

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Психологические науки / Psychological Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК.159.9(091)/94(470.73)
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-127-133

История развития научной психологии в Дагестане

© 2021 Чипашвили С. О.

Дагестанский государственный университет,
Махачкала, Россия; e-mail: chipashvili1962@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель – описать историю развития научной психологии в Дагестане. **Методы.** Применялись исторические методы: анализ документов и воспоминаний участников данного процесса. **Результаты.** Ретроспективный исторический анализ показал, что развитие научной психологии в Дагестане проходило в три этапа: первый – начало преподавания психологии в вузах республики, второй – с открытия первой кафедры психологии, третий – открытие психологических курсов, отделений психологии и факультета психологии. **Вывод.** В настоящее время продолжается третий этап развития научной психологии в республике.

Ключевые слова: Дагестан, история, развитие, научная психология.

Формат цитирования: Чипашвили С. О. История развития научной психологии в Дагестане // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 2. С. 127-133. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-127-133

History of Development Science Psychology in Dagestan

© 2021 Sergio O. Chipashvili

Dagestan State University, Makhachkala, Russia;
e-mail: chipashvili1962@mail.ru

ABSTRACT. The aim – description of the history of scientific psychology development in Dagestan. **Methods.** Were applied historical methods like analysis of documents and memories of this process participants. **Results.** The retrospective analysis showed that there were three stages of the scientific psychology development in Dagestan. First stage – beginning of teaching psychology in universities of republic, second – opening of the psychology department, third – opening of psychological courses, departments and faculty of psychology. **Conclusions.** This time the third stage of the scientific psychology development is continuing in the republic.

Keywords: Dagestan, history, development, science psychology.

For citation: Chipashvili S. O. History of Development Science Psychology in Dagestan // Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. № 2. Pp. 127-133. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-127-133 (In Russian)

Введение

Появление и развитие научной психологии в Дагестане можно условно разделить на три этапа. Первый этап связан с формированием системы высшего образования в республике. «Советская мо-

дернизация в 20-30 годы задала стране высокие темпы роста экономики и подготовки кадров, что повлекло необходимость расширения географии формирования кадров высшей квалификации» [1, с. 1].

Цель статьи – описать историю развития научной психологии в Дагестане.

Первая попытка создать высшее учебное заведение в Дагестане была предпринята ещё в 1917 году в период существования Горской республики. Однако, несмотря на принятое правительством решение о создании первого педагогического вуза, оно не было реализовано по вполне понятным причинам – в условиях начавшейся Гражданской войны было не до создания системы высшего образования.

После установления в регионе советской власти, в 1921 году была провозглашена автономия Дагестана и создана Дагестанская автономная социалистическая республика в составе РСФСР. Новая республика остро нуждалась в высококвалифицированных работниках в области сельского хозяйства, педагогики и медицины. Первоначально проблему власти республики пытались решить с помощью привлечения нужных специалистов из других регионов страны. На эти цели были выделены значительные материальные средства. Работа шла в двух направлениях: привлечение уже готовых профессионалов и обучение республиканских стипендиатов в центральных вузах страны с последующим возвращением в Дагестан. Однако вскоре стало ясно, что подобными мерами утолить кадровый голод в Дагестане не удаётся. В 1930 году 2 ноября бюро Дагобкома ВКП(б) приняло решение об организации «Агропединститута». Задачей этого учебного заведения была подготовка кадров высшей квалификации [1, с. 2]. В 1931 году решение было реализовано и первый вуз Дагестана начал свою работу. К 1932 году в Дагестане функционировало уже три высших учебных заведения: Агрономический, Педагогический и Медицинский институты. Естественно, что молодым вузам Дагестана не хватало преподавателей и проблему вновь решили испытанным и единственно возможным способом – привлечением нужных специалистов из центральных городов и вузов страны. Подобное решение привело к возникновению следующей острой проблемы – к высокой текучести кадров [1, с. 4]. Несмотря на то, что руководители республики и вузов пытались создать приемлемые условия для привлечённых преподавателей, скудные финансовые возможности не позволяли в достаточной мере обеспечить их потребности,

