

Педагогические науки / Pedagogical Sciences

Оригинальная статья / Original Article

УДК 37

DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-37-41

Интерактивные образовательные технологии в подготовке будущих бакалавров образования к вожатской деятельности

© 2021 Караханова Г. А., Маллаев Д. М., Оруджалиева Е. Е.

Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: gak0110@mail.ru, vip.dgaf@mail.ru, elena_26.06@bk.ru

РЕЗЮМЕ. Цель. Рассмотреть вопросы использования интерактивных образовательных технологий в целях повышения эффективности подготовки будущих бакалавров образования к вожатской деятельности. **Методы.** Наблюдение, беседа, организация обучения с использованием интерактивных образовательных технологий. **Результат.** В ходе применения в учебном процессе интерактивных образовательных технологий происходит развитие творческих способностей, способствующих формированию профессиональных компетенций будущих бакалавров образования, необходимых для осуществления вожатской деятельности, овладение студентами современными методами и технологиями воспитания, развитие их коммуникативных и организаторских способностей. **Вывод.** Использование интерактивных образовательных технологий в учебном процессе педагогического вуза способствует повышению у студентов интереса к вожатской деятельности, повышает уровень их профессиональной компетентности в целом и эффективность подготовки к деятельности в роли вожатых.

Ключевые слова: интерактивные образовательные технологии, вожатская деятельность, профессиональная компетентность будущих бакалавров образования.

Формат цитирования: Караханова Г. А., Маллаев Д. М., Оруджалиева Е. Е. Интерактивные образовательные технологии в подготовке будущих бакалавров образования к вожатской деятельности // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 3. С. 37-41. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-37-41

Interactive Educational Technologies in the Preparation of Future Bachelors of Education for Leadership Activities

© 2021 Galina. A. Karakhanova, Dzhafer M. Mallae, Elena E. Orudzhaliyeva

Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: gak0110@mail.ru,
vip.dgaf@mail.ru, elena_26.06@bk.ru

ABSTRACT. The aim of the paper is to consider the use of interactive educational technologies in order to increase the effectiveness of training future bachelors of education for counselor activities. **Methods.** Observation, conversation, organization of training using interactive educational technologies. **Result.** In the course of using interactive educational technologies in the educational process, creative abilities are developed that contribute to the formation of professional competencies of future bachelors of education, necessary for the implementation of counselor activities, the mastery of students with modern methods and technologies of education, the development of their communication and organizational skills. **Conclusion.** The use of interactive educational technologies in the educational process of a pedagogical university contributes to an increase in students' interest in counselor activities, increases the level of their professional competence in general and the effectiveness of preparation for activities in the role of counselors.

Keywords: interactive educational technologies, counselor activities, professional competence of future bachelors of education.

For citation: Karakhanova G. A., Mallaev Dz. M., Orudzhaliyeva E. E. Interactive Educational Technologies in the Preparation of Future Bachelors of Education for Leadership Activities. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 3. Pp. 37-41. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-37-41 (in Russian)

Введение

В методических рекомендациях по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию (Ядро высшего педагогического образования) от 25 ноября 2021 года отмечается целесообразность в структуре образовательной программы предусмотреть модуль воспитательной деятельности, который включает в себя дисциплину «Основы вожатской деятельности» и вожатскую практику. Актуальность данного модуля обусловлена государственными задачами в области воспитания подрастающего поколения и тем, что 2018-2027 годы в соответствии с Указом президента России В. В. Путина объявлены Десятилетием детства. Это значит, что государство будет уделять максимальное внимание развитию каждого ребенка, живущего в нашей стране, обеспечению всех условий для сохранения и укрепления его здоровья, созданию благоприятной среды как для его образования и воспитания, так и для полноценного отдыха. Большую роль в оздоровлении детей и создании условий для их эмоциональной разгрузки играют летние оздоровительные лагеря. Они призваны создавать условия для всестороннего развития и личностного роста детей, возможности для реализации себя в различных видах деятельности, удовлетворения жизненных потребностей школьников в общении, понимании, признании, разумной и полезной организации свободного времени детей в период летних каникул.

Цель

Рассмотреть вопросы использования интерактивных образовательных технологий в целях повышения эффективности подготовки будущих бакалавров образования к вожатской деятельности.

Организация жизни детей в лагере во многом зависит от вожатого, от его профессиональной подготовки, от его готовности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2), от способности осуществлять социальное взаимодействие и работать в команде, проявлять лидерские качества и умения

(УК-3), осуществлять духовно-нравственное воспитание детей на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4), использовать методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, от его умения ставить цель, планировать, стимулировать, организовывать разнообразную деятельность детей, быть для них старшим товарищем, другом, способным понять и признать каждого ребенка как уникальную личность.

