

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37.037
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-5-11

Воспитание нравственно-волевых качеств личности школьников в процессе занятий физической культурой

© 2021 Абдулаева М. А., Самурханова А. А., Магомедова С. А.,
Рамазанова Б. М., Чупанова Н. В.

Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: timfk2017@mail.ru,
samurhanovaalima@gmail.com, Merkury.star@mail.ru,
ramazanovabariat07@gmail.com, Sh-bek55@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Целью данной статьи является описание значения занятий по физической культуре в воспитании нравственно-волевых качеств личности. **Методы.** В основе данного исследования лежит изучение научной литературы, посвященной проблеме воспитания нравственно-волевых качеств личности школьников, анализ материалов социологического исследования специфики влияния занятий физической культурой на развитие нравственно-волевых качеств личности, анализ и обобщение полученных выводов. **Результаты.** В результате проделанной работы были сделаны выводы о динамике развития нравственно-волевых качеств и специфике влияния занятия физической культурой на формирование отдельных элементов нравственных свойств и волевых качеств личности школьников. **Выводы.** Как видно из полученных результатов, занятия физической культурой оказывают значительное влияние на процесс развития нравственно-волевых качеств личности. При этом, чем старше ребенок, тем выше его оценка значения влияния физической культуры на формирование нравственно-волевых качеств и тем более осознанно он подходит к пониманию сути нравственных свойств личности и значения волевых качеств.

Ключевые слова: нравственно-волевые качества, личность школьника, занятия физической культурой, нравственные свойства личности, волевые качества.

Формат цитирования: Абдулаева М. А., Самурханова А. А., Магомедова С. А., Рамазанова Б. М., Чупанова Н. В. Воспитание нравственно-волевых качеств личности школьников в процессе занятий физической культурой // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 3. С. 5-11. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-5-11

Education of Moral and Volitional Qualities of Schoolchildren's Personality in the Process of Physical Culture Classes

© 2021 Madina A. Abdulayeva, Alima A. Samurkhanova,

Seville A. Magomedova, Bariyat M. Ramazanova, Nina V. Chupanova

Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: timfk2017@mail.ru,
samurhanovaalima@gmail.com, Merkury.star@mail.ru,
ramazanovabariat07@gmail.com, Sh-bek55@mail.ru

ABSTRACT. The **aim** of the article is to describe the importance of physical culture classes in the education of person's moral and volitional qualities. **Methods.** This research is based on the study of scientific literature devoted to the problem of education of schoolchildren's moral and volitional qualities, the analysis of sociological study materials of the specifics of the physical culture influence on the development of moral and volitional qualities of a person, the analysis and generalization of the conclusions obtained. **Results.** As a result of the work done, conclusions were drawn about the dynamics of the development of moral and volitional qualities and the specifics of the influence of physical culture on the formation of individual elements of moral properties and volitional qualities of the schoolchildren's personality. **Conclusions.** As can be seen from the results obtained, physical education has a significant impact on the development of a person's moral and volitional qualities. At the same time, the older the child, the higher his assessment of the importance of the physical culture influence on the formation of moral and volitional qualities, and the more consciously he approaches the understanding of the essence of the moral properties of the individual and the volitional qualities meaning.

Keywords: moral and volitional qualities, the personality of a student, physical education, moral properties of a person, volitional qualities.

For citation: Abdulayeva M. A., Samurkhanova A. A., Magomedova S. A., Ramazanova B. M., Chupanova N. V. Education of Moral and Volitional Qualities of Schoolchildren's Personality in the Process of Physical Culture Classes. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 3. Pp 5-11. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-5-11 (in Russian)

Введение

Сегодня, в условиях динамичного изменения образования, огромное значение в работе средней общеобразовательной школы уделяется не только вопросам обучения, но и вопросам воспитания нравственно-волевых качеств, которые позволят в будущем ребенку добиваться значительных успехов, развиваться и открывать для себя новые горизонты. Закономерно, что понимание того, как именно формируются личностные качества, опирается на видение успешности процесса социализации, в том числе и процесса воспитания нравственно-волевых качеств личности. Закономерно общераспространенное представление и о том, что в основе формирования успешной личности лежит понимание того, что человек должен быть гармонично развит. Так, важно не только интеллектуальное и творческое развитие личности, но и физическое и нравственное.

