

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Федосеева Ирина Александровна, доктор педагогических наук, профессор, кафедра теории и методики непрерывного профессионального образования факультета подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования, Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия, fedoseevairina60@gmail.com

Николаев Руслан Александрович, заместитель начальника, кафедра огневой подготовки, Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия, ruslan53rus1978@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Irina A. Fedoseyeva, D. Sc. (Pedagogy), professor, chair of Theory and Methodology of Continuing Professional Education of the Faculty of Training of Highly Qualified Personnel and Additional Professional Education, Saint Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard of the Russian Federation, Saint Petersburg, Russia, fedoseevairina60@gmail.com

Ruslan A. Nikolayev, deputy head, chair of Fire Training, Saint Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard of the Russian Federation, Saint Petersburg, Russia, ruslan53rus1978@mail.ru

Принята в печать 24.05.2023

Received 24.05.2023

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37.017.7
DOI: 10.31161/1995-0659-2023-17-2-87-96

Цели нравственного воспитания и роль педагога в развитии нравственности учащихся

© 2023 **Филатова Е. В.**

Кемеровский государственный университет,
Кемерово, Россия, filatova.fev@yandex.ru

РЕЗЮМЕ. Целью исследования было изучение роли и задач учителя в развитии нравственности учащихся. В статье представлен обзор мнений зарубежных и российских исследователей о цели, необходимости и условиях нравственного воспитания учащихся. **Методы** и исследовательские процедуры, применяемые в работе, включают сравнительно-исторический анализ научных публикаций и обобщение его результатов. **Результаты.** Определены основные роли педагогов в нравственном развитии учащихся, трудности нравственного воспитания в школе и причины, их обуславливающие. **Выводы.** Помимо родителей, которые ответственны за формирование нравственности своих детей, важную роль в этом процессе играет школа, как учреждение, транслирующее моральные ценности и способствующее нравственному развитию учащихся. При этом учитель выступает, помимо преподавателя учебных дисциплин, наставником, прививающим моральные ценности, организатором комфортной, заботливой среды, фасилитатором, консультантом и посредником между учащимися и их родителями в школе. Несмотря на трудности, с которыми сталкиваются учителя, в школе необходимы уроки этики, чтобы воспитывать учеников, уравновешенных и гармоничных в интеллектуальном, духовном, эмоциональном и физическом аспектах.

Ключевые слова: моральные нормы, ценности, нравственное воспитание, роли воспитателей, трудности воспитания

Формат цитирования: Филатова Е. В. Цели нравственного воспитания и роль педагога в развитии нравственности учащихся // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2023. Т. 17. № 2. С. 87–96. DOI: 10.31161/1995-0659-2023-17-2-87-96

The Moral Education Aims and the Teacher's Role in the Development of Students' Morality

© 2023 Elena V. Filatova

Kemerovo State University,
Kemerovo, Russia, filatova.fev@yandex.ru

ABSTRACT. The **aim** of the study was to study the role and tasks of the teacher in the development of students' morality. The paper presents an overview of the opinions of foreign and Russian researchers about the purpose, necessity and conditions of moral education of students. The **methods** and research procedures used in the work include comparative historical analysis of scientific publications and generalization of its results. **Results.** The main roles of teachers in the moral development of students, the difficulties of moral education at school and the reasons for them are determined. **Conclusions.** In addition to parents who are responsible for the formation of the morality of their children, an important role in this process is played by the school as an institution that transmits moral values and promotes the moral development of students. At the same time, the teacher acts, in addition to the teacher of academic disciplines, as a mentor, instilling moral values, an organizer of a comfortable, caring environment, a facilitator, a consultant and an intermediary between students and their parents at school. Despite the difficulties faced by teachers, ethics lessons are needed at school to educate students who are balanced and harmonious in intellectual, spiritual, emotional and physical aspects.

Keywords: moral norms, values, moral education, educators' roles, difficulties of upbringing

For citation: Filatova E. V. The moral education aims and the teacher's role in the development of students' morality. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences, 2023, vol. 17, no. 2, pp. 87-96. DOI: 10.31161/1995-0659-2023-17-2-87-96 (in Russian)

Введение

Современное общество, чтобы иметь прочную основу для дальнейшего человеческого прогресса, нуждается в более устойчивом моральном порядке во всех сферах жизни.

Моральные нормы и ценности лежат в основе социальной структуры, определяющей ее природу и характеристики. Ценности являются неотъемлемой частью любой организационной структуры. Поведение и поступки людей определяются их убеждениями, моральными нормами и системой ценностей.

