

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-32-36

Развитие профессионально-личностных качеств у будущих специальных педагогов в процессе профессиональной подготовки

© 2021 Газиева М. З.

Чеченский государственный педагогический университет,
Грозный, Россия; e-mail: marina-gazieva@yandex.ru

РЕЗЮМЕ. Целью исследования было изучить процесс развития профессионально-личностных качеств у будущих специальных педагогов в процессе профессиональной подготовки. **Методы.** Основным методом, используемым в данной исследовательской работе, является анализ научной и педагогической литературы. **Результат.** В статье выявлены и изучены профессионально-личностные качества специального педагога, даны рекомендации по развития профессионально-личностных качеств у будущих специальных педагогов в процессе профессиональной подготовки. **Вывод.** В статье сделан вывод о том, что к профессионально-личностным качествам социального педагога относят такие качества, как: работоспособность, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, настойчивость, умение ставить и добиваться целей, ответственность, организованность, объективность, человечность, терпеливость, справедливость, оптимизм, общительность, самокритичность, уравновешенность, сдержанность, гуманизм, отзывчивость, выдержка, требовательность и другие.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, будущий специальный педагог, дефектологическое образование, инклюзия, профессионально-личностные качества, коммуникативные навыки, организаторские качества.

Формат цитирования: Газиева М. З. Развитие профессионально-личностных качеств у будущих специальных педагогов в процессе профессиональной подготовки // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 3. С. 32-36. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-32-36

Development of Future Special Teachers' Professional and Personal Qualities in the Process of Professional Training

© 2021 Marina Z. Gazieva

Chechen State Pedagogical University,
Grozny, Russia; e-mail: marina-gazieva@yandex.ru

ABSTRACT. The aim of the study was to study the process of development of professional and personal qualities in future special teachers in the process of professional training. **Methods.** The main method used in this research work is the analysis of scientific and pedagogical literature. **Result.** The article identifies and studies the professional and personal qualities of a special teacher, gives recommendations for the development of professional and personal qualities of future special teachers in the process of professional training. **Conclusion.** The article concludes that the professional and personal qualities of a social teacher include such qualities as: efficiency, hard work, responsibility, discipline, perseverance, the ability to set and achieve goals, responsibility, organization, objectivity, humanity, patience, fairness, optimism, sociability, self-criticism, poise, restraint, humanism, responsiveness, endurance, and exactingness and others.

Keywords: professional training, future special teacher, defectological education, inclusion, professional and personal qualities, communication skills, organizational qualities.

For citation: Gazieva M. Z. Development of Future Special Teachers' Professional and Personal Qualities in the Process of Professional Training. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 3. Pp. 32-36. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-32-36 (in Russian)

Введение

На современном этапе произошли значительные преобразования в помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья: наряду с дифференцированной формой широко внедряется инклюзивная. Изменяются требования к профессиональной компетентности специального педагога. Важной ее составляющей являются профессионально-личностные качества.

На данный период проблема формирования профессионально-личностных качеств является недостаточно изученной. Проблема изучения развития профессионально-личностных качеств у специальных педагогов является актуальной, так как анализ состояния современного специального образования выявляет пробелы в развитии профессиональной компетентности специального педагога, связанные с недостаточной подготовкой педагога к решению ряда задач, требующих профессиональной подготовки.

Некоторые аспекты формирования профессиональной компетенции педагога раскрыты в ряде исследований таких ученых, как Р. О. Авагелян, Е. Е. Аюпова, В. А. Генкина, А. Д. Гонеев, И. Г. Еременко, В. А. Жарова, А. И. Живина, Л. В. Ларионова, О. В. Макарова, Н. М. Назарова, М. Е. Орешкина, Н. А. Свирина, Л. Ф. Сербина, Н. А. Строганова, А. Ю. Тареева, Е. С. Тупшева, В. Н. Феофанов, Н. К. Харченко.

Целью исследования было изучить процесс развития профессионально-личностных качеств у будущих специальных педагогов в процессе профессиональной подготовки.

