

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 373
DOI: 10.31161/1995-0659-2023-17-2-5-11

Условия формирования патриотического сознания старшеклассников во внеурочной деятельности

© 2023 Алиева С. А., Закарьяева С. З., Сулейманова Р. В.

Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия, sabijat-alieva@yandex.ru, siya182008@mail.ru, valiraya9@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Целью исследования является рассмотрение условий формирования патриотического сознания старшеклассников через включение их во внеурочную историко-краеведческую деятельность. Основной метод – теоретический анализ психолого-педагогической, исторической, краеведческой литературы по предмету исследования. **Результаты.** Раскрыты сущность и содержание таких понятий, как патриотизм, патриотическое сознание, внеурочная историко-краеведческая деятельность; определены основные приемы и методы формирования патриотического сознания в процессе внеурочной историко-краеведческой деятельности старшеклассников, а также содержание некоторых форм и методов воспитательной работы по проблеме исследования. **Выводы.** Внеурочная историко-краеведческая деятельность обеспечивает знание истории, историко-культурного процесса, осмысление таких понятий и категорий, как патриотизм, Родина, малая Родина, Отечество, формирует патриотическое сознание у старшеклассников.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, формирование патриотизма, патриотическое сознание, внеурочная историко-краеведческая деятельность старшеклассников

Формат цитирования: Алиева С. А., Закарьяева С. З., Сулейманова Р. В. Условия формирования патриотического сознания старшеклассников во внеурочной деятельности // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2023. Т. 17. № 2. С. 5–11. DOI: 10.31161/1995-0659-2023-17-2-5-11

Conditions for Forming the Patriotic Consciousness of High School Students in Extracurricular Local History Activities

© 2023 Sariyat A. Alieva, Siadat Z. Zakaryaeva, Raisat V. Suleymanova

Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia,
sabijat-alieva@yandex.ru, siya182008@mail.ru, valiraya9@mail.ru

ABSTRACT. The aim of the research is to consider the conditions for the formation of patriotic consciousness of high school students through their inclusion in extracurricular historical and local history activities. The main method is a theoretical analysis of psychological and pedagogical, historical, local history literature on the subject of research. **Results.** The essence and content of such concepts as patriotism, patriotic consciousness, extracurricular local history activity are revealed; the basic techniques and methods of forming patriotic consciousness in the process of extracurricular historical and local history activities of high school students, as well as the content of some forms and methods of educational work on the research problem are determined. **Conclusions.** Extracurricular local history activity provides knowledge of history, historical

and cultural process, comprehension of such concepts and categories as patriotism, Homeland, small Homeland, Fatherland, forms patriotic consciousness among high school students.

Keywords: patriotic education, formation of patriotism, patriotic consciousness, extracurricular local history activities of high school students

For citation: Alieva S. A., Zakaryayeva S. Z., Suleymanova R. V. Conditions for forming the patriotic consciousness of high school students in extracurricular local history activities. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences, 2023, vol. 17, no. 2, pp. 5-11. DOI: 10.31161/1995-0659-2023-17-2-5-11 (in Russian)

Введение

В Указе Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и углублению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» перечислены традиционные национальные ценности, среди которых основное место занимает патриотизм [11]. Отметим, что российский патриотизм всегда был противоположен западным ценностям, которые формировались в условиях глобализации.

На наш взгляд, национальное самосознание граждан Российской Федерации в последние годы испытывало воздействие таких распространенных в обществе негативных явлений, как равнодушие, эгоизм, агрессивность и т. д., в связи с чем российское общество постепенно стало утрачивать положительные нравственные принципы и устои, формировавшиеся ранее на протяжении долгих десятилетий. В образовательных учреждениях наибольшее негативное влияние оказывали на личность школьника прозападные ценности, благодаря чему национальное патриотическое сознание россиян постепенно теряло свою самобытность. Поэтому так важно рассмотреть теоретические и практические аспекты формирования патриотического сознания и поведения старших школьников через историко-краеведческую деятельность.

К вопросам воспитания патриотизма на основе краеведческой деятельности обращались многие отечественные исследователи. Отдельные аспекты формирования патриотического сознания и поведения старшеклассников в ходе историко-краеведческой работы рассматривают Н. Ю. Булгакова, В. И. Васильев, Е. Н. Гроссу, Ю. П. Копинев, Н. М. Попов и др.

На современном этапе развития общества большую роль в практике формирования патриотизма у старшеклассников играют работы З. Т. Гасанова [3], Г. Н. Филонова [13].

Идеи формирования патриотизма в процессе различной учебно-воспитательной деятельности отражены в трудах С. А. Алиевой [1], С. З. Закарьяевой [4], О. Н. Омарова [8].