Мораль означает кодекс или обычаи народа, своего рода «социальный клей», определяющий, как люди должны жить вместе. Человек, будучи социальным существом, имеет основные моральные ценности, которые ожидаются от него в его повседневных отношениях. К таким моральным ценностям относятся: честность, уважение, послушание, сочувствие, порядоч-

ность, верность, сотрудничество, терпимость, дисциплина, трудолюбие и многие другие. Мораль – это процесс познания того, что правильно, а что нет. Отсутствие нравственных ценностей – главная причина многих проблем в современном обществе, что определяет необходимость и важность нравственного воспитания на всех ступенях образования.

По мнению исследователей, традиционные общества обладают однородными ценностями, в таких обществах терпимости к разнообразию почти не существует, соответственно, в них немного субкультур и контркультур. Существенной чертой современных обществ является наличие многих субкультур и контркультур. С одной стороны, разнообразие является одним из важных факторов модернизации общества [4; 7]. С другой стороны, индивидуализм, который рассматривается как величайшее достижение современной цивилизации, дает людям право выбирать и определять свой образ жизни. Когда же

люди концентрируются на своих индивидуальных привычках, они просто сосредотачиваются на себе, что делает их равнодушными к окружающим и обществу, а такие аспекты, как человеческое и моральное измерение, социальная чувствительность и уважение к окружающей среде, ослабевают. Это приводит людей современного общества к одиночеству, разочарованию повседневной жизнью как индивидов, которые свободны от ценностей и оторваны от прошлого. Сегодня создано представление о том, что *мой* приоритет важнее закона и общества, поэтому снизилась моральная ответственность, что и отмечают многие исследователи. Разрушение моральных ценностей привело к более эгоистичному, жестокому, безответственному поведению.

Ценности играют значительную роль в формировании личности и здорового общества. Моральные и культурные ценности, которые считаются основой цивилизованного общества, защищают и сохраняют его единство. Моральные нормы усваиваются индивидами под воздействием и влиянием социальных принципов и правил, поддерживают баланс общества и порядка. Авторы относят к моральным нормам убеждения и идеалы человека, которые формируют основу его решений, интересов, целей и действий. Моральные нормы определяют как социально приемлемые нормы оценки человека, объекта или любой ситуации [10]. Их также рассматривают как меры, которые направляют поведение людей, их отношение к событиям и идеальные формы поведения [13].

Точно так же, как меняются и перестраиваются общества, подвергаются изменению некоторые ценности или же формируются новые [16]. Вполне вероятно, что в этих изменениях значительную роль играют окружающая среда, технологические достижения и другие факторы.

Ценности помогают людям отказаться от своих эгоистичных целей [7]. В идеале ценности, выраженные в виде нормативных суждений, которые принимаются всеми членами общества, являются основными нормами [3]. Всё в жизни общества или группы воспринимается и усваивается посредством ценностей. Люди перенимают ценности сообществ или групп, в которых они живут, и используют их в качестве критериев в своем мышлении, отношении

и поведении. Это объединяет общество и служит механизмом, который защищает и контролирует общество от беспорядка и конфликтов; напротив, ослабление или неадекватность ценностей может вызвать проблемы, такие как культурное разложение и социальное разделение [5], что негативно сказывается на психологическом благополучии индивидов. То есть понятие ценности имеет важное значение для содержания деятельности человека и его духовного мира, потому что действия и достижения людей в целом ограничены и направляются определенными ценностями. Пока человек жив, он должен занимать определенную позицию, а каждая позиция основана на ценности; все виды целей, идеалов, отношений и интересов, желаний, власти, любви и ненависти, веры и отрицания, верности и праведности – все это ценности и основано на ценности [6].

Одна из целей образования – воспитывать людей, у которых есть ценности. Критически важным элементом этого процесса выступает школа, цель которой не только формирование знаний, навыков, но и воспитание и приобщение к цивилизационным ценностям, сохранение, обогащение и обновление культуры поколения за поколением.

По мнению Б. Наврочинского, целью образования является культура и ментальные процессы, которые способствуют познанию, пониманию и применению культурных благ. Человек может стать культурным, практикуя идеальные ценности: мораль, эстетику и религию. Ученый выделяет одиннадцать факторов духовной культуры данного общества: язык, традиции, мораль, религию, литературу, музыку, искусство, науку, философию, технологию, общественную жизнь [по: 1]. В процессе обучения деятельность учителя позволяет формировать личность обучающегося, отвечающую потребностям общества и культуры. Задачей педагогики выступает образование, целью которого является культура, познание, понимание и применение культурных благ для производства новых. Образование, основанное на культурном обучении, приводит к сознательному существованию в культуре.

Исследователи определяют нравственное воспитание как программу запланированных воспитательных действий, направленных на развитие ценностей и характера;

как прямое и косвенное обучение вопросам, связанным с правильным поведением [13; 16].