Методы

Основным методом, используемым в данной исследовательской работе, является анализ научной и педагогической литературы.

Результаты и обсуждение

Педагог должен обладать качествами современной, идеальной, профессиональной и компетентной личности. Идеальный педагог является образцом профессионала, носителем производственных, личностных и гражданских функций, которые проявляются на высшем уровне.

Разные ученые изучали профессиональные качества педагогов, определяющие содержание профессиональной компетентности, а также занимались выявлением социальных, педагогических и психологических условий становления компетентности. Тем не менее, на данном этапе проблема профессиональной компетентности специальных педагогов остается недостаточно изученной.

Проблемой готовности специального педагога к профессиональной деятельности интересовались такие ученые, как Д. И. Азбукина, А. С. Белкина, В. В. Воронкова, Е. К. Грачева, В. П. Гриханов, Т. А. Гузикова, А. А. Дмитриев, Г. М. Дульнев, С. Д. Забрамная, А. Г. Литвак, М. Н. Перова, Б. П. Пузанов, Э. Сеген, Е. А. Стребелева, Е. Д. Худенко и многие другие.

Под профессиональной компетентностью специального педагога мы понимаем системное явление, которое состоит из единства педагогических знаний, свойств и качеств педагога, его опыта, позволяющего эффективно осуществлять педагогическую деятельность, а также личностное развитие и совершенствование педагога.

Важной составляющей профессиональной компетентности являются профессионально-личностные качества. Различные авторы относят к таким качествам: работоспособность, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, умение ставить цели, добиваться поставленной цели, настойчивость, организованность, доброта, порядочность, человечность, обязательность, терпеливость, объективность, честность, нравственность, ответственность, справедливость, щедрость, педагогический оптимизм, самокритичность, потребность к общению, доброжелательность, эмоциональная уравновешенность, сдержанность, интерес к жизни воспитанников, достоинство, патриотизм, отзывчивость, эмоциональная культура, гуманизм, самообладание, выдержка, и требовательность и т. д.

Также специальный педагог должен обладать навыками диагностической дея-

тельности, которая предполагает следующие последовательные действия:

- постановка цели исследования в связи с запросом специалистов или родителей;
- сбор, анализ и оценка данных медицинской, педагогической, социально-педагогической документации;
- выбор соответствующих цели и особенностям лиц с ОВЗ (в том числе, возрастным) методов диагностики;
- анализ и оценка результатов диагностики;
- определение структуры нарушения развития;
- формулирование психолого-педагогического диагноза;
- составление заключения по результатам диагностики;
- планирование коррекционно-консультативно-пропедевтической работы;
- планирование профилактических мероприятий.

Изучив психолого-педагогическую и специальную литературу и приняв во внимание результаты констатирующего эксперимента, мы предлагаем следующие рекомендации по развитию профессиональной компетентности педагога. Для развития навыка коммуникативных способностей, в первую очередь, необходимо научиться слушать. Умение слушать помогает в реализации новых идей и дает возможность ощущать себя членом коллектива.

Существуют следующие качества, необходимые для коммуникаций:

- стрессоустойчивость;
- умение выслушивать партнера;
- решительность;
- отзывчивость.

Коммуникативные навыки оказывают влияние на построение деловых связей, эффективность работы, помогают увидеть проблемы на ранних стадиях, решать их без сложностей и недоразумений [1].

Организаторские качества заключают в себе коммуникативные, лидерские способности и стремления, психологическую гибкость. Эффективность работы зависит от таких качеств, как:

- справедливость;
- объективность;
- заинтересованность сотрудника, мотивация к работе;
- умение решать конфликты [3].

Организаторская деятельность трудоемка, она предусматривает умение работать в социально-экономических системах, оценивать профессиональные навыки педагога, а также умение развивать навыки коллектива как устойчивой и динамической системы.

Коммуникативные и организаторские способности развивать можно в любом возрасте с помощью простых упражнений. Мы предлагаем следующие упражнения для развития организаторских способностей.

