В. Г., Якушева Н. Ю. Природное и культурное наследие как условие формирования образовательной среды для одаренных учащихся // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 16. № 4. С. 93-98. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-4-93-98

Natural and Cultural Heritage as a Condition for Forming of Gifted Students' Educational Environment

© 2022 Valery G. Suslov¹, Natalia Yu. Yakusheva^{1, 2}

¹ Herzen State University,

St-Petersburg, Russia; e-mail: val.suslov@rambler.ru

² St-Petersburg City Palace of Youth Creativity, Anichkov Lyceum,
St-Petersburg, Russia; e-mail: natascha_y9@list.ru

ABSTRACT. The aim of the article is to explore the possibilities of integrating basic and additional education in creating a special educational environment for the education of gifted students. **Methods.** Analysis, generalization, questionnaire, pedagogical experiment. **Result.** Analysis of educational activity allowed us to determine the most effective ways of interaction between basic and additional education in the education of gifted students. **Conclusions.** Creation of a special educational environment helps to increase the effectiveness of gifted students teaching.

Keywords: gifted students, additional education, educational environment.

For citation: Suslov V. G., Yakusheva N. Yu. Natural and Cultural Heritage as a Condition for Forming of Gifted Students' Educational Environment. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2022. Vol. 16. No. 4. Pp. 93-98 DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-4-93-98 (in Russian)

Введение

Проблема одаренности рассматривается на протяжении многих лет как среди зарубежных, так и отечественных исследователей. Однако актуальным остается вопрос обучения одаренных учеников в образовательных учреждениях при реализации программ начального, основного и среднего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт диктует требования к обеспечению условий и поддержки одаренных участников образовательных отношений. К педагогическим работникам предъявляются особые требования квалификации, отражающиеся в наличии компетенций по выявлению и работе с потребностями одаренных учащихся. В связи с чем перед учителями возникает целый ряд вопросов: кто он – одаренный ученик? Нуждается ли одаренный учащийся в особых условиях обучения?

Цель – изучение возможностей интеграции основного и дополнительного образования при создании особой образовательной среды для обучения одаренных учащихся.

Методы исследования включают изучение и обобщение литературы; анализ и обобщение педагогического опыта; анкетирование учащихся Аничкова лица (Санкт-Петербург).

Результаты и обсуждение

Одаренность уже давно ассоциируется с высоким интеллектом и высокими академическими достижениями, однако доминирующие концепции одаренности, сложившиеся во многих культурах, фокусируются на высоком уровне потенциала или достижений в различных областях. Проявление таких свойств личности как мотивация, трудолюбие, заинтересованность и настойчивость при выполнении тех или иных видов деятельности есть показатели уровня познавательной активности.

Познавательная активность отождествляется с последовательной системой целенаправленных действий учителя или учащихся, принципом функционирования психики, результатом деятельности, проявлением личностных качеств школьника. Познавательная активность рассматривается учеными в совокупности с понятиями *деятельность* и *самостоятельность*.

Говоря о познавательной деятельности одаренных старшеклассников, необходи-

мо отметить, что наиболее важной задачей педагога является повышение эффективности образовательного процесса, в том числе за счёт сохранения высоких показателей уровня познавательной активности, а именно – активного и творческого [1].

В основу характеристики и формирования каждого уровня познавательной активности вкладываются: готовность к выполнению учебных задач, системность в процессе обучения, стремление к развитию, повышению личного уровня, склонность к самостоятельной работе, сознательное выполнение задания.

Познавательная активность не возникает при рождении, а значит, на её формирование влияет вся сознательная жизнь человека. Познавательные процессы представляют собой систему взаимосвязанных компонентов, таких как *память, мышление* и *внимание*.

Исследования в области одаренности показывают, что одаренные дети опережают своих сверстников по развитию компонентов познавательного процесса, поэтому при выборе системы обучения одаренных детей должны быть учтены специфические особенности развития каждого из компонентов [4].

