

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37.502.3
DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-58-62

Роль университетов в формировании многоуровневой системы экологического образования

© 2022 Зеленская Т. Г., Коровин А. А., Окрут С. В.,
Степаненко Е. Е., Халикова В. А.

Ставропольский государственный аграрный университет,
Ставрополь, Россия; e-mail: tamara.zelenskaya2016@yandex.ru,
ak53935@rambler.rus, sOkr@yandex.ru, elenapstepanenko@yandex.ru,
valeriya.halikova22@gmail.com

РЕЗЮМЕ. Целью работы явилось изучение опыта взаимодействия государственных, общественных организаций и бизнес-структур в области совершенствования экологического воспитания и экологической культуры в Ставропольском крае. **Методы.** При реализации настоящих исследований был применен метод обобщения и анализа сведений, опубликованных в открытых официальных источниках и средствах массовой информации. **Результаты.** Проведенные исследования позволили установить значимые результаты совместной деятельности региональных органов власти, высших учебных заведений, крупных промышленных компаний и общественных природоохранных организаций в совершенствовании системы экологического образования. **Выводы.** Показана результативность такого сотрудничества и целесообразность передачи координации деятельности высшим учебным заведениям.

Ключевые слова: экологическое образование, государственные учреждения, университеты, корпорации, общественные организации.

Формат цитирования: Зеленская Т. Г., Коровин А. А., Окрут С. В., Степаненко Е. Е., Халикова В. А. Роль университетов в формировании многоуровневой системы экологического образования // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 16. № 3. С. 58-62. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-58-62

The Role of Universities in the Formation of Environmental Education Multilevel System

© 2022 Tamara G. Zelenskaya, Andrey A. Korovin, Svetlana V. Okrut,
Elena E. Stepanenko, Valeria A. Khalikova

Stavropol State Agrarian University,
Stavropol, Russia; e-mail: tamara.zelenskaya2016@yandex.ru, ak53935@rambler.rus,
sOkr@yandex.ru, elenapstepanenko@yandex.ru, valeriya.halikova22@gmail.com

ABSTRACT. The aim of the article was to study the experience of interaction between state, public organizations and business structures in the field of improving environmental education and ecological culture in the Stavropol Territory. **Methods.** In implementing the present research, the method of generalization and analysis of information published in open official sources and mass media was used. **Results.** The conducted research allowed to establish significant results of joint activities of regional authorities, higher educational institutions, large industrial companies, and public environmental organizations in improving the system of environmental education. **Conclusions.** The effectiveness of such cooperation and expediency of transferring coordination of activities to higher educational institutions have been shown.

Keywords: environmental education, state institutions, universities, corporations, public organizations.

For citation: Zelenskaya T. G., Korovin A. A., Okrut S. V., Stepanenko E. E., Khalikova V. A. The Role of Universities in the Formation of a Multilevel System of Environmental Education. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2022. Vol. 16. No. 3. Pp. 58-62. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-58-62 (in Russian)

Введение

Проблема экологической безопасности стала очевидной для всех стран независимо от уровня развития промышленного комплекса, чему, в первую очередь, послужила проблема глобального потепления [9].

Проблема превратилась в глобальную – социально-экономическую. В целях снижения антропогенного воздействия на окружающую среду требуется не только внесение кардинальных изменений в технологический процесс, но и формирование нового экологического мышления [4; 6; 7]. Реализация призывов «зеленых активистов» о полном запрете использования ископаемого топлива и переходе на возобновляемые источники энергии завели экономику многих развитых стран в энергетический тупик. Экономика оказалась не готова к переходу. Заявления ученых о том, что технологически в настоящее время столь кардинальный переход невозможен, услышаны не были.

В связи с этим остро встал вопрос о подготовке специалистов в области экологии. Стало очевидным, что только идейно мотивированная и профессионально ориентированная молодежь, получившая начальные знания, умения и профессиональные навыки в области экологии в школьные годы, способна воспринимать значительный объем специализированной информации в высших учебных заведениях, чтобы в дальнейшем успешно применить их на практике [2; 5].

