

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 372.881.161.1
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-76-81

Совершенствование методики обучения с помощью социальных сетей (на примере опыта обучения русскому языку как иностранному)

© 2021 Омарова З. С. ¹, Ахмад Сеяр А. М. ²

¹ Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия, e-mail: zainabguni@mail.ru

² Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина,
Москва, Россия, e-mail: mr.ahmadseyar@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Целью данной статьи является описание рефлексии профессионального опыта подготовки будущих преподавателей русского языка как иностранного в контексте использования в образовательном процессе социальных сетей. **Методы.** В основе данного исследования лежит изучение научной литературы, посвящённой проблеме использования социальных сетей в образовательном процессе, анализ материалов педагогической практики, анализ и обобщение полученных выводов. **Результаты.** В исследовании проанализирована практика обучения преподавателей русского языка как иностранного, на основе чего сделаны выводы о возможности использования опыта представителей данного направления в педагогической практике сотрудников различных образовательных учреждений. **Выводы.** Как мы считаем, использование опыта, накопленного педагогическим сообществом, занимающимся подготовкой будущих педагогов русского как иностранного языка, может внести значительное разнообразие в практику использования социальных сетей в процессе педагогической работы.

Ключевые слова: социальные сети, методика обучения, русский язык как иностранный, обучение с помощью социальных сетей, иноязычная информационная компетентность.

Формат цитирования: Омарова З. С., Ахмад Сеяр А. М. Совершенствование методики обучения с помощью социальных сетей (на примере опыта обучения русскому языку как иностранному) // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 3. С. 76-81. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-76-81

Improving the Teaching Methodology using Social Networks (using the Example of the Experience of Teaching Russian as a Foreign Language)

© 2021 Zainab S. Omarova ¹, Ahmad M. Ahmad Siyar ²

¹ Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia, e-mail: zainabguni@mail.ru

² Pushkin State Russian Language Institute,
Moscow, Russia, e-mail: mr.ahmadseyar@mail.ru

ABSTRACT. The aim of this article is to describe the reflection of the professional experience of training future teachers of Russian as a foreign language in the context of the social networks use in the educational process. **Methods.** This research is based on the study of scientific literature devoted to the problem of the use of social networks in the educational process, the analysis of materials of pedagogical practice, the analysis and generalization of the conclusions obtained. **Results.** The study analyzes the practice of teaching teachers of Russian as a foreign language, on the basis of which conclusions are made about the possibility of using the experience of representatives of this direction in the pedagogical practice of em-

ployees of various educational institutions. **Conclusion.** We believe that the use of the experience accumulated by the pedagogical community engaged in the training of future teachers of Russian as a foreign language can make a significant variety in the practice of using social networks in the process of pedagogical work.

Keywords: social networks, teaching methods, Russian as a foreign language, training with the help of social networks, foreign language information competence.

For citation: Omarova Z. S., Ahmad Siyar A. M. Improving the Teaching Methodology using Social Networks (using the Example of the Experience of Teaching Russian as a Foreign Language). Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 3. Pp. 76-81. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-76-81

Введение

Достаточно быстрый переход к смешанной системе обучения в период введения ограничений, связанных с карантинном, стал для педагогического сообщества одной из самых значительных проблем за последние три десятилетия. Пришлось адаптировать не только методическую составляющую образовательного процесса к условиям удаленной работы, но и подстраивать программу обучения и дидактические материалы под требования образовательного процесса в сложившихся условиях. Между тем, мы считаем, что смешанная система обучения пришла в отечественную систему образования если не навсегда, то надолго. В подобных условиях перед вузами, занимающимися подготовкой будущих педагогов, ставится старая, но переосмысленная задача – обеспечить соответствующий уровень подготовки будущих педагогов к работе в условиях смешанной системы обучения. Это означает, что педагог должен уметь активно использовать все возможности, которые предоставляет сеть интернет.

Целью данной статьи является описание рефлексии профессионального опыта подготовки будущих преподавателей русского языка как иностранного в контексте использования в образовательном процессе социальных сетей.

Наибольшего прогресса в решении данной задачи за последние годы удалось добиться сообществу преподавателей русского языка как иностранного (РКИ). Работая с носителями других языков, представители данного направления активно используют различные методы обучения языку, дают возможность иностранцам выучить русский язык, в том числе и прибегая к использованию социальных сетей. Будущих преподавателей русского языка активно готовят к работе в удаленном

формате, используя все возможности сети интернет для обучения их использованию всех возможностей социальных сетей и сети интернет в целом.

