

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-18-22

Объективизация патриотического воспитания подростков через технологию приобщения к традициям

© 2021 **Бабаян А. В.¹, Воробьева О. С.²**

¹ Пятигорский государственный университет,
Пятигорск, Россия; e-mail: baanwl@mail.ru,

² Череповецкий государственный университет,
Череповец, Россия; e-mail: osvorobeveva@chsu.ru

РЕЗЮМЕ. Целью статьи выступает изучение потенциала процесса приобщения к традиции в решении проблемы объективизации патриотического воспитания подростков. **Методы.** Применялись анализ научно-методической литературы, наблюдение, обобщение и систематизация результатов исследования. **Результат.** Выявлено, что технология приобщения к традициям способствует объективизации патриотического воспитания и целенаправленному формированию компонентов патриотизма (когнитивного, эмоционально-мотивационного, деятельностного) у подростков. **Выводы.** Рассмотрение технологии приобщения к традиции как механизма социализации позволяет сделать вывод о том, что приобщение к традициям способствует объективизации процесса патриотического воспитания и целенаправленно влияет на формирование патриотических знаний, взглядов, убеждений, чувств и деятельности подростков.

Ключевые слова: традиция, приобщение к традициям, патриотизм, патриотическое воспитание, объективизация, подростки.

Формат цитирования: Бабаян А. В., Воробьева О. С. Объективизация патриотического воспитания подростков через технологию приобщения к традициям // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 3. С. 18-22. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-18-22

Teenagers' Patriotic Education Objectification through the Uptaking of Traditions

© 2021 **Angela V. Babayan¹, Olga S. Vorobyova²**

¹ Pyatigorsk State University,
Pyatigorsk, Russia; e-mail: baanwl@mail.ru

² Cherepovets State University,
Cherepovets, Russia; e-mail: osvorobeveva@chsu.ru

ABSTRACT. The aim of the article is to study the potential of the process of familiarizing with tradition in solving the problem of objectifying the patriotic education of adolescents. **Methods.** The analysis of scientific and methodological literature, observation, generalization and systematization of research results were used. **Result.** It was revealed that the technology of familiarizing with traditions contributes to the objectification of patriotic education and the purposeful formation of the components of patriotism (cognitive, emotional-motivational, activity) in adolescents. **Conclusions.** Consideration of the technology of familiarization with tradition as a mechanism of socialization allows us to conclude that familiarization with traditions contributes to the objectification of the process of patriotic education and purposefully affects the formation of patriotic knowledge, views, beliefs, feelings and activities of adolescents.

Keywords: tradition, familiarization with traditions, patriotism, patriotic education, objectification, adolescents.

For citation: Babayan A. V., Vorobyova O. S. Teenagers' Patriotic Education Objectification through the Uptaking of Traditions. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 3. Pp. 18-22. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-18-22 (In Russian)

Введение

В современных исторических условиях, когда общество претерпевает существенные изменения в связи с включением в глобальное информационное пространство, тема патриотического воспитания подростков становится ключевой в плане национально-государственной безопасности. Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений в ходе реализации молодежной политики в нашей стране и является актуальной проблемой теории и практики педагогики, что отражено в документах федерального уровня, утверждающих необходимость в повышении качества патриотического воспитания в образовательных учреждениях.

Цель исследования – изучение потенциала процесса приобщения к традиции в решении проблемы объективизации патриотического воспитания подростков.

Методы

Анализ научно-методической литературы, наблюдение, обобщение и систематизация результатов исследования.

Результаты и их обсуждение

Анализ научно-педагогической литературы показывает, что традиции являются эффективным средством воспитания патриотизма (К. Д. Азизханова, Л. И. Шулинова, Г. Я. Гревцева, М. Е. Дуранов, И. М. Дуранов, Т. П. Жуйкова и др.). Особенности использования традиций в патриотическом воспитании подростков в большей мере реализуются в системе дополнительного образования. Опыт патриотического воспитания у детей школьного возраста имеет тенденцию использования военно-патриотических традиций (например, традиций русского казачества), в воспитании занимающихся в различных патриотических объединениях и клубах, которые в большей степени ориентированы на подготовку молодых людей к военной службе и защите Родины. При этом аспекты включения традиций в учебно-воспитательную среду образовательного учреждения изучены недостаточно, тогда как приобщение к традициям имеет большой социализирующий и воспитательный потенциал национальных, реги-

ональных, семейных и спортивных традиций.

Использование традиций в воспитании подрастающего поколения имеет глубокие исторические корни. А. Т. Калиева считает, что «традиция – это не фрагмент прошлого в настоящем, а механизм связи с прошлым и творение настоящего» [3, с. 102], указывая на связь традиций настоящего и прошлого. Как отмечают исследователи, именно в народной педагогике вопросы патриотического воспитания решались с помощью традиций. И. Я. Мурзина отмечает, что для народной педагогики характерно формирование патриотизма и гражданско-патриотического воспитания на основе культурной идентичности с помощью национальных традиций. По ее мнению, основным направлением гражданско-патриотического воспитания становится формирование культурной идентичности, опирающейся на ценности патриотизма [5]. Н. В. Адаева указывает, что цель патриотического воспитания в народной педагогике «связана с понятием «идеал», в котором проявляются воспитательные потребности народа по подготовке подрастающего поколения к будущей жизнедеятельности» [1, с. 38]. Н. В. Адаева подчеркивает, что некоторые национальные традиции патриотического воспитания народной педагогики актуальны и сейчас: «Патриотическое воспитание на современном этапе также нельзя рассматривать вне связи с народной педагогикой. Оно заложено в устном народном творчестве, в песнях, в традициях русского народа» [1, с. 38].

