

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37
DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-88-95

Влияние блочно-модульной технологии на самообучающуюся деятельность при изучении и преподавании географии

© 2022 Чыонг Т. Х., Абдулвагабова С. А.

Московский государственный педагогический университет,
Москва, Россия; e-mail: haotruongmpgu1004@gmail.com, saida2012dag@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель статьи – показать важность применения блочно-модульной технологии как одного из основных элементов в процессе самообучения. В работе описаны актуальность и современные контексты реализации блочно-модульной технологии как самообучающейся деятельности в сфере общего образования, ориентиры ее развития на материале обучения географии, выделены ее преимущества по сравнению с традиционной системой обучения и основные результаты апробации модели реализации технологии блочно-модульного (на материале географии). **Методы.** Анализ теоретического, педагогического, методического материала, обобщение опыта. **Результаты.** Сущность самообучения заключается в том, что обучающийся-субъект индивидуализирует обучение для удовлетворения потребностей в обучении, активно проводит деятельность для эффективного выполнения цели и решения учебной задач. **Вывод.** Модульная технология в целом и представленный модуль играют важную роль в процессе самообучения географии, поэтому учителю / разработчику программы следует обратить внимание на создание программы самообучения и распространить эту модель по модулю самообучения. Благодаря наглядному и простому содержанию модуль самообучения будет более эффективным, если его правильно подготовить и применить к ученикам.

Ключевые слова: блочно-модульная технология, современная методическая база, самообучение, модуль самообучения, роли модуля, модульный курс.

Формат цитирования: Чыонг Т. Х., Абдулвагабова С. А. Влияние блочно-модульной технологии на самообучающуюся деятельность при изучении и преподавании географии // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 16. № 3. С. 88-95. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-88-95

The Impacts of Block-Modular Technology on Self-Learning Activities in Teaching and Learning Geography

© 2022 Thi Hao Truong, Saida A. Abdulvagabova

Moscow State Pedagogical University,
Moscow, Russia; e-mail: haotruongmpgu1004@gmail.com, saida2012dag@mail.ru

ABSTRACT. The aim of the article is to show the importance of using block-modular technology as one of the main elements in the process of self-learning. The paper describes the relevance and modern contexts of the implementation of block-modular technology as a self-learning activity in the field of general school education, the guidelines for its development based on the teaching of geography, highlights its advantages over the traditional learning system and the main results of testing the model of the implementation of block-modular technology (based on geography). **Methods.** Analysis of theoretical, pedagogical, methodological material, generalization of experience. **Results.** The essence of self-learning lies in the fact that the student-subject individualizes learning to meet learning needs, actively conducts activities to effectively fulfill the goal and solve educational tasks. **Conclusion.** The modular technology as a whole and the

presented module play an important role in the process of self-study of geography, therefore, the teacher / program developer should pay attention to the creation of a self-study program and distribute this model through the self-study module. Thanks to the clear and simple content, the self-learning module will be more effective if it is properly prepared and applied to students.

Keywords: block-modular technology, modern methodological base, self-learning, self-learning module, roles of module, modular course.

For citation: Truong Th. H., Abdulvagabova S. A. The Impacts of Block-Modular Technology on Self-Learning Activities in Teaching and Learning Geography. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2022. Vol. 16. No. 3. Pp. 88-95. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-88-95 (in Russian)

Введение

В 2020 году весь мир захватила пандемия коронавирусной инфекции COVID-19. Для того, чтобы не прерывать процесс обучения, сектор образования перешел на дистанционную форму обучения. Формату дистанционного обучения свойственны следующие особенности: удобный график, при котором ученик занимается в удобное ему время, управление качеством учебного процесса; инновационные технологии и модульная система занятий. Ряд ученых полагают, что существует угроза в формализации процесса обучения в дистанционном режиме, поскольку считают необходимым поддерживать личный и эмоциональный контакт между учителем и учеником. Урок, проводимый в традиционной форме, способствует формированию эмоциональной и личной связи между учеником и учителем, при дистанционном обучении отсутствует данная связь и нередко это приводит к тому, что самообучение учащихся выходит на первый план. Для дистанционного обучения географии (и некоторых других предметов) самообучение требует четкой постановки целей, тщательной подготовки и организации контента, подробных инструкций, применения подходящих технологий обучения, своевременной поддержки со стороны педагога и родителей, системы критериев оценки и самооценки. Среди этих факторов именно применение блочно-модульной технологии может стать одним из наиболее важных элементов в процессе самообучения.