Целью данной статьи является описание значения занятий по физической культуре в воспитании нравственно-волевых качеств личности. Очевидно, что период максимально динамичного развития личности приходится на то время, когда ребенок учится в школе, а потому, если упустить момент, не реализовать зада-

чи, которые позволят раскрыть потенциал обучающегося, общество рискует не получить полноценного члена общества, который будет способствовать развитию государства и общества. И, как мы считаем, одной из важнейших групп качеств личности, которые формируются в школе, являются нравственно-волевые качества.

Материалы и методы исследования

Сегодня проблема развития нравственно-волевых качеств личности является одной из актуальных проблем педагогики. Нравственно-волевые качества личности представляют собой совокупность личных и психологических качеств личности. Традиционно на нравственно-волевые качества личности принято смотреть как на качества, которые преимущество характеризуют личность, занимающуюся спортивной деятельностью [1, 2]. Среди исследователей морально-нравственных качеств можно выделить таких исследователей, как Б. Ю. Васильев, Д. В. Сен, Ю. В. Шевчук, Н. А. Варенникова, И. Ф. Бережная, Г. Н. Германова и целый ряд иных исследователей. Конечно, подобный подход во многом оправдан тем обстоятельством, что воспитанники спортивных школ не только тренируются, развивая собственные физические способности, но

и ориентированы на развитие волевых качеств, необходимых спортсменам, выступающим как в индивидуальных, так и коллективных видах спорта.

Но в большей степени распространена среди отечественных исследователей позиция, согласно которой нравственные и волевые качества в некоторой степени разделены, но могут лаконично дополнять друг друга [3]. Так, проблемой волевых качеств занимаются такие исследователи как Ю. Ф. Николенко, В. К. Геберт, М. О. Ильина, Н. В. Михайлова, С. В. Сафоненко и другие исследователи, рассматривающие процесс развития волевых качеств как неотъемлемую часть образовательного процесса, особенно в ходе занятия физической культурой [4]. Среди исследователей нравственных качеств можно выделить М. А. Бондаренко, Е. А. Воробьеву, А. Б. Купрейченко, Н. А. Селезневу и других исследователей, которые рассматривают нравственные качества как совокупность поведенческих характеристик. И как мы видим, все три направления изучения нравственно-волевых качеств личности раскрыты достаточно неплохо. Однако мы не можем не обратить внимание на тот факт, что остается открытым вопрос динамики изменения нравственных, волевых и нравственно-волевых качеств личности школьника. Именно поэтому в рамках данного исследования мы и решили изучить процесс трансформации этих качеств личности школьника.

В рамках настоящего исследования мы опирались на видение понимания нравственно-волевых качеств как характеристик, которые определяются совокупностью нравственных свойств и волевых качеств личности. При этом, под нравственными качествами мы понимаем совокупность таких нравственных черт, как поддержка, инициативность, настойчивость, организованность, решительность, самостоятельность и смелость. Приняв в качестве индикаторов указанные выше нравственно-волевые качества, мы апеллировали к пониманию ключевых групп волевых качеств человека, выделенных Ю. Т. Глазуновым и К. Р. Сидоровым [6]. Однако измерение развития данных типов нравственно-волевых качеств у детей не всегда представляется возможным. Но мы

можем изучить специфику понимания значения влияния физической культуры на развитие волевых качеств.

Рассмотрение процесса развития нравственных качеств и зависимость их от занятий физической культуры стало возможным благодаря апеллированию к работам Н. Н. Доронина и А. И. Король, раскрывшим составляющие нравственного портрета человека. К составляющим нравственных свойств были отнесены коллективные качества, гуманистические качества, моральное саморегулирование и моральные личные качества [7]. Опираясь на указанные классификации, мы можем изучить то, как трансформируются нравственно-волевые качества под влиянием занятий физической культуры в ходе взросления школьников.

Результаты и их обсуждение

Для решения поставленных задач в период дистанционного обучения мы провели экспериментальную работу, которая позволила нам изучить развитие нравственно-волевых качеств школьников и влияние занятий физической культуры на развитие нравственно-волевых качеств. Для этого мы провели опрос среди учащихся 5-9-ых классов (по 100 представителей от каждой возрастной группы). В ходе опроса мы задали школьникам 11 открытых вопросов, в которых предложили обучающимся определить степень влияния занятий по физической культуре на формирование указанных выше качеств, определяющих нравственно-волевое воспитание личности школьника.

