

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37.88
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-79-82

Педагогические условия формирования патриотической компетентности студенческой молодежи

© 2021 Омаров О. Н., Закарьяева С. З., Сулейманова Р. В.

Дагестанский государственный педагогический университет,
Россия, Махачкала; e-mail: oon.303@mail.ru, siya182008@mail.ru,
valiraya_9@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Целью статьи является выявления продуктивных средств и форм формирования патриотической компетентности студенческой молодежи в рамках воспитательной среды высшего образовательного учреждения. **Методы.** Сравнительно-сопоставительный анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы, а также анализ процесса и результатов воспитательной деятельности. **Результат.** За последние десятилетия многие ценностные ориентиры в нашем обществе были утрачены, что привело к потере целого поколения молодежи, в жизни которых патриотизм играет незначительную роль, а само общество раздирают противоречия, когда затрагиваются понятия гражданственности и патриотизма. С этих позиций повышается роль воспитательного процесса в высших учебных заведениях, направленного на создание условий для формирования патриотической компетентности студенческой молодежи. **Вывод.** Значимость изучения системы патриотического воспитания студенческой молодежи заключается в том, что именно в рамках образовательной среды высшего учебного учреждения, воспитание гражданина страны рассматривается как одно из главных средств национального возрождения.

Ключевые слова: общество, образование, компетенции, патриотизм, гражданственность.

Формат цитирования: Омаров О. Н., Закарьяева С. З., Сулейманова Р. В. Педагогические условия формирования патриотической компетентности студенческой молодежи // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 2. С. 79-82. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-79-82

Pedagogical Conditions for the Formation of Patriotic Competence of Students

© 2021 Omarkhan N. Omarov, Siyadat Z. Zakaryaeva,
Raisa V. Suleymanova

Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: oon.303@mail.ru, siya182008@mail.ru,
valiraya_9@mail.ru

ABSTRACT. The aim of the article is to identify productive means and forms of formation of patriotic competence of students within the educational environment of a higher educational institution. **Methods.** Comparative analysis of psychological and pedagogical and scientific and methodological literature, as well as analysis of the process and results of educational activities. **Result.** Over the past decades, many values in our society have been lost, which has led to the loss of a whole generation of young people, in whose lives patriotism plays an insignificant role, and society itself is torn by contradictions when the concepts of citizenship and patriotism are affected. From these positions, the role of the educational process in higher educational institutions, aimed at creating conditions for the formation of patriotic competence of students, increases. **Conclusion.** The significance of studying the system of patriotic education of students lies in the fact that it is within the educational environment of a higher educational institution that the education of a citizen of the country is considered as one of the main means of national revival.

Keywords: society, education, competence, patriotism, citizenship.

For citation: Omarov O. N., Zakaryaeva S. Z., Suleymanova R. V. Pedagogical Conditions for the Formation of Patriotic Competence of Students. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 2. Pp. 79-82. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-79-82 (In Russian)

Введение

Изменения, происходившие в современном обществе, вызывают определенное расслоение во мнениях и взглядах на переоценку общественных ценностей и, как следствие, влекут за собой усиление духовного кризиса молодёжи, проявляющееся в резком ухудшении социальных и нравственных характеристик.

По результатам психолого-педагогических исследований, существенно трансформировалось отношение студенческой молодежи к таким понятиям, как долг, честь, достоинство, патриотизм, Отечество, изменилось отношение к героическим традициям, культуре и истории своего народа. При этом акцент в нравственных и социальных ориентирах резко сместился в сторону прагматизма и конъюнктуры с ярко выраженными проявлениями эгоистического, антисоциального и антигуманного характера. Проявляется это в том, что многие молодые люди относятся к выполнению важнейших гражданских обязанностей безответственно, демонстрируют социальную незрелость и бездуховность, вступая даже в противоречие с законом, выражающееся в участии в несанкционированных митингах и акциях [3].

С этих позиций повышается роль воспитательного процесса в высших учебных заведениях, направленного на создание условий для формирования патриотической компетентности студенческой молодежи.

Целью статьи является выявление продуктивных средств и форм формирования патриотической компетентности студентов в рамках воспитательной среды высшего образовательного учреждения.