Упражнение «Пантомима». Позволяет сохранить самообладание в любых ситуациях и правильно определить свое эмоциональное состояние. Необходимо встать перед зеркалом и продемонстрировать смех, волнение, гнев, иронию и т. д.

Упражнение «Убеждение». Поможет обрести навыки убеждения. Человеку, слабо владеющему навыками коммуникации, необходимо встать в круг посередине комнаты. Партнеры должны убедить его выйти из круга. Можно пообещать, например, что-то взамен. Выполнение упражнения можно снимать на видео.

Упражнение «Песня». Поможет обрести навык выражать эмоции. Коллектив нужно поделить на две команды. Первая команда с помощью песен задает вопрос, другая должна ответить словами другой песни.

Для того, чтобы развить коммуникативные и организаторские способности, стоит ознакомиться с книгами Стивена Р. Киви, Михаила Литвака, Николая Козлова, пройти тренинги, разработанные специализированными центрами.

Развитие эмпатической культуры студентов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» происходит еще на начальном этапе обучения. Преподаватели на примере предмета «Основы олигофренопедагогики» рассказывают учащимся о таких великих ученых, как Е. К. Грачева, Л. С. Выготский, Э. Сеген, С. Л. Рубинштейн, Х. С. Замский и т. д., которые показали и доказали миру, что детей с нарушениями интеллектуального развития необходимо развивать и обучать. Благодаря их работе, студенты постепенно прослеживают путь от непризнания таких детей к их принятию, что обусловлено высоким уровнем эмпатии этих ученых. Также преподавате-

ли рассказывают о важных качествах олигофренопедагога (педагогический оптимизм, интерес к жизни воспитанников, отзывчивость, эмоциональная культура, гуманизм, самообладание, выдержка, требовательность, работоспособность, ответственность), его личности, что способствует формированию профессионально-личностных качеств будущих педагогов.

Формированию эмпатической культуры способствует социально-психологический тренинг, позволяющий повысить компетентность в области общения и приобрести навыки межличностного взаимодействия. Внедрение в процесс подготовки будущих социальных педагогов социально-психологического тренинга способствует:

- приобретению психолого-педагогических знания в сфере коммуникации;
- развитию способностей к самоанализу;
- приобретению эффективных навыков общения;
- умению скорректировать систему отношений к окружающему миру;
- формированию установок, которые необходимы для успешного общения [4].

Упражнения для развития эмпатии:

За основу взяты и частично переработаны игровые и тренинговые упражнения, предложенные Л. Ф. Мирзаяновой, И. А. Агеевой, Л. И. Станиславчик, Т. С. Рапешской и др. [5]:

- Упражнение 1 «Направление движения»;
- Упражнение 2 «Рисуем вдвоем»;
- Упражнение 3 «Слепой и поводырь»;
- Упражнение 4 «Робот».

Также мы выбрали художественную литературу, в которой описана школьная жизнь педагогов и их воспитанников, раскрывающая их межличностные отношения, где мы можем наблюдать проявление таких качеств, как понимание, сочувствие, признание. Мы считаем, что прочтение и коллегиальное обсуждение данной литературы позволит повысить уровень эмпатии специальных педагогов и будущих специальных педагогов (Л. Исарова «Война с аксиомой», В. Тендряков «Ночь после выпуска»).

Прочтение классических романов на школьную тематику таких авторов, как В. Распутин, Ф. Искандер, А. Лиханов, Н. Никонов, Ю. Яковлев, Г. Щербаков по-

может развитию уровня эмпатии у будущих специальных педагогов. А также современных произведений российских и зарубежных авторов: П. Санаев «Похороните меня за плинтусом», А. Иванов «Географ глобус пропил», «Блуда и МУДО», А. Геласимов «Нежный возраст», «Фокс Малдер похож на свинью», Л. Улицкая «Девочка», Д. Пеннак «Господа дети», Ю. Гордер «Мир Софии».

