

3. Spirkin A. G. *Soznanie i samosoznanie* [Consciousness and self-consciousness]. Moscow: Politizdat, 1972, 303 p. (In Russian)

4. Florida R. *Kreativnyj klass: Lyudi, kotorye sozdayut budushchee* [Creative class: People who create the future]. Translated from English. Moscow: Publishing house "Classic-XXI", 2007. 421 p. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Исаева Марина Магомедовна, кандидат педагогических наук, специалист по социальной работе, Республиканский наркологический диспансер, Махачкала, Россия; e-mail: mkuchaeva@gmail.com

Атаева Джамиля Зиявдиновна, кандидат педагогических наук, специалист, учебно-методический отдел, Межрегиональный центр профессиональных компетенций, Махачкала, Россия; e-mail: Djama450@yandex.ru

Мугаджирова Аида Магомедсултановна, старший преподаватель, Колледж гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям, Махачкала, Россия; e-mail: Aida7068@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Marina M. Isaeva, Ph. D. (Pedagogy), specialist in social work, Republican Narcological Dispensary, Makhachkala, Russia; e-mail: mkuchaeva@gmail.com

Jamilya Z. Atayeva, Ph. D. (Pedagogy), specialist of the educational and methodological Department, Interregional Center of Professional Competencies, Makhachkala, Russia; e-mail: Djama450@yandex.ru

Aida M. Mugajirova, senior lecturer, College of Civil Defense and Emergency Situations, Makhachkala, Russia; e-mail: Aida7068@mail.ru

Принята в печать 21.04.2021 г.

Received 21.04.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-58-64

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся в условиях цифровой трансформации образования

© 2021 Магомедов Р. В., Минбулатова И. С.
Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель. Целью исследования было изучить особенности применения информационно-коммуникационных технологий как средства формирования культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. **Методы.** Основным методом, используемым в данной исследовательской работе, является анализ научной и педагогической литературы, а также интернет-ресурс. **Результат.** Под культурой безопасности жизнедеятельности надлежит понимать совокупность индивидуальных и коллективных ценностных установок, знаний и опыта в сфере обеспечения безопасной внутренней и внешней среды функционирования индивида и социума, модель прогнозирования и реагирования на угрозы и риски. **Вывод.** В статье сделан вывод о том, что активное применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) существенно расширяет возможности формирования культуры безопасности жизнедеятельности на современном этапе. На сегодняшний день имеется значительный потенциал в повышении качества воздействия на культуру безопасности жизнедеятельности с применением достижений цифровой эпохи. В формировании культуры безопасности жизнедеятельности ключевыми механизма-

ми выступают обучение, воспитание и пропаганда, которые должны применяться в комплексе и взаимосвязи.

Ключевые слова: культура безопасности жизнедеятельности, безопасность жизнедеятельности учащихся, информационно-коммуникационные технологии, цифровизация, пропаганда.

Формат цитирования: Магомедов Р. В., Минбулатова И. С. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся в условиях цифровой трансформации образования // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 2. С. 58-64. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-58-64

Features of the Use of Information and Communication Technologies as a Means of Forming a Culture of Life Safety of Students

© 2021 Rustam S. Magomedov, Izakhat S. Minbulatova
Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

ABSTRACT. The aim of the study was to study the features of the use of information and communication technologies as a means of forming a culture of life safety of students. **Methods.** The main method used in this research work is the analysis of scientific and pedagogical literature. **Result.** The culture of life safety should be understood as a set of individual and collective values, knowledge and experience in ensuring a safe internal and external environment for the functioning of the individual and society, a model for predicting and responding to threats and risks. **Conclusion.** The article concludes that the active use of information and communication technologies significantly expands the possibilities of forming a culture of life safety at the present stage. Today, there is significant potential to improve the quality of impact on life safety culture using the achievements of the digital age. In the formation of a culture of life safety, the key mechanisms are training, education and propaganda, which should be applied in a complex and interconnected manner.

Key words: life safety culture, student life safety, information and communication technologies, digitalization, propaganda.

For citation: Magomedov R. V., Minbulatova I. S. Features of the Use of Information and Communication Technologies as a Means of Forming a Culture of Life Safety of Students. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 2. Pp. 58-64. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-58-64 (In Russian)

Введение

Одним из первоочередных аспектов создания и устойчивого функционирования безопасной среды выступает формирование в данном государстве, обществе культуры безопасности жизнедеятельности, пронизывающей все слои населения, охватывающей граждан всех возрастов, социального статуса и рода занятий [6, с. 9-12]. Задачей современного образования выступает воспитание учащихся в комфортной и безопасной среде, формирование и развитие устойчивых навыков, творческого интереса и высокого уровня саморегулирования в области безопасности жизнедеятельности.

