

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

THE STUDENTS' TECHNOLOGICAL TRAINING AS THE MOST IMPORTANT FACTOR OF THE ECONOMY DEVELOPMENT

© 2014 Магомедов Г. М., Курбанов А. З., Алиомаров Л. М.
Дагестанский государственный педагогический университет
© 2014 Magomedov G. M., Kurbanov A. S., Aliomarov L. M.
Dagestan State Pedagogical University

Резюме. Одним из важнейших факторов развития экономики является подготовка учащихся общеобразовательных школ к трудовой деятельности. Современная школа должна ориентироваться на формирование у выпускников технико-технологических знаний, умений и навыков, способностей использовать полученные знания в условиях высокотехнологического общества.

Abstract. One of the most important factors of economy development activities is preparation of students of secondary schools to the labour activities. The modern school should focus on the formation of technological knowledge, skills, abilities used to use the received knowledge in conditions of high-tech society.

Rezjume. Odnim iz vazhnejshih faktorov razvitija jekonomiki javljaetsja podgotovka uchashhihsja obshheobrazovatel'nyh shkol k trudovoj dejatel'nosti. Sovremennaja shkola dolzhna orientirovat'sja na formirovanie u vypusnikov tehniko-tehnologicheskikh znaniy, umenij i navykov, sposobnostej ispol'zovat' poluchennye znaniya v uslovijah vysokotehnologicheskogo obshhestva.

Ключевые слова: экономика, образование, технология, технологическая подготовка, технологическая культура, воспитание, производство, предпринимательство, качество, здоровье, инновация.

Keywords: economics, education, technology, technological development, technological culture, education, production, entrepreneurship, quality, health, innovation.

Kljuchevye slova: jekonomika, obrazovanie, tehnologija, tehnologicheskaja podgotovka, tehnologicheskaja kul'tura, vospitanie, proizvodstvo, predprinimatel'stvo, kachestvo, zdorov'e, innovacija

В современных условиях неустойчивого развития мировой экономики представляется крайне важным максимально приблизить Российскую школу к жизни и потребностям общества. Основа общества – это современные технологии и трудовая (умственная, физическая) деятельность граждан. Из школы должны выходить не «белоручки», а практичные, приспособленные к жизни молодые люди, знакомые с основами современных технологий и способные заниматься продуктивной деятельностью в сложившихся условиях региональной и национальной экономики.

В документах по развитию образования четко не сформулирована главная задача общеобразовательной школы, что усложняет выработку стратегии ее развития, отвечающую государственным интересам России. Нам представляется, что главная задача общеобразовательной школы – это подготовка учащихся к жизни и трудовой деятельности в условиях высокотехнологичного общества, формирование у выпускников технико-технологической грамотности, предприимчивости и трудового образа жизни, готовности и способности защищать Отечество. Школьное обучение должно быть построено так,

чтобы выпускники приобретали навыки трудовой деятельности, могли самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Целью образования должно быть не только развитие обучающегося, но, прежде всего, формирование готового к использованию человеческого капитала [3].

В решении главной задачи школы исключительную роль играет образовательная область «Технология». Во всем мире технологическое образование признано как стратегический фактор подъема экономики и обеспечения обороноспособности государства, гармонизации отношений между человеком, природой и техносферой.

Технологизация – одна из ведущих тенденций современного мирового образовательного процесса. Этим было обусловлено введение в школе в 1993 году изучение образовательной области ОО «Технология» вместо труда и трудового обучения. Технология является интегративной образовательной областью, синтезирующей научные знания из учебных предметов школы и показывающей возможности их применения в разных сферах преобразовательной деятельности и коммуникативных отношений [1]. Технологический компонент придает образованию системный характер, способствует реализации идей гуманизации образования, осуществлению личностно ориентированного подхода к обучению и воспитанию, профильной подготовке, формированию трудового образа жизни и высоких нравственных качеств обучающихся.

В России накоплен большой потенциал для развития технологического образования учащейся молодежи. Усилиями ряда ученых: Атутова П. Р., Полякова В. А., Симоненко В. Д., Андрианова П. Н., Казакевича В. М и др. создана теоретико-методологическая база технологического образования, проводятся перспективные научно-педагогические исследования, подготовлен солидный кадровый потенциал. В России имеются условия для обновления и развития материально-технической базы на современной инструментальной основе [2. С. 6].

Технологическое образование в РФ в связи с Болонским процессом входит в Европейскую систему технологической подготовки учащейся молодежи. Как показывает мировой опыт, на современном этапе именно технологические знания и умения формируют у учащейся молодежи основы для овладения наукоемкими технологиями, предпринимательскими качествами. Недопустимо отнесение «Технологии» к разряду второстепенных дисциплин, не говоря о ликвидации. Это приведет к формализации общего образования, ухудшению условий для подготовки рабочих и инженерно-технических кадров, нехватка которых уже ощущается. Высшее руководство

страны в лице Президента страны В. В. Путина, председателя правительства Д. А. Медведева неоднократно подчеркивало необходимость подготовки рабочих и инженерно-технических кадров, отвечающих требованиям современного производства. Однако, эти установки пока не материализуются в образовательной политике Министерства образования и науки РФ.