Цель статьи – показать важность применения блочно-модульной технологии как одного из основных элементов в процессе самообучения. В работе описаны актуальность и современные контексты реализации блочно-модульной технологии как самообучающейся деятельности в сфере общешкольного образования, ориенти-

ры ее развития на материале обучения географии, выделены ее преимущества по сравнению с традиционной системой обучения и основные результаты апробации модели реализации технологии блочно-модульного (на материале географии).

Самообучение – это процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств [1].

Сущность самообучения заключается в том, что обучающийся-субъект индивидуализирует обучение для удовлетворения потребностей в обучении, активно проводит деятельность для эффективного выполнения цели и решения учебной задачи.

Методы – анализ теоретического, педагогического, методического материала, обобщение опыта.

Самообучение в дистанционном обучении

Самообучение может осуществляться прямо или косвенно под руководством учителя (через различные этапы в различных формах).

1. *Полное самообучение:* учащийся полностью самостоятельно выполняет учебную задачу, роль ученика является наиболее важным элементом в процессе получения знаний. Форма самообучения также называется самоисследованием ученых.

2. *Самообучение под контролем учителя косвенно:* форма самообучения требует от учащихся высокой самодисциплины и самомотивации, учащиеся должны тщательно следовать инструкциям учителя. Эффект этой формы зависит от роли инструкторов, роли самодисциплины и активности учащихся в выполнении учебных задач.

3. *Самообучение под организацией, руководством и контролем учителя непосредственно:* благодаря организации и ориентации учителей учащиеся должны самостоятельно проектировать и завершать

учебную деятельность (путем самостоятельного исследования, самореализации, самопроверки, саморегулирования). Результаты самообучения в этой форме зависят от взаимоотношений между учителями и учащимися.

В контексте дистанционного обучения и в соответствии с возрастными/психологическими особенностями учащихся, самообучение под контролем учителя (косвенно) является наиболее популярной формой самообучения и также называется «**самообучение с инструкцией**». Обычно существует два типа инструкций, которые согласовываются друг с другом при самообучении:

- Письменная инструкция в документе (о плане, о методе решения проблемы, о сборе и обработке информации...).
- Словесная инструкция на собрании (конкретная учебная деятельность или деятельность по развитию навыков, реагиро-

вание и исправление результата процесса самообучения).

Результаты и обсуждение

Блочно-модульная технология в России

Модульное обучение в России стало известно в конце 80-х годов благодаря исследованиям П. А. Юцявичене и его учеников. Модульное обучение – способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации.

П. А. Юцявичене определяет модуль как «блок информации, включающий в себя логически завершённую единицу учебного материала, целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей [5].

Существует множество способов определения структуры модуля, приведенная ниже диаграмма (рисунок 1) структурирует модуль в соответствии с дидактической целью [3]:

