

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Везилов Тимур Гаджиевич, доктор педагогических наук, профессор, кафедра методики преподавания математики и информатики, Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: timur.60@mail.ru

Абдуллаева Оксана Таджудиновна, учитель физики, средняя общеобразовательная школа № 3, Дагестанские Огни, Россия; аспирантка, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: www.alieva1988@yandex.ru

Принята в печать 23.07.2021 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Timur G. Vezirov, Doctor of Pedagogy, professor, the chair of Methods of Teaching Maths and Informatics, Dagestan State Pedagogical University (DSPU), Makhachkala, Russia; e-mail: timur.60@mail.ru

Oksana T. Abdullaeva, teacher of Physics, Secondary School No. 3, Dagestanskie Ognii, Russia; postgraduate, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: www.alieva1988@yandex.ru

Received 23.07.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378.147
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-26-31

Интерактивные методы обучения студентов педагогических специальностей иностранному языку

© 2021 Вечедова А. Д., Рахметов Т. С.

Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, e-mail: Vechedova@yandex.ru, rahmetovtelman@yandex.ru

РЕЗЮМЕ. Целью статьи является характеристика возможностей интерактивных (игровых, проектных) методов обучения студентов иностранному языку. **Методы.** В основу статьи легли методы: анализ психолого-педагогической и старославянской литературы; абстрагирование – выделение и вычленение слов в группы старославянизмов и грецизмов из множества; метод мозгового штурма, позволяющий включить студента в проектную деятельность; апробирование – проверка разработанных интерактивных заданий на 1 курсе факультета иностранного языка уровня подготовки – бакалавриат; семантический анализ толкования заимствованных слов. **Результаты.** В результате исследования нами рассмотрены возможности игровых и проектных методов обучения иностранному языку, обоснованы интерактивные задания, позволяющие эффективно разнообразить обучение студентов и развить у студентов инновационные, поисковые и коммуникативные способности. **Выводы.** Использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе является эффективным средством, помогающим разнообразить обучение и всесторонне развить у студентов коммуникативные умения и техники слушания.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, студенты педагогических специальностей, проектный метод обучения, игровые методы обучения, иноязычные слова, старославянизмы, грецизмы, иностранный язык.

Формат цитирования: Вечедова А. Д., Рахметов Т. С. Интерактивные методы обучения студентов педагогических специальностей иностранному языку // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 3. С. 26-31. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-26-31

Interactive Methods of Teaching Foreign Language to Students of Pedagogical Specialties

© 2021 **Aishat D. Vechedova, Telman S. Rakhmetov**
Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia, e-mail:
Vechedowa@yandex.ru, rahmetovtelman@yandex.ru

ABSTRACT. The aim of the article is to characterize the possibilities of interactive (game, project) methods of teaching students a foreign language. **Methods.** The article is based on the following methods: analysis of psychological and pedagogical and Old Slavic literature; abstraction - the selection and isolation of words into groups of Old Slavonic and Greek from the set; the method of brainstorming that allows the student to be included in project activities; approbation - verification of the developed interactive tasks in the 1st year of the Faculty of foreign language training level – bachelor; semantic analysis of the interpretation of borrowed words. **Results.** As a result of the research, we considered the possibilities of game and project methods of teaching a foreign language, justified interactive tasks that allow students to effectively diversify their learning and develop innovative, search and communicative abilities in students. **Conclusions.** Thus, it can be concluded that the use of interactive teaching methods in the educational process is an effective means of helping to diversify learning and comprehensively develop students' communicative skills and listening techniques.

Keywords: interactive teaching methods, students of pedagogical specialties, project teaching method, game teaching methods, foreign language words, Old Slavonic, Greek, foreign language.

For citation: Vechedova A. D., Rakhmetov T. S. Interactive Methods of Teaching Foreign Language to Students of Pedagogical Specialties. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 3. Pp. 26-31. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-26-31 (in Russian)

Введение

В современном динамичном обществе, которое подвержено постоянной модернизации, для устойчивого развития необходимы инновации во всех сферах деятельности. Инновации в образовании должны явиться основой модернизации российского общества. Тенденции развития взаимодействия субъектов образования показывает, что одна из ведущих ролей принадлежит интерактивным технологиям обучения в современной системе образования.

Интерактивные методы обучения отвечают современным требованиям технологичности (согласованность, контроль, эффективность, воспроизводимость) и обеспечивают эффективность педагогического процесса любого характера [4].

По мнению А. А. Вербицкого, интерактивные формы организации обучения способствуют формированию познавательной активности студентов, где развиваются профессиональная мотивация, интерес к профессиональной деятельности, формируются навыки индивидуального и коллективного мышления, способности к моделированию собственных действий [3].

