

университет им. Г. В. Плеханова, Москва, Россия; email: taisaeva@mail.ru

**Аргун София Нодаровна**, старший преподаватель, кафедра физиологии человека, животных и химии, Абхазский государственный университет, Сухум, Абхазия; email: argun\_sofiya@mail.ru

**Полякова Елена Викторовна**, помощник ректора по организационным вопросам, Астраханский государственный медицинский университет Минздрава России, Астрахань, Россия; email: agma.otv@mail.ru

Принята в печать 20.01.2023.

Received 20.01.2023.

Психологические науки / Psychological Science

Оригинальная статья / Original Article

УДК 37.015.3

DOI: 10.31161/1995-0659-2023-17-1-96-100

## Применение аксиологического подхода в развитии военно-профессионального самоопределения воспитанников на примере Кадетского корпуса Военной академии связи (школы IT-технологий)

© 2023 Зименко О. С 1, 2.

<sup>1</sup> Военная академия связи имени Маршала Советского Союза С. М. Буденного,

<sup>2</sup> Псковский государственный университет,  
Псков, Россия, e-mail: oks.zimenko@yandex.ru

**РЕЗЮМЕ.** Цель статьи – рассмотреть актуальность применения аксиологического подхода при исследовании личности кадет в условиях военизированного образовательного учреждения в системе до-профессионального образования. **Методы.** Анализ психолого-педагогической литературы, анкетирование. **Результаты.** Возможность прожить счастливую семейную жизнь, получать высокую оплату труда и продвижение по карьерной лестнице являются ключевыми смысловыми единицами в основе профессионального самоопределения кадет Школы IT-технологий. В основе профессиональной готовности будущих военнослужащих лежат интерес к профессии и качество образования. **Вывод.** Применение аксиологического подхода позволяет максимально раскрыть и проанализировать основные мотивационно-ценостные компоненты готовности к военно-профессиональному самоопределению кадет Школы IT-технологий.

**Ключевые слова:** аксиологический подход, ценностные ориентации, воспитание, профессиональное самоопределение.

**Формат цитирования:** Зименко О. С. Применение аксиологического подхода в развитии военно-профессионального самоопределения воспитанников на примере Кадетского корпуса Военной академии связи (школы IT-технологий) // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2023 Т. 17. № 1. С. 96-100. DOI: 10.31161/1995-0659-2023-17-1-96-100

of Economics, Moscow, Russia; email: taisaeva@mail.ru

**Sofia N. Argun**, Senior Lecturer, the chair of Human Physiology, Animals and Chemistry, Abkhaz State University, Sukhum, Abkhazia; email: argun\_sofiya@mail.ru

**Elena V. Polyakova**, Assistant to the Rector for Organizational Issues, Astrakhan State Medical University of the Russian Ministry of Health, Astrakhan, Russia; email: agma.otv@mail.ru

# Application of the Axiological Approach in the Development of Military-Professional Self-Determination of Pupils on the Example of the Cadet Corps of the Military Academy of Communi- cations (School of IT-Technologies)

© 2023 Oksana S. Zimenko <sup>1, 2</sup>

<sup>1</sup>S. M. Budyonny Military Academy of Communications

<sup>2</sup> Pskov State University

Псков, Russia; e-mail: oks.zimenko@yandex.ru

**ABSTRACT.** The aim of the article is to consider the relevance of the application of the axiological approach in the study of the personality of cadets in the conditions of a paramilitary educational institution in the system of pre-professional education. **Methods.** Analysis of psychological and pedagogical literature, questionnaire. **Results.** The opportunity to live a happy family life, receive high wages and advance on the career ladder are the key semantic units at the heart of the professional self-determination of cadets of the School of IT Technologies. The professional readiness of future servicemen is based on interest in the profession and the quality of education. **Conclusion.** The application of the axiological approach makes it possible to maximally reveal and analyze the main motivational and value components of readiness for military-professional self-determination of cadets of the School of IT Technologies.

**Keywords:** axiological approach, value orientations, education, professional self-determination.

---

**For citation:** Zimenko O. S. Application of the Axiological Approach in the Development of Military-Professional Self-Determination of Pupils on the Example of the Cadet Corps of the Military Academy of Communications (School of IT-Technologies). Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2023. Vol. 17. No. 1. Pp.96-100. DOI: 10.31161/1995-0659-2023-17-1-96-100 (In Russian)

---

## Введение

Угрозы безопасности нашей страны, уникальные общественно-экономические условия развития Российской государства и общества на современном этапе, а также технологический прогресс, цифровизация, потребность увеличения офицерских кадров, обусловили необходимость коррекции образовательной политики и создания новых подходов в системе допрофессионального образования и воспитания, с целью подготовки всесторонне образованного и патриотически настроенного поколения молодых людей, ориентированного на государственную военную службу.