Как и по другим ключевым задачам образования и воспитания, важнейшую роль в формировании культуры безопасности жизнедеятельности играет применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). За счет применения информационно-коммуникативных технологий повышается выразительность и обеспечивается вариативность педагогических методов и средств, усиливается влияние на сознание и деятельность учащихся, стимулируется познавательный интерес и творческая активность. В эру цифровизации управления безопасностью жизнедеятельности, применение информационно-коммуникативных технологий в рамках прохождения дисциплины Основы без-

опасности жизнедеятельности не имеет альтернатив.

Целью исследования было изучить особенности применения информационно-коммуникационных технологий как средства формирования культуры безопасности жизнедеятельности учащихся.

Методы

Основным методом, используемым в данной исследовательской работе, являлся анализ научной и педагогической литературы.

Результаты и обсуждение

В соответствии с одним из наиболее распространенных подходов, под культурой безопасности жизнедеятельности можно понимать совокупность индивидуальных и коллективных ценностных установок, знаний и опыта в сфере обеспечения безопасной внутренней и внешней среды функционирования индивида и социума, модель прогнозирования и реагирования на угрозы и риски [3, с. 186-189].

Культура безопасности жизнедеятельности формируется как на индивидуальном, так и на коллективном уровне, которые взаимно дополняют друг друга, однако нельзя говорить, что коллективная (групповая) культура безопасности жизнедеятельности является простым сложением индивидуальных культур [8, с. 87-91].

Например, на индивидуальном уровне складывается комплексное понимание важности тотального обеспечения безопасности, с учетом трансформирующихся факторов внешней и внутренней среды, в то время как общество проявляет инертность в данных вопросах, хотя чаще бывает наоборот, когда общественный запрос не находит понимания на индивидуальном уровне, как это имеет место, зачастую, в современных условиях, когда граждане игнорируют социально-эпидемиологические ограничения в условиях пандемии заболеваний, вызванных новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

Формирование индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности происходит в процессе [5, с. 226-229]:

- воспитания и обучения;
- получения практического опыта в быту и профессиональной деятельности;
- прохождения инструктажа и профессиональной подготовки на рабочем месте;
- через средства массовой коммуникации, инструменты пропаганды и распространения специальных знаний.

Образование, включая воспитание, и пропаганда – два ключевых и исключительно важных направления формирования культуры безопасности жизнедеятельности, тесно связанных друг с другом: образование и воспитание – первичное звено социализации индивида, в рамках которых еще, будучи ребенком, гражданин усваивает ряд установок по поводу необходимости безопасного поведения, о действиях в непредвиденных и чрезвычайных ситуациях.

Соответствующие основы закладываются педагогами, родителями (лицами, их заменяющими), на знания и сознание которых в разной степени влияют и полученное воспитание, и профессиональное образование, и общая грамотность и жизненная философия, и, безусловно, пропагандистские воздействия со стороны компетентных субъектов, уполномоченных в сфере распространения знаний о безопасности жизнедеятельности и нацеленные на формирование, коррекцию и развитие культуры безопасности жизнедеятельности как на индивидуальном, так и на коллективном уровне [7, с. 100-101].

Именно корректирующие воздействия на индивидуальное сознание гражданина после окончания им всех курсов образования – одна из важнейших задач пропаганды безопасности жизнедеятельности [2, с. 114-119].

Коллективная культура безопасности жизнедеятельности формируется в процессе групповой работы, функционирования социума в целом, включая процессы обмена информацией и опытом, наблюдения за другими участниками группы, реализации формальных и неформальных норм и правил поведения в группе, в том числе возведенных на уровень нормативно-правовых актов и определяющих специфику безопасного поведения.

В литературных источниках отсутствует единство подходов по поводу классификации культуры безопасности жизнедеятельности.