В тоже время, как показывают исследования, более 2/3 учащихся общеобразовательных учебных заведений имеют практико-ориентированную направленность личности. По своим природным данным они могут утвердиться только в сфере массовых профессий и в материальном производстве. В школе интерес к массовым профессиям может быть сформирован только при обучении «Технологии». Это единственная из школьных дисциплин, которая широко и предметно знакомит учащихся с миром труда, экономики и общественного производства. В настоящее время уровень обучения «Технологии» снижается: сокращены часы на ее изучение, имеются существенные недостатки в формах и методах организации технологической подготовки школьников. В рамках образовательной области «Технология» необходимо в перспективе переходить к изучению основ современного производства, управления и коммуникации. Для этого, в соответствии с положениями национального проекта «Образование», следует осуществить модернизацию материально-технической и учебно-методической базы технологической подготовки школьников.

Технология, как известно, является финансово затратной дисциплиной. Обучение «Технологии» на современном уровне потребует значительных расходов на переоснащение школьных мастерских, создание учебно-методического обеспечения. На базе школьных мастерских в перспективе целесообразно осуществлять технологическую подготовку учащихся 5-7 классов, что соответствует реальной ситуации и кадровому обеспечению. Для повышения эффективности технологической подготовки учащихся 8-11 классов следует открывать современные учебно-производственные комбинаты, центры или же профилированные технические школы для технологического обучения и начальной профессиональной подготовки по массовым профессиям с выдачей удостоверения государственного образца. С этой целью можно задействовать профессиональные училища, которые испытывают нехватку учащихся, что экономически выгодно и рационально. В перспективе в этих заведениях могут быть созданы учебно-профессиональные центры, производственные технопарки с новейшим оснащением и детско-взрослые образовательные производства полного цикла что соответствует идее Макаренко А. С. [4]. Их создание позволит успешно решать следующие задачи:

– качественно осуществить на современной материальной и учебно-методической базе технологическую подготовку учащихся 8-11 классов, включая начальную профессиональную подготовку по массовым профессиям;

– осуществить профессиональную подготовку студентов по востребованным рабочим специальностям.

В настоящее время российская система образования работает в логике учебных достижений и нацелена на: теоретические знания; всестороннюю развитость; умение мыслить; сильную логику; умение говорить; тренированную память; способность руководить и быть лидером; творческие способности и др.

Все названное выше является человеческим потенциалом, который может стать работающим (создающим прибавочную стоимость) человеческим капиталом, а может и не стать.

Для эффективного развития страны нужны принципиально другие качества, которые вырабатываются в другой логике, такие как: производительность, продуктивность; инновационность; технологическая культура; умение делать, высокая квалификация; прикладные, политехнические знания; умение применять знания; трудоспособность и трудолюбие; здоровье; способность переходить от роли подчиненного к роли руководителя и наоборот; социальная ответственность (совесть) и др.

Все названное здесь является готовым работающим человеческим капиталом. Этим качествам не обучают, их воспитывают, причем с детского возраста. В Республике Дагестан воспитание детей традиционно осуществляется через их включение в трудовую деятельность родителей или взрослых членов семьи, в т. ч. в культивируемые народные промыслы. Такой подход к воспитанию детей полностью соответствует идеям А. С. Макаренко, создавшего производственно-педагогическую модель образовательного процесса. Возрождение идей А. С. Макаренко с учетом современных условий позволило бы кардинально улучшить подготовку учащейся молодежи к жизни и самостоятельной продуктивной деятельности, создав огромный потенциал для развития производства [3. С. 137].

Сегодня в Российской школе нет условий для формирования названных качеств у учащихся, как и нет логики «человеческого капитала». Следует подчеркнуть, что человеческий потенциал, на наработку которого ориентирована школа, – это промежуточный, частичный результат образования. Выстраивание на них целеполагания всей образовательной системы является системной ошибкой, от которой не спасает и системно-деятельностный подход к построению образовательного процесса школы.

Если исходить из целевых ориентиров развития страны, то целью образования должен быть готовый к использованию, работающий,

создающий прибавочную стоимость человеческий капитал.

