

Педагогические науки / Pedagogical Sciences

Оригинальная статья / Original Article

УДК 378

DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-43-48

Реализация педагогической программы развития профессионально значимых качеств тренеров-преподавателей в процессе внутришкольного повышения квалификации

© 2021 Джумабаева Д. Р.¹, Трещев А. М.²

¹ Спортивная школа Олимпийского резерва по художественной гимнастике им. Л. А. Тихомировой, Астрахань, Россия; e-mail: dilia@mail.ru

² Астраханский государственный университет, Астрахань, Россия; e-mail: treshev@asu.edu.ru

РЕЗЮМЕ. Цель. Выявление и обоснование эффективности реализации педагогической программы развития профессионально значимых качеств тренеров-преподавателей в процессе внутришкольного повышения квалификации. **Методы.** Анализ теоретической, педагогической и методической литературы, обобщение опыта. **Результаты.** Представлена педагогическая программа развития профессионально значимых качеств тренеров-преподавателей в процессе внутришкольного повышения квалификации. Описаны блоки программы: теоретико-методологический, целевой, содержательный, технологический, оценочно-результативный. **Выводы.** Педагогическая программа внутришкольного повышения квалификации тренеров-преподавателей является эффективным инструментом развития их профессионально значимых качеств.

Ключевые слова: внутришкольное повышение квалификации, педагогическая программа, профессионально значимые качества, спортивная школа, тренер-преподаватель.

Формат цитирования: Джумабаева Д. Р., Трещев А. М. Реализация педагогической программы развития профессионально значимых качеств тренеров-преподавателей в процессе внутришкольного повышения квалификации // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. №. 2. С. 43-48. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-43-48

The Implementation of the Pedagogical Program for the Development of Coaches-Teachers' Professionally Significant Qualities in the Process of Intra-School Professional Development

© 2021 Dilyara R. Dzhumabaeva ¹, Alexander M. Treshchev ²

¹ The Rhythmic Gymnastics Sports School of the Olympic Reserve named after L. A. Tikhomirova, Astrakhan, Russia; e-mail: dilia@mail.ru

² Astrakhan State University, Astrakhan, Russia; e-mail: treshev@asu.edu.ru

ABSTRACT. Aim. The identification and substantiation of the effectiveness of the implementation of the pedagogical program for the development of coaches -teachers' professionally significant qualities in the process of intra-school professional development. **Methods.** Theoretical, pedagogical and methodological literature analysis, experience evaluation. **Results.** The pedagogical program for the development of coach-

es -teachers' professionally significant qualities in the process of intra-school professional development is presented. The following program blocks are described: theoretical and methodological, target, contents, technological, evaluative and effective ones. **Conclusions.** The pedagogical program of coaches and teachers' intra-school professional development is an effective tool for the development of their professionally significant qualities.

Keywords: intra-school professional development, pedagogical program, professionally significant qualities, sports school, coach-teacher.

For citation: Dzhumabaeva D. R., Treschev A. M. The Implementation of the Pedagogical Program for the Development of Coaches-Teachers' Professionally Significant Qualities in the Process of Intra-School Professional Development. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 2. Pp. 43-48. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-43-48 (In Russian)

Введение

Любая современная организация создает такие условия для жизнедеятельности сотрудников, чтобы их устремления, основанные на персональных и социальных ценностях, могли реализоваться в максимально возможной степени. Поэтому в любом случае организация – это не учреждение, созданное для осуществления собственных интересов, подчас имеющих весьма отдаленное сходство с интересами работников, а организация, ориентированная на учёт актуальных потребностей и возможностей.

Цель

Выявление и обоснование эффективности реализации педагогической программы развития профессионально значимых качеств тренеров-преподавателей в процессе внутришкольного повышения квалификации.