Традиция как социокультурный механизм имеет определенную структурную организацию. К внутренним элементам проявления традиции можно отнести идеальное содержание, которое формирует духовно-нравственные, социальные чувства; наличие механизма формирования свойств и качеств личности, мотивацию к преобразованию и самосовершенствованию себя. К внешним элементам проявления традиции можно отнести: определенный способ организации общественных отношений, который предусматривает преемственность поколений, форму и ор-

ганизацию условий «внедрения» в общественную жизнь, механизм оценки и контроля; во-вторых: определенные ритуалы, действия, которые формируют данное явление [2]. Ритуал – некоторый набор стереотипных действий символического содержания, использующих все знаковые средства, известные коллективу. Ритуалы сплачивают участников, позволяют ощутить себя единым целым, в этом проявляется его основная функция средства социализации. Так же выделяют и другие функции традиционных ритуалов:

- дисциплинарная или подготовительная – подготавливает к социальной жизни, налагая на него ограничения;
- связующая – состоит в том, что, совершая ритуалы, социальная группа периодически утверждает себя заново;
- воспроизводящая – способствует поддержанию традиции, трансляции и укреплению ценностей и норм, социального наследия;
- эйфорическая функция – способствует созданию радостного чувства общественного благополучия [6].

Благодаря приобщению младших подростков к традициям, использованию их внешних и внутренних элементов можно способствовать объективизации патриотического воспитания. В основе нашего представления об объективизации лежит сущностная характеристика объекта как фрагмента реальности, на которую направлена активность взаимосвязанного с ней субъекта. Так как фрагменты реальности для субъекта становятся объектом лишь в процессе их познания и взаимодействия, объективизацию рассматриваем как процесс, вызывающий и направляющий активность субъекта на взаимодействие с объектами, которое находит отражение во внутренних процессах личности (И. А. Мазурок, В. Е. Мусина, С. Е. Шивринская). И. А. Мазурок считает, что основным условием изменения качественного состояния личности является переход внешнего воздействия к внутреннему побуждению, это позволяет рассматривать рефлексивность в результате такого изменения формой фиксации уровня развития личности, автор называет этот процесс «способом объективизации изменений» [4]. Так как целостный процесс воспитания, частью которого является патриотическое воспитание, и традиция как сред-

ство социализации складываются из трех взаимосвязанных составляющих: формирование сознания; воспитание и развитие чувств; выработка умений и привычек поведения, именно приобщение к традициям способствует включению, погружению в общественные отношения, что решает проблему социальной адаптации и способствует воспитанию патриота.

Онтология ценностей патриотизма связана с тем, что сопровождает человека не явно и непосредственно на всех этапах его жизни и реализует с помощью культурных механизмов, таких как ритуалы, обычаи, традиции. Приобщение к традициям в процессе патриотического воспитания имеет широкий потенциал. Традиция как междисциплинарное явление, культурологический и педагогический феномен представляет собой взаимосвязь поколений, основанную на стабильности ценностных установок и нравственных основ, которые остаются гарантом успешного развития общества.

Объективизация патриотического воспитания подростков через приобщение к традициям требует совокупности средств и методов, позволяющих организовать его в логике и закономерности развития подростка для целенаправленного влияния на формирование патриотических знаний, взглядов, убеждений, чувств, уважительного отношения к историческому прошлому Родины, стремления служить ее интересам, а также формирования потребности участия в социально значимой деятельности. Для реализации этой цели можно использовать педагогическую технологию приобщения к традиции.

В настоящее время педагогическую технологию понимают как последовательную, взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Технология предполагает следующие условия приобщения к традициям, актуализируя их внешние и внутренние элементы:

- наличие идейного содержания, несущего в себе актуализацию знаний о традиции, способствующих формированию когнитивного компонента патриотизма;

– наличие отношений субъектов педагогического взаимодействия, способствующих формированию эмоционально-мотивационного компонента патриотизма;

– наличие процессуального компонента, включающего использование традиционных ритуалов для формирования деятельностного компонента патриотизма.

Еще одним существенным моментом должно быть то, что традиции должны быть не только общественные и школьные, но и семейные. Это обусловлено тем, что за время «партнерства» между семьей и образовательным учреждением складываются определенные связи, когда важные семейные события становятся основой школьных мероприятий.