Главным условием, которое сближало нравственно-волевые качества и представления о них с физической культурой заключалось в том, что обучающиеся в момент прохождения опроса занимались изучением основ физической культуры, и ответы, которые давали респонденты, как видно из полученных результатов, тесно связаны с физическим развитием, влияющим на нравственное и психологическое развитие ребенка. Результаты исследования в средних значениях по группам представлены в таблице 1 «Специфика представления школьников о влиянии занятия физической культурой на развитие волевых качеств» ниже.

Таблица 1

**Специфика представления школьников о влиянии занятия физической культурой
на развитие волевых качеств**

Ключевые аспекты	Класс				
	5	6	7	8	9
Выдержка					
Стойкость	30	32	38	40	45
Спокойствие	22	25	26	30	31
Уверенность	24	28	30	34	40
Терпение	18	22	27	29	34
Инициативность					
Активность	29	30	33	37	45
Самостоятельность	37	34	32	24	20
Предприимчивость	28	33	38	40	44
Решительность	34	36	33	31	33
Настойчивость					
Целеустремленность	21	23	27	28	34
Воля	33	35	37	40	44
Упорство	22	24	28	30	33
Непреклонность	18	20	21	24	25
Организованность					
Дисциплинированность	25	27	29	30	38
Собранность	19	20	26	29	36
Четкость	16	18	20	22	25
Сплоченность	22	28	33	35	42
Решительность					
Твердость	21	24	27	29	35
Смелость	30	33	38	39	48
Энергичность	21	25	26	28	30
Отвага	18	22	24	26	29
Самостоятельность					
Решительность	38	39	40	41	48
Самодостаточность	18	22	24	30	33
Ответственность	18	19	22	24	28
Независимость	19	20	26	29	36
Смелость					
Решительность	36	37	41	43	49
Храбрость	22	24	28	34	37
Мужество	21	23	27	28	34
Храбрость	22	27	29	32	34

Опираясь на полученные результаты, мы можем говорить о том, что во всех ключевых категориях понимание волевых качеств во многом определяет то, насколько разные цели и задачи стоят перед обучающимися. Так, разнообразие задач, которые стоят перед представителями старшей возрастной группы (в сравнении с представителями младших возрастных групп) определяет и более сложное, комплексное видение ключевых волевых качеств личности. Девятиклассники не только более уверенно дифференцируют со-

ставные части факторов волевого развития, но и отмечают, что физическая культура оказала значительное влияние на развитие собственных волевых качеств.

Между тем, нельзя не отметить, что среди старшеклассников выделяется и более четкое разграничение таких волевых качеств, как инициативность, самостоятельность и смелость, и в целом наблюдается более четкое разделение концепций, определяющих развитие волевых качеств. Конечно, кроме указанных выше категорий, обучающиеся выбирали и иные, од-

нако указанные в таблице 1 четыре категории в наибольшей степени были свойственны ответам респондентов.

Другой важной частью работы было изучение представления о влиянии физической культуры на развитие нравственных качеств личности. Для этого обучающимся было предложено охарактеризовать влияние занятий физической культурой на конкретные проявления нравственных свойств собственной личности. К основным группам нравственных качеств личности (коллективизм, солидарность, товарищество и другие), гуманистические личностные качества, качества,

определяющие моральное саморегулирование и моральные личностные свойства [6]. Результаты ответов респондентов представлены в таблице 2 «Специфика представления школьников о влиянии занятия физической культурой на развитие нравственных свойств» ниже.

Обращает на себя внимание тот факт, что идеалы, определяющие нравственные качества школьников различных возрастных групп, во многом совпадают. Конечно, степень влияния занятий по физической культуре на процесс формирования нравственных свойств ребенка отличается, показывая динамичный рост в последней возрастной группе.

