Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 908
DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-4-30-34

Формирование экологической культуры обучающихся посредством робинзонад

© 2022 Ахметжанова Г. В., Беляева А. Н.

Тольяттинский государственный университет,
Тольятти, Россия; e-mail: g.v.ahmet@mail.ru; aleksandra-belya@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель. Показать эффективность проведения мероприятий робинзонады в целях формирования экологической культуры обучающихся и сохранения экологии Самарской области. **Методы.** Анализ, изучение и обобщение научно-методической литературы, посвященной формированию экологической культуры личности посредством робинзонады. **Результат.** Варианты и методики проведения такого рода мероприятий на основе погружения, освоения, испытаний и рефлексии обучающихся представлены в статье. **Вывод.** Предложенные методики проведения робинзонад повышают уровень экологической культуры у обучающихся и способствуют сохранению экологии Самарской области.

Ключевые слова: экологический туризм, экологическая культура, экологическое воспитание, робинзонада.

Формат цитирования: Ахметжанова Г. В., Беляева А. Н. Формирование экологической культуры обучающихся посредством робинзонад // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 16. № 4. С. 30-34. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-4-30-34

Formation of Students' Ecological Culture Through Robinsonades

© 2022 Galina V. Akhmetzhanova, Alexandra N. Belyaeva

Togliatti State University,
Togliatti, Russia; e-mail: g.v.ahmet@mail.ru; aleksandra-belya@mail.ru

ABSTRACT. Aim. To show the effectiveness of events robinsonade in order to form the ecological culture of students and preserve the ecology in the Samara region. **Methods.** Analysis, study and generalization of scientific and methodological literature devoted to the formation of the ecological culture of the individual through robinsonade. **Result.** The variants and methods of conducting such events based on immersion, mastering, testing and reflection of students are shown in the article. **Conclusion.** The proposed methods of conducting robinsonades increase the level of ecological culture among students and contribute to the preservation of Samara region ecology.

Keywords: ecological tourism, ecological culture, ecological education, robinsonade.

For citation: Akhmetzhanova G. V., Belyaeva A. N. Formation of Students' Ecological Culture through Robinsonades. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2022. Vol. 16. No. 4. Pp. 30-34. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-4-30-34 (in Russian)

В настоящее время экологическая ситуация в современном мире характеризуется все более серьезным антропогенным воздействием на природную среду, а масштабы различных экологических проблем расширяются как качественно, так и коли-

чественно. Прежде всего, это вопросы, связанные с восстановлением благоприятных условий для жизни и развития человека, его здоровья, формирование экологической культуры личности, а также

охраной окружающей среды и использованием природных ресурсов [1].

Экологическая культура является относительно молодым направлением исследовательской и практической педагогической деятельности человека, что связано с обострением экологических проблем и осознанием необходимости их решения [6].

Одним из аспектов формирования экологической культуры является сохранение уникального ландшафта и природы нашей Родины. Исходным моментом формирования экологической культуры может быть обращение к экологическому туризму, который предполагает посещение районов, не затронутых деятельностью человека. Цель мероприятий экотуризма – понять природу посещаемой местности и узнать о культурных, этнографических, археологических и исторических памятниках. Главная задача экологического туризма – сохранить уникальный ландшафт в его первозданном виде и научить людей беречь природу. Экологический туризм в настоящее время является одним из наиболее перспективных способов защиты природы и предполагает не только посещение нетронутых природных территорий, но и изучение закономерностей и особенностей их развития, а также активное участие в охране животного и растительного мира.

Отметим, что экотуризм традиционно определяется исследователями как путешествие с целью формирования экологической культуры и воспитания туристов. Особой значимостью является то, что экотуризм – это важная часть рационального природопользования. Он включает в себя создание и поддержание восстановительных систем, в том числе поддержку развития территорий для улучшения их экологии. В настоящее время Россия обладает высоким потенциалом в области экотуризма: благоприятный климат, богатые природные ресурсы и т. д. [7].

Отметим также, что экологический туризм находится на пересечении педагогики, туризма и других областей знаний. Он представляет собой интеграцию формального и неформального образования и стал эффективным учебным ресурсом для непрерывного формирования экологической культуры различных групп населения [3].

