

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378
DOI: 10.31161/1995-0659-2023-17-2-82-87

Методическое сопровождение военнослужащих в процессе профессиональной подготовки

© 2023 Федосеева И. А., Николаев Р. А.

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск
национальной гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия,
fedoseevairina60@gmail.com, ruslan53rus1978@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель – рассмотреть актуальность методического сопровождения военнослужащих в процессе их профессиональной подготовки. **Методы.** Анализ научной литературы, сопоставление, обобщение. **Результаты.** Проанализировано толкование понятия «сопровождение» в работах российских ученых. Обозначена важность сопровождения обучающихся на современном этапе развития нашего общества. Определены направления методического сопровождения, рассмотрены подходы в обучении военнослужащих в процессе профессиональной подготовки. **Выводы.** Методическое сопровождение – это инструмент, который окажет поддержку, помощь в вопросах воспитания военнослужащих в процессе профессиональной подготовки, включения в социальную жизнь в соответствии с нормами, ценностями, принятыми в обществе.

Ключевые слова: методическое сопровождение, поддержка, коммуникация, обучение, взаимодействие, профессиональная подготовка военнослужащих

Формат цитирования: Федосеева И. А., Николаев Р. А. Методическое сопровождение военнослужащих в процессе профессиональной подготовки // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2023. Т. 17. № 2. С. 82–87. DOI: 10.31161/1995-0659-2023-17-2-82-87

Methodological Support of Military Personnel in the Process of Professional Training

© 2023 Irina A. Fedoseyeva, Ruslan A. Nikolayev

Saint Petersburg Military Order of Zhukov Institute
of the National Guard of the Russian Federation,
Saint Petersburg, Russia, fedoseevairina60@gmail.com, ruslan53rus1978@mail.ru

ABSTRACT. The aim is to consider the relevance of methodological support of military personnel in the process of their professional training. **Methods.** Analysis of scientific literature, comparison, generalization. **Results.** The interpretation of the concept of “support” in the works of Russian scientists is analyzed. The importance of accompanying students at the present stage of development of our society is indicated. The directions of methodological support are determined, approaches in the training of military personnel in the process of professional training are considered. **Conclusions.** Methodological support is a tool that will provide support and assistance in the education of military personnel in the process of professional training, inclusion in social life in accordance with the norms and values accepted in society.

Keywords: methodological support, support, communication, training, interaction, professional training of military personnel

For citation: Fedoseyeva I. A., Nikolayev R. A. Methodological support of military personnel in the process of professional training. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences, 2023, vol. 17, no. 2, pp. 82-87. DOI: 10.31161/1995-0659-2023-17-2-82-87 (in Russian)

Введение

Снижение образовательного уровня обучаемых, их критического мышления, активного отношения к духовной культуре, ориентация на западные ценности, нивелирование воспитательного воздействия институтов социализации и др. свидетельствуют о необходимости оказания поддержки (помощи) подрастающему поколению, молодежи в адекватном восприятии социально-экономических, политических процессов, происходящих в мире, исходя из их потенциальных возможностей.

Цель нашей работы – рассмотреть актуальность методического сопровождения военнослужащих в процессе профессиональной подготовки. Методами исследования послужили анализ научной, сопоставление, обобщение.

Обсуждение и результаты

Одним из путей повышения эффективности образовательной деятельности является процесс сопровождения. Этой проблеме посвящены работы таких ученых, как В. А. Сластенин, З. И. Лаврентьева, И. А. Липский, И. А. Колесникова и др. Вопросы сопровождения военнослужащих поднимают в своих трудах В. А. Митрахович, С. В. Демочкин, А. А. Кежов и др.

Анализ литературы свидетельствует о неоднозначности толкования понятия «сопровождение». Для начала обратимся к близкому по значению, но имеющему иной смысл понятию «поддержка». Л. В. Мардахаев конкретизирует, что «поддержка – это послужить кому-либо опорой; оказать помощь, содействие в чем-либо...» [10, с. 200]. Из этого определения следует, что речь идет о помощи обучаемому в решении его индивидуальных проблем, связанных с разными причинами. Эффективность данного процесса зависит от личностных и профессиональных качеств педагога.