В настоящее время спортивные школы и другие организации сталкиваются с необходимостью постоянного обновления профессиональных компетенций тренеров-преподавателей, поскольку предъявляются повышенные требования к осуществлению профессиональной деятельности работников. А именно, возникает потребность в таких специалистах, которые способны совершенствовать свою профессиональную деятельность, применяя инновационный и творческий подходы, достижения в науке и спорте, а также передовой педагогический опыт, что позволит повысить уровень развития профессионально значимых качеств, мотивацию не только свою, но и спортсменов, эффективность учебно-тренировочных занятий и соревнований, то есть стремиться к повышению результативности своей профессиональной деятельности.

Государственные ориентиры также предполагают создание условий для со-

вершенствования системы повышения квалификации специалистов в области физической культуры и спорта, с использованием современных средств и методов, является важным условием для решения задачи кадрового обеспечения в области физической культуры и спорта [4].

Это возможно при эффективной организации сотрудничества с субъектами учебно-тренировочного процесса (коллегами, гимнастками, родителями); учебно-тренировочного процесса с использованием технологий согласно возрастным особенностям спортсменов; осуществлении и проектировании профессионального самообразования, личностного роста и карьеры тренеров-преподавателей. Можно предположить, что вышеизложенное может быть достигнуто посредством создания и внедрения системы внутришкольного повышения квалификации тренеров-преподавателей [3].

В настоящее время одним из условий конкурентоспособности спортивной школы является высокий уровень развития профессионально значимых качеств тренеров-преподавателей, а для этого необходимо использовать возможности и ресурсы самой организации. Следовательно, именно внутришкольное повышение квалификации можно рассматривать в качестве наиболее эффективного среди других систем повышения квалификации. В связи с этим направление внутришкольного повышения квалификации специалистов с каждым годом становится все более популярным и востребованным не только в общеобразовательных организациях, высших и средних профессиональных учебных заведениях, но и в спортивных школах. Внутришкольное повышение квалификации тренеров-преподавателей обеспечивает реализацию задач спортивной школы с учетом потребностей и за-

просов тренерско-преподавательского коллектива. Решение задач исследования, а также усиление внимания к проблеме развития профессионально значимых качеств тренера-преподавателя связано, в первую очередь, с необходимостью разработки и реализации программы внутришкольного повышения квалификации «Развитие профессионально значимых качеств тренеров-преподавателей в системе внутришкольного повышения квалификации», которая составлена с учётом требований профессионального стандарта тренера-преподавателя. Кроме того, программа внутришкольного повышения квалификации должна соответствовать ряду требований: быть индивидуализированной во времени, по темпам и направленности содержания, предоставлять каждому возможность реализации потребностей и запросов.

Актуальность внедрения системы внутришкольного повышения квалификации заключается в том, что при реализации педагогической программы учитываются следующие компоненты: условия деятельности спортивной школы, состояние динамики изменений, а также имеющиеся административные, кадровые, материально-технические, финансовые, учебно-методические и другие ресурсы [5].

Методы

Анализ теоретической, педагогической и методической литературы, обобщение опыта.

Приступая к разработке и теоретическому обоснованию программы, мы посчитали уместным обратить внимание на исследования отечественных и зарубежных учёных в области организационного обучения и внутрифирменной подготовки. Так, в работах D. H. Brundage, D. Adult Mackeracher, J. Rogers, B. B. Анисимова, А. П. Беляевой, В. В. Краевского, К. Г. Кязимова, А. И. Пискунова, В. М. Полонского, М. Н. Скаткина, Г. С. Сухобской, Г. П. Щедровицкого и др. проанализированы проблемы непрерывного образования взрослых [1; 6; 7].

Наша педагогическая программа разработана с учётом миссии, видения и ценностей, реализуемых в ГБУ АО «Спортивная школа олимпийского резерва имени Л. А. Тихомировой» (табл. 1).

