

Педагогические науки / Pedagogical Science  
Оригинальная статья / Original Article  
УДК 37  
DOI: 10.31161/1995-0659-2023-17-2-57-62

## Сохранение душевного здоровья детей как проблема современной семьи

© 2023 Махмудова Ф. А.<sup>1</sup>, Джамиева М. С.<sup>1</sup>, Ахмедова А. М.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Дагестанский государственный педагогический университет,  
Махачкала, Россия, fyuza@rambler.ru, dalgatovam@mail.ru

<sup>2</sup>Дагестанский гуманитарный институт,  
Махачкала, Россия, ahmedova-ashat@inbox.ru

**Резюме.** Цель статьи – рассмотреть проблемы сохранения душевного здоровья детей в современной семье. В соответствии с целью использовались **методы** анализа и обобщения психолого-педагогической литературы, наблюдение. **Результаты** проведенного исследования позволяют говорить о том, что успешность решения проблем душевного здоровья ребенка в современных условиях зависит от благоприятного педагогического пространства в семье, так как первый в жизни ребенка социальный институт – его семья. Духовное развитие ребенка осуществляется через процессы общения, нравственное воспитание, воспитание ребенка в соответствии с особенностями его семьи. **Выводы.** Взрослые, принимающие непосредственное участие в процессе воспитания ребенка, должны сообща работать над сохранением его душевного здоровья. В настоящее время, когда на развитие ребенка влияют различные источники информации, именно родители выполняют функцию по передаче ему систем ценностей и норм, включению их в социальную среду и другие социальные связи.

**Ключевые слова:** душевное здоровье, психическое здоровье, семья, ребенок, родители, нравственное воспитание, духовное развитие, социальные сети

---

**Формат цитирования:** Махмудова Ф. А., Джамиева М. С., Ахмедова А. М. Сохранение душевного здоровья детей как проблема современной семьи // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2023. Т. 17. № 2. С. 57–62. DOI: 10.31161/1995-0659-2023-17-2-57-62

---

## Preserving the Children's Mental Health as a Problem of the Modern Family

© 2023 Firuza A. Makhmudova<sup>1</sup>,

Marina S. Dzhamieva<sup>1</sup>, Aishat M. Akhmedova<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Dagestan State Pedagogical University,  
Makhachkala, Russia, fyuza@rambler.ru, dalgatovam@mail.ru

<sup>2</sup>Dagestan Humanitarian Institute,  
Makhachkala, Russia, ahmedova-ashat@inbox.ru

**ABSTRACT.** The **aim** of the paper is to consider the issues of preserving the mental health of children in modern conditions. In accordance with the aim, **methods** of analysis and generalization of psychological and pedagogical literature, observation are used. The **results** of the study suggest that the success of solving the problems of mental health of a child in modern conditions depends on a favorable pedagogical space in the family, since the first social institution in the life of a child is his family. The spiritual development of the child is carried out through the processes of communication, moral education, upbringing of the child in accordance with the characteristics of his family. **Conclusions.** Adults who are directly involved in the process of raising a child should work together to preserve his mental health. Currently, when various sources of information influence the development of a child, it is the parents who perform the function of transferring value systems and norms to him, including them in the social environment and other social connections.

**Keywords:** mental health, psychic health, family, child, parents, moral education, spiritual development, social networks

**For citation:** Mahmudova F. A., Djamieva M. S., Akhmedova A. M. Preserving the Children's Mental Health as a Problem of the Modern Family. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences, 2023, vol. 17, no. 2, pp. 57-62. DOI: 10.31161/1995-0659-2023-17-2-57-62 (in Russian).

### Введение

На современном этапе развития нашему обществу нужны не только образованные, но и находчивые, самостоятельные, отличающиеся высоким уровнем духовности и нравственности люди, которые будут обладать мобильностью, ответственностью, способностью к сотрудничеству, самостоятельному принятию решений и прогнозированию предполагаемых последствий. В связи с этим возрастают требования к формированию и сохранению здоровья, в том числе душевного, членов общества.

Проблема сохранения душевного здоровья и его влияния на качество жизни и развитие человека интересовала людей с давних пор. Выражение «душевное здоровье» упоминалось древнегреческими философами для обозначения идеального и нормального состояния человеческой психики. Например, Демокрит, описывая душевное здоровье, использовал слово *euthumia*, что переводится как «благое состояние духа», то есть такое состояние, при котором душа пребывает в спокойствии и равновесии, не волнуемая никакими страхами, суевериями и другими переживаниями.