Понятие «сопровождение» имеет другой контекст, обусловленный совместной деятельностью, создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях. Приведем некоторые ключевые позиции данного понятия. Сопровождение рассматривается как процесс наблюдения, консультирования (В. А. Сластенин, И. А. Колесникова); форма партнерского взаимодействия (З. И. Лаврентьева); процесс по увеличению позитивных факторов развития и

нейтрализации негативных (Н. Н. Зайцев); деятельность, способствующая созданию условий для успешной адаптации (О. А. Сергеева); комплексный метод заинтересованного наблюдения, консультирования (И. А. Липский); помощь человеку в принятии решений (И. А. Берестовский); взаимодействие, предполагающее сочетание деятельности педагога и самостоятельности воспитанника (В. А. Митрахович) и др. [4; 6; 7; 8]. Отсюда следует, что понятие «сопровождение» многогранно – от помощи в выборе жизненной траектории до личностного и профессионального развития человека.

Так, с позиции Е. И. Казаковой, Л. М. Шипицыной, Н. Ф. Радионовой, А. П. Тряпицыной, «сопровождение» понимается как деятельность, посредством которой могут быть реализованы возможности личности в выборе эффективного варианта решения проблемы и жизненной траектории, что происходит с помощью перманентного диалога между клиентом и специалистом» [5]. При этом авторы рассматривают сопровождение и как метод (способ практического осуществления процесса сопровождения), и как процесс (средство реализации процесса сопровождения).

Несколько иной педагогический смысл сопровождения кроется в трудах И. В. Кисловой, В. Г. Михайловского, С. Л. Савченко, О. Г. Федорова, которые соотносят это понятие с системой действий по нейтрализации прогнозируемых трудностей. Речь идет об оказании оперативной помощи воспитаннику в решении его жизненных проблем и поэтапное выстраивание траектории развития. С позиции М. И. Рожкова, цель сопровождения – содействие человеку в его успешной социализации, «активизирующее его участие в преобразовании социума» [9]. Это означает, что сопровождение направлено на переориентацию субъекта на текущие моменты жизни для решения задач, связанных с самореализацией.

В процессе оказания помощи между педагогом и военнослужащим в его процессе профессиональной подготовки устанавливается взаимодействие как процесс «выстраивания сложнейших человеческих взаимоотношений» (по В. А. Сухомлинскому) [11, с. 85].

Сущность понятия «взаимодействие» определяется различными авторами по-

разному, но у всех оно связано с отношениями субъектов в общей деятельности. Взаимодействие выступает процессом совместной деятельности и личностного обмена, в результате чего происходит преобразование действительности. Существуют разнообразные виды взаимодействия: сопереживание, понимание, содействие, сотрудничество, сотворчество, которые в совокупности отражают его гуманистическую составляющую.

Обращает на себя внимание понятие «сопровождение» Л. Н. Бережновой, В. И. Богословского, которые рассматривают его как «многоаспектное полиморфное взаимодействие, направленное на преобразование неблагоприятных условий развития (внешних и внутренних)», где конечным результатом выступает «приобретенный опыт разнопланового взаимодействия». В этом случае педагогический смысл сопровождения состоит в усилении позитивных факторов развития и нейтрализации негативных, что позволяет соотносить сопровождение с *внешними преобразованиями*, благоприятными для поддержки, подкрепления *внутреннего* потенциала субъекта развития [1].

Методическое сопровождение – это процесс и результат оснащения какой-либо деятельности необходимыми средствами и информацией, способствующей ее эффективной реализации. Однако в отличие от методического обеспечения, где целевым назначением выступает представление методических средств (дидактические, методические разработки) для осуществления образовательного процесса, методическое сопровождение позволяет устранить затруднения через совместные действия, создавая необходимые условия образовательной среды. В процессе методического сопровождения не только осуществляется приобретение военнослужащими необходимых знаний и умений, направленных на решение аналитических, конструктивно-прогностических, организационно-деятельностных, рефлексивно-обобщающих и других задач, но и создается методический продукт в виде рекомендаций, обобщения опыта, необходимых в решении повседневных задач. Соответственно направлениями методического сопровождения могут выступать повышение квалификации военнослужащих, ана-

литико-диагностическая деятельность, инновационная деятельность, обобщение педагогического опыта, и др.