Методы

Сравнительно-сопоставительный анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы, а также анализ процесса и результатов воспитательной деятельности.

Результаты и обсуждение

За последние десятилетия многие ценностные ориентиры в нашем обществе были утрачены, что привело к потере целого поколения молодежи, в жизни которых патриотизм играет незначительную роль, а

само общество раздирают противоречия, когда затрагиваются понятия гражданственности и патриотизма. Поэтому для многонациональной, поликонфессиональной Российской Федерации важнейшей целью воспитания и образования стало формирование у своих граждан российского патриотизма, воспитания в духе дружбы народов и веротерпимости. Однако достижение этой цели усложняется тем, что изменения, происходившие в России, привели к распаду сложившихся традиций системы патриотического и интернационального воспитания [5].

В отсутствии целенаправленной воспитательной политики, в студенческой среде приживаются разнообразные толкования и даже националистического, шовинистского характера. А такие ключевые понятия как «Отечество», «гражданственность», «интернационализм», «патриотизм» интерпретируются в качестве устаревших и не соответствующих современным взглядам молодежи. Поэтому возникает необходимость осознания пагубности такого влияния на подрастающее поколение, нравственной деградации молодежи и утраты чувства ответственности за свои поступки. В связи с этим проблема эффективности патриотического воспитания становится одной из приоритетных направлений деятельности не только системы образования, но и общества в целом.

В этих условиях особую значимость приобретает задача по созданию педагогических условий, способствующих эффективной организации воспитательной работы по формированию личности гражданина и патриота Родины, готового и способного отстаивать ее интересы. С этих позиций, такие понятия, как «патриотизм» и «гражданственность» выступают в качестве нравственных категорий, которые характеризуют чувства студенческой молодежи, а совокупность политических и социальных отношений являются сильным фактором и необходимым условием для формирования в них патриотической компетентности [1, с. 6].

Такой подход к системе воспитательной работы в высших учебных заведениях позволит по-новому взглянуть на разработан-

ность эффективных средств системы оценки качества процесса воспитания, его возможности по формированию патриотической компетентности. Организовывая воспитательный процесс формирования патриотических компетенций студенческой молодёжью, необходимо учитывать главную задачу, поставленную перед системой образования – это обеспечение современного качественного образования на основе фундаментальности и соответствия актуальным вызовам современности.

С этих позиций, в соответствии с реалиями нового времени назрела необходимость модернизации системы процесса патриотического воспитания в рамках высшего образования. А именно, повысить эффективность воспитательного процесса позволят обоснование организационных и педагогических условий, обновление средств и форм процесса воспитания, проектирование новых педагогических технологий, направленных на формирование патриотической компетентности студенческой молодежи.

Реализация процесса патриотического воспитания включает в себя не только получаемые результаты, но и качество организации всей системы, направленной на формирования патриотических компетенций студентов. Поэтому оценку процессу патриотического воспитания можно дать лишь по комплексу критериев, унифицированных абсолютно для всех типов образовательных организаций и отражающих основные показатели качества его основных компонентов [2, с. 4].

На наш взгляд, в качестве основных педагогических условий формирования патриотической компетентности студенческой молодежи должна выступать образовательная среда высшего учебного заведения, опирающаяся на критерии, позволяющие оценить эффективность данного процесса:

- предметность совместных встреч и мероприятий, посвященных патриотическому воспитанию;
- погружение в ситуационные задания, ориентированные на сопереживание;
- действия педагога, оказывающие влияние на эмоциональные чувства студентов, становясь примером для подражания;
- применение продуктивных средств и форм организации воспитательного процесса, опирающегося на культурно-исторические события и предполагающие

создание проблемно-поисковой, смысловой творческой ситуации;

- акцентировать внимание на военнопатриотическом воспитании, включающем в себя подготовку к ответственности и долг перед Родиной.