Поскольку взрослый является проводником для учащихся, важно, чтобы учителя были сведущи в предмете нравственности, способны взаимодействовать с учащимися и общаться с родителями. Таким образом, педагогу важно больше знать о своей роли в нравственном развитии учащихся и уметь решать проблемы, с которыми он сталкивается в этом процессе.

Педагоги XXI века окружены таким количеством информации, что ориентироваться в ней нелегко. И ожидания общества от учителя становятся выше. Учащимся тоже доступны различные ресурсы, социальные сети и гаджеты. По мнению исследователей, учащиеся проводят много времени онлайн, что сказывается на их моральном развитии. Агрессивный контент из социальных сетей влияет на принятие решений учащимися и их поведение в реальной жизненной ситуации [6; 18]. То есть учителя сталкиваются с множеством проблем в процессе нравственного воспитания обучающихся, и нередко ответственность за них общество возлагает на школу, не учитывая сложившейся ситуации.

Материалы и методы

Наше исследование направлено на изучение роли учителей в развитии нравственности учащихся и решении проблем, с которыми они сталкиваются в этом процессе.

В качестве метода исследования использовался анализ публикаций по педагогике, психологии и социологии. Ключевыми словами в поиске публикаций в базе данных researchgate.net и с помощью поисковых систем google и yandex послужили: роль учителя, воспитателя нравственности, проблемы при организации нравственного воспитания, мораль учащихся, ценности и нравственное воспитание.

Результаты и обсуждение

Анализ исследований показал, что, кроме родителей, влиятельными взрослыми в жизни детей начиная с дошкольного возраста являются учителя [12]. Они формируют у учащихся моральные ценности и соответствующие нормы поведения, выступают в качестве образца для подражания, демонстрируя необходимые и желательные для взаимодействия в школе, обществе качества и черты характера, учат

школьников уважать права других людей, нести ответственность за свои действия.

Ученые считают, что нравственность воспитывается хорошим примером, и полагают, что первая роль учителя – это учитель как образец для подражания, который служит хорошим примером учащимся, а также как консультант, который дает учащимся совет избегать аморальных поступков. Вторая роль учителя заключается в том, что он должен создавать комфортную, здоровую, заботливую среду, которая важна для нравственного развития учащихся. Третья роль – в том, что он должен рассказывать учащимся о важности этического поведения посредством прямых и косвенных инструкций. Следующая – в том, что учитель должен помогать учащимся развивать саморегуляцию и самоэффективность, предоставлять им возможность следить за своим прогрессом в учебе и саморазвитием.

Как указывают D. E. Ogama, A. O. Alaiyemola [10], учителя должны осознавать и уважать ценности общества. Чтобы внести свой вклад в формирование нравственности своих учеников, педагогу следует всегда показывать себя с лучшей стороны, подавать хороший пример ученикам и вдохновлять их на подражание ему. При этом учителям необходимо быть достаточно смелыми, чтобы отстаивать свои собственные принципы, культивировать моральные ценности и не принимать аморальное поведение других. На основе полученных результатов исследователи делают вывод о том, что учитель как образец для подражания может изменить учеников, помочь в формировании и развитии их мировоззрения, в их профессиональной подготовке. Наблюдая за учителями, школьники будут учиться добродетели, их нравственная социализация может проходить результативно и действенно, если перед их глазами будет хороший пример.

Влияние нравственных убеждений учителей на их отношения с учениками изучили N. Pantić, T. Wubbels [13]. Участвовавшие в исследовании учителя согласились с тем, что они служат моральным образцом для учащихся, что должны заботиться о повышении эффективности процесса обучения, а также четко формулировать свои собственные ценности и понимать их влияние на обучающихся.

В работе С. Т. Тео подчеркивается необходимость уроков этики [17]. Учителя этики должны сами воспитывать в себе этические ценности, чтобы служить образцом для подражания для учащихся.

В исследовании S. Velea, S. Farca [20] рассматривается роль учителей в моральном и эмоциональном воспитании учащихся средних школ и понимание учителями своей роли в этом процессе, а также проблемы, с которыми они сталкиваются. Ученые предположили, что в моральном и эмоциональном воспитании обучающихся принимают участие все учителя, вне зависимости от предмета преподавания. Они должны стремиться создать для своих учеников безопасную социально-эмоциональную среду, основанную на доверии и уважении. Опрошенные учителя заявили, что ответственность – это главная ценность, которую они стремятся развивать вместе со своими учениками, и отметили, что необходимо изучать детскую психологию как часть основного учебного плана в рамках программы профессиональной подготовки для лучшего понимания отношения и поведения детей. Кроме того, учителя должны быть готовы общаться с родителями по вопросам нравственного развития учащихся. В работе V. Kotaiah [8] подчеркивается, что школа – это второе по значимости место после семьи, влияющее на нравственность детей, что учитель играет жизненно важную роль в развитии морали обучающихся вне зависимости от предмета преподавания, отмечается роль личного поведения учителя в нравственном развитии учащихся. Поэтому учителя должны демонстрировать перед учащимися образцы морального поведения, причем как в урочной, так и во внеурочной совместной деятельности, входе таких мероприятий, как: дискуссия, групповые проекты, ролевые игры, фестиваль, лагерь и т. д.