Огромное внимание этому вопросу уделяется в образовательных учреждениях различных ступеней образования. Особое место в системе формирования экологической культуры обучаемых занимает начальная школа [6], которая является главным этапом формирования ответственного отношения к здоровью человека и окружающей среде [8].

Заметим, что прежде чем приступить к ознакомлению детей с природными объектами и явлениями, составляется перспективный план экскурсии, мероприятия которого учитывают сезонные изменения в природе. На каждом этапе реализации плана ставится цель, а также определяются методы работы с обучаемыми, которые позволяют учащимся развивать их творческое мышление [9].

В вузах тоже решается проблема формирования экологической культуры. Так, студенты Гуманитарно-педагогического института Тольяттинского государственного университета очень много делают для сохранения природы родного края. Они понимают, что нужно сохранить и восстановить лес от природных пожаров, поэтому высаживают деревья, проводят акции в защиту леса. Принимают участие в XIII Большой регате, в молодежном форуме «iВолга», археологических раскопках, в работе студенческого экскурсионного бюро. Данные мероприятия способствуют формированию экологической культуры студентов и ответственного отношения к экологии города и всей страны. Достижение данной цели помогает сформировать у студентов способность видеть и прогнозировать экологические риски и развивать экологическую ответственность [6].

Одним из видов экологического туризма является робинзонада – романтическое и приключенческое туристическое мероприятие.

Приведем примеры организации таких мероприятий в Самарской области для учащихся средних школ.

Туристический лагерь «Робинзонада» проводился в различных формах. План первого лагеря в 2001 году включал в себя только пешую прогулку к истоку реки Большой Кинель – главной водной артерии Похвистневского района, а уже с 2009 по 2019 год участники «Робинзонады» «путешествовали» по селу Ширяево [5].

Организаторы вместе с детьми разбивали лагерь у подножия Монастырской горы, штурмовали гору Верблюд, ходили по таинственным штольням, поднимались на смотровую площадку горы Попова и водили участников туристического слета в музейный комплекс. Состоялось посвящение новичков в туристы, были проведены традиционные конкурсы и состязания, пение у костра и составление походной газеты. Таким образом, можно отметить, что мероприятия состоялись и прошли успешно.

Участники туристической ассоциации ЦВР «Эврика» Похвистневского района каждый год отправляются в путешествие по родному Самарскому краю. В селе Ширяево на берегу Волги проходит мобильный туристический слет «Робинзоада». Мероприятия включают и новый опыт, захватывающие приключения, преодоление трудностей, приобретение новых навыков и знаний, новых друзей и знакомых, а также совершение открытий. Необходимо отметить, что подготовка всегда проходит задолго до начала мероприятий, и представляет собой сложный и кропотливый процесс.

В результате проведения робинзоада дети учатся оказывать первую медицинскую помощь, плести дорожные узлы, узнавать растения родного города Похвистнево, изучать местную экологическую историю.

Приняв участие в «Робинзоаде», дети не только получили ответы на многие свои вопросы в маршрутах и экскурсиях, но и в вечерних беседах у костра. Чем шире круг общения молодых людей, тем больше у них возможностей сравнивать и извлекать уроки из положительных и отрицательных сторон путешествия. Этому способствует также неформальное общение между группами сверстников [5].

Наиболее популярные маршруты по мотивам робинзоада могут разрабатываться в таких природных направлениях как гора Стрельная, Соколы горы, Царев курган, Матрюковские озера, Бузулукский бор, Рачейский бор. Историко-культурными направлениями исследования могут быть: урочище Каменная чаша как точка маршрута, центр «Древний мир», и как часть культурно-

развлекательной программы – дуб «Исполнитель желаний», а также путешествие по селам Сосновый Солонец, Берёзовый Солонец, Аскулы, Осиновка и Винновка, Усолье или походы в село Кошки, Борма, Красные Дома [2].

Необходимо отметить, что при организации робинзоада особенно важен профессионализм педагогов, инструкторов, необходимы высококвалифицированные кадры, имеющие опыт работы в данном направлении. Даже в природных условиях необходимо соблюдать и поддерживать санитарно-гигиенические правила, технологии приготовления пищи и обеспечения комфортного места для сна и отдыха.