Подготовка будущего педагога к вожатской деятельности требует соответствующей организации учебного процесса в педагогическом вузе – обучения с применением новых образовательных технологий, позволяющих не только дать знания о деятельности вожатого, задачах, стоящих перед ним, и возможных проблемах, которые будут требовать разрешения, но и научить будущего вожатого решать профессиональные задачи, которые ежедневно будут вставать перед ним во время работы в лагере. К таким технологиям относятся интерактивные образовательные технологии. Интерактивный – значит, позволяющий взаимодействовать с кем-либо (для студента это может быть преподаватель, однокурсники, школьники, другие субъекты образовательного процесса) или чем-либо (например, с компьютером или интерактивным учебником). Использование таких технологий позволяет путем включения всех участников учебного процесса в единое образовательное пространство создать обстановку совместного переживания ситуации поиска решений поставленной задачи, обмена знаниями, идеями, формирования ощущения собственной успешности, совершенствования коммуникативных умений и навыков, необходимых будущему вожатому.

Методы

Наблюдение, беседа, организация обучения с использованием интерактивных образовательных технологий. К таким технологиям относятся творческие зада-

ния, проектная деятельность, кейс-метод, деловые игры.

Творческие задания, выполняемые в ходе подготовки к вожатской практике, позволяют ускорить переход будущего бакалавра образования из состояния «объект обучения» в состояние «субъект обучения», развить его познавательную активность, самостоятельность и творческие способности, подготовить к принятию адекватных самостоятельных решений в нестандартных ситуациях, которые могут сложиться в период вожатской практики.

Результаты и обсуждение

Организация проектной деятельности – необходимая составляющая подготовки будущих бакалавров образования к вожатской деятельности, поскольку в задачи вожатого входит планирование работы закрепленного за ним отряда, планирование собственной деятельности на все периоды лагерной смены, планирование и организация коллективной творческой деятельности школьников, участие в разработке сценариев мероприятий, проводимых в рамках всего лагеря. Выполнение подобных проектов в процессе обучения в вузе позволит будущему вожатому накопить необходимые знания и отработать умения, необходимые для создания различных педагогических проектов, которые могут быть реализованы во время лагерной смены: умение слушать и слышать других, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение, умение подбирать и использовать различные средства наглядности, необходимые для презентации проекта.

Case study или кейс-метод (обучение методом ситуаций или прецедентов) – это работа с набором учебно-методических материалов, описывающих различные конкретные ситуации, которые могут встретиться в будущей практической деятельности обучаемых [3]. В нашем случае это могут быть предполагаемые (или возникавшие когда-то) ситуации из лагерной жизни, связанные с общением вожатого с коллегами, детьми или их родителями. Как отмечает А. Долгоруков [1], актуальность внедрения метода кейсов в практику обучения определяется ориентацией современной высшей школы на формирование профессиональной компетентности, умений и навыков мыслительной деятельности студентов, их способности к

эффективным действиям в различных ситуациях.

Использование кейсов при подготовке будущих бакалавров образования к вожатской деятельности способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, позволяет познакомить их с проблемами, которые могут возникнуть в их работе в лагере, морально подготовить к решению этих проблем, помочь овладеть способами выхода из конфликтных ситуаций. Поскольку рассмотрение и обсуждение заданных ситуаций проводится в группе, учащимися, как правило, предлагается множество способов разрешения конфликта, описанного в ситуации, благодаря чему в группе организуется обсуждение предложенных вариантов, их анализ, выбор оптимального, т. е. актуализация полученных теоретических знаний, развитие творческого мышления студентов, совершенствование их профессиональной подготовки. При этом развиваются их коммуникативные способности, формируется профессиональное мышление, система ценностных ориентаций. Задача преподавателя состоит в подборе, соответствующего реального материала, а студенты должны разрешить поставленную проблему и получить оценку своих действий другими студентами и преподавателем. При этом необходимо учитывать, что возможны различные варианты решения проблем

Деловые игры – это занятия, имеющие игровую форму и учебное содержание. Поскольку игры любят все – и дети, и взрослые, студенты с удовольствием включаются в этот вид деятельности. Благодаря интересу, проявляемому к предлагаемой игровой форме, игры активизируют познавательную деятельность обучаемых, способствуют формированию и развитию организаторских и коммуникативных способностей. Как отмечается в [2], «психологами было установлено, что в условиях учебного общения наблюдается повышение точности восприятия, увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как – устойчивость внимания, умение его распределять; наблюдательность при восприятии; спо-

способность анализировать деятельность партнера, видеть его мотивы, цели». Например, требования к личности вожатого студенты лучше запоминают в ходе игры, позволяющей определить групповые педагогические ценности (педагогические ценности, принимаемые всеми студентами данной группы). Игра проводится следующим образом: всех студентов просим составить список, включающий десять личностных качеств, необходимых вожатому. Затем просим из этих качеств выбрать пять наиболее важных для работы с детьми в летнем лагере. Этот этап работы необходим для того, чтобы в список попали действительно важные для работы вожатого качества, а не просто качества личности «хорошего человека». Затем один из студентов выходит к доске и записывает выбранные им качества. Далее каждый студент группы называет выбранные им качества, и они добавляются в список на доске. Если качество уже записано, оно еще раз не записывается, а просто около него ставится какой-либо значок, например, «+». После того, как всеми студентами будут названы выбранные ими качества, подсчитывается количество знаков «+» у каждого качества, и в списке остаются только те, у которых оказалось больше всего выборов (5, 7, 10 – по усмотрению преподавателя). Эти качества ранжируются по степени их важности по мнению группы (по количеству выборов). Данная методика дает возможность получить общее представление группы о личности вожатого и скорректировать его в случае необходимости. Аналогичным образом могут быть выявлены представления студентов о необходимых вожатому профессиональных качествах [4].