Учеными С. Океке, Н. Окоуе проведено исследование [11], посвященное ответственности учителя, принципиальной важности для него всегда говорить правду и вести себя в соответствии с нормами морали и этики. Учитель вовлекает в процесс обсуждения вопросов морали учащихся, что поможет им принять правильное, моральное решение. По мнению ученых, в настоящее время родители и общество ожидают от учителя выполнения обязанностей

наставников, терапевтов, родителей, консультантов и т. д. То есть педагогу следует обладать хорошим характером, поскольку он должен быть воспитателем, способным прививать учащимся добродетели и формировать из них достойных членов общества. Это означает, что учителя всегда должны быть хорошим образцом для подражания в нравственном воспитании подрастающего поколения.

Моделированию роли учителей в развитии нравственности учащихся посвящена работа I. Narinasamy, A. K. Logeswaran [9]. На основании полученных результатов авторы подчеркивают важность роли учителя как терпеливого слушателя, необходимость эмпатии в отношениях с воспитанниками, что может повлиять на поведение подопечных: проявление заботы по отношению к ним убедит учеников в необходимости подражать чуткости своего учителя. Педагогу, наблюдающему за поведением и действиями учащихся, следует хвалить учащихся, чтобы подтвердить их надлежащее поведение и мотивировать к нравственному поведению. Заботливое отношение к ученикам усиливает роль учителя как образца для учащихся, особенно в области нравственного воспитания. Таким образом, проявляя эмпатию и заботу по отношению к воспитанникам, педагог способствует нравственному совершенствованию учащихся.

В работе G. Sachar [15] изучена роль учителя как образца для подражания в формировании характера учащихся. Автор полагает, что люди, обладающие хорошим характером, будут поступать в соответствии с нормами морали в любой жизненной ситуации, поэтому учителя с соответствующим характером могут стать образцом для своих учеников. Моральный облик педагога может определять добродетели воспитанника.

Как и другие авторы, ученый подчеркивает важность создания учителем комфортной атмосферы для своих учеников, так как те, кто вырос в благополучной, заботливой среде, скорее всего будут заботиться о других. Внимание к социальным и эмоциональным навыкам обучающихся способствует формированию у них умений контролировать свои эмоции в частности и хорошего, добродетельного характера в целом.

Исследование G. S. Allaberdiyeva [2] посвящено роли педагога в развитии нравственного мышления учащихся. Учителя должны учить ответственному и уважительному отношению к людям и сами так же относиться к ученикам, независимо от их этнической принадлежности, пола, социально-экономического статуса или способностей, и демонстрировать ответственность за свои действия и выполнение своих обязанностей. Другая роль учителей заключается в оказании помощи своим ученикам в изучении и применении моральных норм и правил.

Роль учителей в привитии нравственности рассматривается R. K. Vaishnavi et al. [19]. Школа – это небольшое сообщество, посредством него учителя обучают своих учеников эффективному взаимодействию с реальным обществом. Поскольку педагог является образцом для подражания, учащиеся, скорее всего, будут следовать его поступкам, поэтому учитель должен демонстрировать нравственное поведение и быть ответственным за все действия перед учениками.

Роль учителя в присвоении моральных ценностей учащимися старших классов изучили G. Yashoda, K. P. Kumar [21]. Отмечая роль учителя в формировании положительного характера студента, подчеркивая важность поощрения и наказания для корректировки морального развития обучающихся, ученые утверждают, что для воспитания желаемого характера больше необходимы поощрения, чем наказания. Учителя должны устанавливать моральные нормы и правила в классе, пропагандировать моральные ценности с помощью различных мероприятий и средств массовой информации.

В работе I. Rissanen et al. [14] раскрыта практика воспитания морали. Авторы тоже высказывают мнение о том, что учащиеся получают пользу в социальной и академической сферах при условии, если в классе им оказывают поддержку и проявляют заботу о них. Ученые объяснили разницу между моральным обучением и преподаванием нравственности: первое относится к морали учителей, в то время как преподавание нравственности относится к использованию методов по развитию морали учащихся. Согласно результатам исследования, финские учителя считают, что они ответственны за моральное развитие

учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся и уважение их прав. Учителя высказали мнение о том, что наказание и стремление к справедливости – не единственные составляющие работы по воспитанию нравственности. Чтобы изменить поведение своих учеников, необходимо искренне общаться с ними, научиться доверять им, не навешивать ярлыки, основываясь на их предыдущих действиях, и помочь ученикам найти объяснение своим этическим ошибкам.

