

Педагогические науки / Pedagogical Sciences

Оригинальная статья / Original Article

УДК 378

DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-87-94

Программно-методическое сопровождение развития профессиональных компетенций классного руководителя

© 2021 Романовская И. А., Миляева Л. М.

Астраханский государственный университет,
Астрахань, Россия; e-mail: kafedrapnpo@gmail.com

РЕЗЮМЕ. Цель. Выявление и обоснование ключевых аспектов программно-методического сопровождения развития профессиональных компетенций классного руководителя. **Методы.** Анализ теоретической, педагогической и методической литературы, обобщение опыта. **Результаты.** Определены профессиональные компетенции современного классного руководителя, выявлены и обоснованы ключевые аспекты программно-методического сопровождения развития компетенций. **Выводы.** Выявленные ключевые аспекты программно-методического сопровождения развития профессиональных компетенций классного руководителя способствуют их совершенствованию.

Ключевые слова: воспитание, классный руководитель, профессиональные компетенции, повышение квалификации, стратегия воспитания.

Формат цитирования: Романовская И. А., Миляева Л. М. Программно-методическое сопровождение развития профессиональных компетенций классного руководителя // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15 №. 2. С. 87-94. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-87-94

Program and Methodological Support for the Development of the Class Teacher's Professional Skill Set

© 2021 Irina A. Romanovskaia, Lyudmila M. Milyaeva

Astrakhan State University,
Astrakhan, Russia; e-mail: kafedrapnpo@gmail.com

ABSTRACT. Aim. The identification and substantiation of the key aspects of program and methodological support for the development of the class teacher's professional skill set. **Methods.** Theoretical, pedagogical and methodological literature analysis, experience evaluation. **Results.** The contemporary class teacher's professional skill set is determined, the key aspects of the program and methodological support for the skill set development are identified and substantiated. **Conclusions.** The identified key aspects of program and methodological support for the development of the class teacher's professional skill set contribute to improvement.

Keywords: upbringing, class teacher, professional skill set, professional development, upbringing strategy.

For citation: Romanovskaia I. A., Milyaeva L. M. Program and Methodological Support for the Development of the Class Teacher's Professional Skill Set. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 2. Pp. 87-94. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-87-94 (In Russian)

Введение

На современном этапе развития общества наше государство решает достаточно сложные вопросы подготовки будущего поколения, способного к преобразованиям во всех сферах жизнедеятельности. В России определена государственная стратегия в области воспитания, запечатленная в ряде документов. Подписанный В. В. Путиным ФЗ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» определяет новую стратегию и механизмы организации воспитания в нашем государстве.

Согласно данному документу, сущность понятия «воспитание» несколько видоизменяется и расширяется. Оно трактуется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, «формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде» [1]. Достижению данной цели будет способствовать реализация программы воспитания, которая с сентября 2021 года вводится во всех образовательных организациях.

Цель

Выявление и обоснование ключевых аспектов программно-методического сопровождения развития профессиональных компетенций классного руководителя.

Ключевой фигурой в осуществлении воспитательного процесса в школе является классный руководитель. Сегодня к классному руководителю, как специалисту, осуществляющему процесс воспитания, в рамках Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»: (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н) [3] предъявляются достаточно серьезные требования. Это должен быть человек, обладающий рядом компетенций, позволяющих ему на высоком профессиональном уровне выполнять возложенные на него обязанности по воспитанию подрастающего поколения.

Успешный классный руководитель – это не только опытный педагог, но и человек, умеющий в новых социокультурных условиях на фоне крушения нравственных идеалов и подмены истинных ценностей найти результативные способы воспитания и смотивировать воспитанников на самосовершенствование и самореализацию. Подготовить такого специалиста по воспитанию в системе традиционного педагогического образования достаточно сложно.

Методы

Анализ теоретической, педагогической и методической литературы, обобщение опыта.

В связи с этим кафедра педагогики и непрерывного профессионального образования Астраханского государственного университета разработала и реализовала программу повышения квалификации классного руководителя «Классное руководство: организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса», основной целью которой стало развитие профессиональных компетенций классных руководителей, обеспечивающих эффективную организацию воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Вопрос о профессиональных компетенциях классного руководителя в психолого-педагогической литературе рассматривается весьма неоднозначно.

Результаты и обсуждение

К определению сущности термина «компетенция» обращались А. Н. Дахин, И. А. Зимняя, О. С. Ефимова, В. И. Кудзоева О. С. Маркина Л. М. Митина, Э. Ф. Зеер, А. В., Хуторской, Т. А. Юзефовичус.