В докладе экспертного комитета ВОЗ «Психическое здоровье и психосоциальное развитие детей» психическое здоровье ребенка рассматривается как душевное благополучие, характеризующееся отсутствием болезненных психических состояний и обеспечивающее таким образом адекватное поведение и деятельность соответственно условиям окружающей действительности. Согласно докладу, проблемы психического здоровья связаны с такими факторами, как соматические заболевания, проблемы в физическом развитии, неблагоприятное воздействие социума. Нормальное психическое развитие ребенка во многом зависит от спокойной, благоприятной, доброжелательной обстановки, которую создают взрослые (родители или лица, заменяющие их), внимательно относящиеся к его эмоциональным потребностям, беседуют и играют с ним,

наблюдают, следят за дисциплиной, обеспечивают необходимой материальной поддержкой. При этом специалистами подчеркивается, что детям следует больше предоставлять независимость и самостоятельность, расширять круг общения детей вне дома, а также обеспечить им необходимые условия для обучения [7].

### Материалы и методы

Душевное здоровье рассматривается учеными как способность современных людей справляться со сложными (главным образом неблагоприятными) ситуациями их жизни, пытаясь при этом сохранить оптимальное эмоциональное состояние (быстрое его восстановление после пережитого аффекта) и адекватность поведения [4, с. 385].

Вопросы душевного здоровья детей рассматриваются в работах медицинского, психолого-педагогического направления. По мнению ученых, детский возраст отличается повышенной ранимостью к влиянию среды, а некоторые дети особенно подвержены нервно-психическим расстройствам, если возникнут благоприятные для этого условия. А. И. Захаров говорит о том, что успешно лечить невроз ребенка можно в том случае, когда понятны источники его возникновения, тесно связанные с личностными особенностями родителей, проблемами в воспитании, нарушениями в семейных отношениях [3, с. 124]. То есть семья выступает как фактор психологического здоровья детей, обладая при этом уровнем психологического здоровья [8].

Поэтому сохранение душевного здоровья ребенка зависит от взаимодействия со взрослыми, принимающими непосредственное участие в процессе воспитания (дома, в садике, в школе и т. д.) и, собственно, является основной задачей взрослых.

Первыми воспитателями, учителями и просто близкими людьми, с которыми взаимодействуют дети и которые оказывают огромное влияние на их развитие, являются родители, а первый в жизни социальный институт – его семья.

Цель нашей работы – рассмотреть влияние современной семьи на сохранение душевного здоровья детей. Методами послужили анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, наблюдение.

Давно известно, что семья, как ячейка общества, призвана сохранять и передавать в первую очередь базовые ценности, признанные и устоявшиеся в нем, следующим поколениям. К функциям семьи относят: 1) воспитание ребенка, формирование его личности, развитие способностей. Семья выступает посредником между ребенком и обществом, транслирует отношение к обществу и его ценностям; 2) побуждение к развитию или демотивация стремлений [2].

Если в одних семьях присутствует уважение, доверие, взаимопонимание, взаимопомощь, то в других живут сами по себе, не испытывая друг к другу теплых чувств, что зависит от понимания этих ценностей в каждой семье.

От домашней атмосферы во многом зависит, какие духовные ценности ребенок обретет и с чем будет жить в дальнейшем. Вклад семьи ничем не заменить, полученное семейное воспитание оказывает огромное влияние на всю последующую жизнь человека.

На семейных отношениях базируется психологическое развитие детей, их нравственное становление. Родители должны ощущать ответственность, возложенную на них, следить за своими поступками, словами, а также должны помнить, что каждое слово, сказанное ими, будет иметь огромное значение в процессе воспитания и обучения детей. Это в очередной раз доказывает, что основополагающим в формировании благоприятного психологического здоровья ребенка является семья [4, с. 386].

Ученые выделяют пять типов семейных взаимоотношений: 1) диктат, 2) опека; 3) конфронтация; 4) мирное сосуществование на основе невмешательства; 5) сотрудничество – и соответствующие пять тактик воспитания [6, с. 22]. Очевидно, благоприятное влияние на душевное здоровье ребенка будет оказывать тактика сотрудничества.