Материалы и методы исследования

В основе представления о необходимости работы с электронными ресурсами лежит видение специфики педагогической работы в современных условиях. Сосредоточившись на процессе подготовки студентов, которые в будущем станут преподавателями РКИ, мы не можем не отметить, что процесс подготовки будущих преподавателей по данному направлению подразумевает как обучение студентов филологическим, так и педагогическим специальностям. Не акцентируя внимание на специфике подготовки будущих преподавателей русского как иностранного в контексте совмещения особенностей обучения филологическим и педагогическим дисциплинам, мы не можем не отметить одну характерную черту времени, заложенную как в содержание ФГОС по направлению подготовки бакалавров «45.03.01 – Филология», так и в содержание ФГОС по направлению подготовки бакалавров «44.03.01 – Педагогическое образование». Так, среди прочего к учебным заведениям, которые занимаются подготовкой будущих педагогов и филологов предъявляются требования обеспечения созданий условий, которые бы способствовали формированию соответствующего вида компетентности, который бы определял возможность работы в информационном пространстве.

Способность работы с технологическими средствами при этом, как мы видим, является одним из важнейших элементов общепрофессиональных компетенций будущих педагогов (группы «информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельно-

сти»), где среди прочего установлено, что общепрофессиональная компетенция ОПК-09 подразумевает формирование способности понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. При этом, требования к подготовке бакалавров филологического направления подразумевают формирование способности решения профессиональных задач с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий, с учетом требований безопасности.

Таким образом, мы видим, что ФГОС дает достаточно четкое представление о том, каким образом формируется будущая способность преподавателя к работе в информационном пространстве и социальных сетях. Однако ФГОС и иные документы не дают нам ответа на вопрос, каким образом обеспечивается работа по подготовке к работе будущих преподавателей русского языка как иностранного в социальных сетях.

Ответ на данный вопрос лежит в плоскости педагогической практики высших учебных заведений, которые готовят будущих преподавателей русского языка как иностранного. По нашему мнению, именно данная группа педагогического сообщества стала первой во внедрении методов удаленной работы, опираясь на неумолимый прогресс в развитии технических средств, которые позволяли бы выпускникам работать со своими обучающимися дистанционно. Именно преподаватели русского языка как иностранного стали первыми, кто активно начал использовать мессенджеры и программы для видеосвязи в работе со своими клиентами из других стран. Сформировался запрос на обучение будущих педагогов русского языка как иностранного навыкам работы в электронной среде с использованием мессенджеров, форумов, социальных сетей [1].

Социальные сети, наряду с мессенджерами стали важной частью профессиональной деятельности преподавателей русского как иностранного, не только как часть методической составляющей, но как отмечает Л. К. Раицкая, как часть формирования «иноязычной информационной компетентности» важной для преподава-

теля русского как иностранного [2]. В данном контексте «иноязычная информационная компетентность» в условиях закрытия границ и ограничений на проведение мероприятий внутри самого государства, по крайней мере в традиционном, очном формате, стало одной из важных для современного педагога. Впрочем, «иноязычная информационная компетентность» важна как одна составляющих успеха в профессиональном развитии выпускника любого направления, стремящегося к профессиональному развитию [3-5].

Так, иноязычная информационная компетентность представляется как совокупность умений и навыков, позволяющих обучающимся ориентироваться в информационной иноязычной среде и позволяющей обеспечивать коммуникацию на иностранных языках. И, как мы видим, именно в процессе подготовки преподавателей РКИ впервые серьезно заговорили о потребности развития данных навыков [6]. Преподаватели, которые занимаются подготовкой выпускников данного профиля впервые стали ставить на систематической основе задачи перед своими студентами по изучению социальных сетей и иностранных, и отечественных как важного инструмента профессиональной деятельности.

Между тем, мы видим, что социальные сети в современной педагогической практике являются преимущественно вспомогательным инструментом. Педагогическое сообщество воспринимает социальные сети не столько в качестве потенциально важного инструмента в коммуникации с обучающимися, инструмента расширения их знаний, сколько в контексте инструментального подхода, используя только относительно малую часть возможностей, предоставляемых социальными сетями. Чаще всего в отечественной педагогической практике используются функции поддержания диалога в удаленном формате, функции хранения и передачи файлов и заданий. Однако, как показывает практика подготовки будущих преподавателей русского языка как иностранного, использование возможностей, предоставляемых социальными сетями, может быть гораздо более широким. Опишем практику использования социальных сетей в подготовке будущих преподавателей русского языка как иностранного.

Результаты и их обсуждение

Современное видение педагогической работы в социальных сетях опирается на понимание того, что социальные сети, развиваются в двух ключевых, но противоречащих друг другу направлениях – глобализации и локализации. И в данном случае мы видим, что для нас, как носителей русского языка, есть две ключевые социальные сети: русскоязычная социальная сеть Вконтакте, и глобальный Facebook. Конечно, есть и иные социальные сети, форумы, чаты и иные виды ресурсов, но именно эти две социальные сети дают нам возможность быстро узнать информацию на русском и английском языках, и на целом ряде иных языков. И одним из важнейших свойств социальных сетей в данном случае мы можем считать их общедоступность, которая определяет возможность сохранения в социальных сетях, в различных сообществах, значительного количества информации. Более того, социальные сети предоставляют уникальную возможность – возможность коммуникации в профессиональных сообществах. Однако в процессе обучения русскому языку как иностранному, используются только общие возможности социальных сетей.

