

Педагогические науки / Pedagogical Science  
Оригинальная статья / Original Article  
УДК 378  
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-65-71

## Индивидуализация физического воспитания студентов на основе информационных технологий

© 2021 Магомедова С. А., Самурханова А. А.,  
Рамазанова Б. М., Чупанова Н. В.  
Дагестанский государственный педагогический университет,  
Махачкала, Россия; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

**РЕЗЮМЕ.** Целью исследования было изучить суть индивидуализации физического воспитания студентов на основе информационных технологий. **Методы.** Основным методом, используемым в данной исследовательской работе, является анализ научной и педагогической литературы. **Результат.** Применение современных технических средств для организации самостоятельной двигательной активности студентов, например, фитнес-браслетов, даёт возможность не только развитию и активизации их физической активности, но и развитию и расширению арсенала профессиональных навыков преподавателей и инструкторов по физическому воспитанию. **Выводы.** В статье сделан вывод о том, что, активно внедряя в свою педагогическую практику различные информационные технологии, профессорско-преподавательский состав кафедр физического воспитания и спорта многих Российских вузов имеет возможность значительно разнообразить свою компетентностную сферу и существенно обогатить свой педагогический опыт взаимодействия со студентами.

**Ключевые слова:** индивидуализация физического воспитания, физическое воспитание, информационные технологии, студент, преподаватель.

---

**Формат цитирования:** Магомедова С. А., Самурханова А. А., Рамазанова Б. М., Чупанова Н. В. Индивидуализация физического воспитания студентов на основе информационных технологий // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 2. С. 65-71. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-65-71

---

## Individualization of Physical Education of Students on the Basis of Information Technologies

© 2021 Sevil A. Magomedova, Alima A. Samurkhanova,  
Bariyat M. Ramazanova, Nina V. Chupanova  
Dagestan State Pedagogical University,  
Makhachkala, Russia; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

**ABSTRACT.** Aim. The aim of the research was to study the essence of individualization of physical education of students on the basis of information technologies. **Methods.** The main method used in this research work is the analysis of scientific and pedagogical literature. **Result.** The use of modern technical means for organizing independent motor activity of students, for example, fitness bracelets, makes it possible not only to develop and activate their physical activity, but also to develop and expand the arsenal of professional skills of teachers and instructors in physical education. Output. **Conclusion.** The article concludes that by actively introducing various information technologies into their pedagogical practice, the teaching staff of the departments of physical education and sports of many Russian universities has the opportunity to significantly diversify their competence sphere and significantly enrich their pedagogical experience of interacting with students.

**Keywords:** individualization of physical education, physical education, information technologies, student, teacher.

**For citation:** Magomedova S. A., Samurkhanova A. A., Ramazanova B. M., Chupanova N. V. Individualization of Physical Education of Students on the Basis of Information Technologies. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 2. Pp. 65-71. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-65-71 (In Russian)

### Введение

Проблема полноценных и мотивированных занятий молодежью двигательной активностью сегодня становится особенно остро. Эти причины можно проанализировать и заключить, что они являются достаточно насущным, или, если правильнее выразиться *вызовом* уже, к сожалению, вчерашнего дня. Специфика формирования, становления здорового образа жизни как отдельно взятого человека, так и общества в целом состоит в том, что его нельзя приобрести, импортировать или навязать. Даже исходя из формулировки, здоровым образом жизни можно только жить, причем чтобы он стал именно образом жизни, предполагается что общество или субъект культивирует такой образ жизни в течение сколько-нибудь продолжительного времени [1, с. 89].