Ребенка воспитывают не только слова и наставления родителей, но и поступки, которые совершают взрослые, их поведение дома (внутрисемейные отношения) и вне семьи (с посторонними людьми на улице, в магазине, в парке и т. д.). И если взрослые

хотят чему-то научить ребенка, то их слова и поступки должны совпадать между собой. Дети больше усваивают не «пустые» слова, а примеры поведения взрослых, подкрепленные словами.

Ее большее воздействие на становление личности ребенка оказывает совместная деятельность детей и взрослых. Если придерживаться китайской мудрости, которая гласит: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, вовлеки меня – и я научусь», то можно избежать многих проблем и добиться хороших результатов в духовном воспитании детей [1, с. 76].

#### **Результаты и обсуждение**

Душевное здоровье обычно рассматривается как гармония человека с самим собой. В случае нарушения отношений с окружающим миром, возникает внутренняя дисгармония. В этом случае на помощь приходит, при желании взрослых, психолог, работа которого заключается в том, чтобы помочь человеку, в нашем случае ребенку, изменить свое отношение к волнующей его проблеме в благоприятную для него сторону и вернуться к обычному образу жизни [9, с. 49].

Опыт нашей работы в качестве школьного педагога-психолога, индивидуального консультирования детей и подростков показывает, что нередко к специалистам родители приводят детей с разными проблемами, не зная причин их возникновения. Пытаясь помочь своему малышу, родители не подозревают, что одной из причин возникновения проблем являются они сами. Можно выделить такие причины, влияющие на нарушение целостности душевного здоровья ребенка, как замкнутость, скованность, неуверенность, неврозы, заикания, агрессия, фобии разного характера у взрослых.

В процессе воспитания родители часто совершают ошибки, сами того не замечая, которые потом очень тяжело исправить. Так, в силу психолого-педагогической непросвещенности, взрослые могут вести себя неправильно по отношению к своим детям. При этом есть категория родителей, которые осознают это, но не хотят меняться сами, а требуют «правильного» поведения от других взрослых: воспитателей, учителей и других педагогов, непосредственно вовлеченных в учебно-воспитательную работу с детьми.

Сегодня мы сталкиваемся с разными факторами, определяющими в целом здо-

ровые людей и душевное здоровье в частности. Например, уже невозможно представить нашу жизнь без интернета, знакомство с которым начинается с раннего детства. Возможности интернета безграничны в развитии человека. Можно отметить развивающие игры для детей, программы обучающего характера по разным направлениям, онлайн обучение иностранным языкам, чтение книг, посещение музеев и прослушивание концертов. Также люди могут находить друзей по интересам в разных областях планеты, общаться с родственниками и знакомыми из других стран и городов. Но чрезмерное увлечение социальными сетями таит в себе и определенную опасность, и особенно для ребенка.

Неокрепшая психика ребенка подвержена негативному воздействию со стороны. Виртуальное общение, иногда заменяя собой реальные взаимоотношения со сверстниками, способно погрузить ребенка в ирреальный мир, вытеснив желание жить обычной жизнью, не связанной с компьютером. Поэтому родителям следует контролировать то, чем занимается ребенок в социальных сетях, круг его общения, учить ребенка культуре виртуального общения. И это является также одной из важных задач современных родителей [5, с. 233]. Им следует относиться к этому вопросу достаточно серьезно, внимательно и с осторожностью, так как социальные сети оказывают большое влияние на отношение ребенка к миру, формирование его ценностей, мировоззрения, на его душевное здоровье.

Для предупреждения формирования зависимости от социальных сетей у ребенка родителям необходимо развивать и поддерживать его коммуникативность, создавать благоприятную атмосферу в семье, где

он будет чувствовать теплоту и покой, заботу и любовь, проводить больше времени со своим ребенком, интересоваться его проблемами, быть в курсе того, с кем и где общается ребенок в школе, на улице, в сети. Родители должны стать для него другом, старшим товарищем на которого он может положиться в любую минуту. Немаловажно для родителей уметь признавать свои ошибки, работать над собой при необходимости, если это принесет пользу ребенку.

#### **Выводы**

Таким образом, родители оказывают огромное влияние на сохранение душевного здоровья своего ребенка, так как они являются именно теми людьми, которые на протяжении всей жизни находятся рядом с ним. Только семья с первых дней жизни ребенка воздействует на него и выступает мощным фактором формирования его душевного здоровья.