Понимание и принятие миссии, видения и ценностей сотрудниками спортивной школы будет способствовать формированию позитивной корпоративной

культуры педагогического коллектива, тем самым окажет влияние на согласованность действий тренеров-преподавателей в соответствии с их функциональными обязанностями, а также пониманию цели, задач профессиональной деятельности, укреплению коммуникативных связей.

Д. Парменер, новозеландский специалист в области оценки эффективности и разработки ключевых показателей, признаёт значимым то, что организация должна обладать хорошо продуманной и грамотно выстроенной стратегией, которая взаимосвязана с шестью составляющими сбалансированной системы показателей, содержащей показатели финансов, обучения и развития (персонала, сотрудников), ориентированности на потребителя, внутренним бизнес-процессам, удовлетворенности сотрудников и вопросам окружающей среды (сообщества) [2].

Вышеуказанное положение является важным для нашего исследования и позволяет сформулировать стратегические ориентиры спортивной школы (таблица 2).

Представленные в таблице составляющие сбалансированной системы показателей эффективности деятельности спортивной школы, мы убеждены, являются значимыми ориентирами для разработки программы развития профессионально значимых качеств тренеров-преподавателей в системе внутришкольного повышения квалификации.

Результаты и обсуждение

Представлена педагогическая программа развития профессионально значимых качеств тренеров-преподавателей в процессе внутришкольного повышения квалификации. Описаны блоки программы: теоретико-методологический, целевой, содержательный, технологический, оценочно-результативный.

В структурном плане педагогическая программа развития профессионально значимых качеств тренеров-преподавателей в системе внутришкольного повышения квалификации представляет собой объединение ряда блоков: теоретико-методологического, включающего основные концептуальные положения (подходы и принципы); целевого (цели, задачи); содержательного; технологического (этапы реализации программы, формы, методы, технологии, средства); оценочно-результативного (критерии, уровни, показатели). При этом важно, что реализация программы возможна при комплексном

сопровождении, содержащем нормативно-правовое и ресурсное обеспечение. Рассмотрим каждый блок подробнее.

Теоретико-методологический блок представляет собой совокупность ключе-

вых концептуальных положений, влияющих на определение целевых ориентиров и содержания программы, а также комплекс условий её реализации (табл. 3).

Таблица 1

Миссия, видение и ценности спортивной школы

МИССИЯ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ	создание условий для гармоничного развития детей и подростков средствами художественной гимнастики, в воспитании высококвалифицированных спортсменов, обладающих необходимым набором качеств и способностей, позволяющих добиться наиболее высоких результатов на соревнованиях различного уровня, а также в обеспечении резерва для сборных команд Российской Федерации
ВИДЕНИЕ	спортивная школа – учреждение, обеспечивающее массовое вовлечение детей в занятия художественной гимнастикой, аккумулирующее наилучшую практику подготовки высококвалифицированных спортсменов, входящих в элиту отечественной художественной гимнастики
ЦЕННОСТИ	спортсмены, имеющие задатки к художественной гимнастике, обладающие набором физических качеств (сила, быстрота, ловкость, выносливость, координация, гибкость), целеустремленностью, выдержкой и самообладанием. А также ценностями являются специалисты (тренеры-преподаватели) – их профессионализм, трудолюбие, кооперация (умение работать в команде)