Теоретические идеи и практические методы формирования патриотизма у старшеклассников в процессе историко-краеведческой деятельности, рассмотренные названными выше учеными, позволили сформулировать тему настоящего исследования. Следует отметить, что проведенные учеными исследования в основном касались воспитания патриотизма в различных видах деятельности и не раскрывали конкретных условий и инструментов.

Целью нашей работы является рассмотреть теоретические основы формирования патриотизма у старшеклассников во внеурочной историко-краеведческой деятельности. Задачи исследования:

- раскрыть содержание таких понятий, как патриотическое сознание, внеурочная историко-краеведческая деятельность;
- определить основные приемы и методы работы по формированию патриотического сознания во внеурочной историко-краеведческой деятельности старшеклассников;
- раскрыть содержание некоторых форм и методов воспитательной работы во внеурочной историко-краеведческой деятельности.

Материалы и методы

В рамках настоящей работы мы исходили из допущения, что формирование национального патриотического сознания граждан РФ возможно, если в каждом ее субъекте создаются условия воспитания с учетом национального менталитета, присущего гражданам нашей страны. Естественно, формирование патриотического сознания должно проходить под контролем, поскольку может возникнуть такая ситуация, когда процесс осуществляется в

микросоциуме и есть опасность перерастания патриотизма в национализм.

Основным методом исследования послужил теоретический анализ научной литературы по предмету исследования. Работы Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева позволяют говорить о том, что для формирования патриотического сознания современной молодежи необходимо задействовать такие элементы, как нравственное поведение и нравственное сознание [2; 10; 7], поскольку, действительно, сознание оказывает огромное влияние на наше моральное поведение.

Однако в практике формирования патриотизма у подрастающего поколения могут возникать ситуации, когда правильное сознание не всегда приводит к соответствующему поведению. Также мы считаем, что нравственное поведение должно быть тесно связано со свободой выбора социальных норм поведения.

Результаты и обсуждение

С точки зрения философии различают индивидуальное и общественное сознание, и если индивидуальное определяет свойства и качества человека, то общественное сознание – идеи, взгляды и противоречия, которые характерны для социума. Зачастую индивидуальное сознание развивается под значительным влиянием общественного сознания.

Патриотизм является элементом как общественного, так и индивидуального сознания, формой соподчинения личных и общественных интересов, единения человека и Отечества. Рассмотрение патриотизма в эмоционально-волевом, мировоззренческом аспектах позволяет выделить его составляющую – патриотическое сознание. Патриотическое сознание – часть общественного сознания, общие черты которого представлены в индивидуальном сознании.

Как компонент духовного развития личности, патриотизм выражается в мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения человека и других его качествах. Эти качества необходимы для того, чтобы можно было легко определить, как именно человек относится к своей родине. Кроме того, во многих случаях качества дают идеальное представление о его отношении к государственной политике, долгу. При помощи оценки этих качеств можно определить, как именно человек в данный момент может пригодиться Родине, в чем будут полезны его личные качества. Поэтому

можно с уверенностью сказать, что патриотизм и патриотическое сознание – это неотъемлемые элементы формирования социально ответственного человека [6]. Патриотическое сознание связано с отношением к особому объекту – Отечеству, к которому у личности возникают ценностное отношение, чему способствуют многочисленные знания, представления, взгляды, суждения об Отечестве.

В исследовании А. В. Комарова подчеркивается, что в качестве основных элементов патриотизма могут выступать такие личностные качества, как гуманизм, любовь к малой родине, уважительное отношение к старшим, соблюдение обычаев и традиций, которые формировались в течение всей истории государственности [5].

Отметим, что в современной психолого-педагогической литературе определены основные структурные компоненты патриотического сознания, среди которых рассматриваются качества человека: он может быть полезным Родине, может быть образованным и просвещенным во многих областях жизни и обладать чувством ответственности за судьбу Отечества и смыслы жизни. Представленные компоненты патриотического сознания как качества личности находятся во взаимосвязи и делают возможным непрерывное формирование патриотического сознания старшеклассников через включение во внеурочную историко-краеведческую деятельность.

На наш взгляд, патриотическое сознание человека зависит от индивидуальных особенностей развития конкретного индивида и включает в себя умение руководствоваться определенными принципами, такими как принципы гуманизма, любовь к своему народу и т. д.

Авторы, занимающиеся вопросами формирования патриотического сознания, поведения, говорят о том, что они различны по своему содержанию. Человек проявляет их по мере необходимости, затрачивает много сил, энергии, волевого напряжения, специальных умений. Поэтому так важно четко следовать всем практическим правилам формирования патриотизма у старшего школьного возраста.