Целью статьи является характеристика возможностей интерактивных (игровых, проектных) методов обучения студентов

иностранному языку. Степень разработанности проблемы: интерактивный метод подчеркивает необходимость обучения на основе проблемного изложения учебного материала, что позволяет студенту мыслить логически, нестандартно разрешать приведенную проблему. В качестве способов мыслительных действий при интерактивном методе обучения приводятся: осознание и выделение противоречий, выявление проблемы (с последующим разделением на задачи), представления и проверка гипотез, формулировка идеи и наконец, введение новой системы знаний.

Следует отметить, что актуальными для обучения иностранным языкам становятся деловые и ролевые виды игр, которые обеспечивают:

- моделирование педагогического процесса, где возможны профессиональные пробы студента и имитация реальной ситуации;
- возможности приращения личностной сопричастности ко всему происходящему, где обучающийся проектирует ситуацию через своё «Я» или же через «играющую роль»;
- экстазию ассоциативного мышления, коммуникативных навыков студента, сотрудничества и партнерства;

– формирование речевой практики, фонетического восприятия языка, артикуляции и дикции;

– выход студента за рамки принятого сюжета, создавая при этом творческую атмосферу выражения мысли на иностранном языке;

– предоставление вспомогательного обучающего кейса для разрешения поставленной педагогической задачи, коллективное использование мозгового штурма [2].

Каждый приведённый аргумент в пользу игровых, интегративных методов обучения можно также рассматривать как педагогическое средство развития определенных качеств личности (экстравертность, контактность, сосредоточенность, устойчивость внимания, зрительное восприятие, языковая эрудированность).

Кроме того, в работах В. А. Горского и Л. Н. Ходунова представлены возможности «театр спонтанности» и «социодрама» в обучении иностранному языку, где в основу положены произвольные действия учащегося на основе импровизации, что позволяет ярко выразить позицию студента в отношении языка, он действует спонтанно и пробует себя в разных амплуа, что особенно важно для молодежи, которой часто бывает тяжело разобраться в своих внутренних ролях. Здесь социодрама дает возможность открытого общения, позволяет педагогу и студенту встать на позиции друг друга, проиграть роль и отделить себя от нее [5].

Материалы и методы

Немаловажной особенностью интерактивных форм обучения можно считать развитие здоровой языковой конкурентоспособности студентов, которая особенно остро встает при применении проектного метода обучения, где студент обосновывает и презентует собственную идею по решению поставленной задачи.

Проектная деятельность включает в себя этапы по формированию проектного задания, актуализацию имеющегося опыта, определение степени разработанности исследуемой проблемы в научной литературе и практике, поиск информации для определения теоретического и практического опыта и ее решения другими авторами, внедрение инновации в практическую систему. Студентам предлагается анализ идей с использованием разумных

стандартов для доказательства и достижения оптимального выбора при многовариантном решении проектной задачи.

Результаты исследования и обсуждение

Все это можно суммировать в навыках управления в режиме реального времени занятия, позволяя студентам продемонстрировать свою автономию и своевременную реализацию всех этапов проекта, их ответственность за мониторинг и оценку и при необходимости корректировать план действий.

Проектный метод в обучении иностранному языку необходимо внедрять в зависимости от года обучения, с учетом сложности учебного проекта и многоуровневого цикла. Поэтому в первый год обучения студенты смогли продемонстрировать проектные способности и инновации лишь в ограниченной степени из-за отсутствия базовых знаний и почти полного отсутствия опыта на данном этапе. Первоначальное включение студентов в проектную деятельность можно рассматривать как деятельность, направленную на ознакомление учащихся с учебной деятельностью в проекте, с практикой проекта, развитием основных компетенций команды и возможностью интеграции и применения других дисциплин и знаний при выполнении проектных задач, основ и принципов исследования [1; 6; 8].

Постепенно усложняют и профессионализируют содержание обучения иностранному языку, формируя тему студенческих проектов. На начальном этапе, принимая во внимание существующие знания и опыт, студенты могут разрабатывать проекты на уровне воспроизводства и активно разрабатывать методы проекта для естественных прав, личностей, навыков межличностного общения и конкурентной деятельности. Логично предположить, что с продолжением проекта студенты должны более активно участвовать в своей проектной деятельности и демонстрировать результаты обучения на более высоком уровне – эвристическом. Это включает в себя не только специализацию глубины и темы проекта, но и сам подход и решение проблем в процессе проектирования. На этом этапе студенты могут выполнять проекты, которые находятся на продвинутом уровне для развития основных компетенций, академических и междисциплинарных

ных знаний, а также личных и межличностных навыков.

В основных образовательных программах подготовки будущих учителей иностранного языка предусмотрено использование перечисленных нами интерактивных форм (игровые и проектные методы обучения) организации педагогического процесса, считаем, что не в полной мере выявлены возможности использования игровых методов обучения как интерактивной формы организации педагогического процесса и не обозначен механизм и технология обучения студентов иностранному языку.