Разработка проведения таких мероприятий предполагает использование методик общения и самоорганизации, понимания и самосознания, поддержания здоровья, приемы саморегуляции [5]. В путешествии или походе учащимся предлагается вести личный дневник, куда записываются понравившиеся занятия, впечатления за день, дневник погоды. Занимательным и эффективным способом сплочения коллектива и поддержания командного духа является проведение туристических эстафет и спортивных мероприятий. Рекомендуется использование методов натуротерапии, ритмотерапии, музыкотерапии, трудовой терапии, терапии самовоспитания [8] и дискуссионной терапии во время вечерних костров [4].

Так как робинзоада представляет собой активный отдых с приключениями, то необходимо проводить разностороннее развитие участников, важно поддерживать интерактивность, воспитывать мотивацию заботиться о близких, формировать правила безопасного поведения на природе [5].

Проведенные мероприятия экологического туризма в Самарском регионе помогают сформировать высокий уровень экологической культуры у обучающихся разных ступеней образования.

В заключение отметим, что в Самарском крае немало объектов историко-культурного и природного наследия, много рекреационных туристических ресурсов, которые доступны для посещения и изучения.

Литература

1. Бурко Р. А., Терёшина Т. В. Экологические проблемы современного общества и их пути решения // Молодой ученый. 2013. № 11 (58). С. 237-238. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/58/8206> (дата обращения: 20.10.2022).

2. Зуева О. В., Сурайкина Е. А. Туристские ресурсы и инфраструктура Самарской области: учебное пособие. Самара: Издательство Самарского университета, 2020. 96 с.

3. Ковалёва А. Н. Педагогический потенциал образовательного туризма в системе непрерывного образования человека // Электронная библиотека диссертаций. [Электронный ресурс] URL: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskii-potentsial-obrazovatel'nogo-turizma-v-sisteme-nepreryvnogo-obrazovaniya-cheloh> (дата обращения: 19.10.2022).

4. Проблемы экологического воспитания и образования и пути их решения // Первый национальный психолого-педагогической институт официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://pedsovet.org/article/problemy-ekologicheskogo-vospitaniya-i-obrazovaniya-i-puti-ih-resheniya>. (дата обращения: 18.10.2022).

5. Робинзоны нынешнего лета // ЦВР Эврика СП ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск официальный сайт [Электронный ре-

сурс]. URL: <https://zvr.minobr63.ru/?p=1239> (дата обращения: 19.10.2022).

6. Сатуева Л. Л. Формирование экологической культуры и эстетического отношения человека к природе посредством экологического воспитания // Педагогика высшей школы. 2016. № 1 (4). С. 27-30. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/th/3/archive/21/805/> (дата обращения: 18.10.2022).

7. Экологический туризм как средство воспитания экологической культуры и сознания у школьников // Образовательный портал [Электронный ресурс]. URL: <https://pandia.ru/text/85/464/77977.php> (дата обращения: 17.10.2022).

8. Экологическое воспитание школьников в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/files/doklad-ekologicheskoe-vospitanie-shkolnikov-v-obsh.html> (дата обращения: 20.10.2022).

9. Капкова Т. Г. Экологическое образование как средство развития творческих способностей учащихся. Программа экологического образования на уроках и во внеурочное время [Электронный ресурс]. URL: <https://videouroki.net/razrabotki/ekologichieskoie-obrazovaniie-kak-sriedstvo-razvitiia-tvorchieskikh-sposobnosti.html> (дата обращения: 19.10.2022).

References

1. Burko R. A., Tereshina T. V. Ecological issues of modern society and their solutions. *Molodoy uchenyy* [Young scientist]. 2013. No. 11 (58). Pp. 237-238. Available at: <https://moluch.ru/archive/58/8206> (accessed 20.10.2022). (In Russian)

2. Zueva O. V., Suraykina E. A. *Turistskie resursy i infrastruktura Samarskoy oblasti: uchebnoe posobie* [Tourist resources and infrastructure of the Samara region: textbook]. Samara, Samara University Publ., 2020. 96 p. (In Russian)

3. Kovaleva A. N. Pedagogical potential of educational tourism in the system of continuous human education. *Elektronnaya biblioteka dissertatsiy* [Electronic library of dissertations]. Available at: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskii-potentsial-obrazovatel'nogo-turizma-v-sisteme-nepreryvnogo-obrazovaniya-cheloh> (accessed 19.10.2022). (In Russian)

