

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 376.112.4
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-95-98

Олимпиадное движение как условие подготовки будущего педагога к профессиональной деятельности (на примере преподавателей русского языка)

© 2021 Салманова Д. А.¹, Алехин И. А.²

¹ Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, e-mail: djamila05@mail.ru

² Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, Москва, Россия, e-mail: alekhin.work@gmail.com

РЕЗЮМЕ. Целью данной статьи является обоснование возможности переноса опыта проведения флагманскими вузами олимпиад по русскому языку для бакалавров на практику региональных вузов. **Методы.** Изучение научной литературы посвящённой проблеме организации и проведения олимпиад на базе высшего учебного заведения, анализ материалов олимпиад, анализ и обобщение полученных выводов. **Результаты.** Представлены функции современного отечественного образования и способы их реализации посредством вузовских олимпиад. Изучены материалы олимпиад по русскому языку, организованные государственными вузами и частными организациями. **Выводы.** Опыт проведения олимпиад по русскому языку для студентов бакалавриата и специалитета может быть распространён на региональные вузы.

Ключевые слова: олимпиада, проблемное обучение, информационные технологии в образовании, творческие задания.

Формат цитирования: Салманова Д. А., Алехин И. А. Олимпиадное движение как условие подготовки будущего педагога (на примере преподавателей русского языка) // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 2. С. 95-98. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-95-98

Olympiad Movement as a Condition for the Training of a Future Teacher (by the Example of Russian Language Teachers)

© 2021 Dzhamila A. Salmanova¹, Ilya A. Alekhin²

¹ Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, e-mail: djamila05@mail.ru

² Pushkin State Russian Language Institute, Moscow, Russia, e-mail: alekhin.work@gmail.com

ABSTRACT. The aim of this article is to substantiate the possibility of transferring the experience of holding olympiads (competitions) in the Russian language for bachelors by flagship universities to the practice of regional universities. **Methods.** The study of scientific literature on the problem of organizing and conducting olympiads on the basis of a higher educational institution, analysis of the materials of the olympiads, analysis and generalization of the findings. **Results.** The functions of modern national education and methods of their implementation through university olympiads are presented. The materials of the Olympiads in the Russian language, organized by state universities and private organizations, have been studied. **Conclusion.** The experience of holding olympiads in the Russian language for undergraduate and specialist students can be extended to regional universities.

Keywords: olympiad, problem learning, information technologies in education, creative tasks.

For citation: Salmanova D. A., Alekhin I. A. Olympiad Movement as a Condition for the Training of a Future Teacher (by the Example of Russian Language Teachers) // Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 2. Pp. 95-98. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-95-98 (In Russian)

Введение

Актуальной проблемой современной педагогики является поиск новых форм работы педагога для реализации задач, стоящих перед педагогическим сообществом в условиях динамичного изменения социума, которые определяют и условия, в которых работают педагоги, и задачи, стоящие перед педагогами. Ключевой задачей педагогики, при этом, сегодня, принято считать обеспечение всестороннего развития личности обучающегося, в том числе обеспечение развития его творческих способностей и навыков обучающегося.

Этим и обусловлен тот факт, что в отечественной методике преподавания значительный акцент делается на проблемном методе обучения [1]. В основе применения данного метода лежит переход от применения заготовленных мыслительных последовательностей к творческой деятельности для решения нестандартных задач. В связи с чем мы видим объективную потребность в разработке, создании и развитии системы поиска и поддержки талантливой молодёжи. В этом контексте олимпиадное движение может рассматриваться как одна из результативных практик для привлечения наиболее талантливых и перспективных студентов. Неизбежно, значимое место в этой системе занимают образовательные организации, и проводимые ими олимпиады являются этим специфическим инструментом, с помощью которого можно не только по-новому взглянуть на уровень подготовки студентов, но и обеспечить реализацию задач, связанных с рекрутингом наиболее талантливых и перспективных студентов.

Важную роль в реализации вышеуказанных задач играют информационные технологии, ставшие актуальными как никогда для образовательного процесса, в период масштабного перехода на дистанционный формат обучения. И, как мы видим, олимпиады, проводимые ведущими вузами страны в онлайн-формате, являются серьёзным механизмом реализации задач именно по рекрутингу талантливой и перспективной молодёжи. Очевидно, что опыт ведущих вузов страны должен быть вос-

требован и другими учебными заведениями для обеспечения конкурентоспособности в условиях динамичной трансформации образовательного пространства.