Анализ литературы позволил выделить следующие роли учителей в развитии нравственности учащихся.

Моральная модель, или образец для подражания. Как указывалось, учитель является вторым важным человеком в жизни детей после их родителей, поскольку школьники проводят больше времени именно с педагогами, чем со своими работающими родителями. Дети, скорее всего, боготворят своих учителей, которые обладают привлекательными качествами, такими как заботливость, оптимизм, увлеченность и т. д. Чтобы служить примером для своих учеников, учитель должен в первую очередь быть нравственной личностью, проявлять свои моральные качества, такие как уважение и ответственность, причем как в школе, так и за ее пределами, чтобы у него могли учиться и в своей повседневной жизни, демонстрируя, например, уважение к учащимся независимо от их происхождения и ответственное отношение к своим профессиональным обязанностям.

Моральный наставник. Некоторыми авторами подчеркивается, что учитель не только передает знания по предметам, но и заботится о нравственном развитии своих учеников. Учащиеся могут обратиться к нему за советом в процессе рассуждений о нравственности, принятия решений. Как педагоги – воспитатели этики и морали, так и учителя-предметники должны обладать знаниями в области морали.

Организатор комфортной, заботливой среды – так исследователи говорят об учителях, которые выстраивают позитивные отношения с учениками. Качество таких отношений может влиять на академические и социальные результаты учащихся. Учителя должны быть ближе к своим ученикам и понимать их, чтобы помочь им в учебе и развитии их нравственности. Для

педагога важно создать заботливую атмосферу в классе, так как она положительно влияет на обучение, внимательно наблюдать за поведением обучающихся и подкреплять их правильное поведение похвалой, которая служит мотивацией и поощрением для учащихся. Ученики, привыкшие к заботе, учатся заботиться о других. Таким образом заботливая обстановка в школе способствует формированию морального облика обучающихся.

Учитель моральных ценностей. Поскольку учащиеся проводят много времени в школе, учитель – это тот важный человек, который транслирует им моральные ценности, на которые учащиеся ориентируются как в классе, так и за его пределами. Учитель может прививать такие ценности, как любовь, самоконтроль, доверие, уважение, ответственность и др., в урочной или внеурочной деятельности, открыто либо скрыто, используя различные типы учебных материалов и организуя мероприятия для школьников.

Фасилитатор нравственного развития. Учителя содействуют нравственному развитию учащихся, предоставляя им возможность самостоятельно решать моральные дилеммы, рассуждать на аналогичные темы, контролировать свое поведение и поступки, что поможет им использовать навыки в реальной жизненной ситуации и выбирать соответствующее поведение. Кроме того, учащимся следует давать роли, требующие моральной ответственности. Например, можно назначить ученика на должность учителя и предоставить ему практическую возможность сформировать представление о себе как о нравственном человеке в том числе.

Консультант-советник. Учителя выступают в роли консультантов, которые могут выслушать проблему учащегося и дать ему совет. При этом они должны быть хорошими слушателями, проявлять терпение в решении проблем, чуткость, понимание образа мыслей и чувств учащихся. Педагоги могут давать учащимся рекомендации, что должны или не должны делать в какой-то ситуации, предупреждать их о необходимости критичного отношения к информации из СМИ. Учителю важно повысить осведомленность учащихся об аморальном поведении в социальных сетях, поскольку современные дети подвержены воздействию социальных сетей и гаджетов

[18] и при этом уязвимы: в социальных сетях можно столкнуться с проблемами от буллинга до киберпреступности. Социальные медиа используются в качестве онлайн-взаимодействия и политической коммуникации. Как правило, интернет-сообщества и социальные сети облегчают политическую и социальную деятельность, чем активно пользуется подрастающее поколение.

Посредник. Учителя выступают в качестве связующего звена между учащимися и их родителями. Лучше понимая поведение и установки учащегося, которые он демонстрирует в школе, учителя должны говорить об этом с родителями, обсуждать проблемы и решать конфликты при их обнаружении, чтобы родители могли больше знать о поведении своего ребенка.

Исследователи определили круг задач и проблем, стоящих перед учителями в процессе нравственного развития учащихся. Назовем наиболее типичные из этих проблем.