Выделяют типы культуры безопасности жизнедеятельности, характерные в большей части для анализа на уровне больших групп, социума в целом:

- базовая культура безопасности жизнедеятельности, предоставленная пониманием основ индивидуальной и коллективной безопасности и умением их применять на практике;

– инерционная культура безопасности жизнедеятельности, характеризующаяся, преимущественно, рефлексией опыта выживания;

– кризисная культура безопасности, которая проявляется в кризисные периоды, однако, может вовсе не реализовываться в обычных условиях;

– консервативная культура безопасности. Направлена на минимизацию угроз и рисков безопасности по всем возможным путям и направлениям, даже тогда, когда соответствующие действия могут показаться нецелесообразными и избыточными с позиций социальной и экономической эффективности;

– аналитический, прогностический тип культуры безопасности жизнедеятельности. Основан на комплексном информационном обеспечении действий и иных решений по обеспечению безопасности, что позволяет рационально расходовать ресурсы, с высокой достоверностью предугадывая события во внутренней и внешней среде;

– технократический тип культуры. Его представители все в большей степени доверяют новым информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), как в части обучения аспектам безопасности жизнедеятельности, так и в части собственно организации, планировании, реализации и контроле мероприятий в сфере индивидуальной и коллективной безопасности.

Представленные типы культуры безопасности жизнедеятельности не являются взаимоисключающими, и среди них отсутствуют доминирующие, предпочтительные типы культуры, за исключением тех, которые не в полной мере соответствуют требованиям эпохи. Основным аспектом, подлежащим учету, в таком случае выступает собственно наличие определенного типа культуры на высоком уровне ее сформированности, что само по себе является важной предпосылкой для результативного воздействия на ключевые аспекты сферы безопасности жизнедеятельности.

С учетом же преобладающих типов культуры БЖД формируется непосредственно деятельность по воспитанию и развитию культуры безопасности жизнедеятельности у индивидов и по обществу в целом. В некоторых случаях может возникнуть потребность в комплексной трансформации непродуктивных типов культуры, как консервативный или инер-

ционный, но приверженность общества или его части таким типам культуры безопасности жизнедеятельности может в определенных случаях сыграть положительную роль в этой сфере.

Таким образом, важным аспектом создания безопасной среды жизнедеятельности на всех уровнях функционирования государства и общества выступает активное формирование культуры безопасности жизнедеятельности, происходящее на индивидуальном и коллективном уровне. В формировании культуры безопасности жизнедеятельности ключевыми механизмами выступают обучение (воспитание) и пропаганда, которые должны применяться в комплексе и взаимосвязи.

XXI век обозначается исследователями не иначе, как цифровая эпоха, очередная технологическая революция, движущей силой которой стала тотальная цифровизация всех систем управления. Цифровые технологии проникают и в систему обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Соответствующие процессы происходят одновременно по ряду направлений [4, с. 11-16]:

– цифровизация мониторинга и контроля за состоянием безопасности объектов, в том числе производственных, технологических, а также окружающей среды;

– автоматизация систем реагирования на чрезвычайные ситуации;

– развитие телекоммуникаций, пронизывающих все направления обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны и защиты от чрезвычайных ситуаций как природного, так и техногенного характера;

– автоматизация процессов обучения безопасности жизнедеятельности и пропаганды безопасного и ответственного поведения.

Информатизации подлежат следующие аспекты управления безопасности жизнедеятельности [1, с. 218-222.]:

– сбор, систематизация и хранение информации;

– отдельные аналитические процедуры;

– обеспечение цифрового мониторинга за состоянием объектов внешней среды и проч.;

– процедура интерпретации данных;

– интегральное оценивание результатов;

– вывод отчетов;

– накопление полученной информации для будущего использования.

Между тем, информатизация кроет в себе немалочисленные угрозы и риски, которые следует учитывать при применении соответствующих технологий на практике, а также при выборе наилучших инструментальных способов управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности. Важное место системы информатизации и цифровизации приобретают в сфере формирования культуры безопасности жизнедеятельности в рамках воспитания, обучения и пропаганды, которые могут быть в значительной степени «оцифрованы» без ущерба качеству и повышенных рисков кибербезопасности.

Цифровая эпоха, безусловно, расширяет возможности использования информационных технологий при управлении в сфере безопасности жизнедеятельности, в том числе, в рамках формирования и развития культуры БЖД. Активная цифровизация социальных и бизнес-процессов, а также формирование интеллектуального управления ими, образуют контуры уникальной экосистемы перспективных трансформаций, ориентированных на достижение высокого уровня устойчивого, динамичного и сбалансированного социально-экономического развития и безопасного функционирования индивида и общества.

При реализации ИТ-решений, следует учитывать ограничения и риски, прежде всего, ориентируясь на оборудование и программное обеспечение с высокой отказоустойчивостью, а также защищенностью от несанкционированных вмешательств. Также следует применять средства страхования и защиты информации, а также формировать технологические решения, направленные на неуклонное обеспечение безопасности информационных систем.

