

ственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: djamila05@mail.ru

Алехин Илья Алексеевич, магистрант, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: alekhin.work@gmail.com

Чистякова Елизавета Витальевна, магистрант, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: blondinnet@mail.ru

Яковлев Иван Викторович, магистрант, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: yak-ivan@yandex.ru

khachkala, Russia; e-mail: djamila05@mail.ru

Илья А. Alekhin, graduate, DSPU Makhachkala, Russia; e-mail: alekhin.work@gmail.com

Elizaveta V. Chistyakova, graduate, DSPU Makhachkala, Russia; e-mail: blondinnet@mail.ru

Ivan V. Yakovlev, graduate, DSPU Makhachkala, Russia; e-mail: yak-ivan@yandex.ru

Принята в печать 17.08.2021 г.

Received 17.08.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science

Оригинальная статья / Original Article

УДК 372.881.111.1

DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-100-105

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий школьников во внеучебной работе по английскому языку

© 2021 Сулейманова Т. Р., Сулейманова Р. В., Ильясов И. О.

Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия; e-mail: suleymanova.tomochka@mail.ru, aliraya_9@mail.ru.

РЕЗЮМЕ. Целью данной статьи является описание специфики формирования коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) школьников во внеучебной работе по английскому языку. **Методы.** В основе данного исследования лежит изучение научной литературы, посвящённой проблемам формирования УУД и коммуникативных навыков. Особую часть исследования составило сопоставление практики реализации образовательного процесса в контексте требований, предъявляемых содержанием ФГОС к формированию коммуникативных УУД. **Результаты.** В результате выполненной работы сделаны выводы о ключевых проблемах, определяющих недостаточную эффективность формирования коммуникативных УУД у школьников в процессе обучения английскому языку с использованием методов внеучебной работы. **Выводы.** Как видно из полученных в ходе сопоставления нормативных документов и текущей практики работы педагогов, школьная среда не готова к полноценному развитию коммуникативных УУД в виду трудностей организации внеучебной работы, важной для развития коммуникативных навыков школьников.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, внеучебная работа; обучение английскому языку; коммуникативные УУД.

Формат цитирования: Сулейманова Т. Р., Сулейманова Р. В., Ильясов И. О. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий школьников во внеучебной работе по английскому языку // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 3. С. 100-105. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-100-105

Formation of Communicative Skills of Schoolchildren in Extracurricular Work in English

© 2021 Tamara R. Suleimanova, Raisa V. Suleimanova, Ilyas O. Ilyasov

Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia, e-mail: suleymanova.tomochka@mail.ru, valiraya_9@mail.ru.

ABSTRACT. The **aim** of the article is to describe the specifics of the formation of communicative universal educational actions of schoolchildren in extracurricular work in English. **Methods.** This research is based on the study of scientific literature devoted to the problem of the formation of "universal educational actions" and the problem of the communication skills formation. A particularly important part of the study was the comparison of the practice of implementing the educational process in the context of the requirements imposed by the content of the Federal State Educational Standard for the formation of communicative educational universal actions. **Results.** As a result of the work done, conclusions were drawn about the key problems that determine the weak effectiveness for the formation of communicative skills among schoolchildren in the process of teaching English using methods of extracurricular work. **Findings.** As can be seen from the normative documents obtained during the comparison and the current practice of teachers, the school environment is not ready for the full development of communicative skills due to the difficulties of organizing extracurricular work, which is important for the development of communication skills of schoolchildren.

Keywords: universal educational activities; extracurricular work; English language teaching; communication skills.

For citation: Suleimanova T. R., Suleimanova R. V., Ilyasov I. O. Formation of Communicative Skills of Schoolchildren in Extracurricular Work in English. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 3. Pp. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3 (In Russian)

Введение

Современный образовательный процесс построен вокруг решения задачи обеспечения развития практико-ориентированных навыков, которые позволят ребенку, а в будущем и взрослому человеку, решать различные, не всегда стандартные задачи. Одной из приоритетных групп навыков, необходимых члену современного общества, является группа коммуникативных навыков, которые в будущем позволят человеку адаптироваться к сложным, динамично изменяющимся условиям. При этом, коммуникативные навыки определяют возможность достижения успеха в огромном количестве отраслей жизни человека, связанных с коммуникацией между людьми.