Обратимся к практике проведения занятий на 1 курсе факультета иностранных языков уровня подготовки – бакалавриат по теме «Происхождение иноязычных слов в русском языке». До начала занятия путем жеребьёвки делим на команды академическую группу (по 5-6 человек). Для четкого и эффективного визуального восприятия слова используем программу Power Point, в которой формируем слайды.

Слайд 1. «Происхождение иноязычных слов в русском языке». Говорим о значимости понимания иноязычного слова, актуализируем знания группы на предмет знания таких слов.

Слайд 2. Приводим лексический пример слов, заимствованных из общеславянской культуры (сущ. до V-VI вв.), также приводим названия лиц по родству (мать), названия профессий, человека по роду деятельности (кузнец), наименование жилища, одежды, домашней утвари (дом, лампа) и др.

Слайд 3. Лексический пример слов, заимствованных из восточнославянской культуры, слова, возникшие в XI-XIV вв., где на слайде указаны общие слова для русского, молдавского, украинского и белорусского языков (дядя, кошка, цветок). Следует отметить, что русские слова появились после XII в., когда славяне разделились на белорусов, русских, украинцев.

Слайд 4. Заимствованная лексика: старославянизмы – слова, заимствованные из богослужебных книг, появившиеся в 988 г. н.э. после принятия христианства на Руси. Кроме того, огромное влияние имели священные книги Византийской империи, к примеру, слова «житие, поучение, зодчество, деспот, канон, новелла,

хронограф», некоторые из которых имели совсем другое лексическое значение.

Слайд 5. Старославянизмы обозначают: отвлечённые понятия (благо, великодушные); научные понятия (вселенная, сознание,); церковно-религиозные понятия (воскресение, храм).

Следующие слайды можно построить аналогично по данной теме, с применением интересных фактов из истории происхождения слов, например, мошеник. Как известно, слово «карман» – тюркского происхождения и на Руси им не пользовались по незнанию, деньги же носили в «мошнах» – кошельках, следовательно, отсюда и название «мошна» и произведено «мошеник» – человек, воровавший деньги из мошон.

После информационной части занятия необходимо проблематизировать студентов, выдвинуть задачу перед ними для совместного поиска решения. В качестве задания мы предложили кейс, в котором заданы 30 слов-грецизмов и 30 слов-старославянизмов, заданы они вперемешку в конверте. Каждой группе дается 10 минут для определения, к какой группе относится то или иное заимствованное слово, а далее задание усложняется, необходимо привести лексическое значение каждого слова. Кроме того, разрабатываются критерии оценивания такого вида заданий, где наибольшее количество баллов выставляется студенту, который самостоятельно оперирует терминами, быстро и обоснованно определяет заимствованное слово и указывает его этимологию, среднее количество баллов студент получает в случае, если он затрудняется определять принадлежность заимствованных слов, с ошибками характеризует их значение, частично оперирует терминами и, наконец, если студент затрудняется в определении лексического значения заимствованного слова, с трудом определяет, к какой группе относится приведенное слово, не использует в ответе основные термины и понятия.

Выводы

В приведенном задании четко прослеживается интерактивность обучения, поскольку все обучающиеся привлечены к процессу познания, имеется эмоциональный подъем участников, так как есть игровой характер, что способствует само-

стоятельному поиску решения проблемы, имеется ситуация успеха.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе является эффективным средством, помогающим разнообразить обучение и все-сторонне развить у студентов коммуникативные умения и техники слушания. Возможности интерактивного метода обучения иностранному языку широки и позволяют развивать у них способности, в частности:

– инновационные способности как всеобъемлющее динамичное личное качество, которое проявляется в способности и готовности студентов к производству деятельности в контексте всего жизненного цикла реальной системы, процесса и продукта;

– поисковые способности, выраженные в умении проводить поиск информации для определения теоретических и практических предпосылок для решения проблем проектирования;

– коммуникативные способности, выражающиеся в умении слушать и слышать, артикуляции, живой мимике, жестах регуляции и совместной работе.

Изложенные выводы в статье и предложения не претендуют на окончательное и исчерпывающее решение всей проблемы использования интерактивных и игровых методов обучения студентов иностранному языку, в качестве перспективных направлений и дальнейшего исследования предполагается разработка технологии использования интерактивных методов обучения студентов иностранному языку.

Литература

1. Арнаутов А. Д., Рябов О. Н. Потенциал проектной деятельности студентов в развитии их компетентности // Современные наукоемкие технологии. 2017. № 7. С. 87-91.

2. Ахмедова Г. М. Эффективность использования ролевых и деловых игр на уроках иностранных языков // Молодой ученый. 2016. № 10.2 (114.2). С. 6-8. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/114/30226/> (дата обращения 15.07.2021)

3. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход. М., 1991. 207 с.