Таким образом, представляется возможным указать на следующие аспекты применения информационных, в том числе, цифровых, технологий в формировании и развитии индивидуальной и коллективной культуры безопасности жизнедеятельности:

- через синергию от активного использования новых и новейших технологий в управлении общественной безопасностью, включая предупреждение чрезвычайных ситуаций и ликвидацию их негативных последствий;

- через активное применение информационно-коммуникативных технологий в образовательном и воспитательном процессах.

Использование новых информационных технологий будет способствовать одновременно достижению следующих ключевых задач в процессе формирования культуры безопасности жизнедеятельности:

- широкий охват процессов обучения и реализации действий в сфере безопасности;
- обеспечение наглядной демонстрации состояния и проблем в различных областях безопасности;

- комплексный, полноценный доступ к основным познавательным механизмам, обеспечивающий должный уровень воздействия на сознание и поведение данного конкретного индивида безотносительно типа его когнитивных способностей;

- эффективное сочетание затрат и результатов и др.

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности должно обеспечиваться на всех этапах получения начального, среднего и высшего образования, и не прекращаться и в дальнейшем, будучи подкрепленным материалами самообучения, переобучения и повышения квалификации, а равно как через получаемые новые и обновленные знания по каналам наставничества корпоративных специалистов по безопасности и охране труда, а также через средства массовой информации, конгрессно-выставочные мероприятия и по иным каналам.

Говоря об использовании ИКТ в формировании культуры безопасности жизнедеятельности, с учетом изложенных выше тезисов, рассмотрим из возможности, прежде всего, в образовательно-воспитательном процессе, в известной степени пересекающиеся также с возможностями в части обеспечения пропагандистского воздействия на различные группы целевой аудитории.

Проанализировав создавшуюся на данный момент обстановку в государстве, мы можем с уверенностью отметить наличие научно разработанных обучающих программ, предназначенных для повышения грамотности граждан в сфере гражданской обороны, а также определения действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Периодически проходит теоретическое обучение населения, а также практические занятия. По итогам данных мероприятий стоит отметить недостаточную подготовку наиболее уязвимых слоев общества. В частности, граждан пенсионного

возраста, временно безработных, а также несовершеннолетних.

Однако стоит отметить непростую обстановку, сложившуюся в современном мире. Несмотря на далеко шагнувший прогресс и в техническом плане, общество еще не до конца осмыслило всю сложность проблем морального аспекта. Заботясь о жизни и здоровье населения, государство должно уделять особо пристальное внимание развитию в каждом гражданине способности к анализу возникающих ситуаций, а также умению самостоятельно решать задачи, встающие перед ними. Особое значение приобретает способность выделить причины и возможные следствия при возникновении чрезвычайных ситуаций.

На текущий момент существует множество разнообразных методик, способных повысить грамотность населения в вопросах гражданской обороны, а также действий в условиях чрезвычайных ситуаций. Все это обусловлено прогрессивными научными разработками при активном содействии МЧС России и федеральных органов исполнительной власти. Огромный вклад в это общее дело привносит федеральное государственное бюджетное учреждение «Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России». Научные сотрудники уделяют особое внимание разработкам в области исследования, изучения и формирования прогрессивных методик, способных повысить образовательный уровень населения. Что естественным образом приведет к улучшению уровня жизни.

Важнейшее значение в современном мире в вопросах, относящихся к культуре безопасности жизнедеятельности, приобретает создание, развитие и объединение в единое целое современных разработок информационных систем, предназначенных для донесения до потребителя необходимых сведений, а также облегчающих и

упрощающих зрительное восприятие предоставленной информации.

Таким образом, с абсолютной уверенностью можно подчеркнуть важность и необходимость развития и совершенствования информационно-коммуникационных технологий, которые играют важнейшую роль в планировании и введении в действие обучающего процесса в области гражданской обороны и защиты граждан от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Для стабильности обстановки на отдельных взятых территориях и в государстве в целом, важнейшее значение приобретает грамотность населения в области безопасности жизнедеятельности, что безусловно достигается повышением образования и развитием современных технологических процессов.

Вывод

Таким образом, можно сделать выводы, что под культурой безопасности жизнедеятельности надлежит понимать совокупность индивидуальных и коллективных ценностных установок, знаний и опыта в сфере обеспечения безопасной внутренней и внешней среды функционирования индивида и социума, модель прогнозирования и реагирования на угрозы и риски. Культура безопасности жизнедеятельности отражается и проявляется как на индивидуальном, так и на коллективном уровне, но основы ее формирования связаны, прежде всего, с индивидуальным воздействием. В формировании культуры безопасности жизнедеятельности ключевыми механизмами выступают обучение (воспитание) и пропаганда, которые должны применяться в комплексе и взаимосвязи. Возможности применения информационно-коммуникативных технологий в формировании культуры безопасности жизнедеятельности весьма масштабны и постоянно расширяются, хотя, к сожалению, далеко не всегда реализуются в полной мере.

