Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37
DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-100-104

Формирование практических умений и навыков учащихся в процессе обучения географии в школе

© 2022 Эфендиева Ш. Т., Гаджиева З. М., Акавова Г. К.
Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: shahsenem 65 @mail.ru,
gazem73@mail.ru, gozelika@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель статьи – раскрыть сущность понятия «практическая работа», показать значение практических работ по географии в школе в закреплении теоретических знаний и в формировании практических умений и навыков учащимися. Исследование основывается на использовании картографических методов, эмпирического метода и изучения опыта творческой деятельности учителей-новаторов. **Результаты.** Установлено, что организация и проведение практических работ занимает важное место в раскрытии творческих возможностей учащихся. Огромное значение в активизации познавательной деятельности учащихся имеют практические работы творческого характера. **Вывод.** В качестве вывода было охарактеризовано значение практических работ в процессе формирования умений и навыков у учащихся в курсе школьной географии.

Ключевые слова: практическая работа, умения, навыки, учебно-познавательная деятельность, творческая работа.

Формат цитирования: Эфендиева Ш. Т., Гаджиева З. М., Акавова Г. К., Формирование практических умений и навыков учащихся в процессе обучения географии в школе // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 16. № 3. С. 100-104. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-100-104

Formation of Students' Practical Skills in the Process of Teaching Geography in School

© 2022 Shahsenem T. Efendieva, Zemfira M. Gadzhieva, Gozel K. Akavova
Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: shahsenem 65 @mail.ru,
gazem73@mail.ru, gozelika@mail.ru

ABSTRACT. The aim of the article to reveal the essence of the "practical work" concept, to show the importance of practical work on geography at school in consolidating theoretical knowledge and in the formation of practical skills by students. The research is based on the cartographic methods, the empirical method and the study of the experience of innovative teachers' creative activity. **Results.** It is established that the organization and conduct of practical work occupies an important place in the disclosure of students' creative abilities. Practical works of a creative nature are of great importance in activating the students' cognitive activity. **Conclusion.** As a conclusion, the importance of practical work in the process of forming the students' skills in the course of school geography was characterized.

Keywords: practical work, skills and abilities, educational and cognitive activity, creative work.

For citation: Efendieva Sh. T., Gadjeva Z. M., Akavova G. K. Formation of Students' Practical Skills in the Process of Teaching Geography in School. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2022. Vol. 16. No. 3. Pp. 100-104. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-100-104 (in Russian)

Введение

Формирование практических умений и навыков учащихся на уроках географии происходит, как правило, при выполнении различных практических и самостоятельных работ.

Практическая работа может быть определена как деятельность, направленная на применение, углубление и развитие теоретических знаний в комплексе с формированием необходимых для этого умений и навыков (самостоятельное использование учебника, карт, статистических материалов, наглядных пособий, ИКТ и т. д.) [3].

Практические работы способствуют развитию познавательных, творческих способностей школьников, так как в ходе выполнения практических работ, учащиеся овладевают новыми знаниями и умениями. В то же время, практическая работа может быть и просто тренировкой, закрепляющей уже имеющиеся знания и умения учащихся. Практические работы также можно проводить и с целью проверки уровня овладения школьниками умениями и навыками, предусмотренными школьной программой.

Роль учителя зависит от цели проведения практической работы. При организации и проведении практических работ тренировочного характера, учитель дополнительно занимается с теми школьниками, которые еще плохо усвоили приемы предстоящей практической работы. А при проведении итоговых практических работ важно предоставить учащимся больше самостоятельности. По результатам практической работы можно выявить тех школьников, которые плохо усвоили приемы работы с географической информацией и требуют дополнительной индивидуальной подготовки.

Цель статьи – показать роль и значение практических и самостоятельных работ в формировании практических умений и навыков у учащихся в процессе изучения географии в школе.

Практические работы различаются как по характеру обучения, так и по форме деятельности учащихся. По форме учебной деятельности практические работы выступают как процесс самостоятельного получения новых знаний и умений. В реальном процессе обучения самостоятельные и практические работы связаны самым тесным образом, взаимно переходят

одна в другую, развиваясь и усложняясь по мере овладения учащимися новыми знаниями и практическими умениями. Самостоятельные и практические работы составляют основу практических методов обучения [3].

По мнению М. К. Ковалевской, на начальном этапе обучения практические работы всегда предшествуют самостоятельным работам. Прежде всего, школьникам необходимо усвоить теоретические знания, необходимые для выполнения, овладеть некоторыми умениями и навыками, и только после этого применять их в ходе организации самостоятельных работ, особенно исследовательского характера, приобретения новых знаний, новых приемов и умений.