Сейчас именно университеты, обладающие всей полнотой знаний об истинном техническом уровне и потенциале производства, должны сказать свое веское слово и возглавить процесс консолидации усилий органов власти, бизнеса, общественных природоохранных организаций в деле формирования экологически грамотного общества, нетерпимого к любым проявлениям нарушения природоохранного законодательства [1; 3; 8].

Целью исследования явилось изучение опыта в области совершенствования экологического воспитания и экологической культуры в Ставропольском крае для вы-

работки предложений единого подхода к решению общей задачи – сохранению природы через формирование экологически грамотного поколения.

Объектами исследования послужили нормативные правовые документы Правительства Ставропольского края, органов исполнительной власти края (министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды края, министерство образования края, министерство культуры края), отчеты, протоколы общественных природоохранных организаций, сведения, размещенные на официальных сайтах и средствах массовой информации об итогах природоохранной деятельности и проведении мероприятий в области экологического образования и культуры.

Результаты и обсуждение

В настоящее время структуру деятельности в области экологического воспитания можно разделить на четыре уровня.

Верхним уровнем можно считать деятельность уполномоченных органов Правительства Ставропольского края – министерств образования, культуры, природных ресурсов и охраны окружающей среды края.

Следующий уровень – подведомственные министерствам учреждения.

Третий уровень – общественные природоохранные организации, основная часть которых выполняет функции общественных контролеров, организует экологические акции по уборке территорий и высадке зеленых насаждений.

Четвертый уровень – отдельные учреждения, предприятия, учебные заведения, формирующие отряды и группы экологических волонтеров, деятельность которых также в основном сводится к благоустройству окружающих территорий.

Однако отсутствие единого координационного центра, обладающего научными данными о состоянии окружающей среды, не позволяет в должной мере направить имеющийся человеческий, технологический и финансовый потенциал на решение экологических проблем регионального и федерального значения.

Нами предпринята попытка создания такого неформального координационного центра, миссию которого готов взять на себя Ставропольский государственный аграрный университет.

В первую очередь был проанализирован имеющийся в крае перечень административных, научных, образовательных учреждений, общественных природоохранных организаций и крупных компаний, активно участвующих в акциях, направленных на сохранение окружающей среды, совершенствование экологического просвещения и воспитания подрастающего поколения.

Затем была проанализирована нормативно-правовая и материально-техническая база.

В результате выяснилось следующее. Основой для взаимодействия является краевая экологическая программа, закрепленная распоряжением Правительства Ставропольского края «О проведении в Ставропольском крае ежегодной экологической акции «Сохраним природу Ставрополья» 9 июля 2007 года № 203-рп, согласно которому все мероприятия экологической направленности федерального и регионального уровней включаются в программу Акции.

На уровне уполномоченных органов исполнительной власти Правительства Ставропольского края работу в области охраны окружающей среды, экологического воспитания и просвещения ведут министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды, министерства культуры и образования края через свои подведомственные учреждения.

От Минприроды края такими выступают лесхозы и лесничества, а также Дирекция особо охраняемых природных территорий, призванные защищать объекты растительного и животного мира.

Министерство образования края реализует полномочия через систему учреждений дошкольного, школьного, дополнительного, среднего специального и высшего образования. Особая роль отводится созданной и активно действующей системе дополнительного образования, координатором этой работы является государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Краевой центр экологии, туризма и краеведения». Многообразные формы экологического обра-

зования и воспитания реализуют 3 станции юных натуралистов, 2 детских экологических центра, дворцы, центры и дома детского творчества и дополнительного образования. 13 учреждений дополнительного образования края реализуют функции организационно-методических центров для образовательных учреждений края. Основу обучения детей в учреждениях дополнительного образования края составляют общеобразовательные общеразвивающие программы, нацеленные на изучение природы родного края, и развитие навыков научно-исследовательской деятельности. Как результат, ежегодно учащиеся Ставрополья становятся лауреатами и номинантами различных олимпиад, конкурсов и экологических проектов федерального уровня.

От министерства культуры большая просветительная работа проводится музеями, библиотеками, Домами культуры.

Нередко учреждения образования и культуры проводят совместные мероприятия.