Так, например, мы видим, изучая методику обучения русскому языку как иностранному, в том числе с использованием социальных сетей, описанную Е. И. Герасименко [7], мы обращаем внимание на то, что автор последовательно описывает использование возможностей, предоставляемых социальными сетями в контексте обучения русскому языку на различных уровнях. Начиная с уровня А1 и заканчивая уровнем В1, автор описывает постепенное усложнение языкового опыта, который должен получить обучающийся русскому языку. Переходя от изучения коротких общераспространенных фраз в диалогах в социальных сетях, изучения наиболее важных слов и словосочетаний к постепенному освоению сложного коммуникативного опыта с использованием социальных сетей, Е. И. Герасименко описывает то, что уже давно является частью процесса обучения методикам преподавания русского языка в рамках обучения будущих преподавателей русского как иностранного.

Что особо важно, обучение использованию социальных сетей как дидактического средства идет путем формирования соответствующего коммуникативного иноязычного опыта, через изучение будущими преподавателями социальных сетей и форумов на других языках (преимущественно английском). Будущий преподаватель русского языка для иностранцев последовательно проходит все этапы получения языкового опыта, вплоть до формирования навыков ведения переписки и активной коммуникации через социальные сети. Социальные сети позволяют получать языковой опыт и путем аудирования, что становится возможным в контексте распространения практики использования аудиосообщений. Коммуникация с носителями языка позволяет сформировать не просто знание языка, аудиальный и письменный опыт, а наиболее актуальный языковой опыт.

Распространена также практика использования социальных сетей в качестве средства проверки знаний. Конечно, использование тестовых заданий является затрудненным в условиях социальных сетей, но дистанционные практики проведения проверочных работ были распространены среди представителей школы преподавателей РКИ уже достаточно давно. Более того, в современных условиях, социальные сети становятся элементом обучения, который позволяет снизить психологический барьер входа в образовательный процесс, приблизив преподавателя и обучающегося. Социальные сети позволяют развивать устойчивый интерес обучающегося к определенной проблеме, находящейся в центре образовательного процесса.

Конечно, использованием социальных сетей в процессе педагогической работы контакт обучающегося и обучающего не может быть ограничен, но, как мы видим на примере работы преподавателей русского языка как иностранного, социальные сети дают в сложившейся ситуации педагогическому сообществу значительные возможности. Учитывая все сказанное выше, мы видим необходимым не только повсеместное распространение практики обучения цифровой гигиене, цифровой грамотности будущих педагогов, но и осознание и переосмысление значения роли сети интернет в педагогической практике.

И первым шагом навстречу сложившимся общественным условиям может быть рефлексия опыта представителей педагогического сообщества из других профессиональных сфер.

Вывод

Учитывая все сказанное выше, мы можем говорить о том, что постоянное развитие информационных технологий не может в современных условиях не определять процесс подготовки будущих педагогов, в том числе и будущих преподавателей РКИ. Информационно-коммуникационная компетентность, формируемая в процессе обучения, фактически, определяет возможность использования максимально широкого набора инструментов обучения русскому языку, обучения другим языкам, в целом, получения новых знаний. И, как мы видим, социальные сети, являясь частью интернет-пространства, дают огромные возможности для получения информации, в том числе и полезной, в процессе обучения, предоставляют возможность расширения круга общения и получения нового коммуникативного опыта вместе с новой, полезной информацией.

Как мы видим на примере процесса подготовки будущих преподавателей русского языка как иностранного, педагогическому сообществу, занимающемуся работой со студентами, удалось преодолеть проблему использования социальных сетей в качестве средства контроля знаний. В современных условиях социальные сети позволяют обеспечить и межличностную коммуникацию, и коммуникации в относительно многочисленных группах, поз-

воля решать и методические, и дидактические и иные задачи, стоящие перед педагогическим сообществом. Помимо прочего, социальные сети сегодня можно активно использовать в качестве средства формирования определенного набора профессиональных знаний.