Основной задачей выполнения большей части итоговых практических работ, запланированных школьной программой по географии, выступает закрепление и оценка качества овладения школьниками умениями, нужных для выполнения самостоятельных работ. Самостоятельные работы, в основном, должны быть творческими и выполняться на более высоком уровне самостоятельности. Общеобразовательной программой по географии запланированы как итоговые практические работы, так и практические работы тренировочного характера, для закрепления определенных умений и навыков, необходимых в дальнейшем при выполнении творческих самостоятельных работ.

Материалы и методы исследования: ниже рассмотрим практические работы, запланированные школьной программой в 6 классе (Е. М. Домогацких и Н. И. Алексеевский).

Школьной программой по географии в 6 классе, (начальный курс физической географии) предусмотрено 16 практических работ [3].

Надо отметить, что в 6 классе школьники только начинают самостоятельно применять карты атласа, заполнять контурные карты. Некоторые практические работы проводятся на местности, во время школьных экскурсий. К ним относятся такие практические работы, как «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижения по азимуту», «Составление простейшего плана местности», «Изучение строения почвы на местности». В процессе выполнения практических ра-

бот на местности во время экскурсий формируются такие умения и навыки, как ориентирование на незнакомой местности, наблюдение и объяснение изменений различных географических объектов и явлений, работа с планом местности. Перед выполнением практической работы на местности, необходимо провести предварительную работу в школе.

Отдельно можно отметить практические работы по формированию умений работать с различными картами. Это такие практические работы, как «Определение координат различных географических объектов», «Определение направлений и расстояний по карте», «Чтение тематических карт», «Определение по карте географического положения гор, равнин», «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы», «Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли». В ходе выполнения таких практических работ школьники учатся самостоятельно читать физическую карту, определять положение форм рельефа, высоту гор и глубину морей и океанов по шкале, географические координаты различных объектов. Особую роль играют контурные карты. Они помогают учащимся ориентироваться по карте. Одно из главных теоретических понятий, важных для выполнения практических работ по физической карте мира, это «географическое положение». В ходе выполнения таких практических работ у учащихся формируется умение показать географический объект на карте, также умение оценивать географическое положение объекта по отношению к другим географическим объектам.

На наш взгляд, более сложными из всех работ в 6 классе являются такие практические работы, как «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным», «Составление схемы различных гор и равнин по высоте». Для выполнения этих работ нужно применять знания, полученные на уроках математики.

Часть практических работ выполняется достаточно просто, и не требует подробного разбора способов их выполнения, например, нанесение основных форм рельефа на контурную карту, определение географических координат и т. д. Другие работы более сложные, требуют примене-

ния учащимися различных знаний и умений, таких как определение поясного времени, коэффициента увлажнения и др. Для выполнения практических работ по использованию школьниками новых знаний и умений необходима более тщательная подготовка, обязательное выполнение тренировочных работ, различных заданий и упражнений. Технология выполнения таких работ рассматривается более подробно, с выделением последовательности их выполнения. К выполнению итоговых практических работ, рассчитанных на применение новых (еще не достаточно отработанных) знаний и умений, нужно приступать только после того, как школьники овладеют необходимыми приемами, последовательностью действий, работая с картой и другими источниками знаний.

Результаты и их обсуждение

Практические работы составляют основу практических методов обучения. В последнее время усиливается внимание к практическим методам обучения за счет повышения уровня познавательной деятельности школьников. Считаем, что очень важно познакомить учителей с некоторыми вариантами выполнения программных практических работ, которые, по сути, выступают итоговыми. Ниже приводится вариант проведения практических работ на местности.

1. «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижения по азимуту».

2. «Составление простейшего плана местности».

Цель работ: формирование умений ориентироваться на местности с помощью компаса, плана, местных признаков; обучение школьников составлению простейшего плана местности; развитие навыков работы с планом местности; умение определять расстояния, азимуты.

Эти две программные практические работы очень близки по содержанию, и их, как правило, проводят на местности, после изучения раздела «Географическая карта», т. е. после изучения темы «Ориентирование», параграф № 7.

Необходимо, чтобы в процессе этой работы школьники могли найти стороны горизонта по компасу, научились работать с масштабом, находили направления на плане и на карте, на местности, научились

рассчитывать расстояние на местности по шагам и т. д.

В действующем учебнике Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского «География» 6 класс, в параграфах № 5-8 дается подробное описание всех приемов, нужных для выполнения данных практических работ, приводятся задания и упражнения для проведения тренировочных работ с целью овладения и закрепления этих приемов.

Выполнять эти практические работы на местности можно только тогда, когда школьники, выполняя тренировочные задания и упражнения, усвоили нужные им приемы работы, овладели необходимыми теоретическими знаниями. Школьники должны понимать сущность понятий «ориентирование», «основные и промежуточные стороны горизонта», «азимут», уметь определять направления с помощью компаса и расстояний с помощью масштаба, также уметь определять азимут с помощью компаса.