Практическая реализация организации воспитательного процесса актуализируется необходимостью усиления нравственных и мировоззренческих положений в формировании российской гражданственности. Достижению поставленных целей будет способствовать широкое общественное влияние на процессы интеграции общенациональных духовных и культурных традиционных ценностей. Возникает необходимость определения баланса между двумя фундаментальными основами образования – обучения и воспитания, в котором образовательные учреждения должны будут учитывать интересы учащихся, опыт их социального взаимодействия, отношение к национальной культуре. Общими стараниями государства, общества и системы образования необходимо возрождать и развивать инфраструктуру клубов по интересам, центры и площадки для творчества, военно-поисковые и туристические секции.

Вывод

В воспитательной деятельности практически всех социальных институтов, а именно в сфере образования и общественных молодежных объединений, остро стоит вопрос отбора содержательного материала и разработка методических рекомендаций. Их наличие будет способствовать эффективности процесса воспитания, направленного на формирование положительных личностных качеств студенческой молодежи, развитию духовности и нравственности в противовес пропаганде цинизма, асоциальности и приспособленчества.

Таким образом, значимость организации и реализации системы патриотического воспитания студенческой молодежи заключается в том, что именно в рамках образовательной среды высшего учебного учреждения, воспитание гражданина страны необходимо рассматривать как одно из важных средств национального возрождения.

Практический интерес к патриотическому воспитанию на современном этапе обоснован необходимостью осознания его сущности как эффективного механизма образовательной политики государства в соответствии с происходящими переменами и требованиями, которые предъявляет новая социально-политическая ситуация.

Литература

1. Ахметшина Г. Х. Организация патриотического воспитания учащейся молодежи в условиях реализации стратегии социокультурной модернизации образования // Наука и школа. 2014. № 4. С.8-10.

2. Головня Е. В. Воспитание гражданственности и патриотизма во внеурочной деятельности // Молодой ученый. 2017. № 15. 2 (149.2). С. 54-56.

3. Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях // Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. №4

4. О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений РФ. Инструктивное письмо министерства образования РФ № 13-51-08 от 15.01.2003 г. // Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. №4.

5. Сиволобова Н. А. Теоретические основы гражданско-патриотического воспитания учащихся // Мир образования – образование в мире. 2012. № 1(45). С. 147. 53. Там же. С. 146.

6. Чиркунова А. Е. Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе // Молодой ученый. 2014. № 21 (80). С. 706-709.

References

1. Akhmetshina G. H. *Nauka i shkola* [Science and School] Organization of patriotic education of students in the conditions of implementation of the strategy of socio-cultural modernization of education. 2014. No. 4. Pp. 8-10 (in Russian)

2. Golovnya E. V. *Molodoi uchenii* [A young scientist]. Education of citizenship and patriotism in extracurricular activities. 2017. No. 15. 2. (149.2). Pp. 54-56 (in Russian)

3. *Prepodavanie istorii i obsh'estvoznaniya v shkole* [Teaching history and social studies at school]. The concept of civil education in general education institutions. 2002. No. 4 (in Russian)

4. *Prepodavanie istorii i obsh'estvoznaniya v shkole* [Teaching history and social studies at

school]. On civil education of students of general education institutions of the Russian Federation. Instructive letter of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 13-51-08 of 15.01.2003. Teaching history and social studies at school. 2002. No. 4 (in Russian)

5. Sivolobova N. A. *Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire* [The world of education – education in the world]. Theoretical foundations of civil and patriotic education of students. 2012. № 1(45). Pp. 147. 53. Ibid. Pp. 146 (in Russian)

6. Chirkunova A. E. *Molodoi uchenii* [A young scientist]. Formation of civil-patriotic education of students in general education schools. 2014. No. 21 (80). Pp. 706-709 (in Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Омаров Омархан Нурмагомедович, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; 59, e-mail: oon.303@mail.ru)

Закарьяева Сиядат Зияудиновна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: siya182008@mail.ru)

Сулейманова Раиса Валиабдуллаевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, ДГПУ, Россия, Махачкала; e-mail: valiraya_9@mail.ru)

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Omarkhan N. Omarov, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Pedagogy, Dagestan State Pedagogical University (DSPU), Makhachkala, Russia; e-mail: oon.303@mail.ru

Siyadat Z. Zakaryaeva, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Pedagogy, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: siya182008@mail.ru

Raisa V. Suleymanova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Pedagogy, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: valiraya_9@mail.ru

Принята в печать 23.04.2021 г.

Received 23.04.2021.