Ряд исследований посвящены формированию профессиональной компетентности классного руководителя. Это исследования Л. И. Бершедовой, Д. В. Голубина, Н. В. Комиссаровой, В. И. Капницкого, А. А. Толкачевой, Н. Ю. Таировой, И. Л. Федотенко. В переводе с латинского «competentia» означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлён, обладает познаниями и опытом.

И. А. Зимняя определяет компетенции как знания, представления, алгоритмы действий, системы ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельных проявлениях» [6].

В словаре по педагогике дается следующее определение компетенции: «Компе-

тенция – круг вопросов, в которых данное лицо обладает познанием и опытом» [7].

Э. Ф. Зеер под профессиональной компетентностью понимает совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности. С его точки зрения, компетентность – это сложное интегральное образование, состоящее из ряда компетенций [5].

Если рассматривать профессиональную компетентность с точки зрения педагогики, то она трактуется как «сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса» [8]. Для классных руководителей – это то, что в совокупности позволяет эффективно организовать воспитательную деятельность с классным коллективом или индивидуально. Компетентный классный руководитель – это педагог, владеющий набором соответствующих компетенций, позволяющих эффективно выполнять возложенные на него функции, связанные с воспитанием и социализацией обучающихся в соответствии с государственными нормативами и стандартами.

Традиционно в педагогике выделяются такие функции классного руководителя, как организационно-координирующая, коммуникативная, аналитико-прогностическая, контрольная, каждая из которых содержит перечень знаний и умений (компетенций), которыми должен владеть классный руководитель. В ходе анализа Письма Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» мы пришли к выводу о том, что суть деятельности классного руководителя несколько изменилась [2]. Усиление внимания к проблемам воспитания и новым подходам к организации воспитательной работы привели к дополнению и расширению функций классного руководителя, что, в свою очередь, приводит к выделению новых компетенций в сфере профессиональной деятельности классного руководителя.

Исследуя деятельность классного руководителя, ряд учёных выделяет виды специальных компетенций, отражающих специфику профессиональной деятельности классного руководителя. Например, в ис-

следованиях О. С. Маркиной выделяются следующие компетенции классного руководителя: научно-методическое обоснование воспитательной работы; мастерство педагогического общения; опыт разработки и внедрения новых организационных форм и методов работы [9]. Нетрудно заметить, что они отражают функции организационно-координирующую, аналитико-прогностическую и коммуникативную функции классного руководителя.

Обращаясь к воспитательной деятельности, А. В. Хуторской выделяет ключевые компетенции, к которым относятся следующие: ценностно-смысловые; общекультурные; учебно-познавательные; информационные; коммуникативные; социально-трудовые компетенции; компетенции личностного самосовершенствования [13].

Т. А. Юзефовичус в структуре компетентности классного руководителя выделяет следующие компоненты: аксиологический (ценностно-установочный), деонтологический (этико-нормативный), герменевтический (смысловой), аналитико-диагностический, проектировочный, организационный, коммуникативный, эвристический компоненты [14].

Как видим, среди исследователей нет единого подхода к определению конкретного перечня профессиональных компетенций классного руководителя, а в литературе представлен различный спектр их видов. Тем не менее, анализ теоретических источников, нормативно-правовых документов, определяющих функции классных руководителей, а также их опыт практической деятельности позволяют нам выделить наиболее актуальные компетенции, позволяющие достаточно эффективно организовать воспитательный процесс: аналитико-диагностические, информационные, проектировочные, технологические (опыт разработки и внедрения новых эффективных форм и методов работы), коммуникативные.

Рассмотрим содержание профессиональных компетенций классного руководителя:

Аналитико-диагностические компетенции:

- способен анализировать воспитательный процесс, конкретные воспитательные ситуации и принимать конкретные решения;
- способен использовать диагностические методики изучения воспитательного процесса, изучения личности учащихся;

– готов разрабатывать содержание мониторинга изучения актуальных проблем воспитательного процесса и личностного развития обучающихся.

Коммуникативные компетенции:

– способен продуктивно взаимодействовать с субъектами образовательных отношений.

Технологические компетенции:

– готов анализировать новые тенденции и подходы к организации воспитательного процесса, опыт разработки и внедрения новых технологий, эффективных форм и методов воспитательной работы.

Информационные компетенции:

– способен применять приёмы и способы переработки, преобразования информации, компьютерная грамотность;

– готов к применению интернет-технологий, продуктивному использованию информационных ресурсов.

