

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37
DOI: 10.31161/1995-0659-2023-17-2-12-16

Особенности организации здоровьесформирующей образовательной среды в системе школа – вуз

© 2023 Астарханова Н. Р.¹, Рабаданова П. М.², Гаджимагомедова Т. И.³

¹Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия, isaevir@yandex.ru

²Дагестанский государственный медицинский университет,
Махачкала, Россия, bzhdink_dgmu@mail.ru

³Северо-Кавказский гуманитарно-многопрофильный колледж
им. Имама Шамиля, Махачкала, Россия, tamilahiv05@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель – рассмотреть особенности организации здоровьесформирующей образовательной среды в системе школа – вуз и психолого-педагогическое сопровождение процесса освоения учащимися и студентами здоровьесформирующих ценностей. **Методы.** Анализ научно-методической литературы, наблюдение, обобщение, эксперимент. **Результаты.** Изучение психолого-педагогической литературы выявило актуальность исследованной нами проблемы. Анализ компонентов здоровьесформирующей образовательной среды показал необходимость включения всех компонентов образовательного процесса для эффективного использования обучающих, воспитательных и развивающих ресурсов в системе школа – вуз. Сравнительный анализ результатов эксперимента выявил, что реализация программы формирования здорового образа жизни позволяет создать благоприятную среду для освоения учащимися и студентами здоровьесформирующих ценностей. **Заключение.** Здоровьесформирующая образовательная среда в системе школа – вуз способствует повышению эффективности образовательного процесса, если участники образовательного процесса осознают здоровье как ценность, показатель уровня культуры личности и необходимое условие жизнедеятельности общества.

Ключевые слова: здоровьесформирующая образовательная среда, здоровый образ жизни, образовательное пространство, образовательный процесс, сохранение здоровья

Формат цитирования: Астарханова Н. Р., Рабаданова П. М., Гаджимагомедова Т. И. Особенности организации здоровьесформирующей образовательной среды в системе школа – вуз // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2023. Т. 17. № 2. С. 12–16. DOI: 10.31161/1995-0659-2023-17-2-12-16

Features of Organizing the Health-Forming Educational Environment in the School – University System

© 2023 Nuriyat R. Astarkhanova¹, Patimat M. Rabadanova²,
Tamila I. Gadzhimagomedova³

¹Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, isaevir@yandex.ru

²Dagestan State Medical University, Makhachkala, Russia, bzhdink_dgmu@mail.ru

³Северо-Кавказский гуманитарно-многопрофильный колледж
им. Имама Шамиля, Makhachkala, Russia, tamilahiv05@mail.ru

ABSTRACT. The aim is to consider the features of organizing the health-forming educational environment in the school-university system and psychological and pedagogical support of the process of mastering the health-forming values by students and students. **Methods.** Analysis of scientific and methodological literature, observation, generalization, experiment. **Results.** The study of psychological and pedagogical literature

revealed the relevance of the problem we studied. The analysis of the components of the health-forming educational environment showed the need to include all components of the educational process for the effective use of teaching, educational and developmental resources in the school – university system. A comparative analysis of the results of the experiment revealed that the implementation of the program for the formation of a healthy lifestyle allows you to create a favorable environment for the development of health-forming values by students and students. **Conclusions.** The health-forming educational environment in the school - university system contributes to improving the effectiveness of the educational process if the participants in the educational process realize health as a value, an indicator of the level of culture of the individual and a necessary condition for the life of society.

Keywords: health-forming educational environment, healthy lifestyle, educational space, educational process, health preservation

For citation: Astarkhanova N. R., Rabadanova P. M., Gadzhimagomedova T. I. Features of organizing the health-forming educational environment in the school – university system. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and pedagogical sciences, 2023, vol. 17, no. 2, pp. 12-16. DOI: 10.31161/1995-0659-2023-17-2-12-16 (in Russian)

Введение

Стремление быть здоровым характерно человеку в любом возрасте. Сохранить здоровье подростков – участников образовательного процесса школы, а далее и вуза – призваны здоровьесформирующее образование, здоровьесформирующая среда образовательной организации, в которой созданы условия для формирования, сбережения и укрепления здоровья обучающихся. Повышение качества жизнедеятельности молодежи, активизация освоения ценностей физической и спортивной культуры в школе и вузе становится все более насущной проблемой. От ее решения зависит процесс освоения ценностей здоровьесбережения, необходимых каждому школьнику и студенту.