Ежегодно в крае проводится более 2 тыс. семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, смотров-конкурсов, выставок, фестивалей экологических проектов, викторин, познавательных экскурсий, в которых участвует более 350 тыс. жителей края различных возрастных групп.

Значимую роль в области совершенствования экологического воспитания и экологической культуры играют ученые высших учебных заведений, являясь консультантами в области приоритетов экологической науки, предоставляют информационную и исследовательскую базу школьникам и преподавателям-наставникам, лично участвуют в конкурсных мероприятиях в качестве членов жюри.

На территории края действуют многочисленные природоохранные организации: как региональные представительства федеральных организаций, так и созданные на местах. Роль координатора их деятельности и взаимодействия с органами исполнительной власти взяло на себя региональное отделение федеральной организации «Общественный экологический контроль России».

Из крупных бизнес-компаний, действующих на территории края, особо значимую роль в области экологического

просвещения играют Каспийский трубопроводный консорциум-Р (КТК), Газпром трансгаз Ставрополь и РусГидро. Каждая компания активно участвует в развитии и совершенствовании определенного вида обучения.

Так КТК обеспечивает финансирование просветительских занятий на экологические темы со школьниками, которые завершаются проведением творческих конкурсов, а также мероприятиями по сохранению и увеличению популяций исчезающих видов фауны.

Газпромом трансгаз Ставрополь реализован и расширяется уникальный проект, который представляет собой виртуальную экскурсию в формате 3D по территориям особо охраняемых природных территорий краевого значения, в частности, государственного природного заказника. В первую очередь данный проект направлен на доступное экологическое образование детей с ограниченными возможностями, а также ознакомление пользователей интернет-ресурсов с природными достопримечательностями Ставропольского края.

Совершая виртуальное путешествие, пользователи могут побывать там, где они никогда не были, а также получить знания об историческом прошлом высочайшей точки Предкавказья и Русской равнины,

растительном и животном мире горы Стрижамент. Виртуальный тур оснащен закадровым текстом, фото и видеоматериалами, благодаря легкости и доступности данного тура, можно вернуться в любую точку виртуальной экскурсии и закрепить полученные знания.

Филиал компании РусГидро – Каскад Кубанских ГЭС финансирует развитие экологических троп на территории крайних заказников, их обустройство, что способствует развитию экологического туризма как для жителей, так и гостей края.

Выводы

Проведенное исследование свидетельствует, что перспектива выхода из экологического кризиса есть только при многоуровневой системе развития экологического обучения и экологической культуры населения, главным объектом которой должны стать дети и молодежь. Консолидирующая роль органов исполнительной власти, учреждений образования и культуры, общественных природоохранных организаций и бизнес-сообщества в области экологического просвещения, экологической культуры должна быть отведена высшим учебным заведениям, которые обладают более полной информацией о динамике компонентов окружающей среды и научно-технического прогресса.

Литература

1. Зуйкин В. С., Пойда Е. Е. Роль профессионального определения. Факторы, влияющие на выбор будущей профессии // Инновационные научные исследования: теория, методология, тенденции развития. Уфа, 2021. С. 107-111.
2. Петрова Е. В. К вопросу о роли экологического образования в становлении экоориентированного сознания // Развитие образования. 2020. № 3 (9). С. 58-61.
3. Яковлев Д. В. Важность выбора профессии // Профессионально-ориентированные технологии в современном образовании: проблемы и поиски. Ульяновск, 2021. С. 122-126.
4. Якунина Е. К. Экологизация как условие развития экономики // Теория и практика со-

временной науки. 2017. № 1 (19). С. 1040-1044.

5. Changxin J. Journal of Environmental Protection and Ecology. 2020. No. 21 (5). Pp. 1906-1914.

6. Hoveskog M., Halila F., Mattsson M., Upward A., Karlsson N. Journal of Cleaner Production. 2018. No. 172. Pp. 4383-4396.