Важнейшим шагом в решении задач в развитии страны является разработка и реализация государственной образовательной стратегии, базирующаяся на следующих ключевых идеях:

– переориентация в системе образования с «подготовки детей и молодежи к созидательной деятельности» на позиции «встраивания детей и молодежи в созидательную жизнь»;

– принятие в качестве стратегического критерия качества образования подготовку выпускника, способного включиться в производственный процесс;

– разворачивание в школе наряду с инфраструктурой учебы, спорта и досуга, инфраструктурой технологии и практики формирования работающего человеческого потенциала в форме производственных минитехнопарков и детско-взрослых образовательных производств;

– признание школы субъектом строительства своей страны, активно хозяйственно обустривающей себя, как социум, реализующей в рамках этой миссии производственно-технические проекты, вокруг которых разворачивается воспитательная жизнь школьного сообщества взрослых и детей;

– оценивание результатов деятельности школы в параметрах качества человеческого капитала;

– предоставление школе широкой хозяйственной автономии, создание условий для того, чтобы школа имела собственные доходы от хозяйственной деятельности в объеме, превышающем бюджетное финансирование в несколько раз;

– поддержка школы мерами государственного протекционизма, освобождение от хозяйственных налогов, предоставление ей права на ошибку в области финансово-экономической деятельности и обеспечение государственного или муниципального заказа на всю ее продукцию;

– осуществление широкой политехнизации содержания образования, насыщения его прикладными задачами и практиками;

– реализация комплексных исследований педагогического и психологического значения производственной деятельности детей, продуктивности становления личности.

В соответствии с указом Президента Российской Федерации В. В. Путина от 21 августа 2012 г. № 1199 «Об эффективной деятельности исполнительной власти субъектов РФ» и принятыми к реализации государственными образовательными стандартами высшего профессионального и среднего общего образования, целесообразно:

– образовательный процесс школы нацелить на подготовку учащихся к жизни и продуктивной самостоятельной деятельности в условиях высокотехнологичного общества;

– ввести в учебный процесс образовательных учреждений общего образования обучение «Технологии» в полном объеме, начиная с 1 по 11 класс, считая технологическое образование учащейся молодежи и школьную образовательную область «Технология» одной из приоритетных;

– создать в учебно-профессиональных центрах производственные технопарки с новейшим оснащением;

– создать в этих центрах детско-взрослые образовательные производства полного цикла;

– внедрить в этих центрах высокие технологии, носящие инновационный характер труда.

Построение школьного образовательного процесса на основе названных идей позволит формировать человека, обладающего важнейшими качествами для достижения жизненного успеха: инициативностью, способностью творчески мыслить и находить нестандартные решения, предприимчивостью, умеющего выстраивать профессиональную карьеру и обладающего способностью обучаться в течение всей жизни.

Литература

1. Гаджиев Г. М. Концепция технологической подготовки школьников Дагестана. М., 2009. 175 с.
2. Казакевич В. М. Концепция проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования // Школа и производство. 2013. № 1. С. 4-9.
3. Кушнир А. М. Главный декрет российского образования, или зачем нужны производственные технопарки и детско-взрослые образовательные производства в школе // Народное образование. 2012. № 7. С. 11-18.
4. Макаренко А. С. Педагогическая поэма / А. С. Макаренко. Махачкала: Даучпедгиз, 1984.
5. Указ Президента РФ от 21 августа 2012 г. № 1199 "Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации". С изменениями и дополнениями от 28 декабря 2012 г.

References

1. Gadzhiev G. M. The concept of technological training of pupils of Dagestan. M., 2009. 175 p.
2. Kazakevich V. M. The concept of designing the content of teaching the technology in the system of general education // School and Production. 2013. # 1. P. 4-9.
3. Kushnir A. V. Main decree of Russian education, or why industrial parks and the children and adults in educational production / School Education. 2012. # 7. P. 11-18.
4. Makarenko A. S. Pedagogical poem / A. S. Makarenko. Makhachkala: Daguchpedgiz, 1984.
5. The decree of the President of the Russian Federation dated August 21, 2012 # 1199 "The estimation of the efficiency of the activity of enforcement executive authorities of subjects of the Russian Federation". With changes and additions from December, 28, 2012.

Literatura

1. Gadzhiev G. M. Konceptcija tehnologičeskoj podgotovki škol'nikov Dagestana. M., 2009. 175 s.
2. Kazakevich V. M. Konceptcija proektirovanija soderzhanija obuchenija tehnologii v sisteme obshhego obrazovanija // Shkola i proizvodstvo. 2013. № 1. S. 4-9.
3. Kushnir A. M. Glavnyj dekret rossijskogo obrazovanija, ili zache#m nuzhny proizvodstvennye tehnoparki i detsko-vzroslye obrazovatel'nye proizvodstva v shkole // Narodnoe obrazovanie. 2012. № 7. S. 11-18.
4. Makarenko A. S. Pedagogičeskaja poema / A. S. Makarenko. Mahachkala: Dauchpedgiz, 1984.
5. Ukaz Prezidenta RF ot 21 avgusta 2012. № 1199 "Ob ocenke jeffektivnosti dejatel'nosti organov ispolnitel'noj vlasti sub#ektov Rossijskoj Federacii". S izmenenijami i dopolnenijami ot 28 dekabrja 2012.

Статья поступила в редакцию 10.06.2014 г.