Решить задачу формирования коммуникативных навыков не всегда можно однозначно: требуется и дифференциация методов развития коммуникативных навыков, и развитие целого ряда иных навыков, личностных качеств и опыта. Эта задача решается в документах, регулирующих вопросы организации образовательного процесса, посредством определения универсальных учебных действий.

В содержании федеральных государственных образовательных стандартов: федеральном государственном образова-

тельном стандарте среднего общего образования, федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и федеральном государственном образовательном стандарте начального образования, мы видим задачу формирования универсальных учебных действий. Более того, мы находим в содержании ФГОС требования к освоению метапредметных знаний, навыков и умений, которые позволят ребенку стать полноценным членом общества.

В частности, выделены познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия [1; 2; 3]. Конечно, подходы к развитию данных универсальных учебных действий в содержании ФГОС отличаются, но именно они определяют преемственность в образовательном и воспитательном процессе с точки зрения формирования личности ребенка.

Одной из предметных отраслей, в рамках которой важно формирование коммуникативных навыков посредством использования универсальных учебных действий, являются иностранные языки. Коммуникативные навыки во многом определяют степень освоения иностранного языка, и более того, формирование универсальных учебных действий позво-

ляет расширять словарный запас и языковые навыки школьников [4].

Материалы и методы исследования

В современных условиях глобализации и информатизации меняется классическая парадигма формирования языковых навыков у школьников. Если раньше формирование языковых навыков было связано, в первую очередь, с обучением в школе, в вузе и в вузе, то сегодня развитие языковых навыков связано с различными типами языковых практик во время досуга (в играх, в процессе потребления аудиовизуального контента, в процессе диалога с иностранцами). В иных случаях, когда ребенок напрямую соприкасается с живым иностранным языком, с носителем языка.

Причиной подобных трансформаций в современных условиях является не только динамичное изменение внешней среды, но и появление запроса у родителей и школьников на формирование коммуникативных и языковых компетенций у школьников. При этом, школа и преподаватели языков вынуждены адаптироваться, выстраивать программу обучения таким образом, чтобы школьник, выходящий в языковую среду с носителями языка, мог эффективно коммуницировать. То есть, чтобы знания, необходимые для коммуникации в различных ее вариациях, были сформированы на достаточном уровне.

В школе формируются основы, определяющие возможность развития языковых навыков [5]. В рамках реализации задачи формирования и развития универсальных учебных действий формируются те основы, которые определяют возможность адаптации детей, а затем и взрослых, к условиям иноязычной среды. Развитие ребенка в образовательном процессе, в условиях школы определяет возможность формирования требуемых современному человеку навыков.

Значительная часть языковых навыков формируется под конкретные потребности обучающихся именно в школе. Так, формирование словарного запаса в современных условиях требует учета вероятного использования языкового опыта, который будет полезен для межличностной коммуникации, для изучения культурных образцов, для изучения достижений науки, которые сегодня активно разме-

щаются в научных журналах именно на английском языке [6].

Сегодня в процессе обучения в школе иностранным языкам существует огромное количество и методических проблем, а также целый ряд иных проблем, которые не всегда позволяют адаптировать образовательный процесс под задачи дня сегодняшнего и дня завтрашнего. Так, например, современные школьники почти не умеют выстраивать диалог с носителями языка.

Существуют трудности, связанные с пониманием речи, причины которого заложены в трудности усвоения большого словарного запаса. Серьезной методической проблемой можно считать и слабую ориентированность современного образовательного процесса на формирование реальных языковых навыков, которые позволяют школьникам беспрепятственно пользоваться английским языком в речевой коммуникации с представителями иноязычных культур, понимать диалекты и выстраивать эффективную речевую коммуникацию [7; 8].

Результаты и их обсуждение

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в процессе обучения школьников трансформируется с течением времени. Так, стремясь к дифференциации образовательного процесса и задач, которые стоят перед учебными заведениями, ответственные за реализацию данной задачи ведомства определяют проблемы перед различными уровнями образования. Общим для образовательных программ, регулируемых ФГОС, является акцент на регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия. Рассмотрим их более детально в разрезе перехода от начальной к средней и далее к старшей школе.