Рассматривая выделенные направления, укажем, что в процессе аналитико-диагностической деятельности в образовательном процессе осуществляется выявление проблем, затруднений, создание комфортных условий для их решений. В ходе повышения квалификации военнослужащих (слушатель) не только обогащается новыми знаниями, но и учится реализовывать их на практике, разрабатывая образовательные технологии, методические приемы. В этой связи важно применение активных методов обучения. Традиционный подход в виде лекций, где преподаватель и обучаемый дистанцированы друг от друга, заменяется активными методами обучения, такими как круглые столы, семинары-практикумы, решение проблемных задач, проекты, тренинги, кейс-методы и др. Задачей же является практическая деятельность обучающегося в решении различных ситуаций и выработка обоснованных предложений. В этом случае деятельность военнослужащего имеет продуктивный, творческий, поисковый характер.

Сегодня, в век развития информационно-компьютерных технологий, погружения в виртуальное поле, мы сталкиваемся с отсутствием у обучаемых умения общаться, выстраивать диалог друг с другом, слушать другого и оппонировать ему. При применении активных методов обучения (семинаров-практикумов) не только происходит закрепление полученных на лекциях знаний, но и формируются умения вести дискуссию, обмениваться мнениями по учебным вопросам. Коллективное обсуждение доклада, сообщений, выступлений на определенную тематику повышает культуру речи, вырабатывает навык публичного выступления, умение критически оценить ситуацию, адекватно реагируя на те или иные события в мире [2]. Семинар выполняет познавательную, стимулирующую, контрольную, воспитательную функции.

Как уже было сказано, в процессе использования активных методов обучения выстраиваются коммуникативные связи. Коммуникация – это не только обмен информацией, но и аспект социальных взаимоотношений. К сожалению, на фоне гло-

бализации, цифровизации вырисовываются новые формы жизнедеятельности людей, которые меняют в целом традиционный мир, нарушая его устойчивость и стабильность. Современная молодежь в большей степени оперирует знаками, символами, предпочитая компьютерные, печатные коммуникации, зачастую игнорируя «живое» общение. В результате чего сокращается словарный запас, происходит обеднение речи. Здесь можно провести параллель с сатирическим персонажем И. Ильфа и Е. Петрова «12 стульев» Эллочкой-людоедкой, словарный запас которой насчитывал не более 30 слов.

Ученые психологи-исследователи, педагоги-практики озабочены тем, что молодежь начинает быстро на всё реагировать, ухватывая обрывки информации из различных источников, размышляя в большей степени образами, картинками и эмоциями. Поэтому речь идет о формировании у молодежи клипового мышления, ее восприятии окружающего мира как своеобразного калейдоскопа, где нет места «живому» общению, социальным отношениям.

Наряду с обеднением словарного запаса вынуждены констатировать у молодых людей низкий уровень общей культуры, критического мышления, отсутствие умения грамотно аргументировать ту или иную ситуацию, придерживаясь не позиции СМИ, а собственного мнения. Проблему значимости культурных ценностей в воспитании молодежи неоднократно в своих выступлениях поднимает В. В. Путин, которые «должны стать «духовными скрепами» в развитии общества, укрепления и процветания государства». «Попытки влиять на мировоззрение целых

народов, стремление подчинить их своей воле, навязать свою систему ценностей и понятий – это абсолютная реальность, как и борьба за минеральные ресурсы, с которой сталкиваются многие страны, в том числе и наша страна. И мы знаем, как искажение национального, исторического, нравственного сознания приводило к катастрофе целых государств, к их ослаблению, распаду в конечном итоге, лишению суверенитета и к братоубийственным войнам» [3].

Однако известно, что люди не читающие, с низкой общей культурой подвержены риску информационного «заражения», манипуляции, не адекватному восприятию окружающей действительности.

Выводы

Исходя из выше изложенного, методическое сопровождение выступает тем инструментом, который окажет поддержку, помощь в вопросах воспитания военнослужащих. Ведь от того, какие мировоззренческие установки, нравственные ценности сформировались у военнослужащего, в решающей степени зависит будущее нашего государства, его безопасность и процветание. Это означает, что сущность «методического сопровождения» заключается в «помогающем образе», поддержке, включении индивида в социальную жизнь посредством нейтрализации негативных факторов, усилении позитивных в соответствии с теми нормами, ценностями, которые приняты в обществе. Главная задача в работе с военнослужащими – это подготовка специалиста, способного своевременно и грамотно оценить складывающуюся обстановку и принять правильное, обоснованное решение при выполнении поставленной задачи.