Таблица 2

Составляющие сбалансированной системы показателей эффективности спортивной школы

ФИНАНСЫ	использование привлечённых средств для создания оптимальных условий для совершенствования перспективных спортсменов, профессионального роста тренеров-преподавателей, а также эффективного функционирования спортивной школы в целом
КЛИЕНТЫ	установление стойкой взаимосвязи и эффективного взаимодействия между спортивной школой, гимнастками и их родителями и учебно-тренировочным центром подготовки сборных команд России на базе их заинтересованности в перспективных спортсменах, а также между спортивной школой и вузами для дальнейшей профессиональной подготовки спортсменов
ВНУТРЕННИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССЫ	развитие и совершенствование ресурсов спортивной школы и внедрение инновационных инструментов для подготовки высококвалифицированных спортсменов
ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕРСОНАЛА	содействие развитию профессиональных компетенций тренеров-преподавателей спортивной школы в процессе внутришкольного повышения квалификации и взаимодействия с другими спортивными организациями
ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И СООБЩЕСТВО	диссеминация педагогического опыта не только в сфере подготовки высококвалифицированных спортсменов с помощью современных подходов и методик проведения учебно-тренировочного процесса, но и в области организации системы внутришкольного повышения квалификации тренеров-преподавателей
УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СОТРУДНИКОВ	организация мониторинга удовлетворенности сотрудников; постоянное совершенствование профессионализма тренеров-преподавателей, удовлетворенность результатами собственной профессиональной деятельности, выражающимися в достижении высокого уровня подготовки спортсменов

Таблица 3

Условия реализации педагогической программы развития профессионально значимых качеств тренеров-преподавателей

Условия	Характеристика
Организационные	открытая образовательная среда в спортивной школе, влияющая на осуществление выбора содержания программы и включающая актуальные инструменты развития профессионально значимых качеств тренеров-преподавателей
Дидактические	реализация взаимосвязи и преемственности этапов системы внутришкольного повышения квалификации в процессе развития профессионально значимых качеств тренеров-преподавателей; построение связи внутришкольного повышения квалификации с решением важных для тренера-преподавателя проблем профессиональной деятельности; непрерывная коррекция собственных потребностей в сравнении с необходимостями социальной среды и окружающих

В целевом блоке определены цель и задачи педагогической программы развития профессионально значимых качеств тренеров-преподавателей в системе внутришкольного повышения квалификации.

Целью программы является обеспечение спортивной школы высококвалифицированными тренерами-преподавателями посредством развития их профессионально значимых качеств в системе внутришкольного повышения квалификации.

Выводы

Педагогическая программа внутришкольного повышения квалификации тренеров-преподавателей является эффективным инструментом развития их профессионально значимых качеств.

Для реализации поставленной цели необходимо решить ряд задач:

1. Организация непрерывного профессионального образования педагогического коллектива спортивной школы через систему внутришкольного повышения квалификации.

2. Создание организационно-педагогических условий для развития профессионально значимых качеств тренеров-преподавателей в системе внутришкольного повышения квалификации.

3. Рост результативности спортивной школы через повышение уровня развития профессионально значимых качеств тренеров-преподавателей.

4. Развитие корпоративной культуры, основанной на едином понимании целей, задач, ценностей образования, а также едином арсенале используемых педагогических средств.

5. Совершенствование содержания, форм, методов и организации учебно-тренировочного процесса в спортивной школе.

В содержательный блок педагогической программы, разработанный с учётом актуальных проблем профессиональной деятельности, вызывающих трудности решения, входят следующие модули:

1. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности тренера-преподавателя.

2. Сущность и структура профессионально значимых качеств тренера-преподавателя.

3. Развитие профессионально значимых качеств тренера-преподавателя.

Технологический блок педагогической программы развития профессионально значимых качеств тренеров-преподавателей в системе внутришкольного повышения квалификации реализует цель, задачи и содержание образовательного процесса и включает формы, методы, технологии и этапы развития профессионально значимых качеств.

Оценочно-результативный блок нацелен на выявление уровня развития профессионально значимых качеств тренеров-преподавателей в системе внутришкольного повышения квалификации, для чего были определены компоненты, каждый из которых предполагает свой уровень развития исследуемого феномена.

В заключение следует подчеркнуть, что разработка педагогической программы по развитию профессионально значимых качеств тренеров-преподавателей в системе внутришкольного повышения квалификации и её реализация, несомненно, положительно влияют на результативность работы спортивной школы в целом и на профессиональные изменения в деятельности тренеров-преподавателей.