Большое значение в процессе формирования патриотизма у современной молодежи приобретает оценка поступков. Оценивая поступки, можно наблюдать за

устойчивостью позиции человека по отношению к национальному самосознанию. Рассматривая взаимосвязь между устойчивостью позиции личности и её поступками, мы пришли к мнению, что к основным компонентам, определяющим возможность воспитания патриота, относятся поведение подростка и его мотивация.

Понятие «внеурочная деятельность» представляет собой процесс, который необходим для того, чтобы у молодежи выработались потребности, определяющие ее дальнейшую общественную деятельность.

Как показывают современные исследования, внеурочная деятельность является составной частью любого образовательного процесса. Она необходима для того, чтобы учащиеся научились самостоятельно ставить перед собой цели, проявляющие их собственные интересы на основе свободного выбора. Кроме того, внеурочная деятельность способствует развитию духовно-нравственных и культурных традиций.

По мнению А. Ф. Родина, внеклассная и внеурочная работа необходима для достижения образовательных целей на основе использования иных методик и материалов [9, с. 10–11]. Соглашаясь с ученым, хотели бы также добавить, что внеурочная деятельность осуществляется с привлечением возможностей культурно-образовательной среды региона.

Таким образом, внеурочная деятельность эффективно способствует патриотическому воспитанию в условиях образовательного учреждения, служит развитию личных навыков учащихся и позволяет развивать гармоничные отношения с природой и обществом.

Рассмотрим более детально использование историко-краеведческих материалов в образовательном учреждении при формировании патриотического сознания. Отметим, что в основе этого процесса лежат такие элементы самостоятельного изучения предмета, как поиск смысла в изучении прошлого и его оценка.

Краеведческая деятельность на уроках для старших школьников необходима для того, чтобы учащиеся развивались духовно и нравственно, поскольку известно, что привитие любви к родине начинается с таких аспектов, как уважение к старшему поколению, любовь к животным, природе, своей малой родине.

На практике возникают ситуации, при которых существующие образовательные методики не всегда позволяют обеспечить эффективность процесса обучения и воспитания патриотизма.

Нелишним будет отметить, что современное краеведение целиком базируется на принципах и основах, определяемых федеральным законом «Об образовании». В данном законе изложены принципы и основные элементы реализации патриотических аспектов воспитания молодого поколения, такие как воспитание гражданственности и любви к Родине, формирование базиса о современном устройстве мира с научной точки зрения [12]. Также в принципах присутствуют защитные аспекты в образовательной системе в условиях многонационального общества. Все представленные принципы позволяют реализовать весь педагогический потенциал внеурочной историко-краеведческой деятельности.

На наш взгляд, в современных школах создание специальных историко-краеведческих кружков позволит более эффективно совмещать различные формы внеурочной работы.

В трудах, посвященных организации внеурочных занятий, говорится о том, что знания, которые нужны для формирования и развития патриотического сознания, необходимо получать, основываясь на базовой школьной программе, но придерживаясь определенных условий.

Как показывают исследования, наиболее эффективным способом применения такой программы является проведение внеклассных мероприятий на природе, в различных театрах и музеях и т. д. Также следует отметить важность кружковой работы, которая позволяет школьникам более грамотно применять свои умения и навыки, а преподавателю высвободить больше времени для акцентуации на других направлениях педагогической деятельности. Таким образом можно достигнуть определенного успеха ввиду того, что руководитель либо преподаватель успеет сделать гораздо больше, чем без использования этой методики.

Обращение к истории во внеурочной деятельности по программе формирования патриотического сознания позволяет приобщить учащихся к поиску, накоплению и передаче информации о прошлом родного края.

В настоящее время существуют различные кружки по краеведению. Однако, как наиболее устоявшиеся в практике образовательных учреждений Российской Федерации, чаще всего используются два типа кружков: те, которые применяют в образовательной деятельности весь спектр краеведческих материалов, и те, которые группируются по предметам.

Среди предметных областей наиболее популярными в последние годы становятся этнографические, археологические. Преподаватель истории, руководствуясь программой, может не только организовать урок и его методическую часть, но и подвести научную основу, базируясь на той или иной предметной области.

На наш взгляд, в программу историко-краеведческого, этнографического либо литературного кружка можно включить сведения о своем родном крае, селе, городе. Наиболее популярными в 2022–2023 годы становятся такие темы, как «История народного образования в крае», «Родной край в годы Великой Отечественной войны» и т. д. Важнейшим преимуществом кружковой работы также может стать применение информационных технологий.