Литература

1. Багаутдинова Н. Г., Демьянова О. В. Общество в условиях цифровой экономики и ее влияние на безопасность жизнедеятельности // Современные проблемы безопасности жизнедеятельности: интеллектуальные транспортные системы и ситуационные центры. 2018. С. 218-222.
2. Бочаров А. В. Роль учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в формировании у студентов культуры безопасности // Фи-

зическое воспитание и спортивная тренировка. 2017. №. 3. С. 114-119.

3. Григорьев С. М., Григорьева М. А. Педагогические условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности в непрофильных вузах // Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в образовательной среде: приоритеты, проблемы, решения. 2018. С. 186-189.

4. Жукова Л. П. и др. Использование цифровых технологий в управлении безопасностью

жизнедеятельности // Цифровые технологии в АПК: состояние, потенциал и перспективы развития. 2019. С. 11-16.

5. Иванова С. П., Данилина М. В. Условия формирования культуры безопасности // Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в образовательной среде: приоритеты, проблемы, решения. 2018. С. 226-229.

6. Мальгин Е. Л., Шеметова Е. Г. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов как направление патриотического

воспитания // Среднее профессиональное образование. 2016. №. 1. С. 9-12.

7. Тараканов А. Ю. Достижения и проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности различных категорий населения // Актуальные проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения. 2016. С. 100-101.

8. Шеметова Е. Г., Мальгин Е. Л. Культура безопасности жизнедеятельности: проблемы в содержании образования // Образование и проблемы развития общества. 2019. С. 87-91.

References

1. Bagautdinova N. G., Demyanova O. V. *Sovremennye problemy bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti: intellektualnye transportnye sistemi i situatsionnye centri* [Modern problems of life safety: intelligent transport systems and situational centers]. Society in the digital economy and its impact on life safety. 2018. Pp. 218-222. (In Russian)

2. Bocharov A. V. *Fizicheskoe vospitanie i sportivnaya trenirovka* [Physical education and sports training]. The role of the educational discipline "Life safety" in the formation of safety culture among students. 2017. No. 3. Pp. 114-119. (In Russian)

3. Grigoriev S. M., Grigorieva M. A. *Formirovaniye kul'tury bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti v obrazovatel'noi srede: prioritety, problemy, resheniya* [Formation of a culture of life safety in the educational environment: priorities, problems, solutions]. Pedagogical conditions for the formation of a culture of life safety in non-core universities. 2018. Pp. 186-189. (In Russian)

4. Zhukova L. P. et al. *Cifrovye tehnologii v APK: sostoyaniye, potentsial i perspektivy razvitiya* [The use of digital technologies in life safety management]. Digital technologies in the agro-

industrial complex: state, potential and development prospects. 2019. Pp. 11-16. (In Russian)

5. Ivanova S. P., Danilina M. V. *Usloviya formirovaniya kul'tury bezopasnosti. Formirovaniye kul'tury bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti v obrazovatel'noi srede: prioritety, problemy, resheniya* Conditions for the formation of a safety culture. [Formation of a safety culture in the educational environment: priorities, problems, solutions]. 2018. Pp. 226-229 (In Russian)

6. Malgin E. L., Shemetova E. G. *Srednee professional'noye obrazovanie* [Secondary vocational education]. Formation of a culture of life safety of students as a direction of patriotic education. 2016. No. 1. Pp. 9-12. (In Russian)

7. Tarakanov A. Yu. *Aktualnye problemy formirovaniya kul'tury bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti naseleniya* [Actual problems of forming a culture of safety of life of the population]. Achievements and problems of forming a culture of life safety of various categories of the population. 2016. Pp. 100-101. (In Russian)

8. Shemetova E. G., Malgin E. L. *Obrazovanie i problemy razvitiya obshchestva* [Education and problems of society development]. Life safety culture: problems in the content of education. 2019. Pp. 87-91. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Магомедов Рустам Вагидович, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра безопасности жизнедеятельности, Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

Минбулатова Изахат Сайпудиновна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра безопасности жизнедеятельности, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Rustam S. Magomedov, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Life Safety, Dagestan State Pedagogical University (DSPU), Makhachkala, Russia; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

Izakhat S. Minbulatova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Life Safety, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

Принята в печать 25.05.2021 г.

Received 25.05.2021.