Для начальной школы предусмотрено требование освоения метапредметного образовательного комплекса, призванного научить детей учиться и сформировать элементарный межпредметный категориальный аппарат. В качестве задач, определяющих процесс обучения в средней школе (с 5 по 9 класс), уже выделены задачи, связанные с формированием самостоятельности, активной познавательной способности, коммуникативных навыков и

построения индивидуальной образовательной траектории.

В ходе обучения старшекласников (10-11 класс) на образовательные организации возложена задача обучения использованию навыков социальной коммуникации в познавательном процессе. Вместе с этим, перед образовательными организациями ставятся и задачи обучения проектной и социальной деятельности, отработки учебно-исследовательской деятельности и эффективного использования индивидуальных образовательных траекторий [1; 2; 3].

Соответствующим образом регулируется дифференциация требований к результатам освоения основной образовательной программы. Так, в начальной школе в ходе обучения иностранному языку стоит задача обучения устной и письменной речи.

Задача развития лингвистического кругозора и толерантного отношения к иноязычным культурам определяет и методы, которые используют педагоги в практике обучения английскому языку. Так, для обучения детей младших классов активно используют игровые методы обучения для освоения элементарных знаний языка.

Однако обучение в игровых методиках подразумевает коммуникацию в определенной среде – школьной. Уверенным пользователем английского языка является только педагог, а потому, говорить о возможности формирования навыков в иноязычной среде почти не приходится.

Между тем, сегодня существует огромное количество возможностей для внеучебной работы с детьми данной возрастной группы. К примеру, в условиях дистанционного обучения в школах активно использовалась практика использования видеоуроков, созданных носителями английского языка, где среди прочего детям помогали освоить коммуникационные навыки, преимущественно навыки ведения диалога.

ФГОС, регулирующий процесс обучения детей в 5-9 классе, уже более детально регулирует процесс обучения английскому языку в современной школе. Помимо того, что обучение иностранному языку представляется в документе в качестве органичной части развития коммуникативной компетентности, акцент делается и на изучение культурного наследия.

Расширяется и понимание коммуникативной иноязычной компетенции, которое включает говорение, аудирование, письмо и чтение. Среди прочего устанавливаются и индикаторы, позволяющие оценить результативность предметной отрасли, среди которых мы можем выделить такой индикатор, как «достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции». Прямо определена и необходимость развития у школьников интереса к развитию языковых навыков.

ФГОС среднего общего образования также расширяет значение коммуникативных навыков. Обращает на себя внимание то, что перед учебными заведениями ставится задача обеспечения сформированности коммуникативной иноязычной компетенции, играющей огромное значение в современном коммуникативном электронном пространстве.

Помимо этого, в тексте определяется необходимость формирования конкретного набора социокультурных знаний. Выделена задача достижения школьниками порогового уровня владения иностранным языком, который позволял бы общаться в устной и письменной форме, использовать иностранный язык для получения необходимой информации. При этом, в случае с углубленным уровнем изучения иностранного языка, выпускник должен владеть языком на уровне, превышающем пороговый для делового общения и перевода.

Как видим, ФГОС основного общего и среднего общего образования задает конкретные требования к формированию коммуникативных навыков у школьников, расширяя возможности для самих учебных заведений. На примере работы А. В. Михеевой мы видим, что в научном и педагогическом сообществе все чаще говорят, что перспективными для развития языковых навыков во внеклассной и внешкольной работе являются методы, связанные с работой в традиционной системе координат образовательного процесса.

Сомнительным выглядит утверждение, что: «Самая актуальная и эффективная среди массовых форм внеклассной работы по иностранному языку в современной школе – это неделя иностранного языка» [9]. Между тем, ключевой проблемой со-

временных школьников является отсутствие языковых навыков, навыков диалога, коммуникации. И данный метод не позволяет без привлечения носителей иностранных языков решить данную проблему.

Среди актуальных методов работы со школьниками во внеучебной работе выделяются и такие мероприятия, как концерты художественной самодеятельности, фестивали, конкурсы, карнавалы, тематические вечера и другие типы мероприятий, включая организацию школьных газет (периодической печатной продукции) на английском языке, форумы, фестивали, пресс-конференции, ярмарки солидарности, телемосты и иные мероприятия. Однако данные методы внеучебной работы, даже с использованием в качестве средства обучения английского языка, не могут стать основой повышения уровня владения языком, сформировать коммуникативные УУД школьников.