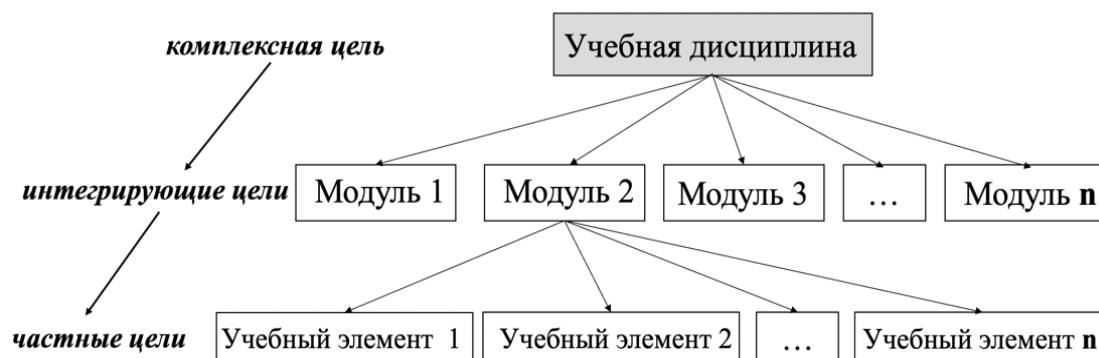


Рис. Соответствие структурных элементов модульной программы и дидактических целей [3]

Принцип самообучения (по модулю) и модуль самообучения

Процесс самообучения по модулю включает в себя две следующие дисциплины:

1. Принцип обеспечения формирования навыков, самообучения для учащихся от низкого до высокого уровня, от частичного самообучения до полного самообучения.

2. Принцип обеспечения обратной связи с учителем (о результатах самообучения учащегося) и помощи в корректировке темпа обучения, если это необходимо.

Модуль самообучения (self-learning module SLM) является основным средством в процессе самообучения, поскольку

он обладает не только функциями модуля, но и подходит для самообучающейся деятельности по своему дизайну.

Модуль самообучения содержит цели обучения, предварительное тестирование и пост-тестирование, а также использует модуль справочника, контент и ресурсы для дальнейшего изучения.

Нами предлагаются следующие характеристики модуля самообучения:

- Каждый модуль должен содержать только одну конкретную концепцию.
- Модуль должен быть самомотивирующим.
- Модуль должен содержать материал для самообучения, который позволяет

ученикам работать самостоятельно с минимальной помощью учителя.

- Цели, материалы и мероприятия должны быть логически последовательными: конкретными, измеримыми, достижимыми, актуальными и ограниченными по времени.

- Модуль должен быть написан ясным, правильным и простым языком в пределах полного понимания учащегося.

- Модуль должен содержать все необходимые компоненты.

В нашем исследовании представлен краткий модуль самообучения (подготовленный автором) для примера и анализа его ролей (по компонентам) в процессе самообучения.

МОДУЛЬ: ВСТРЕЧА МИСТЕРА ДОЛГОТЫ И МИСС ШИРОТЫ

После прохождения этого модуля ожидается, что вы сможете:

- определить различия между широтой и долготой;

- найти на карте местоположение, указанное по координатам (формирование умений работы с картой);

- использовать электрическое устройство для определения местоположения по координатам.

Авторский анализ: чтобы определить цель модуля, учитель может полагаться на таксономию Блума для определения уровня и использовать ясный глагол, который можно легко оценить. Цели дают учащимся представление о знаниях, навыках или компетенциях, которые они должны усвоить в рамках модуля.

Необходимые материалы:

- карта мира;
- карта и рабочий лист «Рок-концерт в России»;

- воздушный шар и маркер;
- смартфон (или другое электрическое устройство) с GPS.

Авторский анализ: материалы могут быть подготовлены учителями, учащимися или образовательными организациями. В контексте самообучения и дистанционного обучения настоятельно рекомендуется использовать простые и цифровые материалы/ресурсы. При поиске материалов/ресурсов учащиеся могут быть более творческими и адаптивными, навык найти и выбрать интернет-ресурсы также является навыком, который необходимо развивать учащимся.

Входной контроль по модулю

Перед началом этого модуля, пожалуйста, завершите предварительный тест, чтобы оценить ваше понимание урока. Если вы получили отличный балл, вы можете пропустить этот урок или продолжить углублять свои знания о долготе и широте.

Инструкция: Выберите правильный ответ на каждый вопрос (5 баллов)

1. Линия долготы 0 градусов разделяет Восточное и Западное полушария –

Это ...

- А. Нулевой меридиан
- Б. Меридиан
- В. Экватор
- Г. Параллель

2. Линия, которая проходит с востока на запад, но измеряется с севера на юг – Это ...

- А. Широта
- Б. Долгота
- В. Нулевой меридиан
- Г. Южный полюс

3. 90 северных градусов от экватора – Это ...