Так же развитию эмпатии специально-го педагога способствует просмотр и коллегиальное обсуждение следующих фильмов, посвященных лицам с нарушениями в развитии: Роб Райнер «Привет, Джули», Роберт Земекис «Форест Гамп», Барри Левинсон «Человек дождя», Марк Стивен Джонсон «Саймон Бирч», Ник Кассаветис «Мой ангел-хранитель», Артур Пенн «Сотворившая чудо» и т. д. Мы считаем, что просмотр предложенных фильмов позволит вместе с героями фильмов прожить их переживания, понять их, что способствует повышению уровня эмпатических способностей.

Необходимо так же помнить, что педагоги нуждаются в постоянных:

- курсах повышения квалификации;
- семинарах;
- методических объединениях;
- коррекционных советах;
- взаимопосещениях (супервизиях) [2].

Посещение данных мероприятий позволит повысить педагогический опыт, будет способствовать саморазвитию и повышению уровня профессионального труда.

Мы полагаем, что предложенные рекомендации помогут повысить уровень профессионально-личностных качеств будущих специальных педагогов, обучающихся по направлению «специальное (дефектологическое) образование». Профессиональные обязанности, необходимые знания и умения педагога специального образования, согласно стандарту, осуществляется в нескольких направлениях, обучение и воспитание, консультативная деятельность, а также сопровождение семьи ребенка с проблемами в развитии. Компетенции в области психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ являются обязательной составной частью комплексной подготовки специального педагога.

Литература

1. Емельянов Ю. Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности. М.: Просвещение, 2010. 183 с.

2. Козырева О. А. Повышение квалификации педагогов-дефектологов: опыт внедрения активного обучения // Дефектология. 2002. № 1. С. 90-93.

3. Лаврентьева И. В., Лысенко М. А. Организаторские и коммуникативные способности педагога в системе профессионально значи-

мых качеств // Молодой ученый. 2016. № 29. С. 585-588.

4. Маллаев Д. М., Шахбанова З. Ш. Инклюзия лиц с ограниченными возможностями здоровья, ее характер и самобытность / Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2018. Т. 12. № 1. С. 12-16.

5. Мирзаянова Л. Ф. Подготовка к профессиональной деятельности: адаптационные тренинги. Барановичи: БАРГУ, 2009. 202 с.

References

1. Emelyanov Yu. N. *Teoriya formirovaniya i praktika sovershenstvovaniya kommunikativnoy kompetentnosti* [The theory of formation and practice of improving communicative competence]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2010. 183 p. (In Russian)

2. Kozyreva O. A. Improving the qualifications of teachers-defectologists: the experience of introducing active learning. *Defektologiya* [Defectology]. 2002. No. 1. Pp. 90-93. (In Russian)

3. Lavrentieva I. V., Lysenko M. A. Organizational and communicative abilities of a teacher in the system of professionally significant qualities. *Molodoy uchenyy* [Young scientist]. 2016. No. 29. Pp. 585-588. (In Russian)

4. Mallaev D. M., Shakhbanova Z. Sh. Inclusion of persons with disabilities, its nature and identity. *Izvestiya Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psikhologo-pedagogicheskiye nauki* [Bulletin of the Dagestan State Pedagogical University. Psychological and pedagogical sciences]. 2018. Vol. 12. No. 1. Pp. 12-16. (In Russian)

5. Mirzayanova L. F. *Podgotovka k professional'noy deyatel'nosti: adaptatsionnyye treningi* [Preparation for professional activity: adaptation trainings]. Baranovichi, BARSU Publ., 2009. 202 p. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**Принадлежность к организации**

Газиева Марина Зеудыевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной психологии и дошкольной дефектологии, Чеченский государственный педагогический университет, Грозный, Россия; e-mail: marina-gazieva@yandex.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR**Affiliation**

Marina Z. Gazieva, Ph. D. (Psychology), assistant professor, the head of the chair of Special Psychology and Preschool Defectology, Chechen State Pedagogical University», Grozny, Russia; e-mail: marina-gazieva@yandex.ru

Принята в печать 17.08.2021 г.

Received 17.08.2021.