Отсутствие интереса учеников. Одна из проблем связана с отсутствием заинтересованности учащихся в нравственном развитии. Во-первых, учащиеся могут не осознавать актуальности ценностей нравственности и морали в своей жизни и не знать, как применить их в своей жизни. Во-вторых, учителя часто используют старый стиль преподавания, одни и те же методы при обучении моральным нормам, что не способствует повышению интереса и даже вызывает скуку у обучающихся. В-третьих, отсутствуют адекватные дидактические материалы [11]. В настоящее время учащиеся в своей жизни широко применяют гаджеты, но не каждый учитель использует их методически грамотно в учебном процессе или владеет в достаточной степени информационными технологиями.

Квалификация преподавателя. Некоторые учителя не имеют квалификации для осуществления нравственного воспитания [11]. Все педагоги, как учителя этики, так и учителя-предметники, могут решать задачи нравственного воспитания, им необходимо владеть знаниями моральных концепций и теорий, чтобы эффективно учить учащихся морали. Некоторые учителя никогда не проходили подготовку по преподаванию этого предмета, поэтому сталкиваются со трудностями при объяснении моральных концепций и проведении мероприятий на темы нравственности в классе,

и это может вызвать проблемы в развитии нравственности их учеников.

Ожидания родителей и общества. Родители и общество считают, что учитель будет образцом для подражания и наставником для учеников, должен обладать высокой моралью и проявлять соответствующее поведение в школе и в жизни. Высокие ожидания заставляют учителей, особенно педагогов по нравственному воспитанию, испытывать стресс, поскольку они знают, что за ними наблюдают другие, что обучающиеся могут задаться вопросом, если сами учителя не практикуют то, чему учат.

Противоречие между школьными и семейными ценностями. Учителя сталкиваются с трудностями, когда школьные ценности и семейные ценности сильно отличаются друг от друга. Учащиеся иногда обнаруживают: то, что в школе считается «хорошим», в их семье считается «неправильным» и «непрактичным» [20]. Например, учеников учат быть полезными всем, независимо от их происхождения, в то время как родители просят своих детей не помогать незнакомым людям, поскольку последние могут причинить им вред. Кроме того, если родители показывают отрицательный пример, то ценности учителей и родителей противопоставляются, что вводит в заблуждение школьников.

Общение с родителями. Учителя подготовлены к общению с детьми и молодежью, но не всегда готовы работать с родителями. Так, S. Velea, S. Farca [20] выявлено, что в нравственном воспитании детей некоторые учителя часто игнорируют общение с родителями. Если ценности, которых придерживаются в школе и дома, сильно различаются, учителя оказываются в затруднительном положении и избегают общения с родителями.

Выводы

Ценности – это социально одобряемые представления, которые усваиваются главным образом в процессе образования. Они отражены в человеческих верованиях, культуре и обычаях. Ценности рассматри-

ваются как абстрактные убеждения, которые выходят за рамки конкретных ситуаций, объектов и проблем. Они функционируют как стандарты поведения по сравнению с установками, которые являются оценочными суждениями, связанными с конкретными проблемами и ситуациями. В человеческом обществе и в системе образования в частности должна быть согласованность и преемственность основных ценностей. Это требует постоянных исследований ценностных ориентаций среди будущих учителей, педагогов, школьных учителей и учащихся, чтобы ценности были известны, поняты, чтобы были внесены необходимые изменения в учебные планы и программы для восстановления основных ценностей образования, когда это потребуется.

Учитель играет важную роль в развитии нравственности учащихся. Он служит и образцом морали, и наставником, прививающим моральные ценности, и организатором комфортной, заботливой среды, и фасилитатором, консультантом и посредником между учащимися и их родителями в школе. Учителям приходится играть свои различные роли в процессе нравственного развития учащихся и при этом сталкиваться со многими проблемами в этом процессе: со сложностями в плане стратегий преподавания и оценки, с трудностями в связи с нехваткой помещений и учебных материалов для преподавания этики, с завышенными ожиданиями со стороны родителей и общества.

Ответственность за нравственное развитие учащихся лежит на родителях, учителях и обществе в целом. Все стороны должны сотрудничать в этом процессе, независимо от того, где он протекает. Школьное образование подразумевает ценностное воспитание, в котором особое внимание уделяется формированию морали с точки зрения целостности моральных рассуждений, моральных эмоций и морального поведения обучающихся, и направлено на благополучие общества, нации и всего мира.

Список источников

1. Савина А. К. Эволюция целей образования в педагогической теории и практике польской школы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2012. № 1 (4). С. 78–88.

2. Allaberdiyeva G. S. Teachers are creators of character and moral virtues // Молодой ученый. 2015. № 22 (102). С. 724–727. URL: <https://moluch.ru/archive/102/23300/> (дата обращения: 16.05.2023).

3. Alemu B. M. Enhancing the quality and relevance of higher education through effective teaching practices and instructors' characteristics. *Universal Journal of Educational Research*, 2014, no. 2 (9), pp. 632-647, available at: <http://www.hrpub.org>. DOI: 10.13189/ujer.2014.020906 (accessed: 09.05.2023).