- А. Нулевой меридиан
- Б. Линия перемены даты
- В. Полярный круг
- Г. Северный полюс

4. Наталья находится на 62 градусах 45 минутах восточной долготы. Анастасия находится на 73 градусах 30 минутах западной долготы. Кто ближе к Нулевому меридиану?

- А. Наталья
- Б. Анастасия
- В. Они находятся на одинаковом расстоянии

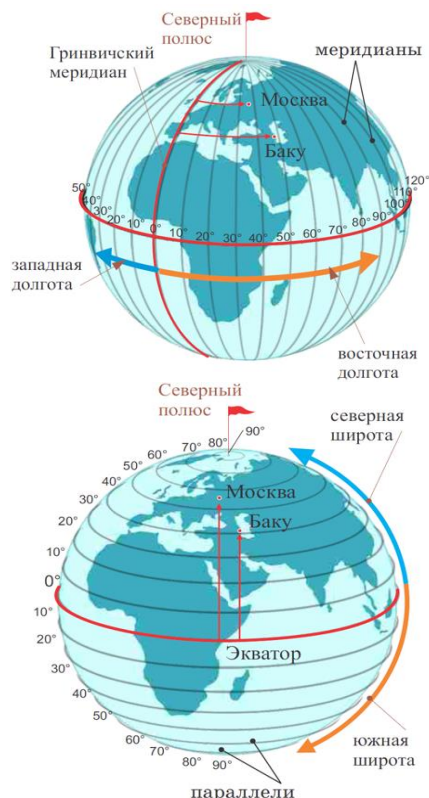
5. Чтобы определить координаты на Земле, вы должны записать числа в формате:

- А. Минуты, градусы, секунды
- Б. Градусы, минуты, секунды
- В. Секунды, минуты, градусы
- Г. Градусы, секунды, минуты

Авторский анализ: содержание предварительного тестирования должно быть базовым и охватывать весь модуль, но должно быть коротким и не отнимать много времени. Учащиеся проходят тест и само-оценивают. В этом тесте можно развить способность к размышлению, связыванию и прогнозированию.

Учебный элемент 1 (теоретическая часть)

Инструкция: прочитайте текст и изучите приведенные ниже картинки, заполняйте каждый пробел (5 баллов).



Линии широты измеряют расстояния к северу и югу от экватора, от нуля градусов на экваторе до 90° северной широты или 90° южной широты на полюсах [6].

СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Что такое широты?

Что такое долготы?

Линии долготы проходят от Северного полюса к Южному полюсу. Они измеряют расстояния к востоку и западу от Нулевого меридиана, от нуля градусов на Нулевом меридиане до 180° к востоку или западу.

Долготы и широты — это воображаемые линии. Сеточная система широты и долготы используется для определения абсолютного местоположения любого места на Земле.

Называются линии широты (1)

Линии широты над экватором — это (2) направление.

Ниже экватора параллели проходят в (3) направлении.

Широта Северного полюса составляет (4)

Название воображаемой линии на 0 градусах долготы (5) и она проходит через (6)

Линии слева от нулевого меридиана являются (7)

Линии справа от нулевого меридиана являются (8)

Авторский анализ: теоретическая часть должна включать в себя наиболее фундаментальное содержание модуля, которое может быть показано другим визуальным способом (на основе особенностей предмета географии), чтобы учащимся было интересно учиться и идти дальше. Учителю и воспитателю не нужно пытаться вложить в эту часть много информации или теории, потому что ученики могут почувствовать себя скучными и потерять мотивацию. Учащимся необходимо внимательно прочитать теоретический материал по теме и продумать действия для выполнения задания.

Учебный элемент 2 (практическая часть)

Рок-концерт может состояться в любых двух из городов, перечисленных в таблице. Найдите и отметьте эти города на карте России по первой букве. Какая пара наиболее ближайших городов удобна для участников?

Инструкция: внимательно посмотрите на систему координат, которая была показана на карте [7] и отметьте эти города. Сравните расстояние, чтобы выбрать ближайший город пары.