поэтому текучесть кадров сохранялась несколько десятилетий, пока не удалось сформировать костяк собственного, дагестанского кадрового резерва преподавателей. Некоторые из привлечённых преподавателей навсегда связали свою жизнь с Дагестаном и сыграли видную роль в формировании системы высшего образования республики. Одним из таких специалистов был Емельян Яковлевич Криштопа, один из первых преподавателей психологии в Дагестане, всю жизнь проработавший в системе вузов республики. Е. Я. Криштопа закончил Пединститут в Краснодаре, затем Высшие педагогические курсы в Москве, где курсантам читали лекции Л. С. Выготский, П. П. Блонский, Н. К. Крупская, профессор Капустин и другие выдающиеся деятели советской психологии и педагогики. По воспоминаниям сына Е. Я. Криштопы, А. Е. Криштопы, известного дагестанского историка: «Распределение в Махачкалу отца не очень порадовало, и они с мамой (Валентина Тимофеевна Криштопа – преподаватель русского языка и литературы, также всю жизнь проработавшая в системе среднего и высшего образования республики – (прим. автора) решили, что дольше полугода тут не задержатся» [2, с. 244]. Как в то время проходило становление преподавания психологии, хорошо иллюстрирует отрывок из воспоминаний А. Е. Криштопы: «В коридоре института Нацкультуры отец столкнулся с Саидом Омаровым (сейчас его имя как выдающегося деятеля народного образования Дагестана увековечено на мемориальной доске ДГУ). Они познакомились ещё в Москве, на тех самых педагогических курсах. Но времени для разговоров и воспоминаний не было. «Емельян, ты? – окликнул отца Омаров, – Выручай! Преподавательница психологии слегла, малярия у неё, нужно подменить!... Отец поймал линейку и помчал к Пединституту, припоминая курс лекций, что читал им в Москве профессор Капустин» [2, с. 245]. Этот отрывок из воспоминаний прекрасно иллюстрирует то, как обстояло дело с преподаванием психологии, да и других дисциплин, в условиях отсутствия учебников, когда знания возможно было получить только из лекций преподавателей, опиравшихся в них на лекции своих учителей. Эта традиция передачи знаний «из уст в уста», построенная во многом на чистой

импровизации, сохранялась довольно долго и возродилась вновь в 90-е годы, когда открыли отделение психологии, в условиях отсутствия учебников по многим читаемым дисциплинам. В начале 30-х годов психология и педагогика не разделялись, поэтому одни и те же преподаватели читали лекции по обоим предметам. Кроме того, в это время в СССР была популярна педология, возникшая в конце 19 – начале 20 веков (Г. Холл, Болдуин и др.), ставившая своей целью объединение подходов нескольких наук (медицины, биологии, психологии и педагогики), идеи которой проникли в Россию ещё до революции 1917 года. Идеи педологии активно поддерживали Бехтерев, Нечаев и другие, резко против выступал академик И. П. Павлов. В 20-е годы в Советской России подъём педологии привел к активному внедрению тестирования, в том числе и тестирования интеллекта. Не избежал увлечения этой наукой и Е. Я. Криптопа, он проводил исследования, готовясь к написанию диссертации. Был накоплен богатый исследовательский материал, который не сохранился, так как после начала Великой Отечественной войны Емельян Яковлевич ушёл на фронт, семья отправилась в эвакуацию, а его исследовательскими материалами соседи топили печь в суровую зиму 1941-1942 года. Кроме того, после выхода постановления «О педологических извращениях в системе Наркомпроса» в 1936 году педология как лженаука была ликвидирована, а вместе с ней и запрещено тестирование. Некоторые идеи педологии, в том числе и само понятие «тестирование» было возвращено в психологию и педагогику уже во времена «хрущёвской оттепели».

После возвращения с войны Е. Я. Криптопа продолжил преподавание психологии в ДГПИ и ДГУ. Автору данной статьи довелось слушать его лекции, будучи студентом ДГУ, в 1983 году. В то время Емельяну Яковлеву было уже за 80 лет. Он часто приносил на лекции учебные наглядные пособия, в том числе и макет мозга в сумке-«авоське». Лекции были информативными и увлекательными. Во время чтения лекций этот уже пожилой человек буквально преображался.