Список источников

1. Бережнова Л. Н., Богословский В. И. Сопровождение в образовании как технология разрешения проблем развития // Известия РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. № 12. С. 109–123.
2. Бережнова Л. Н., Федосеева И. А., Тарасов Д. Ю. Понимание коммуникативного поведения курсантов – важное направление воспитательной работы // Перспективы науки и образования. Международный электронный научный журнал. 2019. № 4 (40). С. 425–447.
3. Встреча Президента РФ с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания. Краснодар, 12 сентября 2012 года // Президент России. Официальный

сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/16470/> (дата обращения: 17.04.2023).

4. Дёмочкин С. В. Социально-педагогическое сопровождение профессионального становления курсантов военного вуза. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Ярославль, 2011. 23 с.
5. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы / науч. ред. Л. М. Шипицына, Е. И. Казакова. СПб.: [б. и.], 2000. 106 с.
6. Лаврентьева З. И. Социально-педагогическое сопровождение замещающей семьи.

Учеб.-методич. пособие. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2017. 175 с.

7. Липский И. А. Педагогическое сопровождение развития личности: теоретические основания // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания. Сборник науч. трудов / под ред. Н. К. Сергеева, Н. М. Бorytko. Волгоград: Изд-во «Перемена», 2004. С. 280–287.

8. Митрахович В. А. Педагогическое сопровождение формирования профессионализма у военнослужащих контрактной службы // Ученые

записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2011. № 3. С. 439–445.

9. Рожков М. И., Сапожникова Т. Н. Социально-педагогическое сопровождение трудоустройства и профессиональной адаптации выпускников детских учреждений для детей-сирот. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. 201 с.

10. Социальная педагогика: краткий словарь понятий и терминов / автор-сост. Л. В. Мардахаев. М.: Изд-во РГСУ, 2016. 362 с.

11. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев: Изд-во «Радянська школа», 1973. 288 с.

References

1. Berezhnova L. N., Bogoslovsky V. I. *So-provozhdenie v obrazovanii kak tekhnologiya razresheniya problem razvitiya*. [Support in education as a technology for solving development problems]. *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, 2005, no. 12, 295 p. (in Russian)

2. Berezhnova L. N., Fedoseeva I. A., Tarasov D. Yu. *Ponimanie kommunikativnogo povedeniya kursantov – vazhnoe napravlenie vospitatel'noj raboty*. [Understanding the communicative behavior of cadets is an important direction of educational work]. *Perspectives of Science and Education. International Scientific Electronic Journal*, 2019, no. 4 (40), pp. 425–447 (in Russian).

3. *Vstrecha Prezidenta RF s predstavitel'yami obshchestvennosti po voprosam patrioticheskogo vospitaniya. Krasnodar, 12 sentyabrya 2012 goda*. [Meeting of the President of the Russian Federation with representatives of the public on issues of patriotic education. Krasnodar, September 12, 2012]. President's of Russia official website, available at: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/16470> (accessed: 17.04.2023).

4. Demochkin S. V. *Social'no-pedagogicheskoe soprovozhdenie professional'nogo stanovleniya kursantov voennogo vuza. Avtoref. diss. ... kand. ped. nauk* [Socio-pedagogical support of the professional formation of cadets of a military university. Abstract of Ph. D. thesis. Yaroslavl, 2011, 23 p. (in Russian)]

5. *Kompleksnoe soprovozhdenie i korrekciya razvitiya detej-sirot: social'no-emotsional'nye problem*. [Comprehensive support and correction of the development of orphans: socio-emotional problems]. Ed. by L. M. Shipitsyna, E. I. Kazakova. Saint Petersburg, [s. n.], 2000, 106 p. (in Russian)

6. Lavrentieva Z. I. *Social'no-pedagogicheskoe soprovozhdenie zameshchayushchej sem'i*.

Ucheb.-metodich. posobie. [Socio-pedagogical support of a substitute family. Educational and methodical manual]. Novosibirsk, Novosibirsk State Pedagogical University Publ., 2017, 175 p. (in Russian)

7. Lipsky I. A. *Pedagogicheskoe soprovozhdenie razvitiya lichnosti: teoreticheskie osnovaniya*. [Pedagogical support of personality development: theoretical foundations]. In: N. K. Sergeeva, N. M. Borytko, eds. *Theoretical and methodological problems of modern education. Collection of articles*. Volgograd, Peremena Publ., 2004, pp. 280–287 (in Russian).