№	Город	Координаты
1	Армавир (А)	45°00' с. ш. 41°07' в. д.
2	Белгород (Б)	50°36' с. ш. 36°36' в. д.
3	Владикавказ (В)	43°01' с. ш. 44°41' в. д.
4	Мурманск (М)	68°58' с. ш. 33°05' в. д.
5	Северодвинск (С)	64°34' с. ш. 39°51' в. д.
6	Томск (Т)	54°37' с. ш. 39°43' в. д.

Авторский анализ: это важная часть для закрепления знаний, полученных учениками в последней части, практическая часть может рассматриваться как нижний уровень теоретической части. Каждое задание состоит в том, чтобы подкрепить аргументы и факты; ученики готовы отстаивать свою точку зрения и отвечать на любые вопросы, связанные с заданием.

Дополнительные материалы

В этой части будет дано еще одно упражнение, чтобы обогатить ваши знания или навыки усвоенного урока (необязательно).

Для учеников, которые любят петь и любят английский [8].

Для учеников, которые хотят поиграть в игру (Seterra – это бесплатная географическая игра-викторина) [9].

Для учеников, которые хотят читать и решать больше задач [10].

Авторский анализ: это не обязательная часть для всех учащихся, но необходимая часть для индивидуализации процесса обучения. Это задание может быть построено на основе таланта и увлечений учащихся, а также способности учащихся завершить этот модуль. Учитель и воспитатель могут представить как можно больше интересных материалов, связанных с модулями, а ученики могут помочь одноклассникам.

Текущий самоконтроль

Используйте приложение Google Map или Яндекс Карта на своем устройстве, чтобы найти координаты вашего дома, вашей школы и дома 3 ваших друзей. Запишите результаты в точной форме, которую мы выучили.

Инструкция: закрепите точное местоположение на карте, чтобы увидеть координаты. Форма для записи координат – «градус, минута, секунда». Если десятичное число, то необходимо преобразовать.

№	Место	Координаты
1	Мои дом	
2	Моя школа	
3	Дом моего друга 1	
4	Дом моего друга 2	
5	Дом моего друга 3	

Авторский анализ: включает в себя вопросы или пустые предложения/абзацы, которые необходимо заполнить, чтобы обработать то, что вы узнали, а также помочь перенести новые знания или навыки в реальные жизненные ситуации или проблемы. Это задача, которая состоит в том, чтобы оценить ваш уровень мастерства в достижении учебной компетенции.

Учебный элемент 3 (коррекция знаний)

Используйте воздушный шар и продемонстрируйте на нем не менее 8 линий долготы (обязательный нулевой меридиан) и 8 линий широты (обязательны экватор, северный полюс и южный полюс).

Инструкция: основываться на характеристиках линий долготы и широты, мо-

жет использовать разные цвета для демонстрации разных полушарий.

Авторский анализ: в этой части вам будет дано еще одно упражнение, чтобы обогатить ваши знания или навыки по изученному модулю. Это также способствует сохранению усвоенных концепций.

Итоговый контроль по модулю

Эта задача направлена на оценку вашего уровня мастерства в достижении учебной компетенции.

Поместите эти слова в правую колонку о характеристике долготы и широты: параллель, простираются с севера на юг, одинаковой длины, простираются с запада на восток, экватор, Южный и Северный полярные круги, проходит через Гринвич, Линия перемены даты (4 балла).

Инструкция: путем сравнения различий между долготами и широтами

Долготы	Широты
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

Корабль тонет на 28°42' с. ш. 165°14' в. д. В каком океане тонет корабль?

Инструкция: посмотрите на карту мира, чтобы найти эту координату и местоположение океанов (1 балл).

- А. Атлантическом
- Б. Индийском
- В. Тихом
- Г. Северном Ледовитом

Авторский анализ: после завершения работы над всей модульной программой – это итоговый, или комплексный контроль. После завершения работы над всей модульной программой каждый обучающийся проходит итоговый или комплексный контроль. Форма контроля различна, например: зачет, устный опрос, тестирование и т.д., модуль только считается изученным, если 75% контрольных заданий обучаемый выполнил правильно.