Другим ветераном преподавания психологии была Зоя Георгиевна Василенко. Попала она в Дагестан уже после Великой Отечественной войны. З. Г. Василенко

окончила ЛГУ, училась и сотрудничала с А. Р. Лурия и А. М. Леонтьевым. Внесла весомый вклад в создание кафедры психологии в ДГПИ.

Методы

Анализ документов и воспоминаний участников данного процесса.

Как было отмечено выше, долгое время науки педагогика и психология не разделялись, поэтому и в ДГПИ, и в ДГУ существовали кафедры педагогики и психологии, где психология занимала вторичную позицию. Такое положение сохранялось в ДГУ до середины 90-х годов. Кафедра педагогики и психологии ДГПУ (до 90-х годов ДГПИ) впоследствии стала базой для открытия первой в Дагестане кафедры психологии. Одной из причин явился тот факт, что на этой кафедре работало с середины 60-х годов несколько психологов: З. Г. Василенко, З. Н. Темирова (ученица М. С. Неймарк), Э. Г. Исаева (с 1973 года – первая женщина-кандидат психологических наук в республике, ученица А. В. Петровского).

Первая кафедра психологии была открыта в ДГПИ в 1974 году (вторая кафедра психологии на Северном Кавказе, первая в Ростове-на-Дону). С момента открытия данной кафедры начинается второй этап развития психологии в Дагестане. Первым заведующим кафедрой психологии стал Гасан Махмудович Махмудов. Первый состав кафедры:

Г. М. Махмудов, З. Н. Темирова, Г. А. Жуковская, З. Г. Василенко, Э. Г. Исаева, А. Х. Грачев, А. М. Ахмедханов, лаборант Д. И. Исаева, проработавшая на кафедре психологии всю свою трудовую жизнь. С 1975 по 1976 год учебным мастером на кафедре работал К. З. Гасанов, в будущем основатель практической психологии в республике.

В 1977-1978 гг. кафедра психологии пополнилась двумя новыми преподавателями О. Г. Абдулбековым и М. М. Кешовым. С 1984 по 1985 гг. кафедру возглавляла О. Б. Головацкая. В 1978-1979 годах на кафедре психологии Дагестанского государственного педагогического института впервые стали проводиться судебно-психологические экспертизы. Первыми дагестанскими судебными экспертами-психологами стали А. М. Ахмедханов, О. Г. Абдулбеков и М. М. Кешов, с 1984 года к ним присоединился К. З. Гасанов. Ос-

новным видом СПЭ, проводимых на кафедре, стала экспертиза аффекта. «Основателями дагестанской судебно-психологической экспертизы стали А. М. Ахмедханов и К. З. Гасанов. Под их руководством дагестанскими психологами были освоены все виды СПЭ, за исключением установления возможности возникновения у субъекта различных психических состояний и выявления индивидуально-психологических особенностей, делающих невозможным или затруднительным выполнение профессиональных функций. Для проведения этого вида экспертизы на кафедре отсутствовала материальная база.

Будучи по первому образованию лингвистом, К. З. Гасанов первым в республике начал проводить судебно-психолого-лингвистическую экспертизу [5, с. 10]. А. М. Ахмедханов и К. З. Гасанов подготовили ряд высококлассных дагестанских экспертов-психологов. Сегодня созданная ими школа дагестанских экспертов-психологов успешно развивается, ее отличительными особенностями являются универсальность, креативность, высокий уровень методологической подготовки. Опыт экспертной работы активно передается новым поколениям экспертов-психологов [5, стр. 10].

В 1984 году впервые в Махачкале благодаря усилиям членов кафедры, состоялась всесоюзная конференция, на которую съехались психологи из многих регионов СССР: Москва, Ленинград, Владимир, Рязань, Тамбов, Пермь, Курск, Рига, Таллин, Пятигорск и т. д.