Конечно, велико и влияние социума на процесс воспитания маленького гражданина нашего общества, но если все взрослые, принимающие непосредственное участие в этом процессе, объединятся и будут сообща работать над сохранением душевного здоровья подрастающего поколения, то данная проблема будет решена успешно.

Сохранение душевного здоровья детей – одна из важнейших задач нашего общества. В настоящее время, когда на развитие ребенка большое влияние оказывают различные источники информации, именно родители выполняют ту главную функцию, которая заключается в формировании у ребенка системы ценностей и норм, включении их в социальную среду и другие разнообразные социальные связи.

#### **Список источников**

1. Ахмедова А. М., Махмудова Ф. А. Особенности воспитания детей в современных семьях // *Семья: проблемы межинституционального взаимодействия в современном мире*. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Грозный: Изд-во ЧГПИ, 2017. С. 75–78.

2. Галагузова М. А., Галагузова Ю. Н. Интегративно-дифференцированная профессиональная подготовка специалистов социальной сферы: научно-практический аспект. М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2010. 224 с.

3. Захаров А.И. Происхождение и психотерапия детских неврозов. Санкт-Петербург: Изд-во КАРО, 2006. 671 с.

4. Иванова Е. А., Иванова А. Е. Семья как фактор психологического здоровья детей // *Молодой ученый*. 2019. № 46 (284). С. 385–387.

5. Махмудова Ф. А., Ахмедова А. М. Влияние семейного воспитания на нравственное развитие ребенка-дошкольника // *Семья: проблемы межинституционального взаимодействия в современном мире*. Материалы Всероссий-

ской научно-практической конференции с международным участием. Грозный: ЧГПИ, 2017. С. 232–236.

6. Петровский В. А., Полевая М. В. Отчуждение как феномен детско-родительских отношений // Вопросы психологии. 2001. № 1. С. 19–26.

7. Психическое здоровье и психосоциальное развитие детей: доклад Комитета экспертов

ВОЗ (на совещании, состоявшемся в Женеве с 9 по 15 ноября 1976). Женева: ВОЗ, 1979. 86 с.

8. Торохтий В. С., Прохорова О. Г. Психологическое здоровье семьи: Учебно-методическое пособие. СПб.: КАРО, 2009. 159 с.

9. Шахманова А. Ш. Социально-педагогические проблемы воспитания сирот в России // Педагогика. 2009. № 5. С. 47–51.

## References

1. Akhmedova A. M., Makhmudova F. A. *Osobennosti vospitaniya detej v sovremennyh sem'ях*. [Features of child rearing in modern families]. Family: problems of interinstitutional interaction in the modern world. Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation. Grozny, Chechen State Pedagogical Institute Publ., 2017, pp. 75-78 (in Russian).

2. Galaguzova M. A., Galaguzova Yu. N. *Integrativno-differencirovannaya professional'naya podgotovka specialistov social'noj sfery: nauchno-prakticheskij aspekt*. [Integrative-differentiated professional training of social sphere specialists: scientific and practical aspect]. Moscow, Gumanitarnyj izdatel'skij centr "Vladost", 2010, 224 p. (in Russian)

3. Zakharov A. I. *Proiskhozhdenie i psixoterapiya detskih nevrozov*. [The origin and psychotherapy of childhood neuroses]. Saint Petersburg, KARO Publishing House, 2006, 671 p. (in Russian)

4. Ivanova E. A., Ivanova A. E. *Sem'ya kak faktor psihologicheskogo zdorov'ya detej*. [Family as a factor of psychological health of children]. Young Scientist, 2019, no. 46 (284), pp. 385-387 (in Russian).

5. Makhmudova F. A., Akhmedova A. M. *Vliyaniye semejnogo vospitaniya na npravstvennoye razvitiye rebenka-doshkol'nika*. [The influence of family education on the moral development of a

preschool child]. Family: problems of interinstitutional interaction in the modern world. Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation. Grozny, Chechen State Pedagogical Institute Publ., 2017. pp. 232-236 (in Russian).

6. Petrovskij V. A., Polevaya M. V. *Otchuzhdeniye kak fenomen detsko-roditel'skih otnoshenij* [Alienation as a phenomenon of child-parent relations]. Voprosy Psichologii Journal, 2001, no. 1, pp. 19-26 (in Russian).