Как показывают результаты многих исследований, в настоящее время достаточно ярко наблюдается снижение мотивированности студентов непрофильных вузов к занятиям физической культурой по утвержденным ранее, традиционным программам. Назрела актуальная необходимость внедрения новых подходов в сфере физического воспитания и образования студенческой молодежи. В эпоху построения информационного общества, большой потенциал по привлечению студентов к самостоятельным занятиям различными формами двигательной активности заложен в задействовании всевозможных цифровых устройств в этом процессе. Современную молодежь называют по-разному: миллениалы, поколение zero, поколение Сети. Исходя из современных реалий, эти названия весьма обоснованы. Абсолютное большинство нынешних студентов ежедневно пользуются огромным количеством всевозможных технических и компьютеризированных устройств. Это смартфоны и планшеты, ноутбуки и «умная» бытовая техника, различные виды смарт-часов средств контроля состояния здоровья. Огромную роль в этом процессе играют всевозможные «облачные» технологии и сервисы. Сейчас уже сложно сказать с меньшей или большей долей определенно-

сти, какое из пространств является преобладающим в жизни современных молодых людей: цифровое или пространство офлайн.

Как показывают многие исследования в этой и смежных сферах, очень немногие открывающиеся психолого-педагогические возможности данной ситуации рационально и продуктивно используются в процессе формирования мотивации студенческой молодежи к занятиям самостоятельной двигательной активностью. Далеко не всегда так называемое «цифровое пространство» задействовано в сколько-нибудь высокой степени в конкретизации, понимании и принятии основных принципов построения здорового образа жизни среди студентов среднестатистического российского вуза. В значительной степени это относится и к традиционным программам по физическому воспитанию студентов, предписываемых к использованию на профильных кафедрах. Таким образом, имеет место быть объективно сложившееся противоречие с одной стороны, между устойчиво сформировавшимся «цифровым пространством» включающим в себя социальные сети, облачные ресурсы, всевозможные гаджеты и софт для них, использование которых могло бы в значительной степени повысить степень индивидуализации физического воспитания студенческой молодежи, а с другой стороны, полное или, в некоторой степени неполное отрицание практического использования указанных возможностей этих систем в теории и практике физического воспитания студентов непрофильных вузов [2, 3].

**Целью** исследования было изучить суть индивидуализации физического воспитания студентов на основе информационных технологий.

### Методы

Основным методом, используемым в данной исследовательской работе, являлся анализ научной и педагогической литературы.

### Результаты и обсуждение

Отличительной чертой последнего времени в системе физического воспитания стало осязаемое падение уровня мотивации к самостоятельным и регулярным за-

нениям двигательной активностью, вследствие чего значительно снижается посещаемость учебных занятий по элективным дисциплинам физической культуры и как результат наблюдается снижение уровня физической подготовленности и общего состояния здоровья студентов вузов. Пик пандемии, который пришелся на 2020-2021 гг., еще раз это достоверно продемонстрировал, т. е. студенты в связи с уходом на дистантную форму обучения, стали значительно меньше времени уделять занятиям разными формами физической активности.

В системе физического воспитания студентов вуза практикуются самые различные типы учебных и внеучебных форм занятий на всем протяжении курса обучения.

Общепринятые формы учебных занятий в основном представлены:

- учебно-тренировочными занятиями;
- индивидуально-групповыми консультациями;
- выполнением самостоятельных и контрольных заданий под руководством преподавателей.

В свою очередь, внеучебные формы занятий чаще всего представлены:

- физической и рекреационной нагрузкой в режиме учебного дня;
- самостоятельными секционными и клубными занятиями;
- организацией массовых оздоровительных мероприятий в рамках университета.

Все вышеперечисленные формы большей частью являются обязательными и мало учитывают индивидуальные особенности студентов. Более того, они совсем не учитывают личные интересы и приоритеты студентов, различные веяния моды в этой сфере. Все эти явления негативно влияют на формирование и поддержку мотивации у студентов к занятиям самостоятельной двигательной активностью.

В этой связи представляется весьма актуальным такой практический подход к физвоспитанию, при котором различные формы двигательной активности не диктуются студентам, а избираются ими самостоятельно, на основе личных предпочтений, интересов и возможностей.

В этом случае занятия физической культурой действительно станут рассматриваться студентами как основа самостоя-

тельного и инициативного двигательного самовыражения. Можно будет говорить о высокой степени индивидуализации физического воспитания студентов.