7. Junhong W. Journal of Environmental Protection and Ecology. 2021. No. 22 (6). Pp. 2634-2642.

8. Mahler R. L. Natural Sciences Education. 2019. No. 48 (1). Pp. 1-8.

9. Mulkey S. American Journal of Economics and Sociology. 2017. No. 76 (3). Pp. 697-730.

References

1. Zuiкин В. С., Poyda Е. Е. The role of professional determination. *Innovacionnyye nauchnye issledovaniya: teoriya, metodologiya, tendencii razvitiya* [Innovative scientific research: theory, methodology, and trends of development]. Ufa, 2021. Pp. 107-111. (In Russian)

2. Petrova E. V. On the role of ecological education in the formation of eco-oriented consciousness. *Razvitie obrazovaniya* [Development of education]. 2020. No. 3 (9). Pp. 58-61. (In Russian)

3. Yakovlev D. V. The importance of choosing a profession lion. *Professional'no-orientirovannye*

tekhnologii v sovremennom obrazovanii: problemy i poiski [Vocationally-oriented technology in modern education: issues and searches: collection of scientific articles]. Ulyanovsk, 2021. Pp. 122-126. (In Russian)

4. Yakunina E. K. Ecologization as a condition for economic development. *Teoriya i praktika sovremennoy nauki* [Theory and practice of modern science]. 2017. No. 1 (19). Pp. 1040-1044. (In Russian)

5. Changxin J. Journal of Environmental Protection and Ecology. 2020. No. 21 (5). Pp. 1906-1914.

6. Hoveskog M., Halila F., Mattsson M., Upward A., Karlsson N. Journal of Cleaner Production. 2018. No. 172. Pp. 4383-4396.

7. Junhong W. Journal of Environmental Protection and Ecology. 2021. No. 22 (6). Pp. 2634-2642.

8. Mahler R. L. Natural Sciences Education. 2019. No. 48 (1). Pp. 1-8.

9. Mulkey S. American Journal of Economics and Sociology. 2017. No. 76 (3). Pp. 697-730.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Зеленская Тамара Георгиевна, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, заведующий кафедрой экологии и ландшафтного строительства, Ставропольский государственный аграрный университет, Ставрополь, Россия; e-mail: tamara.zelenskaya2016@yandex.ru

Коровин Андрей Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор, кафедра экологии и ландшафтного строительства, Ставропольский государственный аграрный университет, Ставрополь, Россия; e-mail: ak53935@rambler.ru

Окрут Светлана Васильевна, кандидат биологических наук, доцент, кафедра экологии и ландшафтного строительства, Ставропольский государственный аграрный университет, Ставрополь, Россия; e-mail: sOkr@yandex.ru

Степаненко Елена Евгеньевна, кандидат биологических наук, доцент, кафедра экологии и ландшафтного строительства, Ставропольский государственный аграрный университет, Ставрополь, Россия; e-mail: elenapstepanenko@yandex.ru

Халикова Валерия Алексеевна, ассистент, кафедра экологии и ландшафтного строительства, Ставропольский государственный аграрный университет, Ставрополь, Россия; e-mail: valeriya.halikova22@gmail.com

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Affiliations

Tamara G. Zelenskaya, Ph. D (Agricultural Sciences), associate professor, Head of the chair of Ecology and Landscape Construction, Stavropol State Agrarian University, Stavropol, Russia; e-mail: tamara.zelenskaya2016@yandex.ru

Andrey A. Korovin, Doctor of Medical Sciences, professor, the chair of Ecology and Landscape Construction, Stavropol State Agrarian University, Stavropol, Russia; e-mail: ak53935@rambler.ru

Svetlana V. Okrut, Ph. D. (Biology), associate professor, the chair of Ecology and Landscape Construction, Stavropol State Agrarian University, Stavropol, Russia; e-mail: sOkr@yandex.ru

Elena E. Stepanenko, Ph. D (Biology), associate professor, the chair of Ecology and Landscape Construction, Stavropol State Agrarian University, Stavropol, Russia; e-mail: elenapstepanenko@yandex.ru

Valeria A. Khalikova, assistant, the chair of Ecology and Landscape Construction, Stavropol State Agrarian University, Stavropol, Russia; e-mail: valeriya.halikova22@gmail.com

Принята в печать 19.08.2022.

Received 19.08.2022.