

(ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

**Магомедов Магомед Газимагомедович**, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, кафедра физического воспитания, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

**Тилиев Камил Магомедович**, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, кафедра физического воспитания, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

**Чупанова Нина Вадимовна**, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теории и методики физической культуры, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

**Magomed G. Magomedov**, Ph. D. (Pedagogy), senior lecturer, the chair of Physical Education, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

**Kamil M. Tiliev**, Ph. D. (Pedagogy), senior lecturer, the chair of Physical Education, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

**Nina V. Chupanova**, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Theory and Methodology of Physical Culture, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

*Принята в печать 17.05.2021 г.*

*Received 17.05.2021.*

Педагогические науки / Pedagogical Science  
Оригинальная статья / Original Article  
УДК 376.3  
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-22-26

## Современные тенденции социализации дошкольников с нарушениями зрения в инклюзивных группах

© 2021 **Болдинова О. Г.**

Институт коррекционной педагогики Российской академии образования,  
Москва, Россия, e-mail: boldinova@ikp.email

**РЕЗЮМЕ. Цель.** Раскрыть современные тенденции социализации дошкольников с нарушениями зрения в инклюзивных группах. **Методы.** В работе были использованы следующие методы: анализ, наблюдение, беседа, интервью. **Результат.** Определены современные тенденции социализации дошкольников с нарушениями зрения в инклюзивных группах. Разработана программа по социализации слепых и слабовидящих детей в инклюзивных группах и представлено ее содержание, раскрывающие взаимодействие всех участников образовательных отношений. **Вывод.** Специально разработанная программа по социализации слепых и слабовидящих детей в инклюзивных группах будет способствовать успешной социализации дошкольников с нарушениями зрения в детско-взрослом сообществе. Позволит педагогам, специалистам и родителям эффективно организовывать коррекционно-развивающую работу и получить положительный результат социализации дошкольников с нарушениями зрения в инклюзивных группах.

**Ключевые слова:** социализация, нарушения зрения, инклюзия, дошкольная образовательная организация.

---

**Формат цитирования:** Болдинова О. Г. Современные тенденции социализации с нарушениями зрения в инклюзивных группах // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 2. С. 22-26. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-22-26

---

## Modern Trends in the Socialization of Preschool Children with Visual Impairments in Inclusive Groups

© 2021 Olga G. Boldinova

Institute of Correctional Pedagogy of the Russian Academy of Education,  
Moscow, Russia, e-mail: boldinova@ikp.email

**ABSTRACT.** **Aim.** Reveal current trends in the socialization of preschoolers with visual impairments in inclusive groups. **Methods.** The following methods were used in the work: analysis, observation, conversation, interview. **Result.** The current trends in the socialization of preschoolers with visual impairments in inclusive groups are determined. A program for the socialization of preschool children with visual impairments in inclusive groups has been developed and its content is presented, revealing the interaction of all participants in educational relations. **Conclusion.** A specially developed program for the socialization of preschool children with visual impairments in inclusive groups will contribute to the successful socialization of blind and visually impaired children in the child-adult community. It will allow teachers, specialists and parents to effectively organize correctional and developmental work and get a positive result of the socialization of preschoolers with visual impairments in inclusive groups.

**Keywords:** socialization, visual impairment, inclusion, preschool educational organization.

---

**For citation:** Boldinova O. G. Modern Trends in the Socialization of Preschool Children with Visual Impairments in Inclusive Groups. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 2. Pp. 22-26. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-22-26 (in Russian)

---

### Введение

Современное инклюзивное образование открывает возможности для людей с нарушениями зрения в самоопределении, саморазвитии и самовосприятии благодаря социализации в среде сверстников и взрослых. Процесс социализации подробно рассматривается в исследованиях относительно обучающихся на уровне основного общего образования и специального профессионального образования, но формирование предпосылок к социализации закладывается в дошкольном возрасте. Дети, имеющие нарушения зрения испытывают значительные трудности в социализации. В условиях дошкольной образовательной организации, имеющей в штате учителя-дефектолога (тифлопедагога), педагога-психолога и воспитателей с переподготовкой по программе «Тифлопедагогика и тифлопсихология», возможно сформировать предпосылки к социализации слепых и слабовидящих детей в специально созданных тифлопедагогических условиях. Но, к сожалению, большинство дошкольных образовательных организаций даже не готовы к обучению и воспитанию слепых и слабовидящих детей в условиях инклюзии, не говоря о процессе социализации.