Исходя из вышесказанного, нам представляется весьма перспективным такой подход к индивидуализации физического воспитания, при котором:

- в практику физического воспитания включаются самые различные формы учебных и внеучебных занятий, которые выбирают сами студенты на основе своих личных предпочтений, мотивов и возможностей;

- осуществляется индивидуализированная система построения тренировок для повышения уровня физической подготовленности студента, посредством использования ИКТ;

- является адекватным цифровое сопровождение работы системы взаимодействия «преподаватель – студент», включающее в себя обеспечение надежной и информативной обратной связью с постоянным доступом.

Внедрение информационных технологий, различных цифровых устройств и гаджетов в повседневную практику физического воспитания, становится актуальным запросом времени. В педагогическом плане становится понятным, что внедрение информационных, компьютерных и облачных технологий становится весьма оправданным средством в повышении с одной стороны – заинтересованности студентов в физическом воспитании, а с другой стороны – в значительном преобразовании самого его процесса в сторону большей индивидуализации, ориентированности на конкретную личность студента.

Фитнес-трекеры, фитнес-браслеты и другие носимые устройства могут стать самым доступным и действенным способом решения этой проблемы. Фитнес-браслет – компьютерное устройство, рассчитанное на мониторинг различных видов физических проявлений жизнедеятельности пользователя, таких как количество сделанных шагов за сутки, преодоленных дистанций, REM фазы сна и др. Этот гаджет в большинстве случаев заключен в легкий углепластиковый корпус, для эргономичного и удобного расположения на запястье кисти пользователя. Фитнес-браслет соединяется по протоколу Bluetooth с любым электронным коммуника-

тором пользователя, и далее с облачным сервисом, который управляет программой тренировок и двигательной активностью. Пользователь может открыть доступ к аккаунту своему тренеру или наставнику, или санкционировать отправку суточного отчета по своей двигательной активности и основным показателям физического состояния на электронный адрес или мессенджер аккаунта тренера. Таким образом, возникает и работает активная субъект-субъектная двусторонняя связь между преподавателем и учеником.

Примеров практической реализации таких программ достаточно много. Например, в некоторых скандинавских странах Европейского союза программы, которые привносят технические новшества на занятия физической культуры и спорта, предназначены для решения этой проблемы со здоровьем путем мониторинга активности студентов на протяжении всего обучения в вузе. Интерактивные Технологии Здоровья (ИТ) недавно начали партнерство с Бсесгюге, чтобы внедрить систему отслеживания сердечного ритма и активности Training area на занятия двигательной активностью по всей стране. В дополнение к комплексной программе, которая включает в себя рабочие листы, постановку целей и ведение журнала, фитнес-трекеры отслеживают частоту сердечных сокращений и уровни активности студентов на протяжении всех занятий в спортивном зале и сообщают пользователям и инструкторам, был ли достигнут уровень оптимальной активности на этих занятиях [4, с. 18-28].

Фитнес-браслет весьма эффективно используется на занятии физической культуры, и после его завершения студенты и преподаватель автоматически получают электронное письмо с данными о частоте сердечных сокращений, потраченными калориями, уровне активности и тем, были ли достигнуты их цели. Информационные и компьютерные технологии способны значительно повысить эффективность самостоятельных занятий студентов двигательной активностью, заставить их серьезно задуматься о поддержании своего здоровья, показать точную и актуальную информацию о важнейших показателях работы организма и наметить пути и возможности для их дальнейшего улучшения. Облачный сервис ИТ, созданный для этих целей, уже прошел тестирование более чем 200 000 студентов в 2019 году.

Согласно данным исследования, студенты, которые носили нагрудный датчик и участвовали в программе поощрений Huawei Sport Challenge, отметили 95-процентное увеличение вовлеченности обучающихся в занятия по физической культуре.

Менее продвинутый в техническом отношении зональный трекер, который контролирует только частоту сердечных сокращений, позволяет преподавателям отслеживать успеваемость ученика и устанавливать цели тренировки на основе личных уровней физической подготовки человека. В дополнение к предоставлению в реальном времени обратной связи с пульсометром на дисплее, он отправляет все собранные данные через облако на портал программного обеспечения тренера для объективной оценки.