Проектировочные компетенции:

– готов создавать модели воспитательного процесса;

– способен предвидеть и планировать действия в связи с решением конкретных профессиональных задач и отбирать наиболее рациональные и эффективные способы их решения.

Разрабатывая программу повышения квалификации классных руководителей, мы также учли концептуальные подходы, заложенные в программе воспитания, поскольку именно классным руководителям предстоит ее реализовывать: аксиологический, системно-деятельностный, индивидуальный, личностно-ориентированный.

Аксиологический подход диктует нам необходимость обращения к системе ценностей. Сегодня возникла необходимость в педагоге, ориентированном на базовые ценности своей профессиональной деятельности. Аксиологический подход позволил нам спроектировать процесс повышения квалификации как процесс ориентации слушателей на базовые ценности, коими являются следующие: личность, как «мера всех вещей», ценности самосовершенствования; самовыражения учителя, его творческой свободы. В силу этого процесс повышения квалификации был задуман и реализован как процесс создания условий для реализации потенциальных возможностей и личностного роста каждого слушателя.

Мы предоставили слушателям возможность демонстрации на занятиях собственного опыта осуществления деятельности

классного руководителя. Так, на занятии по теме «Проектировочная деятельность классного руководителя» слушателями было представлено несколько вариантов планирования воспитательной работы в классе. Обсуждение планов осуществлялось в форме оценочной дискуссии, в ходе которой были выявлены лучшие планы, соответствующие современным требованиям, отмечены классные руководители, чей опыт заслуживает распространения.

Сообщения по теме «Технология взаимодействия классного руководителя с родителями» сопровождалась презентациями, демонстрирующими творческий подход и различные формы работы с родителями. Презентации позволили слушателям продемонстрировать свои творческие способности, выразить себя через имеющийся опыт получить положительные оценки своей работы.

Системно-деятельностный подход в организации образовательного процесса рассматривается нами как включение слушателей в разнообразные виды деятельности, их субъектная позиция в процессе обучения. Особая роль в процессе обучения принадлежит активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности слушателей. Обеспечивая активность слушателей, мы большинство практических занятий планировали и проводили как интерактивные. Особенность интерактивного занятия состоит в том, что на каждом из его этапов слушатели находятся в активной позиции, получая опыт взаимодействия, развивая творческие способности, самостоятельность мышления. В ходе таких занятий классные руководители активно включались в разнообразную деятельность, приобретая умения реализовывать современные технологии воспитания: (кейс-технологии, игровые, рефлексивные, технология проектной деятельности и др.). Наибольший интерес у слушателей вызвали рефлексивные, кейс-технологии и технология проектной деятельности. В ходе занятий и самостоятельной работы были разработаны такие проекты, как «Программа «Социальное партнерство в деятельности классного руководителя», «Развитие педагогической компетентности родителей через создание родительского университета», «Здоровый класс», «Формирование коммуникативных компетенций подростка на классных часах» и др.

Индивидуальный подход в обучении взрослых реализуется через подбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с интересами и потребностями слушателей. Нами использовалась входная диагностика педагогических возможностей и потребностей слушателей по методике Я. С. Турбовского. Далее работа осуществлялась через организацию интерактивного взаимодействия в группах, где учитывались профессиональные, возрастные и индивидуальные особенности классных руководителей. Выбор использования в ходе повышения квалификации интерактивных занятий был предопределен тем, что методика их проведения учитывает индивидуальный стиль учения, что не характерно для традиционных форм и методов обучения.

Личностно-ориентированный подход – это методологическая ориентация, позволяющая слушателю познать себя и самореализоваться как личности.

По мнению В. В. Серикова, «личностно-ориентированное образование – это не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций воспитанников. Личностная сторона любой деятельности — это её субъектное начало, исследование ситуации на предмет выявления её смысла, потребностной значимости» [10]. Понимая это, мы дополнили содержание программы личностно значимыми для слушателей темами. В ходе занятий особое внимание уделили мотивационному компоненту, используя различные приёмы мотивации, связанные, прежде всего, с высокими требованиями, предъявляемыми обществом и реальной педагогической практикой к классному руководителю, с одной стороны, и «желанием любого человека быть значительным» (Д. Дьюи), с другой.

Обозначенные выше подходы раскрывают основные идеи, цели, содержание, принципы, способы достижения целей по формированию профессиональных компетенций классного руководителя в условиях реализации программы повышения квалификации «Классное руководство: организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса».