Воспитание молодежи на традиционных российских ценностях является приоритетом на современном этапе развития педагогики, одной из задач которого является воспитание личности в условиях многополярного мира. Любая образовательная система тесно связана с ценностями, без которых невозможно определение направлений развития сферы образования, построение педагогической науки.

направлений развития сферы образования, построение педагогической науки [1].

Теория ценностей первоначально развивалась и разрабатывалась философией, в результате чего определилась отдельная область философского направления – аксиология – наука о ценностях. Проблемы аксиологии человека и его жизнедеятельности интенсивно развивались и в педагогике. Любая образовательная система тесно связана с ценностями, без которых невозможно определение направлений развития сферы образования, построение педагогической науки. Суть педагогической аксиологии определяется спецификой педагогической деятельности, её социальной ролью и личностно образующими возможностями [2].

Интерес к ценностным основам отдельной личности и общества в целом всегда возрастал в кризисные и переломные моменты истории, необходимость осмысления которых закономерно требовала обращения к проблеме этических ценно-

стей. Кардинальная смена общественной системы и произошедшие за последний год изменения в российском обществе потребовали переоценки значимости многих фундаментальных ценностей.

«Развитые ценностные ориентации – признак зрелой личности, показатель ее социализации в обществе. Устойчивая и непротиворечивая совокупность ценностных ориентаций обуславливает такие качества личности, как цельность, надежность, верность определенным принципам и идеалам, способность к волевым усилиям во имя этих идеалов и ценностей; неразвитость ценностных ориентаций – признак инфантилизма, господства внешних стимулов во внутренней структуре личности» [7, с. 231]

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года обращает внимание на необходимость воспитания будущего поколения на основе духовно-нравственных ценностей. «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед собой, своей семьей, и своим Отечеством» [6].

Выдающиеся деятели нашей страны (В. Г. Белинский, А. Н. Радищев, К. Д. Ушинский и др.) считали патриотизм основой духовно-нравственной жизни человека, его стремление к свободе и процветанию России, а также формированию устойчивого гражданского общества.

Теоретический анализ литературы показал, что патриотизм определяется как отношение человека к своей стране, к её ценностям, как любовь к отечеству, родной земле, своей культурной среде, осознание своих нравственных обязанностей перед страной, толерантность к другим народам и их культурам [5, с. 11].

Невозможно добиться значимых результатов в воспитании, воздействуя только на разум человека. Сфера чувств позволяет придать рассудочной информации экзистенциальный, трепетный, рассудочный смысл [3].

Результатом воспитания является индивидуальная система ценностей личности, способная воспринимать и усваивать ценности культуры более высокого порядка и невосприимчивая к псевдоценностям низкого культурного качества. С из-

менением ценностных приоритетов и их утверждением меняются принципы поведения личности.

В процессе воспитательного воздействия личность впитывает в себя различные ценности или ориентиры. Детский сад, школа, организации дополнительного и высшего образования ориентированы на формирование гармонично развитой личности воспитанников. Это предопределяет их будущую модель поведения, увлечения, вектор профессионального самоопределения в том числе и качество жизни в целом.

Проблема профориентации и профессионального самоопределения была актуальна для любого общества во все времена. Ориентировать, значит направлять человека на достижение некоторой цели или помочь ему разобраться в чем-либо. А понятие «самоопределение» в полной мере соотносится с такими понятиями как самоактуализация, самореализация и самоосуществление [4].

При этом, часто самореализацию, самоактуализацию и т. п. связывают с трудовой деятельностью, с работой, а именно – с нахождением смысла в своей работе. Все это позволяет определить сущность профессионального самоопределения как поиск и нахождение личностного смысла в выбранной, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения.

Главная (идеальная) цель профессионального самоопределения – постепенно сформировать у оптанта, как субъекта воздействия, внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного).

Анализ психолого-педагогической литературы выявил, что обучение воспитанников в условиях профильного образовательного учреждения, которым является Кадетский корпус (школа ИТ-технологий) Военной академии связи, как процесс, завершается некоторым результатом, который можно назвать готовностью к профессиональному самоопределению.