Одним из существенных условий приобщения к традициям в рамках патриотического воспитания подростков мы считаем социальное партнерство семьи и школы. Этому способствуют и возрастные особенности обучающихся, когда наряду со стремлением к независимости сохраняется потребность в оценке своей деятельности взрослыми. Такое взаимодействие между ребенком и родителями вне семьи является перспективным направлением современной педагогики. Важным здесь является и тот факт, что именно семья закладывает нравственные и патриотические основы сознания, базирующиеся на опыте старших членов семьи.

В мероприятиях с применением технологии приобщения к традициям необходимо участие не только подростков и педагогов, но и родителей и представителей старшего возраста, это способствует преемственности поколений для актуализации социального опыта патриотического воспитания. Именно в контексте патриотического воспитания приобщение к тра-

дициям реализует «взаимосвязь поколений, основанную на стабильности ценностных установок и нравственных основ, которые остаются гарантом успешного развития общества.

Приобщение к традициям должно сопровождаться внешними условиями, которые способствуют проявлению активной позиции подростка, стимулируют его мотивацию и самосознание. Таким внешним условием, на наш взгляд, может быть совместное творчество ребенка и взрослого, родителя, педагога или представителя общественной организации по подготовке и реализации какого-либо традиционного школьного мероприятия, выбора средств и деятельности, то есть создания условий для максимальной реализации субъектной позиции подростка.

Выводы

Исследование показало, что для объективизации процесса патриотического воспитания целесообразно использовать технологию приобщения к традициям общественным, школьным, семейным для формирования у подростков когнитивного, эмоционально-мотивационного и деятельностного компонентов патриотизма. Технология приобщения к традиции представляет собой совокупность средств и методов, позволяющих организовать педагогическое взаимодействие в образовательном учреждении, в логике и закономерности развития подростка, для целенаправленного влияния на формирование патриотических знаний, взглядов, убеждений, чувств, уважительного отношения к историческому прошлому Родины, стремления служить ее интересам, а также формирования потребности участия в социально значимой деятельности.

Литература

1. Адаева Н. В. Патриотическое воспитание средствами народной педагогики // Человек и образование. 2013. № 1 (34). С. 38-43.
2. Готов Н. К., Игнатьев А. С., Лотоненко Д. В. Философско-культурологический анализ физической культуры // Теория и практика физической культуры. 1996. № 1. С. 4-7.
3. Дмитриев В. А., Рюмина Л. С., Привалихин С. А. Технология инновационного проектирования // Школьные технологии. 2006. № 1. С. 84-87.
4. Мазурок И. А. Организация рефлексивной деятельности как условие нравственного

воспитания учащихся // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://libr.msu.by/handle/123456789/14295> (дата обращения: 15.07.2021).

5. Мурзина И. Я. Гражданско-патриотическое воспитание: к вопросу о формировании культурной идентичности на основе национальных традиций // Педагогическое образование в России. Народное образование. Педагогика. 2017. № 5. С. 140-147.

6. Триль Ю. Н. Ритуалы в традиционной культуре // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. № 61. С. 263-268.

References

1. Adaeva N. V. Patriotic education by means of folk pedagogy. *Chelovek i obrazovanie* [Man and education]. 2013. No. 1 (34). Pp. 38-43. (In Russian)
2. Glotov N. K., Ignatiev A. S., Lotonenko D. V. Philosophical and cultural analysis of physical culture. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury* [Theory and practice of physical culture]. 1996. No. 1. Pp. 4-7. (In Russian)
3. Dmitriev V. A. Ryumina L. S., Privalihin S. A. Innovative design technology. *Shkol'nye tekhnologii* [School technology]. 2006. No. 1. Pp. 84-87. (In Russian)
4. Mazurok I. A. *Organizatsiya refleksivnoj deyatel'nosti kak uslovie npravstvennogo vospitaniya uchashchihsya* [Organization of reflexive activity as a condition of moral education of stu-

dents]. Available at: <http://libr.msu.by/handle/123456789/14295> (accessed: 15.07.2021)

5. Murzina I. Ya. Civil-patriotic education: on the issue of the formation of cultural identity on the basis of national traditions. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. Narodnoe obrazovanie. Pedagogika* [Pedagogical education in Russia. Public education. Pedagogy]. 2017. No. 5. Pp. 140-147 (In Russian)
6. Tril Yu. N. Rituals in traditional culture. *Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gercena* [Journal of Herzen Russian State Pedagogical University]. 2008. No. 61. Pp. 263-268. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор, кафедра креативно-инновационного управления и права, Пятигорский государственный университет, Пятигорск, Россия; e-mail: baanwl@mail.ru

Воробьева Ольга Сергеевна, аспирант, Череповецкий государственный университет, Череповец, Россия; e-mail: osvorobeva@chsu.ru

Принята в печать 20.07.2021 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Angela V. Babayan, Doctor of Pedagogy, professor, the chair of Creative and Innovative Management and Law, Pyatigorsk State University, Pyatigorsk, Russia; e-mail: baanwl@mail.ru

Olga S. Vorobyova, Postgraduate, Cherepovets State University, Cherepovets, Russia; e-mail: osvorobeva@chsu.ru

Received 20.07.2021.