Современные тенденции социализации дошкольников с нарушениями зрения

позволяют не только развить социальную адаптацию, компенсаторные способы действия, произвольное поведение, зрительное и осязательное восприятия, пространственное ориентирование, социально-бытовые навыки, но и позволяет сформировать социально-ролевое поведение, адекватную самооценку, любознательность и пытливость, коммуникативно-цифровую культуру, этико-эстетические нормы поведения, потребность во взаимодействии в детско-взрослой среде.

**Цель** статьи заключается в раскрытии современных тенденций социализации дошкольников с нарушениями зрения в инклюзивных группах. Нами проведено исследование по выявлению предпосылок социализации слепых и слабовидящих детей в инклюзивных группах дошкольных образовательных организаций с использованием **методов:** анализа анамнестических и катamnестических данных, наблюдения за проявлением навыков социализирующей направленности, беседы и интервью с педагогами, специалистами, родителями и детьми с сохранным и нарушенным зрением.

### Результаты и обсуждение

В XXI веке в системе дошкольного образования функционируют инклюзивные группы. Практика показала, что данная организационная форма обеспечивает

дошкольникам с сохранным зрением бесценный опыт гуманного взаимодействия и наиболее комфортные условия вхождения в социальную среду детям с нарушениями зрения, усвоения ими социального опыта, полноценной системы социальных связей и отношений. В нормативно-правовых документах предусмотрено инклюзивное образование. Однако специальных исследований, раскрывающих особенности социализации дошкольников с нарушениями зрения в инклюзивных группах, не проводилось.

Именно инклюзивная среда позволяет детям дошкольного возраста с нарушениями зрения развивать предпосылки социализации, но это невозможно без взаимодействия всех участников образовательного процесса (дети с сохранным зрением, педагоги, специалисты, родители, администрация и др.). Дети с сохранным зрением, благодаря инклюзивному образованию, приобретают такие качества как сопереживание, толерантность, ответственность, милосердие, доброжелательность, отзывчивость, справедливость, взаимовыручка и др. Очень важную роль в этом играет педагог, благодаря которому все дети в условиях инклюзии могут быть социализированы. На практике не всегда можно встретить такой положительный опыт, педагоги бывают психологически не готовы к принятию детей с ограниченными возможностями здоровья, и не владеют профессиональными компетенциями в сфере дефектологического образования.

Инклюзивное образование слабовидящих и слепых дошкольников предполагает освоение педагогами и всеми сотрудниками дошкольной образовательной организации компетенциями в области дефектологических знаний в соответствии с ФГОС ВО; психологическую готовность к принятию дошкольников с нарушениями зрения в инклюзивной среде; профессиональную, инновационную, цифровую деятельность педагога в инклюзивном образовании.

Теоретический анализ основных понятий «инклюзивное образование», «социализации», «социализация дошкольников», квалификационная характеристика педагога дошкольной образовательной организации, определенная в ФГОС ВО, содержание деятельности по социализации слепых и слабовидящих детей, позволили сформировать перечень специальных навыков готовности педагогов к процессу

социализации с данной нозологической группой: организационно-методических, образовательно-технологических, содержательно-коррекционных. Каждая группа навыков включает в себя знания, умения, компетенции, личностный опыт и качества готовности педагога к социализации дошкольников с нарушениями зрения.