4. Coşkun Y. Values within the context of post-modernity and their roles in happiness: a research on university students. *Universal Journal of Educational Research*, 2017, no. 5 (12), pp. 2331-2340, available at: <http://www.hrpub.org>. DOI: 10.13189/ujer.2017.051224 (accessed: 09.05.2023).

5. Dasari R. P. Value system and value preferences of prospective teachers of secondary schools: an Indian survey. *Universal Journal of Educational Research*, 2017, no. 5 (8), pp. 1403-1409, available at: <http://www.hrpub.org>. DOI: 10.13189/ujer.2017.050814 (accessed: 09.05.2023).

6. Gui K. W., Yasin M. Roles of teacher and challenges in developing students' morality. *Universal Journal of Educational Research*, 2020, no. 8 (3C), pp. 52-59, available at: <http://www.hrpub.org>. DOI: 10.13189/ujer.2020.081606 (accessed: 09.05.2023).

7. Kováts-Németh M. Dilemmas of cultural transmission. *Universal Journal of Educational Research*, 2016, no. 4 (7), pp. 1698-1707, available at: <http://www.hrpub.org>. DOI: 10.13189/ujer.2016.040723 (accessed: 09.05.2023).

8. Kotaiah V. Role of the teacher in development of moral values. *International Journal of English Language, Literature and Translation Studies (IJELR)*, 2014, no. 1 (3), pp. 70-72.

9. Narinasamy I., Logeswaran A. K. Teacher as moral model – are we caring enough? *World Journal of Education*, 2015, no. 5 (6), pp. 1-11. DOI:10.5430/wje.v5n6p1.

10. Ogoma D. E., Alaiyemola A. O. Prospects and problems of teaching moral instructions in primary and secondary schools. *International Journal of Capacity Building in Education and Management (IJCBE)*, 2015, no. 2 (3), pp. 18-24.

11. Okeke C., Okoye H. The challenges facing the effective teaching and learning of reli-

gious/moral education in secondary schools. *Journal of Religion and Human Relations*, 2016, no. 8 (1), pp. 84-95.

12. Oladipo S. E. Moral education of the child: whose responsibility? *Journal of Social Science*, 2009, no. 20 (2), pp. 149-156.

13. Pantić N., Wubbels T. Teachers' moral values and their interpersonal relationships with students and cultural competence. *An International Journal of Research and Studies*, 2012, no. (28) 3, pp. 451-460.

14. Rissanen I., Kuusisto E., Hanhimäki E. The implications of teachers' implicit theories for moral education: a case study from Finland. *Journal of Moral Education*, 2018, no. 47 (1), pp. 63-77. DOI: 10.1080/03057240.2017.1374244.

15. Sachar G. Teacher's positive influence on learner's character formation. *International Journal of Education Research and Technology (IJERT)*, 2015, no. 6 (2), pp. 49-52.

16. Sandeep K. Moral values in education. *Journal of Humanities and Social Sciences*, 2015, no. 20 (3), pp. 21-26.

17. Teo C. T. Trainee teachers as role models in moral reasoning and ethical behaviour. *Journal of the NUS Teaching Academy*, 2013, no. 3 (3), pp. 111-113.

18. Turan E. Z. The roles of religious culture and moral knowledge teachers in organizing their students relationships with social networks. *International Journal of Higher Education*, 2017, no. 6 (2), pp. 43-49.

19. Vaishnavi R. K., Subikshalakshmi G., Lopamudra G. Moral education: current values in students and teachers' effectiveness in inculcating moral values in students. *The International Journal of Indian Psychology*, 2016, no. 4 (1), pp. 175-187.

20. Velea S., Farca S. Teacher's Responsibility in Moral and Affective Education of Children. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 2013, no. 76, pp. 863-867.

21. Yashoda G., Kumar K. P. Role of the teacher in inculcating of moral values among high school pupils. *IMPACT: International Journal of Research in Humanities, Arts and Literature (IMPACT: IJRHAL)*, 2017, no. 5 (6), pp. 183-186.

References

1. Savina A. K. *Evolyuciya celej obrazovaniya v pedagogicheskoj teorii i praktike pol'skoj shkoly*. [The evolution of educational goals in the pedagogical theory and practice of the Polish school]. *Journal "Otechestvennaya i Zarubezhnaya Pedagogika"*, 2012, no. 1 (4), pp. 78-88 (in Russian).

2. Allaberdieva G. S. Teachers are creators of character and moral virtues. *Journal "Molodoi*

uchenyi", 2015, no. 22 (102), pp. 724-727, available at: <https://moluch.ru/archive/102/23300/> (accessed: 16.05.2023).