Таблица 2

Специфика представления школьников о влиянии занятия физической культурой на развитие нравственных свойств

Ключевые аспекты	Класс				
	5	6	7	8	9
Коллективные качества					
Коллективизм	18	22	24	27	30
Солидарность	22	24	28	30	33
Товарищество	23	27	27	31	35
Чувство ответственности за коллектив	15	18	19	21	25
Чувство долга перед коллективом	14	14	17	19	22
Гуманистические качества					
Гуманность	21	23	27	28	34
Благородство	22	24	28	30	33
Доверие к людям	21	23	25	28	34
Доброжелательность	18	22	24	27	30
Чуткость	16	24	28	30	33
Тактичность	19	23	29	33	38
Чувство собственного достоинства	18	22	25	29	38
Гордость	16	24	28	30	33
Скромность	36	37	41	43	49
Простота	24	27	30	32	34
Моральное саморегулирование					
Бескорыстность	18	22	24	26	29
Самоотверженность	18	22	24	27	30
Справедливость	16	24	28	30	33
Благодарность	23	27	27	30	35
Моральные личностные качества					
Честь	36	37	41	43	49
Честность	22	24	28	34	37
Порядочность	21	23	27	28	34
Искренность	22	27	29	32	34
Прямота	15	18	19	21	25
Правдивость	18	22	24	27	30
Принципиальность	16	24	28	30	33
Верность	33	35	40	42	51
Совестность	23	27	29	32	34

Как мы видим из результатов, полученных в ходе исследования, по мнению школьников, наибольшее влияние занятия физической культурой и спортом оказали на формирование таких нравственных качеств личности как солидарность и товарищество. Стоит обратить внимание, что две данные характеристики являются не только синонимичными терминами, но и характеризуются респондентами достаточно близко друг к другу в оценке влияния физической культуры на формирование коллективных нравственных качеств. Среди гуманистических качеств, важных для обучающихся, можно выделить простоту и скромность, которые во многом определяют основу взаимоотношения ребенка с окружающим миром, и, как мы видим, влияние занятия физической культурой на их формирование является весьма существенным. Среди моральных принципов саморегулирования можно особым образом выделить высокий уровень влияния воспитания, оказанного физкультурной дисциплиной, и занятий спортом на формирование таких моральных качеств, как благодарность и справедливость. Среди моральных личностных качеств можно выделить честь и верность, особо важные для школьников. Положительная динамика, при этом, как мы видим, сохраняется среди всех категорий.

Выводы

Как видно из полученных результатов, школьники разных возрастных групп по-разному видят ключевые элементы нравственно-волевых качеств личности. Однако полученные результаты указывают, что не только физическое развитие, но и система-

тизация нравственно-психологического развития личности ребенка является предметом внимания преподавателей физической культуры в современной школе. Так, стоит обратить внимание на тот факт, что все ключевые элементы, определяющие волевые качества личности, развиваются с течением времени. Как мы считаем, это во многом связано с расширением и практик физических упражнений, и с переходом с общих гимнастических практик к коллективным и индивидуальным формам занятий спортом, активной поддержкой инициативы по занятию конкретными видами спорта и стремлением к проявлению себя в профессиональных видах спорта, которые сегодня являются важными направлениями работы преподавателей физической культуры.

О том, что поддержка спортивных интересов среди школьников положительно сказывается на видении нравственно-волевых качеств, указывает и более четкое и структурированное понимание факторов, определяющих волевые качества. Среди старшеклассников выделяется и более четкое разграничение таких волевых качеств, как инициативность, самостоятельность и смелость, и в целом наблюдается более четкое разделение концепций, определяющих понимание волевых качеств. Нравственные качества школьников, при этом, с течением времени также демонстрируют положительную динамику, что подтверждает высокий уровень значения занятий по физической культуре в формировании нравственно-волевых качеств личности школьников.

Литература

1. Петрыгин С. Б. Формирование нравственно-волевых качеств подростков в процессе занятий восточными единоборствами: монография. Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина. 2011. 120 с.
2. Вареников Н. А., Бережная И. Ф., Германов Г. Н. Структура нравственно-волевых качеств у юных спортсменов, занимающихся спортивной борьбой // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2015. № 1 (119). С. 200-207.
3. Четырков И. Н. Нравственные и морально-волевые качества как основа воспитательного процесса подростков-старшеклассников из неблагополучных семей в условиях дополнительного образования // Вестник Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. 2015.