4. Гаджиева М. Т., Салманова Д. А. Интерактивные методы патриотического воспитания студентов. «Воспитание патриотизма, дружбы народов и веротерпимости у современной молодежи»: материалы VIII Международной научно-практической конференции, посвященной памяти выдающегося ученого, педагога и патриота России, д-ра пед. наук, профессора Гасанова З.Т. Махачкала: Изд-во Дагестанского государственного педагогического университета, 2018. 228 с.

5. Горский В. А., Ходунова Л. Н. Систематизация педагогических технологий, используемых в дополнительном образовании // Дополнительное образование, 2003. № 3. С. 20-29.

6. Гузев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения // Директор школы. 2009. № 6.

7. Зюлин В. В. Проектная учебно-исследовательская деятельность как способ формирования специальных компетенций у студентов // Среднее профессиональное образование. 2010. № 9.

8. Салманова Д. А., Билалов М. К., Гаджиев Р. Д. Проектная деятельность как средство патриотического воспитания молодежи. «Гуманизация инновационного образования в современных условиях: перспективы и достижения»: материалы 10-ой межрегиональной научно-практической конференции с международным участием: к 125-летию Л. С. Выготского. Т. 10. Ч. 1. Махачкала: Изд-во Дагестанский государственный педагогический университет, 2021. 296 с.

References

1. Arnautov A. D., Ryabov O. N. The potential of students' project activity in the development of their competence. *Sovremennyye naukoemkie tekhnologii* [Modern high-tech technologies]. 2017. No. 7. Pp. 87-91. (In Russian)

2. Axmedova G. M. The effectiveness of the use of role-playing and business games in foreign language lessons. *Molodoj uchenyj* [Young scientist]. 2016 No. 10.2 (114.2). Pp. 6-8. Available

at: <https://moluch.ru/archive/114/30226/> (accessed 15.07.2021)

3. Verbiczkij A. A. *Aktivnoe obuchenie v vysshej shkole: Kontekstnyj podhod* [Active learning in higher education: A contextual approach]. Moscow, 1991. 207 p. (In Russian)

4. Gadzhieva M. T., Salmanova D. A. *Interaktivnye metody patrioticheskogo vospitaniya studentov. «Vospitanie patriotizma, druzhby narodov i veroterpimosti u sovremennoj mo-*

lodezhi»: materialy` VIII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashhennoj pamyati vydayushhegosya uchenogo, pedagoga i patriota Rossii, d. p. n., professora Gasanova Z. T. [Interactive methods of patriotic education of students. "Education of patriotism, friendship of peoples and religious tolerance among modern youth": materials of the 8th International Scientific and Practical Conference dedicated to the memory of the outstanding scientist, teacher and patriot of Russia, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor Z. T. Hasanov]. Makhachkala, DSPU Publ., 2018. 228 p. (In Russian)

5. Gorskij V. A., Xodunova L. N. Systematization of pedagogical technologies used in additional education. *Dopolnitelnoe obrazovanie* [Additional education]. 2003. No. 3. Pp. 20-29. (In Russian)

6. Guzeev V. V. "Project method" as a special case of integrative learning technology. *Direktor shkoly`* [Headmaster of the school]. 2009. No. 6. (In Russian)

7. Zyulin V. V. Project-based educational and research activities as a way of forming special competencies among students. *Srednee professionalnoe obrazovanie* [Secondary vocational education]. 2010. No. 9. (In Russian)

8. Salmanova D. A., Bilalov M. K., Gadzhiev R. D. *Proektnaya deyatel'nost` kak sredstvo patrioticheskogo vospitaniya molodezhi. «Gumanizaciya innovacionnogo obrazovaniya v sovremennyx usloviyax: perspektivy` i dostizheniya»: materialy` 10-oj mezhhregionalnoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem: k 125-letiyu L. S. Vygotskogo* [Project activity as a means of patriotic education of youth. "Humanization of innovative education in modern conditions: prospects and achievements": materials of the 10th interregional scientific and practical conference with international participation: to the 125th anniversary of L. S. Vygotsky]. Vol. 10. Ch. 1. Makhachkala, DSPU Publ., 2021. 296 p. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Вечедова Айшат Давудбековна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания, Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: Vechedowa@yandex.ru

Рахметов Тельман Сулейманович, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра информационных технологий и экономики и дизайна, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: rahmetovtelman@yandex.ru

Принята в печать 16.08.2021 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Aishat D. Vechedova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Romano-Germanic and Oriental Languages and Teaching Methods, Dagestan State Pedagogical University (DSPU), Makhachkala, Russia; e-mail: Vechedowa@yandex.ru

Telman S. Rakhmetov, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Information Technologies and Economics and Design, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: rahmetovtelman@yandex.ru

Received 16.08.2021.