Тремя наиболее важными социальными условиями, в которых ребенок растет и развивается, являются семья, школа и сверстники. Семья, школа могут не только воспитывать одаренных детей, но и стимулировать их, а также подавлять или препятствовать их развитию, когда не признаются качества таковых.

В настоящее время создание особых условий для одаренных учащихся становится обязательным для каждого образовательного учреждения. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет необходимость создания творческой среды для выявления особо одаренных обучающихся в каждой общеобразовательной школе. В создание развивающей образовательной среды включены педагоги, ученики, все участники образовательного процесса, а также социальные связи с партнерами – каждый компонент играет свою особую роль.

Педагогические работники всегда знали, что образовательная среда, в которой осуществляется обучение ребенка, оказывает непосредственное воздействие на успешность и эффективность всего про-

цесса обучения, ведь каждому из учеников будет важно найти что-то свое в том или ином образовательном пространстве.

Безусловно, образовательное пространство не ограничивается учебным заведением, ведь при обучении каждому учебному предмету педагог сможет найти характерные примеры в окружающей среде, а в первую очередь в месте проживания учеников. В нашей стране природное и культурное наследие представляет собой особое разнообразие и богатство, изучение и сохранение которого позволяет воспитывать личность с достойным уровнем образования.

Наиболее известный пример формирования особой образовательной среды – открытие специальных школ для обучения учащихся с узконаправленными видами одаренности (например, спортивная, художественная и т. п.). Вопрос об обучении учеников с интеллектуальной одаренностью в специальных школах или отдельных классах подвергается активному обсуждению.

Нет сомнения, что обучение в однородных классах позволит сохранять необходимый темп образовательной деятельности, педагог сможет применять те формы, методы и технологии обучения, которые наиболее эффективны для одаренных учеников. Однако такая дифференциация учащихся приведет к сужению круга общения, может способствовать возникновению социальных барьеров.

Таким образом, при принятии того или иного решения об организации одаренных учеников необходимо оценить целесообразность дифференциации и возможность адаптации образовательных программ.

Одним из примеров создания особых условий для развития одаренных учащихся может служить мало распространенный, но доказавший свою эффективность, опыт создания общеобразовательных школ в учреждениях дополнительного образования.

Дополнительное образование является основной образовательной структурой, деятельность которой направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей одаренных учеников, позволяющая выявить, поддержать и развить особые способности детей. Интеграция дополнительного и общего образования в таком

виде открыла новые возможности в системе работы с одаренными учениками.

Взаимодействие с высококвалифицированными кадрами различных профессиональных областей, особая материальная база, возможность открытия специальных учебных программ – все это позволяет обогатить опыт учащихся, создать индивидуальный маршрут, способствующий формированию развивающейся личности с высоким уровнем мотивации.

Один из примеров создания общеобразовательной школы на базе учреждения дополнительного образования – открытие в 1989 году Аничкова лицея в Санкт-Петербургском городском Дворце творчества юных. Используя возможности Аничкова Дворца, уроки для лицеистов проходят в Эколого-биологическом центре «Крестовский остров» (химия, биология), в Учебно-оздоровительном отделе (спортивный комплекс с бассейном). Обучение по основным общеобразовательным программам дополняется открытием спецкурсов для лицеистов. Так, например, в секторе науки Аничкова лицея реализуются программы, позволяющие дополнить и углубить знания по основным школьным предметам (табл. 1).

Опыт работы Аничкова лицея показал, что проектная и учебно-исследовательская деятельность является одной из форм интеграции учебного процесса и внеурочной деятельности, которая направлена на формирование комплекса метапредметных результатов, повышение качества образования и мотивации обучающихся. Одним из самых непростых моментов организации проектной деятельности является вопрос педагогического сопровождения для каждого ученика.

Темы исследований, выбранные учащимися, охватывают не только одну предметную область, а являются межпредметными (табл. 2).