8. Mitrakhovich V. A. *Pedagogicheskoe soprovozhdenie formirovaniya professionalizma u voennosluzhashchih kontraktnoj sluzhby*. [Pedagogical support for the formation of professionalism in contract service servicemen]. *Scientific notes of the Orel State University. Series: Humanities and Social Sciences*, 2011, no. 3, pp. 439–445 (in Russian).

9. Rozhkov M. I., Sapozhnikova T. N. *Social'no-pedagogicheskoe soprovozhdenie trudoustrojstva i professional'noj adaptacii vypusknikov detskih uchrezhdenij dlya detej-sirot*. [Socio-pedagogical support of employment and professional adaptation of graduates of children's institutions for orphans]. Kaliningrad, Publishing House of the Immanuel Kant Russian State University, 2009, 201 p. (in Russian)

10. Mardakhaev L. V. *Social'naya pedagogika: kratkij slovar' ponyatij i terminov*. [Social pedagogy: a short dictionary of concepts and terms]. Moscow, Publishing House of the Russian State Social University, 2016, 362 p. (in Russian)

11. Sukhomlinsky V. A. *Serdce otdayu detyam*. [I give my heart to children]. Kiev, Radyans'ka shkola Publ., 1973. 288 p. (in Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Федосеева Ирина Александровна, доктор педагогических наук, профессор, кафедра теории и методики непрерывного профессионального образования факультета подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования, Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия, fedoseevairina60@gmail.com

Николаев Руслан Александрович, заместитель начальника, кафедра огневой подготовки, Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия, ruslan53rus1978@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Irina A. Fedoseyeva, D. Sc. (Pedagogy), professor, chair of Theory and Methodology of Continuing Professional Education of the Faculty of Training of Highly Qualified Personnel and Additional Professional Education, Saint Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard of the Russian Federation, Saint Petersburg, Russia, fedoseevairina60@gmail.com

Ruslan A. Nikolayev, deputy head, chair of Fire Training, Saint Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard of the Russian Federation, Saint Petersburg, Russia, ruslan53rus1978@mail.ru

Принята в печать 24.05.2023

Received 24.05.2023

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37.017.7
DOI: 10.31161/1995-0659-2023-17-2-87-96

Цели нравственного воспитания и роль педагога в развитии нравственности учащихся

© 2023 **Филатова Е. В.**

Кемеровский государственный университет,
Кемерово, Россия, filatova.fev@yandex.ru

РЕЗЮМЕ. Целью исследования было изучение роли и задач учителя в развитии нравственности учащихся. В статье представлен обзор мнений зарубежных и российских исследователей о цели, необходимости и условиях нравственного воспитания учащихся. **Методы** и исследовательские процедуры, применяемые в работе, включают сравнительно-исторический анализ научных публикаций и обобщение его результатов. **Результаты.** Определены основные роли педагогов в нравственном развитии учащихся, трудности нравственного воспитания в школе и причины, их обуславливающие. **Выводы.** Помимо родителей, которые ответственны за формирование нравственности своих детей, важную роль в этом процессе играет школа, как учреждение, транслирующее моральные ценности и способствующее нравственному развитию учащихся. При этом учитель выступает, помимо преподавателя учебных дисциплин, наставником, прививающим моральные ценности, организатором комфортной, заботливой среды, фасилитатором, консультантом и посредником между учащимися и их родителями в школе. Несмотря на трудности, с которыми сталкиваются учителя, в школе необходимы уроки этики, чтобы воспитывать учеников, уравновешенных и гармоничных в интеллектуальном, духовном, эмоциональном и физическом аспектах.

Ключевые слова: моральные нормы, ценности, нравственное воспитание, роли воспитателей, трудности воспитания