Контролируя частоту сердечных сокращений ученика, в состоянии покоя и на среднем и высоком уровнях активности, он раскрывает общую картину здоровья пользователя и того, как его сердечно-сосудистая система справляется с предложенной нагрузкой.

Для сбора показателей функционального состояния и динамики физической подготовленности студентов, в ходе исследования нами применялся фитнес-браслет Xiaomi Mi Smart Band 5. Данный компьютерный высокоточный прибор – это последнее поколение фитнес-браслетов от компании Xiaomi. В этой модели Xiaomi делает максимальный упор на спортивную составляющую его программного обеспечения (software).

Перечислим главные фитнес функции данного гаджета. Прежде всего, это – постоянный мониторинг пульса: автоматическое измерение пульса, ручное измерение пульса, измерение пульса в состоянии покоя, построение суточного графика пульса.

Контроль сна: создание записей о фазах сна (медленный сон, быстрый сон, REM-фаза (rapid eye movements), лёгкий сон).

Женское здоровье: отслеживание менструального цикла и фазы овуляции, создание записей и регулярные уведомления.

Контроль уровня стресса, дыхательные упражнения, оценка персонального индекса жизнедеятельности, напоминания о разминке, подсчёт шагов, установка ближайших целей двигательной активности и её типа. Прочие функции: дистанционное

управление камерой, управление воспроизведением музыки, поиск телефона, заглушение телефона, разблокировка телефона, уведомления о входящих вызовах, режим «Не беспокоить», уведомления WhatsApp, уведомления о сообщениях, напоминания о событиях календаря, напоминания о задачах, прогноз погоды, таймер, секундомер, будильник, воспроизведение по Bluetooth, загрузка циферблатов из интернета, предустановленный набор циферблатов, возможность заблокировать экран браслета, отображение прогресса зарядки аккумулятора, возможность выбрать способ ношения, регулярные обновления ПО.

Сама компания Xiaomi пишет, что они провели комплексное обновление и аппаратного обеспечения, и алгоритмов, что позволило увеличить точность во время упражнений с нерегулярными движениями (альпинизм, бег по пересеченной местности и т. д.). Соответственно, подразумевается, что в режиме покоя браслеты от Xiaomi и ранее измеряли все показатели достаточно точно.

По заявлению Xiaomi, время автономной работы составляет до 14 дней в подключенном режиме, когда смартфон постоянно координируется по Bluetooth со смартфоном, и до 20 дней может находиться в автономном режиме, когда он отключен от смартфона.

Лозунг Mi Smart Band 5 – быстрее, выше, умнее; спорт везде; тренируйтесь больше, становитесь лучше. Этот фитнес-браслет предназначен большей частью для занятий двигательной активностью, чем для осуществления рекреационно-информационных функций.

В Mi Smart Band 5 спортивные функции поставлены во главу угла. Браслет умеет отслеживать велоспорт, бег, ходьбу, плавание. Помимо этого, браслет распознаёт и отслеживает целых 11 видов двигательной активности. Сюда входит гребной тренажер, бег, йога, орбитрек, велосипед, плавание, велотренажер, скакалка, беговая дорожка, силовая ходьба и свободная двигательная активность. Самые интересные виды активностей – это прыжки на скакалке и бассейн. При прыжках на скакалке браслет считает количество прыжков. Тут, кстати, интересно, что если просто прыгать без скакалки, то подсчета не будет. Нужно полностью имитировать прыжки, не забывая вращать запястьями. Режим плавания хорош тем, что

браслет будет считать проделанное расстояние. Попутно Band 5 50 % точнее фиксирует ЧСС в процессе измерений.

В Smart Band 5 появился персональный индекс жизнедеятельности. По 100-балльной шкале он оценивает, насколько вы были сегодня активны. Все оценки скоррелированы с весом, полом, возрастом и прочей информацией о пользователе. В целом это необходимо для осознания мотивации больше двигаться. Например, пользователи Apple Watch очень любят закрывать «кольца» достижений, а тут цель набрать сто баллов из ста.