Литература

1. Бадаев Ю. Л. Развитие системы внутрифирменной подготовки и переподготовки кадров. Дисс. ... канд. пед. наук. М., 2009. 239 с.
2. Парменер Д. Ключевые показатели эффективности. Разработка, внедрение и применение решающих показателей. М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2008. 288 с.
3. Романовская И. А., Хафизуллина И. Н. Представления будущих учителей о проблемах качества образования // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 3. С. 180-183.
4. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября

2020 г. № 3081-р. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/Rr4JTrKDQ5nANTR10j29BM7zJBHXM05d.pdf>. (дата обращения: 19.04.2021)

5. Трещёв А. М., Исамуллаева Д. Р. Внутрифирменное повышение квалификации педагога в учреждениях дополнительного образования (в сфере физкультуры и спорта) // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 3. С. 101-103.

6. Brundage D. H., Mackeracher D. Adult Learning Principles and their Application to Program Planning. Toronto, 2000.

7. Rogers J. Adults Learning. Milton Keynes, 2007.

References

1. Badaev YU. L. *Razvitie sistemy vnutrifirmennoj podgotovki i perepodgotovki kadrov*. Diss. ... kand. ped. nauk. [The development of the in-house personnel training and retraining system]. Moscow, 2009. 239 p. (In Russian)
2. Parmenter D. *Klyuchevye pokazateli effektivnosti. Razrabotka, vnedrenie i primeneniye reshayushchih pokazatelej* [Key performance indicators. Development, implementation and application of decisive indicators.] Moscow: ZAO «Olimp-Biznes», 2008. 288p. (In Russian)
3. Romanovskaya I. A., Hafizullina I. N. *Vektor nauki TGU* [Vector of Science TSU]. Representations of future teachers about the problems of education quality. Series: Pedagogy, Psychology. 2012. No. 3. Pp. 180-183. (In Russian)
4. *Strategiya razvitiya fizicheskoy kul'tury i sporta v Rossijskoj Federacii na period do 2030*. Utverzhdena rasporyazheniem Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 24 noyabrya 2020 g. No. 3081-r. The strategy for the development of phys-

ical education and sports in the Russian Federation for the period up to 2030. Approved by the order of the Government of the Russian Federation dated November 24, 2020. No. 3081-r. [Electronic resource]. Mode of access: <http://static.government.ru/media/files/Rr4JTrKDQ5nANTR10j29BM7zJBHXM05d.pdf> (accessed: 19.04.2021)

5. Treshchyov A. M., Isamullaeva D. R. *Vektor nauki Tol'yatinskogo gosudarstvennogo universiteta* [Vector of Science of Togliatti State University]. Teacher's internal professional development in further education institutions (in the field of physical education and sports). Seriya: Pedagogika, psikhologiya. Series: Pedagogy, Psychology. 2012. No. 3. Pp. 101-103. (In Russian)

6. Brundage D. H., Mackeracher D. Adult Learning Principles and their Application to Program Planning. Toronto, 2000.

7. Rogers J. Adults Learning. Milton Keynes, 2007.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Джумабаева Диляра Ришадовна, тренер, спортивная школа Олимпийского резерва по художественной гимнастике им. Л. А. Тихомировой, Астрахань, Россия; e-mail: dilia__@mail.ru

Трещев Александр Михайлович, доктор педагогических наук, профессор, кафедра педагогики и непрерывного профессионального образования, Астраханский государственный университет, Астрахань, Россия; e-mail: treshev@asu.edu.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Diliara R. Dzhumabaeva, a coach at the Rhythmic Gymnastics Sports School of the Olympic Reserve named after L. A. Tikhomirova, Astrakhan, Russia; e-mail: dilia__@mail.ru

Aleksandr M. Treshev, Doctor of Pedagogy, professor, the chair of Pedagogy and Continuing Professional Education, Astrakhan State University, Astrakhan, Russia; e-mail: treshev@asu.edu.ru

Принята в печать 16.05.2021 г.

Received 16.05.2021.