#### **Результаты и обсуждение**

С целью изучения военно-профессионального самоопределения воспитанникам была предложена разработанная автором данной статьи анкета, состоящая из 6 вопросов, необходимых для ис-

следования мотивационно-ценостных и действенно-практических компонентов готовности к военно-профессиональному самоопределению обучающихся. В опросе приняло участие 38 воспитанников 11-х классов и 40 человек, обучающихся в 10-м классе. Далее обратимся к результатам обобщенного анализа полученных данных:

На вопрос «В какой вуз вы планируете поступить после окончания ИТ-школы»: 80 % опрошенных воспитанников 11-х классов и 77 % обучающихся в 10 классе ответили, что планируют поступление в военный вуз.

Престижной профессии военнослужащего считают 90 % опрошенных среди 10-х классов и 92 % воспитанников 11-х классов.

На вопрос «Что помогло вам определиться с выбором военной профессии за время обучения в Кадетском корпусе (школе ИТ-технологий) Военной академии связи» общение с одноклассниками выделяют 45 % опрошенных воспитанников 11-х классов и 38 % 10-х классов; 82 % учащихся 11-х классов называют общение с офицерами-воспитателями и 58 % воспитанников 10-х классов; посещение кафедр Военной академии связи отмечают 63 % воспитанников 11-х классов и 55 % 10-х классов; рекомендации родителей выделяют 63 % одиннадцатиклассников и 40 % обучающихся в 10-ом классе; военно-полевые сборы отмечают положительно 55 % воспитанников 11-х классов и 23 % обучающихся 10-х классов.

На вопрос «Что для вас является важным при выборе вуза» воспитанники 11-х классов называют: «качество образования» 42 % опрошенных; « дальнейшее трудоустройство» – 20%; «интерес к профессии» – 31 %; «социальная составляющая» значима для 4 % и «престижность вуза» – для 3 % опрошенных. На этот же вопрос обучающиеся в 10-х классах ответили следующее: для 53 % значимо «качество образования»; 37 % отмечают «интерес к профессии»; для 7 % важным является « дальнейшее трудоустройство»; 3 % выделяют значимость «престижности вуза» и среди воспитанников 10-х классов «социальная составляющая» оказалась незначимой вовсе.

Ответы воспитанников 11-х классов на вопрос «Какую профессию советуют избрать родители?» продемонстрировали следующее: 43 % указали, что родители советуют им выбрать профессию военно-

го, 19 % – гражданскую, 38 % отмечают рекомендацию самостоятельности выбора. Среди опрошенных десятиклассников были получены следующие результаты по данному вопросу: 45 % – военного, 8 % – гражданскую специальность и 47 % отмечают рекомендацию самостоятельности выбора.

Участникам опроса был задан следующий вопрос: «С чем вы соотносите жизненный успех?» 89 % обучающихся 11-х классов и 90 % десятиклассников соотносят успех со счастливой семейной жизнью; с хорошими и верными друзьями – 91 % одиннадцатиклассников и 88 % среди 10-х классов; с карьерой успех соотносят 79 % одиннадцатые классы и 63 % в 10-х; с высоким заработком – 84 % кадет-одиннадцатиклассников и 60 % кадет-десятиклассников; с творческой самореализацией – указывают 52 % 11-е классы и 45 % в 10-х классах; высокая квалификация соотносится с успехом у 66 % одиннадцатиклассников и у 38 % десятиклассников; с общественным признанием – 47 % воспитанников одиннадцатых классов и 48 % десятиклассников; наличие своего дела, бизнеса значимо для 52 % кадет 11-х классов и для 40 % десятых; с достижениями в науке соотносят успех 45 % одиннадцатиклассников и 38 % обучающихся в десятых; с обретением власти – 42 % кадет-одиннадцатиклассников и 30 % для воспитанников десятых классов.

### Заключение

Таким образом, анализ проведенного опроса показал, что воспитанники в подавляющем большинстве считают престижной профессию военнослужащего; после окончания Кадетского корпуса (школы ИТ-технологий) Военной академии связи планируют поступать в вузы МО РФ и связать свою жизнь с именно с этой профессией. Наиболее значимыми профориентационными мероприятиями называют общение с офицерами-воспитателями и посещение кафедр Военной академии связи. При выборе вуза для обучающихся оптантов наиболее важно «качество образования» и «интерес к профессии». Среди наиболее значимых ценностных ориентаций профессионального самоопределения выделяют «счастливую семейную жизнь», «высокую оплату труда» и «карьеру».