В конце модуля вы также можете увидеть: глоссарий (все слова/понятия, относящиеся к теме), ключ ответа (содержит ответы на все действия в модуле) и список литературы (это список всех источников,

использованных при разработке данного модуля).

На основе анализа примера модуля для самостоятельного изучения содержания географии, мы можем кратко описать роль модуля для процесса самообучения:

1. *Учащиеся работают в своем собственном темпе, и конкуренция за оценки снижается.* Наличие альтернативных (выборочных) модулей и свободный их выбор позволяет всем ученикам усвоить учебный материал, но в индивидуальном темпе (возможность индивидуализации обучения). У учеников отсутствует боязнь получения низкой оценки, так как они имеют возможность доработать УЭ, которые не усвоили (или же в которых учащийся сделал много ошибок). В этих случаях обычно не бывает нарушения дисциплины.

2. *Модуль самообучения формирует у учащихся навыки самоконтроля и самооценки:* учитель не осуществляет активного контроля знаний учащихся, а стимулирование участия учащихся в процессе контроля. Эта технология повышает независимость учащегося: обучающийся самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, поэтому учащиеся точно знают, чему им нужно научиться, они берут на себя ответственность за обучение и им рекомендуется освоить модуль.

3. *Одним из преимуществ модуля для самообучения по сравнению с традиционными технологиями является то, что учащиеся могут учиться и решать задачи в любом месте в любое свободное время.* Учащиеся не будут беспокоиться о том, что им придется быть в классе в это время, как почти всем остальным ученикам, но они разработают свое собственное расписание для завершения модуля. Кроме того, все уча-

щиеся имеют гибкий подход к выбору учебного материала и его порядку.

4. *Модульная технология создает цифровую среду для учащихся и повышает навыки в области информационных компьютерных технологий (ИКТ):*

– модульное обучение может осуществляться с помощью удаленной платформы;

– использование доступных цифровых ресурсов (например: ссылки на справочник, видео-урок, онлайн-тест и другие), использование ИКТ для общения с учителем и другими учениками.

Однако модуль может не поддерживать подход к образованию, ориентированный на учащихся, особенно если учебная деятельность основана исключительно на знаниях и не включает прикладную часть, а модули самообучения не рекомендуется использовать для получения запутанной или сложной информации. Чтобы преодолеть эти ограничения, учитель берет на себя ответственность за контроль за успеваемостью учащихся, и любые члены семьи могут помочь направлять и выполнять функции пара-учителей в рамках модуля самообучения.

Вывод

Модульная технология в целом и представленный модуль играют важную роль в процессе самообучения географии, поэтому учителю / разработчику программы следует обратить внимание на создание программы самообучения и распространить эту модель по модулю самообучения. Благодаря наглядному и простому содержанию модуль самообучения будет более эффективным, если его правильно подготовить и применить к ученикам.

Литература

1. Безрукова В. С. Педагогика. Проектная педагогика: учебник для индустриально-педагог техникумов и для студентов инженерно-педагогических специальностей. Екатеринбург: Деловая книга. 1999. 329 с.

2. Васейкина Н. В. Формирование самостоятельности студентов на уроках биологии путем внедрения модульной технологии «Брянский профессионально-педагогический колледж» [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://ns1.b-edu.ru/ebc/attachments/237_opit_vaseikina.pdf (дата обращения: 10.12.2021)

3. Максудова Л. Г. Разработка и построение учебных модулей для системы дистанцион-

ного обучения. Методическое пособие. М.: Изд-во МИИГАиК. 2006. 59 с.

4. Костюнина Н. Ю. Нескучная педагогика практику [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://kpfu.ru/staff_files/F1012532959/NESK_UChNAYa_PEDAGOGIKA.PDF (дата обращения: 03.02.2022)

5. Юцявичене П. А. Теоретические основы модульного обучения. Дисс. ...д-ра пед. наук. Вильнюс. 1990.