Заключение

Наличие описанных выше задач, регулируемых содержанием ФГОС, вступает в потенциальное противоречие с существующими методами работы практикующих педагогов. В содержании ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования коммуникационная составляющая играет огромное значение в обучении иностранным языкам. На практике же, даже с учетом наличия соответствующей программы обучения и воспитания детей, наличия учебной и методической литературы, и даже с учетом того, что большая часть педагогов готовы к внедрению новых методов обучения английскому языку, не всегда есть техническая возможность для расширения педагогического инструментария, организации мероприятий (даже удаленных) для преодоления проблемы, связанной с низким уровнем готовности к коммуникации на иностранном языке у школьников.

Литература

1. Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
4. Смирнова И. Е. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках английского языка // Инновации в науке. 2019. № 4 (92). С. 18-20.
5. Иплина В. И., Панфилова В. М. Формирование универсальных учебных действий при

обучении иностранным языкам // Современные наукоемкие технологии. 2013. № 7-2. С. 207-208.

6. Тер-Минасова С. Г. Преподавание иностранных языков в современной России. Что впереди? // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2014. №2. С. 31-40.

7. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов. М.: Филомантис, 2004. 480 с.

8. Артёмов В. А. Психология обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1966. 327 с.

9. Михеева А. В. Формы внеклассной и внешкольной работы по иностранному языку // Молодой ученый. 2017. № 19 (153). С. 308-310.

References

1. *Prikaz ot 6 oktyabrya 2009 g. № 373 «Ob utverzhdenii i vvedenii v dejstvie federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshchego obrazovaniya»* [Order dated October 6, 2009 No. 373 "On the approval and implementation of the federal state educational standard for primary general education"] (In Russian)
2. *Prikaz ot 17 dekabrya 2010 g. № 1897 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshche-*

go obrazovaniya» [Order of December 17, 2010 No. 1897 "On approval of the federal state educational standard for basic general education"] (In Russian)

3. *Prikaz ot 17 maya 2012 g. № 413 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego obshchego obrazovaniya»* [Order of May 17, 2012 No. 413 "On approval of the federal state educational standard of secondary general education"] (In Russian)

4. Smirnova I. E. Formation of communicative universal educational actions of junior schoolchildren in English lessons. *Innovacii v nauke* [Innovation in science]. 2019. No. 4 (92). Pp. 18-20. (In Russian)

5. Iplina V. I., Panfilova V. M. Formation of universal learning activities in teaching foreign languages. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii* [Modern high technologies]. 2013. No. 7-2. Pp. 207-208. (In Russian)

6. Ter-Minasova S. G. Teaching foreign languages in modern Russia. What's ahead? *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 19. Lingvistika i mezhkul'turnaya kommunikaciya* [Bulletin of Moscow University. Series 19. Linguistics and

Intercultural Communication]. 2014. No. 2. Pp. 31-40. (In Russian)

7. Schukin A. N. *Obuchenie inostrannym yazykam: Teoriya i praktika: ucheb. posobie dlya prepodavatelej i studentov* [Teaching foreign languages: Theory and practice: textbook. manual for teachers and students]. Moscow, Filomantis Publ., 2004. 480 p. (In Russian)

8. Artyomov V. A. *Psihologiya obucheniya inostrannym yazykam* [Psychology of teaching foreign languages]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1966. 327 p. (In Russian)

9. Miheeva A. V. Forms of extracurricular and out-of-school work in a foreign language. *Molodoj uchenyj* [Young scientist]. 2017. No. 19 (153). Pp. 308-310. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Сулейманова Тамара Рамазановна, ст. преподаватель, кафедра английского языка, Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: suleymanova.tomochka@mail.ru.

Сулейманова Раиса Валиабдуллаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: valiraya_9@mail.ru

Ильясов Ильяс Омарович, доктор педагогических наук, профессор, кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: valiraya_9@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Tamara R. Suleimanova, senior lecturer, the chair of English Languages, Dagestan State Pedagogical University (DSPU), Makhachkala, Russia; e-mail: suleymanova.tomochka@mail.ru.

Raisa V. Suleimanova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the head of the chair of Pedagogy, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: valiraya_9@mail.ru

Ilyas O. Ilyasov, Doctor of Pedagogy, professor, the chair of Romano-Germanic and Oriental Languages and Teaching Methods, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: valiraya_9@mail.ru

Принята в печать 19.08.2021 г.

Received 19.08.2021.