4. Сафонов С. В. Исследование волевых качеств учащихся как одного из аспектов личностных достижений в физкультурно-спортивной деятельности // Самарский научный вестник. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 286-293.
5. Казиева З. М. Формирование нравственных качеств личности у младшего школьника в процессе обучения // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2017. № 2-1. С. 56-70.
6. Глазунов Ю. Ф., Сидоров К. Р. О волевых качествах человека и основаниях их выделения // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2016. Т. 26. Вып. 2. С. 64-72.

7. Доронина Н. Н., Король А. И. Исследование нравственных качеств молодежи // Науч-

ные ведомости БелГУ. Сер. Гуманитарные науки. 2015. № 6 (203). Вып. 25. С. 187-192.

References

1. Petrygin S. B. *Formirovanie npravstvenno-volevykh kachestv podrostkov v processe zanyatii vostochnymi edinoborstvami: monografiya* [Formation of moral and volitional qualities of adolescents in the process of practicing martial arts: monograph]. S. A. Esenin Ryazan State University Publ., 2011. 120 p. (In Russian)
2. Varenikov N. A., Berezhnaya I. F., Germanov G. N. The structure of moral and volitional qualities in young athletes engaged in wrestling. *Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta* [Scientific notes of P. F. Lesgaft University]. 2015. No. 1 (119). Pp. 200-207. (In Russian)
3. Chetyrkov I. N. Moral and moral-volitional qualities as the basis of the educational process of high school teenagers from disadvantaged families in conditions of additional education. *Vestnik Hakasskogo gosudarstvennogo universiteta im. N. F. Katanova* [Bulletin of N. F. Katanov Khakass State University]. 2015. (In Russian)
4. Safonenko S. V. Research of volitional qualities of students as one of the aspects of personal achievements in physical culture and sports activities. *Samarskij nauchnyj vestnik*

[Samara Scientific Bulletin]. 2018. Vol. 7 No. 1 (22). Pp. 286-293. (In Russian)

5. Kazieva Z. M. Formation of moral qualities of a person in a younger student in the learning process. *Vestnik Permskogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. Seriya № 1. Psihologicheskie i pedagogicheskie nauki* [Bulletin of the Perm State Humanitarian Pedagogical University. Series No. 1. Psychological and pedagogical sciences]. 2017. No. 2-1. Pp. 56-70. (In Russian)

6. Glazunov Yu. F., Sidorov K. R. *Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriya «Filosofiya. Psihologiya. Pedagogika»* [Bulletin of the Udmurt University. The series "Philosophy. Psychology. Pedagogy. About the volitional qualities of a person and the grounds for their allocation. 2016. Vol. 26. Iss. 2. Pp. 64-72. (In Russian)

7. Doronina N. N., Korol' A. I. Research of moral qualities of youth. *Nauchnye vedomosti BelGU. Ser. Gumanitarnye nauki* [Scientific bulletin of BelSU. Ser. Humanities]. 2015. № 6 (203). Vol. 25. Pp. 187-192. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Абдулаева Мадина Алиасхабовна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры, Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: timfk2017@mail.ru

Самурханова Алима Агамирзаевна, кандидат биологических наук, доцент, кафедра теории и методики физической культуры, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: samurhanovaalima@gmail.com

Магомедова Севиль Анваровна, кандидат биологических наук, доцент, кафедра теории и методики физической культуры, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: Merkury.star@mail.ru

Рамазанова Барият Махмудовна, кандидат биологических наук, доцент, кафедра теории и методики физической культуры, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: ramazanovabariyat07@gmail.com

Чупанова Нина Вадимовна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теории и методики физической культуры, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: Sh-bek55@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Madina A. Abdulayeva, Ph. D. (Pedagogy), head of the chair of Theory and Methodology of Physical Culture, Dagestan State Pedagogical University (DSPU), Makhachkala, Russia; e-mail: timfk2017@mail.ru

Alima A. Samurkhanova, Ph. D. (Biology), assistant professor, the chair of Theory and Methodology of Physical Culture, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: samurhanovaalima@gmail.com

Sevil A. Magomedova, Ph. D. (Biology), assistant professor, the chair of Theory and Methodology of Physical Culture, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: Merkury.star@mail.ru

Bariyat M. Ramazanova, Ph. D. (Biology), assistant professor, the chair of Theory and Methodology of Physical Culture, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: ramazanovabariyat07@gmail.com

Nina V. Chupanova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Theory and Methods of Physical Culture, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: Sh-bek55@mail.ru