Материалы и методы исследования

В ходе работы над исследованиями нами был изучен пласт научной литературы, посвящённой проблеме организации и проведения олимпиад на базе высшего учебного заведения, выполнен анализ материалов олимпиад, а также анализ и обобщение полученных выводов.

Результаты и их обсуждение

Стратегической задачей современного отечественного образования является формирование разносторонне развитой личности обучающегося, повышение его креативности, в результате чего обучающийся формирует способность реализовывать творческий потенциал в динамично изменяющихся социально-экономических условиях. Реализация данной задачи в дистанционном формате обучения сопряжена с определённой трудностью сохранения личностной ориентации обучения.

На данный момент, государственных вузов, повсеместно оказывающих исключительно дистанционные образовательные услуги, как таковых нет. Данные функции выполняют обычные вузы, вынужденные работать в таком формате в период пандемии. Некоторые образовательные учреждения к этому моменту смогли создать специализированные центры и отделы для организации работы в дистанционном формате, целью которых является обеспечение доступа обучающихся к специальным курсам и иным методическим разработкам. Задачи данных структур во многом опираются на традиционные задачи обучения, тем самым недостаточно учитывая индивидуальные достижения и особенности учащихся, а творческое развитие хоть и присутствует де-юре, на практике не реализуется [2].

Вопрос организации учебной деятельности в творческом формате начал активно разрабатываться в отечественной педагогической науке в 60-80-х годах XX века в контексте работы с учениками младших классов на уроках русского языка и литературы. Ос-

новным вопросом, который ставили перед собой исследователи, являлось формирование условий для развития учащихся в процессе учебной деятельности [3]. Ответом на этот вопрос стало олимпиадное движение, формирующее системный аспект мышления и интерес к изучаемому предмету, а также повышающее мотивацию к познавательной и творческой деятельности, развивающее общий уровень эрудиции.

В отечественных общепедагогических монографиях отсутствует единое определение понятия «олимпиада». Словарь русского языка Ожегова называет олимпиадами спортивные, театральные и другие состязания [4]. В нашем случае актуально определение, данное в Современном словаре методических терминов и понятий: «Олимпиады – это соревнования учащихся по различным дисциплинам, способствующие определению наиболее подготовленных и выявлению наиболее талантливых учеников; позволяют учащимся проверить и критически оценить свои знания и способности. Для их проведения создаются предметные комиссии, которые разрабатывают задания, методические рекомендации и определяют победителей, награждаемых дипломами, которые могут дать абитуриентам преимущество при поступлении в некоторые вузы» [5].

Олимпиады школьного уровня, в первую очередь, исполняют профориентационную функцию, так как знакомят учащихся с особенностями будущей профессиональной деятельности. Немаловажной для участников функцией олимпиад такого уровня является возможность поступления в избранные вузы.

Среди олимпиад по русскому языку для студентов большинство проводится частными образовательными организациями. Участвует в них небольшое количество студентов по причине высокой платы за участие и отсутствия льгот при поступлении на программы магистратуры. Студенческие олимпиады по русскому языку, проводимые вузами, составляют меньшую долю всех подобных олимпиад.

Открытая олимпиада РУДН проводится в комбинированном формате: первый отборочный этап проводится в онлайн-формате, второй – очно, в одной из стран-участниц.

Международная олимпиада «Open Doors: Russian Scholarship Project» объединяет около 500 российских университетов.

Участвовать в ней могут только иностранные граждане-выпускники. Победа в данной олимпиаде позволит абитуриенту быть зачисленным на программы магистратуры и аспирантуры.

XVII Международная олимпиада по русскому языку, проводимая институтом им. А. С. Пушкина также приглашает к участию только иностранных граждан и россиян, проживающих за рубежом. Победитель может получить стипендию, покрывающую затраты на обучение или сертификат на прохождение летней школы Института.