6. Географические координаты [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.grandars.ru/shkola/geografiya/geograficheskie-koordinaty.html> (дата обращения: 11.12.2021)

7. Изображение контурной карты [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://fedoroff.net/_ld/13/1363_admin.png (дата обращения: 10.12.2021).

8. Видеоматериал. [Электронный ресурс] / Режим доступа: [песня] <https://www.youtube.com/watch?v=dUMWrLd2Dgc> (дата обращения: 2.11.2021)

9. Мир: Широты и долготы – Картографическая викторина [Электронный

ресурс] / Режим доступа: <https://online.seterra.com/ru/vgp/3124> (дата обращения: 3.11.2021)

10. Головоломка широта / долгота [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.nationalgeographic.org/activity/latitude-longitude-puzzle/> (дата обращения: 3.11.2021)

References

1. Bezrukova V. S. *Pedagogika. Proektivnaya pedagogika: uchebnik dlya industrial'no-pedagog tekhnikumov i dlya studentov inzhenerno-pedagogicheskikh special'nostej* [Pedagogy. Projective pedagogy: a textbook for industrial and pedagogical technical schools and for students of engineering and pedagogical specialties]. Yekaterinburg: Delovaya kniga Publ., 1999. 329 p. (In Russian)

2. Vaseikina N. V. *Formirovanie samostoyatel'nosti studentov na urokah biologii putem vnedreniya modul'noy tekhnologii «Bryanskiy professional'no-pedagogicheskiy kolledzh»* [Formation of students' independence in biology lessons through the introduction of modular technology "Bryansk Vocational Pedagogical College"]. Available at: http://ns1.b-edu.ru/ebc/attachments/237_opit_vaseikina.pdf (accessed: 10.12.2021)

3. Maksudova L. G. *Razrabotka i postroenie uchebnykh modulej dlya sistemy distancionnogo obucheniya* [Development and construction of training modules for the distance learning system]. Methodical manual. M.: MII GAIK Publ., 2006. 59 p.

4. Kostyunina N. Y. *Neskuchnaya pedagogika praktiku*. Available at: https://kpfu.ru/staff_files/F1012532959/NESK

UChNAYa_PEDAGOGIKA.PDF (accessed 03.02.2022)

5. Yutsevichene P. A. *Teoreticheskie osnovy modul'nogo obucheniya* [Theoretical foundations of modular training: Dr. Sci. (Pedagogy) diss.] Vilnius. 1990. (In Russian)

6. Geographical coordinates [Electronic resource]. Available at: <https://www.grandars.ru/shkola/geografiya/geograficheskie-koordinaty.html> (accessed: 11.12.2021)

7. *Geograficheskie koordinaty* [Contour map image]. Available at: https://fedoroff.net/_ld/13/1363_admin.png (accessed: 10.12.2021).

8. *Videomaterial* [Video material]. Available at: <https://www.youtube.com/watch?v=dUMWrLd2Dgc> (accessed: 2.11.2021)

9. *Mir: SHiroti i dolgoty – Kartograficheskaya viktorina* [The world: Latitudes and Longitudes – Cartographic quiz]. Available at: <https://online.seterra.com/ru/vgp/3124> (accessed: 3.11.2021)

10. *Golovolomka shirota / dolgota* [Latitude / longitude puzzle]. Available at: <https://www.nationalgeographic.org/activity/latitude-longitude-puzzle/> (accessed: 3.11.2021)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Чьюнг Тхи Хао, магистр, кафедра методики преподавания географии, Московский государственный педагогический университет, Москва, Россия; e-mail: haotruongmpgu1004@gmail.com

Абдулвагабова Саида Абдулгасимовна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра методики преподавания географии, Московский государственный педагогический университет, Москва, Россия; e-mail: saida2012dag@mail.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Affiliations

Thi Hao Truong, Master's Degree, the chair of Methods of Teaching Geography, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia; e-mail: haotruongmpgu1004@gmail.com

Saida A. Abdulvagabova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Methods of Teaching Geography, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia; e-mail: saida2012dag@mail.ru