Здоровьесформирующее образование – это педагогический процесс, направленный на развитие у его участников нацеленности на сохранение здоровья, как необходимого условия жизни и деятельности человека. Значимость здоровьесформирующего образовательного пространства, сохранения и укрепления здоровья обучающихся заключается в понимании важности состояния здоровья для активной, творческой, социально-полезной и трудовой деятельности личности [5].

Здоровьесформирующая образовательная среда (ЗОС) – это образовательное пространство, в котором у обучающихся (школьников, студентов) формируются ответственное отношение к своему здоровью и ориентированность на здоровый образ жизни.

Материалы и методы

Проблемам педагогики здоровья, формирования здоровьесформирующей образовательной среды посвящены труды

М. И. Алиева, Э. Ю. Бачиевой, М. Я. Виленского, Р. Д. Гаджиева, Н. А. Литвиновой, Б. К. Магарамова, А. Н. Нюдормагомедова, А. Р. Шахриева и др. Также особенности сохранения и укрепления здоровья учащихся рассматривались зарубежными исследователями, такими как Е. Браун, Р. Келли, Г. Кок, Х. Клим, Ю. Перельман, Г. Шелтон и др. При этом ряд вопросов остаётся открытым, что делает необходимым проведение нашего исследования.

Цель исследования – рассмотреть особенности организации здоровьесформирующей образовательной среды в системе школа – вуз и психолого-педагогическое сопровождение процесса освоения обучающимися здоровьесформирующих ценностей.

Методами нашей работы послужили анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, наблюдение, эксперимент.

Полагаем, что в процессе формирования здорового образа жизни в системе школа – вуз необходима преемственность для целостного восприятия обучающимися основ сохранения своего здоровья и здоровья окружающих близких людей.

Организация ЗОС в школе и вузе (медицинском) возможна при заинтересованном участии обучающихся, работе школьного и студенческого актива и преподавателей различных дисциплин естественного цикла, побуждающих школьников и студентов к осуществлению урочной и внеурочной деятельности. Результаты же организации здоровьесформирующей образовательной среды сказываются не только на повышении самосознания и укреплении здоровья школьников и студентов, но и на

формировании имиджа школы и медицинского вуза Махачкалы.

Результаты и обсуждение

Всем известно, что здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества, также здоровье – это основа формирования личности. Как указывал В. А. Сухомлинский, примерно у 85 % неуспевающих учеников основная причина отставания в учебе – плохое состояние здоровья [4, с. 12]. Наши наблюдения тоже показали, что у большинства обучающихся с низкими результатами успеваемости наблюдаются различные заболевания. Усложнение процесса обучения, возрастание учебной нагрузки тоже сказываются на показателях здоровья школьников и студентов.

К отрицательно влияющим на здоровье обучающихся факторам также относят снижение устойчивости организма к меняющемуся экологическим условиям окружающей среды, слабый врачебный контроль обучающихся, несоблюдение режима сна и отдыха, плохое питание учащихся и студентов, низкий уровень компетентности педагогов, родителей, руководителей образовательных учреждений в вопросах здоровьесберегающего образования, недостаточную работу по профилактике вредных привычек, несовершенство учебных программ и др. [2]

Поэтому вопросы укрепления иммунитета учащихся, улучшения их питания, формирования здоровых привычек и т. д. являются актуальными. В связи с этим организация здоровьесберегающего образовательного процесса в школе и вузе требует решения системных педагогических задач, таких, например, как изучение и понимание обучающимися негативного влияния экологического загрязнения окружающей среды на здоровье, приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, выработка у них полезных привычек и др.

Это возможно, по нашему мнению, только при формировании в общеобразовательном учреждении благоприятной ЗОС с соответствующими социально-медицинскими, физиолого-психологическими и педагогическими условиями. Единство названных условий в образовательном пространстве позволяет относиться к сохранению и укреплению здоровья обучающихся как целостному медико-психолого-педагогическому явлению и

рассматривать поддержание их здорового образа жизни, здорового климата в коллективе как важное направление процесса реализации образовательных целей и задач в системе школа – медицинский вуз.