Олимпиада НИУ ВШЭ для студентов и выпускников выгодно отличается от перечисленных выше тем, что предполагает участие студентов бакалавриата и специалитета, а также выпускников вне зависимости от года обучения и гражданства. Победителям и призёрам олимпиады предлагается поступление на программу магистратуры и учёт максимального балла во вступительных испытаниях, а также получение скидки, в случае поступления на коммерческую форму обучения.

К сожалению, оргкомитеты перечисленных выше олимпиад не публикуют в открытом доступе данные о количестве участников, в связи с чем мы не можем говорить о популярности той или иной платформы, опираясь на количественные данные. Однако мы можем сделать вывод, что олимпиады, позволяющие студентам или выпускникам бакалавриата и специалитета получить льготы при поступлении на программы магистратуры и аспирантуры, выполняют основную функцию: поиск и отбор талантливых научных кадров.

Вывод

Исходя из всего сказанного выше, мы можем говорить о том, что развитие олимпиадного движения в сторону открытости необходимо участникам, организаторам и исследователям данного вопроса. Требуется не только повышать уровень доверия к вузам и олимпиадам со стороны потенциальных участников, но и позволять другим образовательным учреждениям перенимать подобный опыт для развития олимпиадного движения как одной из перспективных форм работы с наиболее одарёнными и инициативными студентами, в том числе, включая аспект рекрутинга наиболее талантливых студентов на программы магистратуры и аспирантуры.

Литература

1. Миронова О. А. Эвристический метод обучения в развитии творчества // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2011. №3-2. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/evristicheskiy-metod-obucheniya-v-razvitii-tvorchestva> (дата обращения: 12.04.2021)

2. Сайт ФГБОУ ВО «ДГПУ». ФГОС бакалаврской программы «Педагогическое образование». [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.dgpu.net/ru/component/k2/item/do>

wnload/498_22f1a253730e6f16acbef4034889a146 (дата обращения: 12.04.2021)

3. Мали Л. Д. Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах. Введение. Методика обучения грамоте. Методика литературного чтения: учебное пособие. Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. 220 с.

4. Словарь русского языка Ожегова. Советская энциклопедия. М., 1968. 1124 с.

5. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. М., 2019, 204 с.

References

1. Mironova O. A. *Evristicheskiy metod obucheniya v razvitii tvorchestva* [Heuristic teaching method in the development of creativity]. *Izvestiya TulGU. Humanitarian sciences*. 2011. No. 3-2. [Electronic resource]. Mode of access: <https://cyberleninka.ru/article/n/evristicheskiy-metod-obucheniya-v-razvitii-tvorchestva> (accessed: 12.04.2021)

2. Website of "DSPU". Government bachelor's program "Pedagogical education". [Electronic resource]. Mode of access: https://www.dgpu.net/ru/component/k2/item/download/498_22f1a253730e6f16acbef4034889a146 (accessed: 12.04.2021)

3. Mali L.D. *Metodika obucheniya russkomu yazyku i literature v nachal'nykh klassakh* [Methods of teaching Russian language and literature in primary school. Introduction. Literacy teaching method. Literary reading technique: textbook]. Penza: PSU, 2014. 220 p. (In Russian)

4. Slovar russkogo yazyka [Ozhegov Dictionary of the Russian language] Soviet encyclopedia. Moscow, 1968. 1124 p. (In Russian)

5. Azimov E. G., Shchukin A. N. *Novyy slovar metodicheskikh terminov i ponyatij. Teoriya i praktika obucheniya yazykam* [Modern dictionary of methodological terms and concepts. Theory and practice of teaching languages]. Moscow, 2019, 204 p. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Салманова Джамила Абдулкафаровна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: djamila05@mail.ru

Алехин Илья Алексеевич, магистрант, кафедра методики преподавания РКИ, Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина (Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина), Москва, Россия; e-mail: alekhin.work@gmail.com

Принята в печать 11.05.2021 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Dzhamila A. Salmanova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Pedagogy, Dagestan State Pedagogical University (DSPU); Makhachkala, Russia; e-mail: djamila05@mail.ru

Ilya A. Alekhin, master's student, the chair of Methods of Teaching Russian as Foreign Language, Pushkin State Russian Language Institute, Moscow, Russia; e-mail: alekhin.work@gmail.com

Received 11.05.2021.