Содержание разработанной нами программы определялось совокупностью выделенных на основе теоретического анализа и изучения практического опыта компе-

тенций классных руководителей (аналитико-диагностические, информационные, проектировочные, технологические, коммуникативные). Специфика содержания программы заключалась в комплексности решения задач по развитию совокупности компетенций в ходе освоения каждой темы. Например, изучение тем «Современные технологии формирования личностных результатов воспитанников в условиях реализации ФГОС» и «Конфликтологическая компетентность классного руководителя» способствовало развитию информационных, проектировочных, технологических (опыт разработки и внедрения новых эффективных форм и методов работы), аналитико-диагностических и коммуникативных компетенций.

Другой особенностью содержания программы является включение тем для изучения в соответствии с потребностями, интересами, профессиональными предпочтениями большинства слушателей.

Так, анализ входной диагностики выявил запрос на включение в содержание программы тем «Особенности деятельности классного руководителя в условиях цифровизации образования» и «Инновационный характер деятельности классного руководителя». Изучение данных тем было также направлено на развитие совокупности профессиональных компетенций классного руководителя.

Реализация цели программы осуществлялась через систему современных технологий, форм и методов. Одной из эффективных технологий, обеспечивающей развитие компетенций классного руководителя, стала кейс-технология. Она представляет собой анализ описанной конкретной реальной ситуации, выявление проблемы и её решение. На занятии «Технология взаимодействия классного руководителя с родителями» слушателям была представлена информация о конфликтном контингенте родителей 8 класса одной из школ. Классный руководитель просил помощи в организации работы с родителями.

На первом этапе работы с кейсом слушатели индивидуально анализировали полученную информацию, определяли, в чём причина высокой конфликтности родителей класса, продумывали варианты решения. Достоинство кейс-технологии состоит в том, что обучающиеся активно работают с информацией (информационная компе-

тенция), анализируя, сопоставляя факты, события, условия (аналитико-диагностическая компетенция).

На втором этапе была организована работа в группах по решению найденной проблемы (проектировочная и технологическая компетенции).

Третий этап был посвящен презентации результатов решения проблемы малыми группами, состоялась общая дискуссия, самооценка, взаимооценка и экспертиза (коммуникативная и технологическая компетенции).

Метод кейсов позволил включать обучающихся в самостоятельную активную деятельность, способствующую развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. В результате все группы справились с решением кейса, а одной из групп была даже предложена программа работы с родителями «Конфликт в зеркале контакта».

Сегодня в практике классных руководителей достаточно широко используются диалоговые технологии, поскольку диалог обуславливает личностное развитие индивида. Важнейшая функция личности состоит в обосновании своего отношения к определенной жизненной ситуации, в выявлении её смысла, а это возможно лишь через диалог (В. А. Сериков). В связи с этим мы посчитали необходимым включение диалоговых технологий в процесс повышения квалификации классных руководителей. К технологиям диалогического обучения относится дискуссия.

Дискуссия трактуется как способ организации совместной коллективной деятельности, имеющей целью решение групповой задачи и нахождения правильного ответа. Основная задача дискуссии – выявление существующего многообразия точек зрения участников на вопрос или проблему, анализ каждой из них. В ходе дискуссии развиваются умения анализировать позиции других и доказывать свою, делать выводы, используя изученный теоретический материал и практический опыт.

Актуальной оказалась тема дискуссии, предложенной одной из слушательниц, «Коллективистское воспитание: «За» и «Против», которая состоялась на занятии «Технология воспитательной работы классного руководителя с коллективом». При подготовке к дискуссии классные руково-

дители изучили и проанализировали достаточно большой объём литературы по проблемам воспитания в коллективе: А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, В. А. Караковский, Л. И. Новикова и др. (информационная компетенция), сами разработали вопросы, подготовили видеоролики (проектировочная и технологическая компетенции). На этапе решения дискуссионной проблемы высказывались различные точки зрения, строго соблюдались условия и правила спора (коммуникативная компетенция). Заключительный этап дискуссии был направлен на анализ прошедшего события, делались выводы о степени достижения целей (аналитико-диагностическая компетенция).

К современным технологиям, развивающим профессиональные компетенции классного руководителя, мы отнесли рефлексивные технологии. В самом общем виде рефлексия представляет собой аналитическую деятельность человека, направленную на осмысление своих собственных действий. Каждый из этапов рефлексии – это анализ того, как человек осознает себя, свои поступки, поступки и деятельность других. Рефлексия предполагает исследование уже осуществленной деятельности с целью повышения ее эффективности.