4. *Problemy ekologicheskogo vospitaniya i obrazovaniya i puti ikh resheniya // Pervyy natsional'nyy psikhologo-pedagogicheskoy institut ofitsial'nyy sayt* [Issues of ecological upbringing and education and ways to solve them. First National Psychological and Pedagogical Institute. Official site]. Available at: <https://pedsovet.org/>

article/problemy-ekologicheskogo-vospitaniya-i-obrazovaniya-i-puti-ih-resheniya (accessed 18.10.2022). (In Russian)

5. *Robinzony nyneshnego leta // TsVR Evrika SP GBOU SOSh im. N.S. Dorovskogo s. Podbel'sk ofitsial'nyy sayt* [Robinsons of this summer. TsVR Evrika, N. S. Dorovsky secondary school. Podbelsk, official site]. Available at: <https://zvr.minobr63.ru/?p=1239> (accessed 19.10.2022). (In Russian)

6. Satueva L. L. Formation of ecological culture and aesthetic relationship of man to nature through environmental education. *Pedagogika vysshey shkoly* [Pedagogy of higher education]. 2016. No. 1 (4). Pp. 27-30. Available at: <https://moluch.ru/th/3/archive/21/805/> (accessed 18.10.2022). (In Russian)

7. *Ekologicheskiy turizm kak sredstvo vospitaniya ekologicheskoy kul'tury i soznaniya u shkol'nikov // Obrazovatel'nyy portal* [Ecological tourism as a means of educating ecological culture and consciousness among schoolchildren. Educational portal]. Available at: <https://pandia.ru/text/85/464/77977.php> (дата обращения: 17.10.2022). (In Russian)

8. *Ekologicheskoe vospitanie shkol'nikov v obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh* [Eco-

logical education of schoolchildren in educational institutions]. Available at: <https://multiurok.ru/files/doklad-ekologicheskoe-vozpitanie-shkolnikov-v-obsh.html> (accessed 20.10.2022). (In Russian)

9. Каркова Т. Г. *Ekologicheskoe obrazovanie kak sredstvo razvitiya tvorcheskikh sposobnostey uchashchikhsya. Programma ekologicheskogo obrazovaniya na urokakh i vo vneurochnoe*

vremya [Environmental education as a means of developing students' creative abilities. The program of environmental education in the classroom and after school hours]. Available at: <https://videouroki.net/razrabotki/ekologicheskoe-obrazovaniie-kak-sriedstvo-razvitiia-tvorchieskikh-sposobnosti.html> (accessed 19.10.2022). (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Принадлежность к организации

Ахметжанова Галина Васильевна д-р педагогических наук, профессор, кафедры педагогики и методики преподавания, Гуманитарно-педагогический институт, Тольяттинский государственный университет, Тольятти, Россия; e-mail: g.v.ahmet@mail.ru

Беляева Александра Николаевна магистрант, кафедры педагогики и методики преподавания, Гуманитарно-педагогический институт, Тольяттинский государственный университет, Тольятти, Россия; e-mail: aleksandra-belya@mail.ru

Благодарность

Работа выполнена по Государственному заданию Министерства просвещения Российской Федерации № 073-00081-22-02 на 2022 год в рамках научной темы «Национально-региональный опыт эколого-географического и туристско-краеведческого образования для устойчивого развития региона и сохранения природно-культурного наследия: история, теория, практика».

Принята в печать 04.10.2022.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Affiliation

Galina V. Akhmetzhanova, Doctor of Pedagogy, professor, the chair of Pedagogy and Teaching Methods, Humanitarian Pedagogical Institute, Togliatti State University, Togliatti, Russia; e-mail: g.v.ahmet@mail.ru

Alexandra N. Belyaeva, undergraduate, the chair of Pedagogy and Teaching Methods, Humanitarian Pedagogical Institute, Togliatti State University, Togliatti, Russia; e-mail: aleksandra-belya@mail.ru

Acknowledgment

The work was carried out according to the State Task of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 073-00081-22-02 for 2022 within the framework of the scientific topic «National-regional experience of ecological-geographical and tourist-local history education for the sustainable development in the region and the preservation of natural and cultural heritage: history, theory, practice».

Received 04.10.2022.