Проектная деятельность в рамках уроков географии формирует не только видение общей картины мира, но и умение находить междисциплинарные связи, позволяющие через содержание предмета определять его место в системе наук, что является важнейшей предпосылкой успешной работы и развития одаренной личности.

Таблица 1

Предмет	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
География	– В мире географии – Мир, в котором я живу
Физика	– Углубленный курс физики для участников олимпиад – Физика в задачах
Математика	– Дополнительные главы математики – Развитие логического мышления – Математика. Подготовка к олимпиадам – Увлекательно о серьезной математике
Литература	– Основы анализа художественного текста – Анализ художественного текста – Русская литература. Вторая половина XX века
Русский язык	– Углубленный курс русского языка для участников олимпиад – Основы современного русского языка
История	– Актуальные проблемы отечественной истории – Локомотивы истории (углубленный курс отечественной истории для подготовки к профильным олимпиадам школьников)
Иностранные языки	– Современный испанский язык – Практический курс немецкого языка для старшеклассников – Практический курс испанского языка – Английский для всех
Обществознание	– Правоведение – Общество и мир
Химия	– Органика плюс – Неорганика: шаг к успеху
МХК	– Анатомия искусства – От Парнаса к арт-олимпу
Биология	– Биология. Обобщающий курс для старшеклассников
Информатика	– IT ШКОЛА SAMSUNG – Информатика и кибербезопасность

Таблица 2

Тема проекта	Взаимосвязь предметных областей
Арктический совет и правовые основания его работы. Перспективы РФ в рамках председательства в Арктическом совете	География Обществознание Право История
Предотвращение коррозионного процесса для археологических предметов из железа в полевых условиях	Химия География История
Почвовед и педагог Г. Н. Боч: петербургские страницы	География Краеведение (История и культура Санкт-Петербурга) История
Авторский тур «Сказочная Прага»	География История Искусство
Применение математики в географии	Математика География История
Таяние ледников Антарктиды: причины и следствия	Физика География История
«Психофизиологические аспекты адаптации человека в условиях Арктики»	Биология Психология География

Помимо этого, большой процент учащихся в качестве направления для своего исследования выбирает то, которое связано с дополнительными занятиями и увлечениями. Процент этого выбора довольно высок и составляет от 22 до 30 % учащихся.

Таким образом, сформировалось взаимодействие с различными структурными подразделениями Дворца. Педагоги дополнительного образования отдела техники, отдела гуманитарных программ, эколого-биологического центра, сектора науки совместно с педагогами лицея курируют работу над проектной деятельностью учащихся.

У лицейстов появилась возможность осуществлять практическую часть своей работы, используя возможности Дворца: была создана модель главного здания Аничкова дворца в лаборатории 3D моделирования отдела техники, в лабораториях эколого-биологического центра были проведены исследования по биологии и химии.

Таким образом, наибольшую практическую значимость получили проекты, реализуемые на стыке предметных областей и в условиях интеграции основного и дополнительного образования.

Взаимодействие ресурсов дополнительного и основного образования позволяют создать специальную среду не только для ведения научно-исследовательской деятельности учащихся, профессионального самоопределения, но и развития личности в целом.

Основные направления по реализации Концепции развития географического образования в Российской Федерации в рамках среднего общего образования регламентируют необходимость «учитывать

индивидуальную траекторию развития обучающихся и обеспечивать изучение учебного предмета в соответствии с индивидуальными запросами как на базовом, так и на профильном уровнях, в сочетании с практико-ориентированной научно-исследовательской и проектной работой» [3]. Обладая предметными знаниями по географии, опираясь на личный опыт учащихся по взаимодействию с окружающей средой, создаются условия для формирования особого образовательного пространства, представляющего собой основу для развития географического мышления выпускника.

Нельзя не отметить, что расположение учебного заведения в историческом центре Санкт-Петербурга, в памятнике русской архитектуры XVIII-XIX столетий, бывшей императорской резиденции – Аничковом дворце создает особую культурно-образовательную среду, способствующую достижению высоких результатов обучения [2].