В 1985 году кафедру «Психологии» ДГПИ возглавил Ахмедханов А. М. С именем кандидата психологических наук, доцента, почетного профессора ДГУ Амирхана Магомедовича Ахмедханова связано развитие кафедры, а затем и создание дагестанской школы психологии. Именно А. М. Ахмедханов, будучи специалистом по проблемам коллектива, начал укреплять и расширять кадровый состав кафедры, на кафедре были созданы творческие условия, что повлияло на качественный рост кадров. В 1990-1993 годы кафедра психологии ДГПИ заключила договор о творческом сотрудничестве с кафедрой социальной психологии МГУ им Ломоносова. По несколько раз в году члены кафедры социальной психологии МГУ во главе с Л. А. Петровской, В. С. Агеевым, А. Д. Асеевым приезжали в Махачкалу на кафедру и делились своим опытом, проводили тренинги, при-

сылали своих студентов на практику. Кафедра социальной психологии МГУ приняла в аспирантуру и на стажировку нескольких членов кафедры психологии ДГПИ, хотя традиционно МГУ не брали к себе выпускников других вузов. В один из таких визитов известный социальный психолог Л. А. Петровская заметила, что на базе кафедры формируется школа психологии Дагестана. К этому времени на кафедре работало 35 человек и 10 на 0,5 ставки. Средний возраст членов кафедры 27-28 лет. Из всего состава кафедры только А. М. Ахмедханов, М. М. Кешов и Э. Г. Исаяева – были кандидатами психологических наук.

Затем на базе кафедры А. М. Ахмедханов создал первые курсы переподготовки практических психологов для сферы образования (1989-1990 гг.). С момента создания курсов начинается третий этап становления научной психологии в Дагестане. Из выпускников данных курсов стали кандидатами психологических наук З. И. Айгумова, М. К. Муртузалиева, Д. Г. Сайбулаева, кандидатом педагогических наук З. З. Гасанова и докторами психологических наук З. С. Акбиева и З. М. Гаджимурдова, внесшие свой вклад в развитие психологической науки в Дагестане.

В этом же 1989 году А. М. Ахмедхановым было открыто отделение биологии и психологии на биохимическом факультете ДГПИ (в 1994 году для обслуживания биопсихологического отделения была создана кафедра «Прикладной психологии» под руководством А. М. Ахмедханова, в которую вошли К. З. Гасанов., У. Ш. Магомедханова, С. О. Чипашвили), первый выпуск которого состоялся в 1994 году. Выпускники этого отделения пополнили ряды дагестанских психологов и преподавателей, среди них кандидаты психологических наук, доценты М. К. Омарова, Г. Ш. Тажудинова, З. А. Алиева, а также старший преподаватель М. А. Гунашева. Долгое время это отделение было ведущим учреждением по подготовке психологических кадров республики.

В 1995 году А. М. Ахмедханов, Э. Г. Исаяева, М. М. Кешов перешли в ДГУ и создали кафедру психологии, выделившись из кафедры педагогики и психологии. На базе этой кафедры в 1998 году и было открыто отделение психологии при социальном факультете ДГУ, которое в 2000 году приобрело статус факультета психологии.

Первым деканом факультета психологии ДГУ стал его основатель А. М. Ахмедханов, а заместителем декана З. С. Акбиева, также внёсшая весомый вклад в создание психологического факультета ДГУ. В связи с расширением факультета и потребностью профессиональной подготовки социальных психологов была создана кафедра «Социальной психологии» под руководством А. М. Ахмедханова и «Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности» под руководством З. С. Акбиевой.

Результаты и обсуждение

Ретроспективный исторический анализ показал, что развитие научной психологии в Дагестане проходило в три этапа: первый – начало преподавания психологии в вузах республики, второй – с открытия первой кафедры психологии, третий – открытие психологических курсов, отделений психологии и факультета психологии.

Таким образом, именно А. М. Ахмедханов стоял у истоков всей системы подготовки профессиональных психологов в республике. А. М. Ахмедханов, К. З. Гасанов, З. С. Акбиева, М. М. Кешов, Э. Г. Исаева, М. М. Далгатова и другие сотрудники кафедры психологии ДГПУ сыграли свою роль в создании дагестанской школы психологии, имеющей несколько эклектическую природу. Большинство первого и второго поколения психологов Дагестана, работавших на кафедрах ДГПИ и ДГУ, обучались в Москве и были представителями московской школы психологии, исключение составляла З. Г. Василенко – представитель ленинградской школы. Среди третьего поколения дагестанских психологов кандидаты психологических наук З. М. Хизроева, У. М. Магомедханова, С. А. Максимов, доктора психологических наук З. С. Акбиева, С. А. Фейзулин, З. М. Гаджимурадова, также преобладали представители московской школы. Исключение составляли: д-р. психол. наук М. М. Далгатова – выпускник Ярославского факультета психологии, канд. психол. наук Н. Ш. Корашвили – выпускница факультета философии и психологии РГУ и три представителя Санкт-Петербургской школы: канд. психол. наук Г. И. Кислова и канд. психол. наук М. К. Омарова (РГПУ им. Герцена, ученицы А. А. Алексеева и Л. А. Регущ), и канд. ист. наук С. О. Чипашвили (СПбГУ).