7. *Psichicheskoe zdorov'e i psichosocial'noye razvitiye detej: doklad Komiteta ekspertov VOZ (na soveshchaniy, sostoyavshemsya v Zheneve s 9 po 15 noyabrya 1976)*. [Mental health and psychosocial development of children: report of the WHO Committee of Experts (at a meeting held in Geneva from 9 to 15 November 1976)]. Geneva, World Health Organization, 1979, 86 p. (in Russian)

8. Tорохтий V. S., Prohorova O. G. *Psichologicheskoe zdorov'e sem'i: Uchebno-metodicheskoe posobie*. [Psychological health of the family: An educational and methodological guide]. Saint Petersburg, KARO Publishing House, 2009, 159 p. (in Russian)

9. Shakhmanova A. S. *Social'no-pedagogicheskie problemy vospitaniya sirot v Rossii*. [Socio-pedagogical problems of raising orphans in Russia]. "Pedagogika" Journal, 2009, no. 5, pp. 47-51 (in Russian).

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

### Принадлежность к организации

**Махмудова Фируза Абдуллаховна**, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, кафедра социальной педагогики и социальной работы, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, fyruza@rambler.ru

**Джамиева Марина Салиховна**, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования, Дагестанский государственный педагогический

## INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

### Affiliations

**Firuz A. Makhmudova**, Ph. D. (Pedagogy), senior lecturer, chair of Social Pedagogy and Social Work, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, fyruza@rambler.ru

**Marina S. Dzhamieva**, Ph. D. (Pedagogy), associate professor, chair of Pedagogy and Technologies of Preschool and Additional Education, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, dalgato-vam@mail.ru

университет, Махачкала, Россия, dalgatovam@mail.ru

**Ахмедова Айшат Магомедовна**, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теологии и социально-гуманитарных дисциплин, Дагестанский гуманитарный институт, Махачкала, Россия, ahmedova-ashat@inbox.ru

**Aishat M. Akhmedova**, Ph. D. (Pedagogy), associate professor, chair of Theology and Socio-Humanitarian Disciplines, Dagestan Humanitarian Institute, Makhachkala, Russia, ahmedova-ashat@inbox.ru

Принята в печать 18.05.2023

Received 18.05.2023

Педагогические науки / Pedagogical Science

Оригинальная статья / Original Article

УДК 372.881.1

DOI: 10.31161/1995-0659-2023-17-2-62-70

## Инфографика как способ визуализации учебной информации в филологическом образовании

© 2023 Муртазаева М. М.<sup>1</sup>, Эльдарова Н. М.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Волховский филиал РГПУ им. А. И. Герцена,

Волхов, Ленинградская обл., Россия, mmaritam@mail.ru

<sup>2</sup>Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, eldarovan@mail.ru

**РЕЗЮМЕ.** Целью статьи является анализ теоретических предпосылок и практического опыта использования инфографики как способа визуализации учебной информации в филологическом образовании, обоснование ее преимуществ, важности как результативного инструмента процесса обучения. **Методы.** В ходе работы использовались анализ научной и учебно-методической литературы, описание, объяснение, эксперимент. **Результаты.** Выявлены способы улучшения усвоения и понимания учебной информации, определены методы и приемы работы с инфографикой как образовательным средством. **Выводы.** Визуализация учебной информации с помощью инфографики способствует лучшему пониманию концепций и правил. В ходе работы по созданию инфографики студенты собирают, обрабатывают и систематизируют материал и представляют его для обсуждения, что позволяет обучающимся хорошо усвоить учебный предмет, улучшает их визуальную грамотность, способствует развитию их навыков коммуникации, совместной деятельности, исследовательских навыков, компетенций в области цифровой грамотности, стимулирует творческое и когнитивное мышление. Результаты своей работы студенты смогут использовать в ходе производственной практики для обучения школьников.

**Ключевые слова:** инфографика, филологическое образование, понимание, интерес, мотивация, критическое мышление, исследовательские навыки

---

**Формат цитирования:** Муртазаева М. М., Эльдарова Н. М. Инфографика как способ визуализации учебной информации в филологическом образовании // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2023. Т. 17. № 2. С. 62–70. DOI: 10.31161/1995-0659-2023-17-2-62-70

---

## Infographics as a Way to Visualize Information in Philological Education

© 2023 Marita M. Murtazaeva<sup>1</sup>, Natalya M. Eldarova<sup>2</sup>