Исходя из всего вышесказанного, можно констатировать, что аксиологический подход является чрезвычайно перспективным путем в обучении в Кадетском корпусе (школе ИТ-технологий) Военной

академии связи и способствует реализации индивидуальных потребностей воспитанников в самоопределении и самоактуализации собственных возможностей.

#### Литература

1. Барабанщиков А. В., Давыдов П. В., Утлик Э. П., Феденко Н. Ф. Военная педагогика и психология М.: Воениздат, 1986. 239 с.
2. Барабанщиков А. В., Музынов С. С. Педагогическое мастерство – важнейший компонент педагогической культуры офицера. Солнечногорск: высш. курсы «Выстрел», 1974. 61 с.
3. Драгомиров М. И. Избранные труды. Вопросы воспитания и обучения войск. М.: Воениздат, 1956. 620 с.
4. Ефремов О. Ю. Военная педагогика: учебник для Вузов. СПб: Питер, 2008. 640 с.

5. Прошек И. В. Патриотическое воспитание учащихся средствами региональных культурных ценностей: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Нижний Новгород, 2008. 25 с.

6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». [Электронный ресурс] / Режим доступа]: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/) (дата обращения 27.02.2023)

7. Философский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1989. С. 732.

#### References

1. Barabanshchikov A. V., Davydov P. V., Utlik E. P., Fedenko N. F. *Voyennaya pedagogika i psichologiya* [Military pedagogy and psychology]. Moscow: Voenizdat Publ., 1986. 239 p. (In Russian)
2. Barabanshchikov A. V., Mutsynov S. S. *Pedagogicheskoye masterstvo vakhneyshiy komponent pedagogicheskoy kul'tury ofitsera* [Pedagogical skills are the most important component of an officer's pedagogical culture]. Solnechnogorsk: Vystrel Publ., 1974. 61 p. (In Russian)
3. Dragomirov M. I. *Izbrannyye trudy. Voprosy vospitaniya i obucheniya voysk* [Selected works. Issues of education and training of troops]. Moscow: Voenizdat Publ., 1956. 620 p. (In Russian)
4. Yefremov O. YU. *Voyennaya pedagogika: Uchebnik dlya Vuzov* [Military pedagogy]. Saint-Petersburg: Piter Publ., 2008. 640 p. (In Russian)
5. Proshek I. V. *Patrioticheskoye vospitaniye uchashchikhsya sredstvami regional'nykh*

*kul'turnykh tsennostey* [Patriotic education of students by means of regional cultural values]: Author's abstract of Ph.D. (Pedagogy). Nizhniy Novgorod, 2008. 25 p. (In Russian)

6. *Rasporyazheniye Praviteľ'stva RF ot 29.05.2015 №996-r «Ob utverzhdenii Strategii razvitiya vospitaniya v Rossiyskoy Federatsii na period do 2025 goda»* [Decree of the Government of the Russian Federation dated 29.05.2015 No. 996-r "On approval of the Strategy for the Development of Education in the Russian Federation for the period up to 2025"]. [Electronic resource]. Mode of access: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/) (accessed: 27.02.2023)

7. *Filosofskiy entsiklopedicheskiy slovar* [Philosophical Encyclopedic Dictionary]. Moscow: Sovetskaya entsiklopediya Publ., 1989. P. 732. (In Russian)

#### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

##### Принадлежность к организации

Зименко Оксана Станиславовна, педагог-психолог I категории, Военная академия связи имени Маршала Советского Союза С. М. Буденного; аспирант, Псковский государственный университет, Псков, Россия; e-mail: oks.zimenko@yandex.ru

**Научный руководитель:** доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и сопровождения развития ребенка, Псковский государственный университет, Иванова Светлана Павловна

Принята в печать 27.01.2023.

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

##### Affiliation

Oksana S. Zimenko, teacher-psychologist of the I category, S. M. Budyonny Military Academy of Communications; postgraduate student, Pskov State University, Pskov, Russia; e-mail: oks.zimenko@yandex.ru

**Scientific supervisor:** Doctor of Psychology, Professor, the chair of Psychology and Child Development Support, Pskov State University, Svetlana P. Ivanova

Received 27.01.2023.