Выводы

Таким образом, эклектика дагестанской школы психологии заключается в сочетании теоретических и методологических принципов московской и Санкт-Петербургской школ психологии. Отличительной чертой дагестанской школы психологии, при всей её теоретической эклектичности, стала практическая направленность и универсальность дагестанских психологов. Универсальность была вынужденной, так как специалистов не хватало, поэтому даже третьему поколению дагестанских психологов приходилось осваивать смежные психологические специальности и направления психологии, а также уже второму поколению психологов приходилось выполнять практическую работу, связанную с психологическими знаниями (работы эксперта по назначению и специалиста при проведении следственных действий, в частности, присутствие на допросах малолетних и несовершеннолетних преступников и потерпевших).

Возникновение дагестанской практической психологии связано с именем К. З. Гасанова. Вернувшись после окончания аспирантуры и службы в армии, К. З. Гасанов принял активное участие в работе кафедры, возглавляемой А. М. Ахмедхановым. Во второй половине 80-х годов К. З. Гасановым была открыта первая на юге России негосударственная психологическая служба в столице республики Махачкале (1989-1991 гг.). Навыки практического психолога К. З. Гасанов приобрёл во время службы в армии, которую он проходил в качестве психолога научно-исследовательской лаборатории спорткомитета Министерства обороны СССР (клуб ИЦСКА). Таким образом, оказание психологической помощи населению республики началось практически одновременно с открытием подобных центров в Москве, Санкт-Петербурге и других городах центральной России.

К. З. Гасанов в начале 90-х первым в республике провел масштабное социально-психологическое исследование русского населения.

Следует отметить, что дагестанские психологи всегда шли в ногу со временем и внедряли новые дисциплины, осваивали новые направления в психологии иногда одновременно, а иногда отставая на 2-

3 года от появления этих дисциплин в центральных вузах страны.

Так, например, этнопсихология после долгого перерыва начала преподаваться в СПбГУ в 1991 (4, с. 93), в Дагестане в ДГПУ в 1993 году (авторский курс С. О. Чипашвили), а еще через 10 лет появился первый кандидат наук по этой специальности З. М. Гаджимурадова, ставшая в последующие годы доктором наук по специальности «эthropсихология». Первые этнопсихологические исследования в республике проводил в 70-е годы д-р. ф. наук А. Х. Гаджиев, работавший на кафедре «Психологии и педагогики» ДГУ [3, с. 42].

Исследования в области психолингвистики вела доцент, канд. психол. наук З. М. Хизроева.

Первым специалистом в области «Инженерной психологии» еще в 1998 году стал в то время канд. психол. наук, ныне доктор психологических наук, профессор Далгатов М. М.

Сегодня в Дагестане работают 7 докторов психологических наук: А. А. Цахаева, Э. Г. Исаева, М. М. Далгатов, З. М. Гаджимурадова, З. С. Акбиева, З. Г. Ханова, А. С. Дамадаева (перечислены в порядке защиты докторских диссертаций).

Ширится сеть психологических служб и частных кабинетов, в которых работают уже представители 4 и 5 поколения подготовленных в вузах Дагестана психологов. Ведущая роль (на момент написания статьи) в подготовке психологов в республике принадлежит факультету психологии и философии ДГУ (декан, д-р филос. наук М. Я. Яхьяев).