Просмотр видеоконтента, создание презентаций, прослушивание звуковых очерков по истории родного края позволяют гораздо эффективнее воздействовать на мыслительную деятельность молодежи, поскольку она более восприимчива к такого рода информации.

Однако не стоит забывать и о традиционных элементах краеведческой деятельности: выпуск стенгазет, подготовка наглядных пособий, проведение викторин и т. д.

Полезным видится создание археологического кружка, на основе как кабинетной работы, так и экспедиционной или выездной. Можно организовать исследование материальных памятников, которых в каждом регионе более чем достаточно. Вообще археология очень позитивно сказывается на развитии патриотических основ у молодежи, эта наука развивает их гораздо более продуктивно, нежели другие предметные области.

Одним из важных элементов формирования патриотического сознания у подрастающего поколения в условиях образовательного учреждения является экскурсия. Этот метод патриотического воспитания

детей и молодежи известен давно и выступает как один из наиболее действенных в системе формирования патриотизма. В основе экскурсии лежит посещение исторических, памятных, национально значимых мест, достопримечательностей, памятников культуры, которые позволяют расширить кругозор учащихся, сформировать у них правильные представления о национальном сознании и поведении.

Благодаря экскурсии учащиеся узнают интересные факты из истории своего края, страны, также у школьников формируются мотивационные составляющие, которые являются основой национального самосознания, а также представления культуры в природном и социальном пространстве. При этом, естественно, расширяется кругозор детей, им наглядно демонстрируются современные достижения в науке и технике.

Таким образом, разные формы осуществления краеведческой деятельности позволяет более детально изучить объекты исторического и культурного наследия в их естественной обстановке. Значение кружков, экскурсий велико, поскольку через их деятельность в образовательном учреждении педагоги могут показать и объяснить наглядно учащимся то, что невозможно передать через теорию, совместить определенные исторические события с созданными по данному событию образами.

Выводы

Методологической основой нашего исследования являются теоретические идеи системного, личностно-деятельностного подхода к формированию патриотического сознания старшеклассников через включение их во внеурочную историко-краеведческую деятельность, так как она обладает значительным педагогическим потенциалом для успешного патриотического воспитания. Принципы и основные элементы патриотического воспитания молодежи отражены в законе РФ «Об образовании».

Важной частью патриотического воспитания выступает формирование соответствующего сознания, которое выражается в ценностном отношении к Отечеству. Ценностное отношение к Родине базируется на знаниях, представлениях, суждениях об Отечестве, которые накапливаются в ходе историко-краеведческой работы.

Важными формами историко-краеведческой деятельности видятся кружковая работа экскурсии. Краеведческие либо аспектные (историко-краеведческие, этнографические, литературные) кружки формируют знания собственной истории (се-

мьи, рода, фамилии) на фоне знаний об историко-культурном процессе, знания о малой родине, ее истории, культуре, этносе, его героических свершениях, достижениях, проблемах. Экскурсия позволяет изучить объекты исторического и культурного наследия в их естественной обстановке.

Список источников

1. Алиева С. А. Научно-методологические и прикладные основы военно-патриотического воспитания учащейся молодежи. Монография. М.: Перспектива, 2017. 220 с.
2. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 4. Детская психология / под ред. Д. Б. Эльконина. М.: Педагогика, 1984. 432 с.
3. Гасанов З. Т. Воспитание культуры межнационального общения: методология, теория, практика. Махачкала: [б. и.], 1988. 338 с.
4. Закарьяева С. З. Патриотическое и интернациональное воспитание старшеклассников на народных традициях (на материале Республики Дагестан). Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Махачкала, 2005. 26 с.
5. Комаров А. В. Воспитание патриотизма у учащихся старших классов в процессе историко-краеведческой деятельности. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 2005. 24 с.
6. Лихачев Б. Т. Педагогика: курс лекций / под ред. В. А. Сластенина. М.: Владос, 2010. 647 с.
7. Леонтьев А. Н. Становление психологии деятельности. Ранние работы / под ред. А. А. Леонтьева и др. М.: Смысл, 2003. 439 с.

8. Омаров О. Н. Патриотическое воспитание старшеклассников средствами государственной музыкальной символики Российской Федерации. Монография. Махачкала: ДГПУ, 2010. 144 с.
9. Родин А. Ф. Массовые формы внеклассной работы по истории в восьмилетней школе. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. 127 с.
10. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М.: Питер, 2012. 705 с.
11. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и углублению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Президент России. Официальный сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 15.01.2023).
12. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2009 № 273-ФЗ // Президент России. Официальный сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата 15.01.2023).
13. Филонов Г. Н. Воспитание личности школьника. М.: Педагогика, 1985. 223 с.