Ниже рассмотрим вариант выполнения данных практических работ на местности. Как правило, школьники с большим интересом выполняют практические работы такого характера и учатся ориентированию на местности, чтению и составлению простейшего плана местности.

Перед выполнением практических работ, учитель должен ознакомить школьников с прикладным значением умений, необходимых для их выполнения, описать местность, где будут проводить данные практические работы. Необходимо назвать школьникам основные ориентиры, определить маршрут движения. Маршрут движения учитель должен составлять заранее, отметить особенности данной территории, выделить более важные ориентиры по маршруту движения, рассчитывать примерные расстояния до отдельных ориентиров. Лучше всего раз-

работать несколько маршрутов движения, разделить класс на бригады по два-три человека, что повысит уровень самостоятельности школьников при выполнении данных практических работ на местности (таблица).

Все свои вычисления школьники должны наносить на планшеты в заранее определенном масштабе (направление движения по маршруту и пройденное расстояние).

Каждая бригада получает карточку, с указанием маршрута и конкретных заданий.

Задания:

1. В каком направлении течет река Н в районе экскурсии? На каком берегу реки (правом или левом) мы находимся?
2. В каком направлении следует идти вверх по течению реки (определите по компасу)?
3. В каком направлении от тебя находится населённый пункт Н?
4. Определите величину своего шага. Что находится от тебя в юго-восточном направлении на расстоянии 400 м?
5. Определите на глаз расстояние до отдельно стоящего дома.
6. Нанесите на планшеты направление своего движения и пройденное расстояние в масштабе (1:20 000).

Выполняя практическую работу, школьники составляют схему движения маршрута и сдают работу учителю. Оценка выставляется всей бригаде.

Заключение

Таким образом, практические работы играют важную роль для закрепления теоретических знаний и для формирования умений и навыков у учащихся в процессе обучения географии в школе. Важно, чтобы практические работы носили систематический характер, что повысит уровень усвоения полученных умений и навыков учащимися.

Таблица

Направление движения и расстояние по маршруту

Основные пункты	Направления движения маршрута	Азимут (А)	Расстояние (Р), м
Пункт 1 (старт)	На северо-восток	55	200
Пункт 2	На север	0	500
Пункт 3	На восток	90	400
Пункт 4 (финиш)	?	?	?

Литература

1. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География. 6 класс. М.: «Русское слово», 2017.
2. Ковалевская М. К. Самостоятельная работа учащихся по экономической географии. М.: «Просвещение», 1984.
3. Рабочая программа к учебнику Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского «География»

6 класс. Авторы-составители: Н. В. Болотникова, С. В. Банников. 3-е издание. М.: «Русское слово», 2017.

4. Сиротин В. И. Самостоятельные и практические работы по географии (VI-X классы). М.: «Просвещение», 1991.

References

1. Domogatskikh E. M., Alekseevsky N. I. *Geografiya. 6 klass* [Geography. 6th grade]. Moscow: Russian word Publ., 2017. (In Russian)
2. Kovalevskaya M. K. *Samostoyatel'naya rabota uchashchih'sya po ekonomicheskoy geografii* [Independent work of students in economic geography]. Moscow: Prosveshchenie Publ., 1984. (In Russian)
3. Bolotnikova N. V., Bannikov S. V. *Rabochaya programma k uchebniku E. M. Domogatskikh, N.*

I. Alekseevskogo «Geografiya» 6 klass [Working program for the textbook of E. M. Domogatskikh, N. I. Alekseevsky "Geography" 6th grade. 3rd ed.]. Moscow: Russian Word Publ., 2017. (In Russian)

4. Sirotin V. I. *Samostoyatel'nye i prakticheskie raboty po geografii (VI-X klassy)* [Independent and practical work in geography (VI-X grades)]. Moscow: Prosveshchenie Publ., 1991. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**Принадлежность к организации**

Эфендиева Шахсенем Тельмановна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра географии и методики преподавания, Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: shahsenem65@mail.ru

Гаджиева Земфира Магомедрагимовна, кандидат географических наук, доцент, кафедра географии и методики преподавания, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: gazem73@mail.ru

Акавова Гозель Калсыновна, кандидат экономических наук, доцент, кафедра географии и методики преподавания, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: gozelika@mail.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS**Affiliations**

Shahsenem T. Efendieva, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Geography and Teaching Methods, Dagestan State Pedagogical University (DSPU), Makhachkala, Russia; e-mail: shahsenem65@mail.ru

Zemfira M. Gadjeva, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Geography and Teaching Methods, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: gazem73@mail.ru

Gozel K. Akavova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Geography and Teaching Methods, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: gozelika@mail.ru

Принята в печать 29.07.2022.

Received 29.07.2022.