Вывод

В заключение отметим, что все предлагаемые методики интерактивного обучения, как эпизодически, так и в системе были апробированы в процессе изучения курса «Основы вожатской деятельности», что позволяет нам сделать вывод о необходимости использования интерактивных образовательных технологий в учебном процессе педагогического вуза, так как зафиксированными нами результатами их использования стали:

- положительная мотивация к изучению курса «Основы вожатской деятельности» и к вожатской практике;
- повышение уровня их профессиональной компетентности в целом и эффективности подготовки к деятельности в роли вожатых;
- серьезное и ответственное отношение к проектной деятельности и решаемым педагогическим проблемам;
- использование проектировочных умений, собственных педагогических разработок и их презентации в процессе обучения;
- академические успехи студентов в изучении курса «Основы вожатского мастерства».

Таким образом, проведенная нами работа позволяет сделать вывод, что использование интерактивных образовательных технологий в учебном процессе педагогического вуза способствует повышению у студентов интереса к вожатской деятельности, повышает уровень их профессиональной компетентности в целом и эффективность подготовки к деятельности в роли вожатых.

Литература

1. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600 (дата обращения: 10.07.2021)
2. Караханова Г. А., Оруджалиева Е. Е. Использование интерактивных технологий в формировании готовности педагога к социальному взаимодействию (научная статья). Интерактивные образовательные технологии в высшей школе: материалы Всероссийской научно-

методической конференции (г. Махачкала, 14-15 апреля 2015 г.). Махачкала, 2015, С. 59-62.

3. Методические рекомендации по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию (Ядро высшего педагогического образования). М., 25.11.2021

4. Панфилова А. П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала. Учебное пособие. Санкт-Петербург, 2003. 536 с.

References

1. Dolgorukov A. *Metod case-study kak sovremennaya tekhnologiya professional'no-orientirovannogo obucheniya* [Case-study method as a modern technology of vocational education]. Available at: http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600 (accessed 10.07.2021). (In Russian)
2. Karakhanova G. A., Orudzhaliyeva E. E. *Ispol'zovanie interaktivnykh tekhnologiy v formirovaniy gotovnosti pedagoga k social'nomu vzaimodeystviyu (nauchnaya stat'ya). Interaktivnye obrazovatel'nye tekhnologii v vysshej shkole: materialy Vserossiyskoj nauchno-metodicheskoy konferencii (g. Makhachkala, 14-15 aprelya 2015 g.)* [The use of interactive technologies in the formation of a teacher's readiness for social interaction (scientific article). Interactive educational technologies in higher education: materials of the All-Russian scientific methodological conference (Makhachkala, April 14-15, 2015)]. Makhachkala, 2015. Pp. 59-62. (In Russian)
3. *Metodicheskie rekomendatsii po podgotovke kadrov po programmam pedagogicheskogo bakalavriata na osnove edinykh podkhodov k ih strukture i soderzhaniiyu (Yadro vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya)* [Methodological recommendations for training personnel in pedagogical bachelor's programs based on unified approaches to their structure and content (The core of higher pedagogical education)]. Moscow. 25.11.2021. (In Russian)
4. Panfilova A. P. *Igrotekhnicheskij menedzhment. Interaktivnye tekhnologii dlya obucheniya i organizatsionnogo razvitiya personala* [Game technical management. Interactive technologies for training and organizational development of personnel. Study guide]. St. Petersburg, 2003. 536 p. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Караханова Галина Алиевна, доктор педагогических наук, профессор, кафедра педагогики, Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: gak0110@mail.ru

Маллаев Джафар Михайлович, доктор педагогических наук, профессор, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии, ДГПУ, член-корр., Российская академия образования (РАО), Махачкала, Россия; e-mail: vip.dgaf@mail.ru

Оруджалиева Елена Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: elena_26.06@bk.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Galina A. Karakhanova, Doctor of Pedagogy, professor, the chair of Pedagogy, Dagestan State Pedagogical University (DSPU), Makhachkala, Russia; e-mail: gak0110@mail.ru

Dzhafar M. Mallaev Doctor of Pedagogy, professor, the chair of Correctional Pedagogy and Special Psychology, DSPU, corresponding member, Russian Academy of Education (RAO), Makhachkala, Russia; e-mail: vip.dgaf@mail.ru

Elena E. Orudzhaliyeva, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Pedagogy, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: elena_26.06@bk.ru

Принята в печать 18.08.2021 г.

Received 18.08.2021.