Осознавая значение рефлексии в развитии профессиональных компетенций, мы каждое занятие со слушателями заканчивали её различными видами: рефлексия эмоционального состояния, рефлексия содержания учебного материала, рефлексия деятельности. Применение рефлексии в ходе занятий с классными руководителями обусловило развитие у них ряда профессиональных компетенций: коммуникативной, аналитико-диагностической и технологической.

Достижению целей программы способствовало, несомненно, и использование дистанционных технологий. Один из потоков на курсах повышения квалификации обучался в режиме онлайн. Онлайн-форумы, видеоконференции стали основой критического обсуждения профессиональных затруднений, с которыми классные руководители сталкивались в процессе профессиональной деятельности. В ходе освоения модулей программы, наряду с асинхронным изучением обязательного содержания (видеолекции, текстовые материалы, кейсы, документы), проводились персональные онлайн-консультации [11]. Всё это давало

широкие возможности развития и совершенствования профессиональных компетенций классных руководителей.

Вывод

Таким образом, использование современных технологий в процессе повышения квалификации классных руководителей позволило нам эффективно реализовать программу и добиться поставленных целей. Об этом свидетельствуют результаты самооценки, опросов, тестирования участников курсовой подготовки, изучения творческих работ слушателей (планов классных руководителей). За основу диагностики были взяты идеи О. Н. Антоновой, которая выделила в рамках профессиональных компетенций классного руководителя ряд показателей [4]. Насколько уверенно классные руководители ориентируются в современных педагогических тенденциях и подходах к воспитанию, обладают знаниями в области организации воспитательного процесса (информационная компетенция), мы отслеживали при помощи тестирования. Из 60 участников высокий уровень показали 92 %. Технологические умения (к примеру, умение реа-

лизировать относительно эффективные современные технологии) оценивались нами в процессе выполнения проектной деятельности. Высокие оценки за разработку проекта получили 100 % слушателей.

Развитие умений предвидеть и планировать свои действия в связи с решением конкретных профессиональных задач (проектировочная компетенция) определялось в ходе выполнения творческого задания – разработки слушателями плана классного руководителя. Все участники справились с заданием и получили одобрение экспертов.

Уровень развития коммуникативной компетентности оценивали сами слушатели. Большая половина обучающихся сделали вывод, что они в ходе повышения квалификации приобрели знания и умения продуктивного общения с воспитанниками и коллегами.

Наше исследование не завершено, в дальнейшем предстоит работа по разработке более чётких критериев и уровней развития профессиональных компетенций классных руководителей.

Литература

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях».
3. «Специалист в области воспитания»: (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н)
4. Антонова О. Н. Развитие профессионально-педагогической компетентности классного руководителя [Текст] // Классный руководитель. 2013. № 7. С. 34-57.
5. Зеер Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход // Образование и наука. 2004. № 3 (27).
6. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Эйдос: Интернетжурнал. 2006. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.eidos.ru> (дата обращения: 10.04.2021)
7. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике. Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н\Д: Издательский центр «МарТ», 2005. 448 с.
8. Ломакина Г. Р. Педагогическая компетентность и компетенция: проблемы терминологии // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012). М.: Буки-Веди, 2012. С. 276-279.
9. Маркова О. С. Формирование профессиональной компетентности классных руководителей // Среднее профессиональное образование. 2010. № 1. С. 33-36.
10. Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. 272 с.
11. Тарабановская Е. А., Романовская И. А. Потенциал необязательного расширенного контента онлайн-курса повышения квалификации классных руководителей // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 3. С. 58.
12. Турбовский Я. С. Методологические и прикладные аспекты проблемы изучения и обобщения педагогического опыта. М., 1987.
13. Хуторской А. В., Хуторская Л. Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: Межвузовский сб. науч. тр. / под ред. А. А. Орлова. Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2008. Вып. 1. С. 117-137.
14. Юзефавичус Т. А. Компетентность классного руководителя как условие минимизации ошибок в воспитательной работе // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика». 2014. № 1. С. 36-43.