Выводы

Границы образовательной среды намного шире, чем учебные классы или специализированные школы. Включение в образовательное пространство всего окружающего мира оказывает непосредственное воздействие на интеллектуально-познавательную сферу учащихся.

Безусловно, ведение образовательной деятельности в таком значимом городе как Санкт-Петербург с его многообразием культурных и природных объектов, предопределяет возможность использования городского пространства в качестве образовательной среды вне зависимости от предметной области.

Литература

1. Доровской А. И. Дидактические основы развития одаренности учащихся / А. И. Доровской. М.: Российское педагогическое агентство, 1998. 210 с.

2. Ильинский С. В., Бахир М. А. Изучение всемирного природного и культурного наследия как форма активизации познавательного интереса учащихся // В сборнике: Геология, геоэкология, эволюционная география. Труды Международного семинара. 2017. С. 351-353.

3. Концепция развития географического образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250/> (дата обращения: 09.10.2022)

4. Шумакова Н. Б., Авдеева Н. И., Журавлева Л. Е., Калиш И. В., Морозова О. М., Струнгис И. Г., Щепланова Е. И. Одаренный ребенок: особенности обучения / Н. Б. Шумакова. М.: Просвещение, 2006. 239 с.

References

1. Dorovskoy A. I. *Didakticheskie osnovy razvitiya odarennosti uchaschikhsya* [Didactic Foundations of the Gifted Students Development]. Moscow, Russian Teaching Agency Publ., 1998. 210 p. (In Russian)

2. Ilyinsky S. V., Bakhir M. A. The study of the world natural and cultural heritage as a form of activating of the students' cognitive interest. In: *Geologiya, geo-ekologiya, evolyutsionnaya geografiya. Trudy Mezhdunarodnogo seminara* [Geology, Geoecology, Evolutionary Geography. Proceedings of the International Seminar]. 2017. Pp. 351-353. (In Russian)

3. *Kontsepsiya razvitiya geograficheskogo ob-razovaniya v Rossiyskoy Federatsii* [The concept of the development of geographical education in the Russian Federation]. Available at: <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250/> (accessed 09.10.2022). (In Russian)

4. Shumakova N. B., Avdeeva N. I., Zhuravleva L. E., Kalish I. V., Morozova O. M., Strungis I. G., Shcheblanova E. I. *Odarennyy rebenok: osobennosti obucheniya* [Gifted child: features of teaching]. Moscow, Prosveshcheniye Publ., 2006. 239 p. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Валерий Геннадьевич Суслов, доктор педагогических наук, профессор, кафедра методики обучения географии и краеведению РГПУ им. А. И. Герцена; Санкт-Петербург, Россия; e-mail: val.suslov@rambler.ru

Наталья Юрьевна Якушева, аспирант кафедры методики обучения географии и краеведению РГПУ им. А. И. Герцена; учитель географии ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» Аничкова лицея; Санкт-Петербург, Россия; e-mail: natascha_y9@list.ru

Благодарность

Работа выполнена по Государственному заданию Министерства просвещения Российской Федерации № 073-00081-22-02 на 2022 год в рамках научной темы «Национально-региональный опыт эколого-географического и туристско-краеведческого образования для устойчивого развития региона и сохранения природно-культурного наследия: история, теория, практика».

Принята в печать 15.10.2022.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Valery G. Suslov, Doctor of Pedagogy, professor, the chair of Geography and local history education methods, Herzen State University, St-Petersburg, Russia; e-mail: val.suslov@rambler.ru

Natalia Yu. Yakusheva, postgraduate, the chair of Geography and local history education methods, Herzen State University, geography teacher of Anichkov Lyceum, St-Petersburg, Russia; e-mail: natascha_y9@list.ru

Acknowledgment

The work was carried out according to the State Task of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 073-00081-22-02 for 2022 within the framework of the scientific topic "National-regional experience of ecological-geographical and tourist-local history education for the sustainable development in the region and the preservation of natural and cultural heritage: history, theory, practice".

Received 15.10.2022.