3. Alemu B. M. Enhancing the quality and relevance of higher education through effective teaching practices and instructors' characteristics. *Universal Journal of Educational Research*, 2014, no. 2 (9), pp. 632-647, available at:

<http://www.hrpub.org>. DOI: 10.13189/ujer.2014.020906 (accessed: 09.05.2023).

4. Coşkun Y. Values within the context of post-modernity and their roles in happiness: a research on university students. *Universal Journal of Educational Research*, 2017, no. 5 (12), pp. 2331-2340, available at: <http://www.hrpub.org>. DOI: 10.13189/ujer.2017.051224 (accessed: 09.05.2023).

5. Dasari R. P. Value system and value preferences of prospective teachers of secondary schools: an Indian survey. *Universal Journal of Educational Research*, 2017, no. 5 (8), pp. 1403-1409, available at: <http://www.hrpub.org>. DOI: 10.13189/ujer.2017.050814 (accessed: 09.05.2023).

6. Gui K. W., Yasin M. Roles of teacher and challenges in developing students' morality. *Universal Journal of Educational Research*, 2020, no. 8 (3C), pp. 52-59, available at: <http://www.hrpub.org>. DOI: 10.13189/ujer.2020.081606 (accessed: 09.05.2023).

7. Kováts-Németh M. Dilemmas of cultural transmission. *Universal Journal of Educational Research*, 2016, no. 4 (7), pp. 1698-1707, available at: <http://www.hrpub.org>. DOI: 10.13189/ujer.2016.040723 (accessed: 09.05.2023).

8. Kotaiah V. Role of the teacher in development of moral values. *International Journal of English Language, Literature and Translation Studies (IJELTR)*, 2014, no. 1 (3), pp. 70-72.

9. Narinasamy I., Logeswaran A. K. Teacher as moral model – are we caring enough? *World Journal of Education*, 2015, no. 5 (6), pp. 1-11. DOI:10.5430/wje.v5n6p1.

10. Ogama D. E., Alaiyemola A. O. Prospects and problems of teaching moral instructions in primary and secondary schools. *International Journal of Capacity Building in Education and Management (IJCBE)*, 2015, no. 2 (3), pp. 18-24.

11. Okeke C., Okoye H. The challenges facing the effective teaching and learning of religious/moral education in secondary schools. *Journal of Religion and Human Relations*, 2016, no. 8 (1), pp. 84-95.

12. Oladipo S. E. Moral education of the child: whose responsibility? *Journal of Social Science*, 2009, no. 20 (2), pp. 149-156.

13. Pantić N., Wubbels T. Teachers' moral values and their interpersonal relationships with students and cultural competence. *An International Journal of Research and Studies*, 2012, no. (28) 3, pp. 451-460.

14. Rissanen I., Kuusisto E., Hanhimäki E. The implications of teachers' implicit theories for moral education: a case study from Finland. *Journal of Moral Education*, 2018, no. 47 (1), pp. 63-77. DOI: 10.1080/03057240.2017.1374244.

15. Sachar G. Teacher's positive influence on learner's character formation. *International Journal of Education Research and Technology (IJERT)*, 2015, no. 6 (2), pp. 49-52.

16. Sandeep K. Moral values in education. *Journal of Humanities and Social Sciences*, 2015, no. 20 (3), pp. 21-26.

17. Teo C. T. Trainee teachers as role models in moral reasoning and ethical behaviour. *Journal of the NUS Teaching Academy*, 2013, no. 3 (3), pp. 111-113.

18. Turan E. Z. The roles of religious culture and moral knowledge teachers in organizing their students relationships with social networks. *International Journal of Higher Education*, 2017, no. 6 (2), pp. 43-49.

19. Vaishnavi R. K., Subikshalakshmi, G. Moral education: current values in students and teachers' effectiveness in inculcating moral values in students. *The International Journal of Indian Psychology*, 2016, no. 4 (1), pp. 175-187.

20. Velea S., Farca S. Teacher's Responsibility in Moral and Affective Education of Children. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 2013, no. 76, pp. 863-867.

21. Yashoda G., Kumar K. P. Role of the teacher in inculcating of moral values among high school pupils. *IMPACT: International Journal of Research in Humanities, Arts and Literature (IMPACT: IJRHAL)*, 2017, no. 5 (6), pp. 183-186.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Принадлежность к организации

Филатова Елена Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра социологических наук социально-психологического института Кемеровский государственный университет, Кемерово, Россия, filatova.fev@yandex.ru

Принята в печать 28.05.2023

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Affiliation

Elena V. Filatova, Ph. D. (Pedagogy), associate professor, chair of Sociology, Institute of Social Sciences and Psychology, Kemerovo State University, Kemerovo, Russia, filatova.fev@yandex.ru

Received 28.05.2023