Не менее важная роль в подготовке практических психологов принадлежит Психологическому центру при ДГУ «Пси-Фактор», в своё время также открытому А. М. Ахмедхановым, ныне возглавляемому директором А. Н. Джабраиловым, известным в республике практикующим психологом. А. Н. Джабраилов проводит большую работу по созданию курсов по-

вышения квалификации практических психологов республики, привлекает к проведению выездных семинаров ведущих специалистов страны: «Институт психодрамы и психологического консультирования», школу современного психоанализа и др. На базе «Пси-Фактора» специалистами центра ведётся супервизия с практикующими психологами республики, проводится большая просветительская работа с населением республики.

В этом сотрудники центра продолжают традиции, заложенные вторым поколением психологов Дагестана: А. М. Ахмедхановым, З. Н. Темировой, Э. Г. Исаевой и другими преподавателями кафедры, активно взаимодействовавшими с обществом «Знание» в 70-80-е годы. В период пандемии COVID-19 сотрудники центра оказывали безвозмездную психологическую помощь населению республики. Если с развитием практической психологии в республике проблем нет, то постепенно появляется проблема с подготовкой и созданием резерва преподавателей-психологов в вузах республики. К сожалению, бездумные реформы в сфере образования, в частности, увеличение нагрузки преподавателей при одновременном сокращении часов, приводит к тому, что практически все преподаватели психологии вынуждены работать на 0,5-0,75 ставки преподавателя, что приводит, с одной стороны, к снижению качества работы (большинство вынуждено работать в других местах), с другой стороны, к отсутствию возможности принимать на должности ассистентов молодых людей для подготовки квалифицированного кадрового резерва. Средний возраст действующих преподавателей от 40 до 60 лет, а это значит, что через 15-20 лет возникнет проблема отсутствия подготовленных преподавательских кадров в республике, т. е. дагестанская психология вновь может оказаться в ситуации, которую в своё время преодолевали больше 40 лет.

Литература

1. Адухов М. Д. Формирование системы высшего образования в Дагестане. Известия вузов Северо-Кавказского региона. Общественные науки. Спецвыпуск, 2006. 126 с.
2. Был такой город. Махачкала: Воспоминания. Махачкала. Издательский дом «Эпоха», 2013. 400 с.

3. Крысько В. Г. Этническая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 320 с.
4. Платонов Ю. П. Этническая психология. СПб.: «Речь», 2001. 319 с.

5. Чипашвили С. О. Организация судебно-психологической экспертизы: учебное пособие для студентов 3-го года обучения по направле-

нию «Психология». Махачкала: Издательство ДГУ, 2015. 100 с.

References

1. Adukhov M. D. *Formirovanie sistemy vysshego obrazovaniya v Dagestane* [Formation of the higher education system in Dagestan]. News of Universities of the North Caucasus region. Social sciences. Special issue, 2006. 126 p. (In Russian)

2. *Byl takoj gorod. Mahachkala: Vospominaniya. Mahachkala* [There was such a city. Makhachkala: Memories. Makhachkala]. Publishing house "Epoch", 2013. 400 p. (In Russian)

3. Krysko V. G. *Etnicheskaya psihologiya: uchebnoe posobie dlya studentov vysshih uchebnyh zavedenij* [Ethnic psychology: a textbook for students of higher educational institu-

tions]. Moscow: Publishing Center "Academy", 2007. 320 p. (In Russian)

4. Platonov Y. P. *Etnicheskaya psihologiya* [Ethnic psychology]. St. Petersburg: "Speech", 2001. 319 p. (In Russian)

5. Chipashvili S. O. *Organizaciya sudebno-psihologicheskoj ekspertizy: uchebnoe posobie dlya studentov 3-go goda obucheniya po napravleniyu «Psihologiya»* [Organization of forensic psychological examination: a textbook for students of the 3rd year of study in the direction of "Psychology"]. Makhachkala, Publishing House of DSU. 2015. 100p. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Принадлежность к организации

Чипашвили Серго Отарович, кандидат исторических наук, доцент, кафедра общей и социальной психологии, Дагестанский государственный университет, Махачкала, Россия; e-mail: chipashvili1962@mail.ru

Принята в печать 20.05.2021 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Affiliation

Sergo O. Chipashvili, Ph. D. (History), assistant professor, the chair of General and Social Psychology, Dagestan State University, Makhachkala, Russia; e-mail: chipashvili1962@mail.ru

Received 20.05.2021.