В Band 5 заложены алгоритмы распознавания качества сна. Если ранее подобные гаджеты могли фиксировать только легкий и глубокий сон, то в Band 5 теперь заложено отслеживание REM-фазы. REM фаза – это Rapid Eye Movement, т. е. так называемый «быстрый сон». Во время этой фазы сна глаза человека достаточно быстро двигаются под веками. Обычно именно во время протекания этой фазы человек видит сны. Проснуться в этой фазе намного сложнее, чем в течение фазы лёгкого сна. В идеале быстрый сон занимает от 10 до 30 % от общего времени сна человека. Обычно во время этой фазы мышцы напряжены и парализованы. Это естественный защитный механизм, чтоб во сне человек не размахивал руками и не кричал. Кстати, этим же объясняется и то, что во сне не получается двигаться.

Прочие функции у многих фитнес-браслетов совпадают. Можно его использовать, чтобы читать уведомления, смотреть погоду, переключать музыку, использовать, чтоб спускать затвор при съёмке на смартфон. Одна из особенностей Mi Smart Band 5 – это высокая степень кастомизации, т. е. возможность настроить главный экран браслета и режим работы по своему усмотрению. Например, можно вывести свой индекс персональной активности, погоды, время восхода и захода солнца, график пульса. Принцип простой: виджеты сверху и снизу могут меняться, а часы остаются по центру.

Фитнес браслет Band 5 оснащен функцией NFC, позволяющей использовать его для оплаты покупок. Заплатить в кафе, в парке, да где угодно, в месте, оборудованном NFC порталом. В данном случае Band 5 – это ещё один шаг на пути освобождения рук оператора. Например, отправляясь

гулять по парку, можно не брать дополнительно рюкзак или сумку на тренировку. В отличие от многих других фитнес-браслетов, например, от Apple Watch браслет от Xiaomi ещё меньше и легче, поэтому рука меньше устает от его ношения.

Большие возможности браслет Band 5 открывает для осуществления двигательной активности под руководством инструктора или преподавателя. По прошествии некоторого времени, преподаватель может видеть, как подопечный прогрессирует еженедельно, ежемесячно или даже из года в год, и может отправлять по электронной почте студентам обновления информации. Используя фитнес-браслеты в целях мониторинга активности студентов, преподаватели могут пассивно отслеживать динамику и характер проделанной работы и, поскольку эти программы являются общеузовскими, полученные данные могут следовать за ними в течение их обучающего курса, собирая информацию о здоровье до тех пор, пока студент не станет выпускником. Эти данные помогут проследить, в частности, влияет ли двигательная активность на успехи в учебе или почему у студентов могут возникнуть повышенное давление в конце учебного дня. Поэтому при организации актуальных занятий в рамках программы по физическому воспитанию студентов весьма желательно применение новых информационных технологий и такая форма организации занятий во многих аспектах существенно выигрывает у традиционной формы.

### Выводы

В нашей стране только немногочисленные вузы используют централизованно закупленные фитнес-браслеты для внедрения современных технических средств на занятиях студентов по физическому воспитанию. Преподаватели кафедр физической культуры при помощи таких технологий могут разнообразить и обновить структуру этих занятий, сделав их более интересными и привлекательными для нынешнего поколения студентов.

Применение современных технических средств для организации самостоятельной двигательной активности студентов, например, фитнес-браслетов, даёт возможность не только развитию и активизации их физической активности, но и развитию и расширению арсенала профессиональных навыков преподавателей и инструкторов по физическому воспитанию. Активно внедряя в свою педагогическую практику различные цифровые устройства и задействуя другие актуальные виды ИКТ, профессорско-преподавательский состав кафедр физического воспитания и спорта многих Российских вузов имеет возможность значительно разнообразить свою компетентностную сферу и существенно обогатить свой педагогический опыт взаимодействия со студентами, в том числе и дистантного, необходимость актуального развития которого еще раз наглядно продемонстрировала пандемия COVID 19.