References

1. *Federal'nyj zakon ot 31 iyulya 2020 g. № 304-FZ «O vnesenii izmenenii v Federalnii zakon «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federacii»* [Federal Law of July 31, 2020. No. 304-FZ "On Amendments to the Federal Law" On Education in the Russian Federation "] (In Russian)
2. *Pismo Minprosvesh'eniya Rossii ot 12.05.2020 N VB-1011/08 «O metodicheskikh rekomendaciyah»* [Letter of the Russia's Ministry of Education dated 12.05.2020 N VB-1011/08 "On methodological recommendations "(In Russian)
3. *Specialist v oblasti vospitaniya»: (utv. prikazom Ministerstva truda i socialnoi zash'iti RF ot 10 yanvarya 2017 g. № 10n)* ["Specialist in the field of education": (approved by order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of January 10, 2017 No. 10n)] (In Russian)
4. Antonova O. N. *Klassnii rukovoditel* [Class teacher]. Development of the class teacher's professional and pedagogical competency [Text]. O. N. Antonova. 2013. No. 7. Pp. 34-57. (In Russian)
5. Zeer E. F. *Obrazovanie i nauka* [Education and sciences]. Vocational education modernization: a competence-based approach. 2004. No. 3 (27). (In Russian)
6. Zimnyaya I. A. *Klyuchevye kompetencii – novaya paradigma rezultata obrazovaniya* [Key competences – a new paradigm of the education result]. I. A. Winter. Eidos: Internet journal. 2006. [Electronic resource]. Mode of access: <http://www.eidos.ru> (accessed: 10.04.2021)
7. Kodzhaspirova G. M., Kodzhaspirov A. Yu. *Slovar po pedagogike* [Pedagogy Dictionary]. Moscow: ICC "Mart", Rostov n/D: Publishing Center "Mart", 2005. 448 p. (In Russian)
8. Lomakina G. R. *Pedagogicheskoe masterstvo: materialy mezhdunar. nauch. konf.* [Pedagogical skills: materials of the international. scientific. conf.]. Pedagogical competency and skill set: terminology problems. (Moscow, April 2012). Moscow: Buki-Vedi, 2012. Pp. 276-279. (In Russian)
9. Markova O. S. *Srednee professionalnoe obrazovanie*. [Secondary vocational education]. Formation of class teachers' professional competency. 2010. No. 1. Pp. 33-36. (In Russian)
10. Serikov V. V. *Obrazovanie i lichnost. Teoriya i praktika proektirovaniya pedagogicheskikh system*. [Education and personality. Theory and practice of designing pedagogical systems]. Moscow: Publishing Corporation "Logos", 1999. 272 p. (In Russian)
11. Tarabanovskaya E. A., Romanovskaya I. A. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. [Modern problems of science and education]. Potential of optional extended content of the online course for class teachers' advanced training. 2021. No. 3. Pp. 58 (In Russian)
12. Turbovskiy J. C. *Metodologicheskie i prikladnye aspekty problemi izucheniya i obobsh'eniya pedagogicheskogo opita* [Methodological and applied aspects of the problem of studying and pedagogical experience evaluation]. Moscow, 1987 (In Russian)
13. Khutorskoy A. V., Khutorskaya L. N. *Proektirovanie i organizatsiya samostoyatel'noy raboty studentov v kontekste kompetentnostnogo podhoda: Mezhevuzovskii sb. nauch. tr.* [Design and organization of students' independent work in the context of a competence-based approach: Interuniversity collection of papers. scientific. tr.]. Competency as a didactic concept: content, structure and design models. Ed. by A. A. Orlova. Tula: Publishing house Tul. of the L. N. Tolstoy State Ped. High, 2008. Issue. 1. Pp. 117-137 (In Russian)
14. Yuzefavichus T. A. *Vestnik MGOU. Seriya «Pedagogika»* [Vestnik MGOU. Series "Pedagogy"]. The class teacher's competency the as the condition for minimizing errors in educational work. 2014. № 1. Pp. 36-43. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Романовская Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и непрерывного профессионального образования, Астраханский государственный университет, Астрахань, Россия; e-mail: kafedrapnp@gmail.com

Миляева Людмила Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики и непрерывного профессионального образования, Астраханский государственный университет, Астрахань, Россия; e-mail: 50_@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Irina A. Romanovskaia, Ph. D. in Pedagogics, associate professor, Acting Head of the Pedagogics & Continuing Professional Education Chair, Astrakhan State University, Astrakhan, Russia; e-mail: kafedrapnp@gmail.com.

Lyudmila M. Milyaeva, Ph. D. in Pedagogics, associate professor, the chair of the Pedagogics & Continuing Professional Education, Astrakhan State University, Astrakhan, Russia; e-mail: 50_@mail.ru