Организация ЗОС в системе школа – вуз способствует повышению качества всего учебно-воспитательного процесса. При этом необходимо использовать различные психологические приемы и методы: тестирование, анкетирование, собеседование с учащимися. Важными же задачами организации здоровьесформирующей образовательной среды являются:

- 1) контроль за уровнем организации санитарно-гигиенической профилактики среди школьников и студентов;
- 2) профилактика заболеваний;
- 3) санитарно-просветительская работа среди учащихся, а также ознакомление с народными методами сохранения здоровья [3].

В ходе эксперимента, проведенного в махачкалинской МБОУ СОШ № 14 и на педиатрическом факультете ДГМУ, были определены такие показатели, как знание обучающимися основных факторов сохранения здоровья: активный образ жизни, физические нагрузки, полноценное питание, укрепление иммунитета, закаливание.

В процессе создания ЗОС в школе и вузе были использованы данные анкетирования учащихся, которые помогли определить состояние проблемы и направления работы по обеспечению формирования такой среды.

ЗОС школы и медицинского вуза включает компоненты:

- 1) учебно-дисциплинарный (учебный материал с включением знаний о сохранении здоровья как своего, так и окружающих людей);
- 2) социально-ориентированный (положительный психолого-эмоциональный климат в коллективе);
- 3) системный (организация образовательной среды с использованием всех образовательных ресурсов, направленных на развитие личностных качеств обучающихся).

Компонентами деятельности учителей и школьников, преподавателей и студентов по организации здоровьесформирующей образовательной среды выступают: обучающий (уроки, лекции, семинары), воспитательный (классные и кураторские

часы), развивающий (внеучебные мероприятия, такие как День здоровья и др.). Средства воспитания, которые, как известно, обусловлены образовательной целью, определяются методами и формами образовательного процесса, а также оказывают значительное влияние на освоение учащимися и студентами здоровьесформирующих ценностей и в целом на развитие личности обучающегося.

Содержательный анализ здоровьесформирующей образовательной среды показал необходимость включения всех компонентов образовательного процесса для эффективного использования обучающихся, воспитательных и развивающих ресурсов в системе школа – вуз.

Особенность количественных показателей по разным параметрам отношения подростков к своему здоровью в здоровьесформирующей образовательной среде отражает значительные различия в контрольных и экспериментальных группах (табл. 1).

При обсуждении результатов педагогического эксперимента применялись такие критерии, как: знания о здоровом образе жизни, правильное распределение свободного времени, проектирование ЗОС и т. д.

Выводы

Сравнительный анализ результатов эксперимента позволяет утверждать, что реализация программы формирования здорового образа жизни позволяет создать благоприятную среду для освоения обучающимися здоровьесформирующих ценностей.

При условии, если педагог понимает суть процесса здоровьесбережения обучающихся и особенности организации этого процесса, при этом обладает достаточно высоким уровнем здоровья, а все участники образовательного процесса осознают здоровье как ценность, показатель уровня культуры личности и необходимое условие жизнедеятельности общества, то здоровьесформирующая образовательная среда в системе школа – вуз становится компонентом образовательной системы, в которой сохраняется и укрепляется здоровье педагогов и обучающихся, и способствует повышению эффективности образовательного процесса.

В целом здоровьесформирующая образовательная среда удовлетворяет весь комплекс потребностей субъектов образовательного процесса – преподавателей и обучающихся в школе и вузе.