References

1. Alieva S. A. *Nauchno-metodologicheskie i prikladnye osnovy voenno-patrioticheskogo vospitaniya uchashchejsya molodezhi. Monografiya*. [Scientific-methodological and applied bases of military-patriotic education of student youth. Monograph]. Moscow, Publishing House "Perspektiva", 2017, 220 p. (in Russian)
2. Vygotsky L. S. *Sobranie sochinenij. V 6 t. T. 4. Detskaya psikhologiya*. [Collected works. In 6 vols. Vol. 4. Child Psychology]. Ed. by D. B. Elkonin, Moscow, Pedagogika Publ., 1984, 432 p. (in Russian)
3. Gasanov Z. T. *Vospitanie kul'tury mezhnatsional'nogo obshcheniya: metodologiya, teoriya, praktika*. [Fostering a culture of interethnic communication: methodology, theory, practice]. Makhachkala, [s. n.], 1988, 338 p. (in Russian)
4. Zakaryayeva S. Z. *Patrioticheskoe i internatsional'noe vospitanie starsheklassnikov na narodnykh traditsiyah (na materiale Respubliki Dagestan)*. [Patriotic and international education of high school students on folk traditions (based on

the material of the Republic of Dagestan). Abstract of Ph. D. thesis. Makhachkala, 2005, 26 p. (in Russian)

5. Komarova A. V. *Vospitanie patriotizma u uchashchihsya starshih klassov v processe istoriko-kraevedcheskoj deyatel'nosti*. [Education of patriotism among high school students in the process of historical and local history activities]. Abstract of Ph. D. thesis. Moscow, 2005, 24 p. (in Russian)
6. Likhachev B. T. *Pedagogika: kurs lekcij*. [Pedagogy: a course of lectures]. Edited by V. A. Slashtenin. Moscow, Vlados Publ., 2010, 647 p. (in Russian)
7. Leontiev A. N. *Stanovlenie psikhologii deyatel'nosti. Rannie raboty*. [The formation of the psychology of activity. Early works]. Edited by A. A. Leontiev et al. Moscow, Smysl Publ., 2003, 439 p. (in Russian)
8. Omarov O. N. *Patrioticheskoe vospitanie starsheklassnikov sredstvami gosudarstvennoj muzykal'noj simboliki Rossijskoj Federacii. Mono-*

grafiya. [Patriotic education of high school students by means of the state musical symbols of the Russian Federation]. Makhachkala, Dagestan State Pedagogical University Publ., 2010, 144 p. (in Russian)

9. Rodin A. F. *Massovyie formy vneklassnoj raboty po istorii v vos'miletnej shkole* [Extra-curricular local history activities at school. [Mass forms of extracurricular work on history in an eight-year school]]. Moscow, Academy of Pedagogical Sciences RSFSR Publ., 1961, 127 p. (in Russian)

10. Rubinstein S. L. *Osnovy obshchej psichologii*. [Fundamentals of General Psychology]. Moscow, Piter Publ. 2012, 705 p. (in Russian)

11. *Ukaz Prezidenta RF ot 09.11.2022 № 809 "Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki po sohraneniyu i uglubleniyu tradicionnyh rossijskih duhovno-nravstvennyh cennostej"*. [Decree

of the President of the Russian Federation No. 809 dated 09.11.2022 "On approval of the Foundations of State Policy for the preservation and deepening of traditional Russian spiritual and moral values"]. President's of Russia official website, available at: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (accessed: 15.01.2023).

12. *Federal'nyj zakon "Ob obrazovanii" ot 29.12.2009 № 273-FZ*. [Federal Law 'On Education' dated 29.12.2009 No. 273-FZ]. President's of Russia official website, available at: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (accessed: 15.01.2023).

13. Filonov G. N. *Vospitanie lichnosti shkol'nika*. [Education of the student's personality]. Moscow, Pedagogika Publ., 1985, 223 p. (in Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Алиева Сарият Адзиевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, sariatalieva@yandex.ru

Закарьяева Сиядат Зиявудиновна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, siya182008@mail.ru

Сулейманова Раисат Валиевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, valiraya9@mail.ru

Принята в печать 25.04.2023

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Sariyat A. Alieva, Ph. D. (Pedagogy), associate professor, chair of Pedagogy, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, sariatalieva@yandex.ru

Siadat Z. Zakaryaeva, Ph. D. (Pedagogy), associate professor, chair of Pedagogy, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, siya182008@mail.ru

Raisat V. Suleymanova, Ph. D. (Pedagogy), associate professor, head of the chair of Pedagogy, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, valiraya9@mail.ru

Received 25.04.2023