Конечно, в современных условиях социальные сети не дают возможности проведения таких форм контроля знаний, как тестирование, под сомнением, в целом, находится практика проведения проверочных работ с использованием сети интернет. Однако совершенствование технологии работы в дистанционном формате и динамичное развитие смешанного обучения может позволить решить целый ряд проблем современной педагогики. Вспомогательный характер социальных сетей, инструментальное понимание их может быть преодолено со временем. Однако особенно важно, что социальные сети являются инструментом, позволяющим снизить психологические барьеры между обучающимся и обучающим, что представляет особый интерес для современной педагогической практики. Особо важно то, что педагогическое сообщество, используя социальные сети, получает возможность существенно увеличить возможности адаптации образовательного процесса, расширить методическую и дидактическую составляющие образовательного процесса, в том числе и путем повышения доверия между педагогом и обучающимся, вовлечения обучающегося в образовательный процесс с повышением интереса к предмету изучения.

Литература

1. Малинина И. А. Применение технологий смешанного обучения иностранному языку в высшей школе // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 10. С. 33-40.
2. Раицкая Л. К. Сущность и формирование иноязычной информационной компетенции в высшей школе // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2010. № 2. С. 28-35.
3. Корсакова Е. В. Иноязычная информационная компетенция как цель обучения взрослых слушателей языковых курсов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. № 67. 2008. С. 390-393.

4. Бельтюкова Н. П. Формирование профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции у экономистов-бакалавров // Язык и культура. 2014. № 2 (18). С. 102-109.

5. Баева Т. А., Воеводина О. С. Формирование профессиональной иноязычной компетенции студентов неязыковых вузов средствами новых информационных технологий // Многоязычие в образовательном пространстве. 2014. С. 124-130.

6. Бурцева Э. В. Деятельностный компонент содержания иноязычной информационной компетенции студентов // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. 2012. № 15. С. 102-106.

7. Герасименко И. Е. Использование социальных сетей при обучении РКИ // Разработка учебно-методического обеспечения для внедрения инновационных методов обучения при реализации ФГОС во 3++. Материалы XLVI

научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов, соискателей ТГПУ им. Л. Н. Толстого. 2019. С. 11-112

References

1. Malinina I. A. Application of technologies of blended teaching of a foreign language in higher education. *Sovremennye nauchnye issledovaniya i innovacii* [Modern scientific research and innovation]. 2013. No. 10. Pp. 33-40. (In Russian)

2. Raickaya L. K. Essence and formation of foreign language informational competence in higher education. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20. Pedagogicheskoe obrazovanie* [Bulletin of the Moscow University. Series 20. Pedagogical education]. 2010. No. 2. Pp. 28-35. (In Russian)

3. Korsakova E. V. Foreign language informational competence as a goal of teaching adult learners of language courses. *Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gercen* [Proceedings of Herzen Russian State Pedagogical University]. No. 67. 2008. Pp. 390-393. (In Russian)

4. Bel'tyukova N. P. Formation of professionally oriented foreign language communicative competence among bachelor economists. *Yazyk i kul'tura* [Language and culture]. 2014. No. 2 (18). Pp. 102-109. (In Russian)

5. Baeva T. A., Voevodina O. S. Formation of professional foreign language competence of

students of non-linguistic universities by means of new information. *Mnogoyazychie v obrazovatel'nom prostranstve* [Multilingualism in the educational space]. 2014. Pp. 124-130. (In Russian)

6. Burceva E. V. The activity component of the content of foreign language informational competence of students. *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. Filosofiya* [Bulletin of the Buryat State University. Philosophy]. 2012. No. 15. Pp. 102-106. (In Russian)

7. Gerasimenko I. E. The use of social networks in teaching Russian as a foreign language. *Razrabotka uchebno-metodicheskogo obespecheniya dlya vnedreniya innovacionnyh metodov obucheniya pri realizacii FGOS vo 3++. Materialy XLVI nauchno-metodicheskoy konferencii professorsko-prepodavatel'skogo sostava, aspirantov, magistrantov, soiskatelej TGPU im. L. N. Tolstogo* [Development of educational and methodological support for the introduction of innovative teaching methods in the implementation of the Federal State Educational Standard in 3++. Proceedings of the XLVI scientific and methodological conference of the teaching staff, postgraduates, undergraduates, applicants of L. N. Tolstoy TSPU]. 2019. Pp. 11-112. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Омарова Зайнаб Салмановна, кандидат филологических наук, доцент, декан, факультет дагестанской филологии, Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: zainabguni@mail.ru

Ахмад Масум Ахмад Сеяр, аспирант, кафедра методики обучения РКИ, Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, Москва, Россия; e-mail: mr.ahmadseyar@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Zainab S. Omarova, Ph. D. (Philology), assistant professor, Dean of the Faculty of Dagestan Philology, Dagestan State Pedagogical University (DSPU); Makhachkala, Russia; e-mail: zainabguni@mail.ru

Ahmad M. Ahmad Seyar, postgraduate student, the chair of Methods of Teaching Russian as a Foreign Language, Pushkin State Russian Language Institute; Moscow, Russia; e-mail: mr.ahmadseyar@mail.ru

Принята в печать 02.08.2021 г.

Received 02.08.2021.