Таблица 1

Сравнительные данные показателей сформированности отношения обучающихся к здоровью в процессе организации ЗОС

Основные направления здорового образа жизни	Показатели, полученные в ходе эксперимента, %			
	Контрольные группы (50)		Экспериментальные группы (50)	
	начало	конец	начало	конец
Знакомство с оздоровительными народными средствами в условиях Дагестана	18,4	20,1	25,4	83,2
Использование различных средств закаливания	22,1	23,2	22,4	56,8
Двигательная активность	33,6	33,1	67,7	90,2
Правильное питание с использованием народных рецептов	23,2	26,5	33,1	60,2
Борьба с вредными привычками	28,6	23,2	45,7	66,5
Знание поговорок и пословиц о здоровом образе жизни	18,7	23,4	40,2	63,7
Пропаганда основ здорового образа жизни из народной педагогики	15,4	16,8	50,4	80,7
Основные показатели здорового образа жизни	23,4	25,8	40,2	71,6

Список источников

1. Ворончихин Д. В. Здоровье старшеклассников в контексте отечественного образовательного пространства: состояние, проблемы, перспективы // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 2. С. 237–240.

2. Девятова К. В. Здоровьеформирующее образовательное пространства колледжа как необходимое условие повышения качества образовательного процесса // Молодой ученый. 2015. № 13 (93). С. 622–624. URL: <https://moluch.ru/archive/93/20639/> (дата обращения: 14.03.2023).

3. Зиновьев Н. А., Святченко П. Б. Педагогические условия формирования здорового образа жизни студентов технического вуза // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2016. № 4 (134). С. 98–102.

4. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев: Радянська школа, 1974. 288 с.

5. Формирование общепрофессиональных компетенций студентов в воспитательном процессе вуза (аксиологический подход). Монография / под ред. Ю. А. Кустова. Тольятти: Изд-во «Кассандра», 2015. 168 с.

References

1. Voronchikhin D. V. *Zdorov'e starsheklassnikov v kontekste otechestvennogo obrazovatel'nogo prostranstva: sostoyanie, problemy, perspektivy*. [Health of high school students in the context of the national educational space: state, problems, prospects]. Humanities, Social-Economic and Social Sciences, 2015, no. 2, pp. 237–240 (in Russian).

2. Devyatova K. V. *Zdorov'eformiruyushchee obrazovatel'noe prostranstva kolledzha kak neobhodimoe uslovie povysheniya kachestva obrazovatel'nogo processa*. [Health-forming educational space of the college as a necessary condition for improving the quality of the educational process]. Molodoy uchenyj. Journal, 2015, no. 13 (93), pp. 622–624, available at: <https://moluch.ru/archive/93/20639/> (accessed: 14.03.2023).

3. Zinoviev N. A., Sviatchenko P. B. *Pedagogicheskie usloviya formirovaniya zdorovogo obraza zhizni studentov tekhnicheskogo vuza*. [Pedagogical conditions for the formation of a healthy lifestyle of students of a technical university]. Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta, 2016, no. 4 (134), pp. 98–102 (in Russian).

4. Sukhomlinsky V. A. *Serdce otdayu detyam*. [I give my heart to children]. Kiev, Radian'ska shkola Publ., 1974, 288 p. (in Russian)

5. *Formirovanie obshcheprofessional'nyh kompetencij studentov v vospitatel'nom processe vuza (aksiologicheskij podhod)*. Monografiya. [Formation of general professional competencies of students in the educational process of the university (axiological approach). Monograph]. Ed. by Yu. A. Kustov, Tol'yatti, Cassandra Publ. House, 2015, 168 p. (in Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Астарханова Нурият Раджабовна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, isaevir@yandex.ru

Рабданова Патимат Магомедовна, кандидат биологических наук, доцент, кафедра безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф, Дагестанский государственный медицинский университет, Махачкала, Россия, bzhdimk_dgmu@mail.ru

Гаджимомедова Тамила Исаевна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, Северо-Кавказский гуманитарно-многопрофильный колледж им. Имама Шамиля, Махачкала, Россия, tamilahiv05@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Nuriyat R. Astarkhanova, Ph. D. (Pedagogy), associate professor, chair of Pedagogy, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, isaevir@yandex.ru

Patimat M. Rabdanova, Ph. D. (Biology), associate professor, chair of Life Safety and Emergency Medicine, Dagestan State Medical University, Makhachkala, Russia, bzhdimk_dgmu@mail.ru

Tamila I. Gadzhimagomedova, Ph. D. (Pedagogy), senior lecturer, Imam Shamil' North Caucasus Humanitarian and Multidisciplinary College, Makhachkala, Russia, tamilahiv05@mail.ru