### Литература

1. Баранов В. Н. Основные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта // Культура физическая и здоровье. 2016. № 2 (18). С. 89-93.
2. Копылов Ю. А. Система физического воспитания в образовательных учреждениях / Ю. А. Копылов, Н. В. Полянская. М.: Арсенал образования, 2018. 393 с.

3. Мельников П. П. Физическая культура и здоровый образ жизни студента (для бакалавров). М.: КноРус, 2013. 240 с.
4. Петров П. К. Основные направления научных исследований и внедрения современных информационных технологий в область физической культуры и спорта // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 18-28.

### References

1. Baranov V.N. *Kul'tura fizicheskaya i zdorov'e* [Physical culture and health]. The main directions of scientific research in the field of physical culture and sports. 2016. No. 2 (18). Pp. 89-93. (In Russian)
2. Kopylov Yu. A. *Sistema fizicheskogo vospitaniya v obrazovatel'nykh uchrezhdeniyah* [The system of physical education in educational institutions]. Yu.A. Kopylov, N.V. Polyanskaya. Moscow: Arsenal of Education, 2018. 393 p. (In Russian)

3. Melnikov P. P. *Fizicheskaya kul'tura i zdorovyy obraz zhizni studenta (dlya bakalavrov)* [Physical culture and healthy lifestyle of the student (for bachelors)]. Moscow: KnoRus, 2013. 240 p. (In Russian)
4. Petrov P. K. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education] The main directions of scientific research and the introduction of modern information technologies in the field of physical culture and sports. 2014. No. 6. Pp. 18-28. (In Russian)

#### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

##### Принадлежность к организации

**Магомедова Севиль Анваровна**, кандидат биологических наук, доцент, кафедра теории и методики физической культуры (ТиМФК), Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

**Самурханова Алима Агамирзаевна**, кандидат биологических наук, доцент, кафедра ТиМФК, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

**Рамазанова Барият Махмудовна**, кандидат биологических наук, доцент, кафедра ТиМФК, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

**Чупанова Нина Вадимовна**, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра ТиМФК, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

##### Affiliations

**Sevil A. Magomedova**, Ph. D. (Biology), assistant professor, the chair of Theory and Methods of Physical Culture (TiMFK), Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

**Alima A. Samurkhanova**, Ph. D. (Biology), assistant professor, the chair of TiMFK, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

**Bariyat M. Ramazanova**, Ph. D. (Biology), assistant professor, the chair of TiMFK, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

**Nina V. Chupanova**, Ph. D. (Pedagogi), associate professor, the chair of TiMFK, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

Принята в печать 21.05.2021 г.

Received 21.05.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science  
Оригинальная статья / Original Article  
УДК 37.013  
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-71-78

## Неблагополучная семья: характеристика и особенности

© 2021 **Накохова Р. Р., Хубиева Б. Д.**

Северо-Кавказская государственная академия,  
Черкесск, Россия; e-mail: rid.r\_nakoh@list.ru

**РЕЗЮМЕ.** Цель данного исследования – определить характеристику неблагополучной семьи, особенности и риски в процессе развития подрастающего поколения. **Методы.** Теоретические методы сбора и анализа библиографических первоисточников, эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, проективные методы, методы первичной и вторичной математико-статистической обработки данных. **Результат.** Неблагополучная семья – конфликтные взаимоотношения в семье определяет дисгармоничное развитие детей. Обесцениваются и игнорируются основные семейные традиции, функции, имеются дефекты воспитания, в результате чего появляются дети с девиантным поведением и поступками. **Выводы.** отличительной особенностью неблагополучных семей является отрицательное, разрушительное, десоциализирующее влияние на формирование личности ребенка, которое приводит к его виктимизации и поведенческим отклонениям.

**Ключевые слова:** семья, воспитание, семейное воспитание, развитие, формирование, стиль отношений, тип семьи, социальная компетентность, социализация. десоциализирующее влияние, виктимизация.

**Формат цитирования:** Накохова Р. Р., Хубиева Б. Д. Неблагополучная семья: характеристика и особенности // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 2. С. 71-78. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-71-78