Рассматривая структуру социализации дошкольников с нарушениями зрения в инклюзивных группах мы выделили следующие компоненты необходимые для участников образовательных отношений: мотивационно-ценностный (мотивационная готовность и ценностные ориентиры к деятельности в инклюзивных группах), содержательно-деятельностный (включающий теоретические и практические компетенции в области тифлологии, специальные знания по социализации слепых и слабовидящих дошкольников, интерактивные ассистивные технологии взаимодействия в инклюзивных группах), и эмоционально-рефлексивный компонент (контроль эмоционально-волевой сферы, овладение саморегуляцией, жизненными ценностями, анализ результатов собственной деятельности и взаимодействия в инклюзивных группах). Выделенные компоненты характеризуются профессионально-личностными компетенциями, знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими успешность социализации слепых и слабовидящих детей в инклюзивных группах.

Преодоление проблем социализации дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования возможно при реализации разработанной программы «Социализация дошкольников с нарушениями зрения в инклюзивных группах» [1]. Данная программа включает психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзии:

I раздел. «Инклюзивная среда ДОО»

1. Материально-техническая (предметно-цифровая-пространственная среда).

2. Методическое содержание (личностно-ориентированное, компенсирующее, социализирующее) и сопровождение.

3. Взаимодействие всех участников образовательных отношений.

II раздел. «Содержательные направления»

1. Зрительное и осязательное восприятие и ориентировка в пространстве.

2. Социально-бытовое развитие с приобщением к духовно-нравственным ценностям.

3. Развитие коммуникативно-цифровой культуры в детско-взрослом сообществе.

III раздел. «Формы реализации»

1. «Социализация». Предполагает взаимодействие специалистов, педагогов и родителей по организации социальной адаптации и интеграции дошкольников с нарушениями зрения в инклюзивных группах. Проводятся информационные и проблемные беседы, вебинары, лекции-семинары, круглые столы, мастер-классы, консультации по организационно-методическим вопросам социализации слепых и слабовидящих дошкольников, с учетом их зрительной депривации, индивидуальных особенностей, способностей, предрасположенностей, эмоциональных и поведенческих проявлений.

2. «Менторская помощь». Содержит методы поддержки психолого-педагогической, коррекционно-развивающей и социально-педагогической, дошкольников с нарушениями зрения в непосредственной образовательной деятельности: познавательной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, речевой, социально-коммуникативной; развития личностных качеств в различных ситуациях социального взаимодействия, рефлексии, адекватной са-

мооценки собственного поведения и сверстника.

3. «Коллаборация в социуме». Ориентирована на сотрудничество дошкольной образовательной организации с социальными институтами по вопросам социализации дошкольников с нарушениями зрения. Инклюзивная среда учитывает уровень современной жизнедеятельности общества, включает цифровые, интерактивные и технические средства во все сферы деятельности ребенка с нарушениями зрения, развивает социальную компетентность, целеустремленность, активность и потребность познания.

#### Вывод

Таким образом, исследование современных тенденций социализации слепых и слабовидящих дошкольников в инклюзивных группах является новым направлением в дефектологической науке, свидетельствует о необходимости организации теоретических, научных и практических направлений и достижении результатов. Специфика социализации слепых и слабовидящих детей в инклюзивном образовании является не только актуальной, но и открывает новые знания и учитывает их возможности и потребности в инклюзивной образовательной среде, позволяя в дальнейшем развивать склонности, способности и предпосылки академической одаренности.

#### Литература

1. Болдинова О. Г. Социализация дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзии. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2018. 252 с.

2. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Д. М. Маллаев, П. О. Омарова, З. Ш. Гаджиева [и др.]; Фонд президентских грантов, Дагестанское региональное отделение, Общероссийской общественной организации, «Всероссийское педагогическое собрание», Северо-Кавказский

центр инклюзивного образования «Созвездие», Дагестанский государственный педагогический университет НИИ дефектологии, клинической психологии и инклюзивного образования. М.: ООО «Парнас», 2018. 72 с.

3. Маллаев Д. М. Инклюзия лиц с ограниченными возможностями здоровья, ее характер и самобытность / Д. М. Маллаев, З. Ш. Шахбанова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2018. Т. 12. № 1. С. 12-16.

#### References

1. Boldinova O. G. *Socializaciya doshkol'nikov s OVZ v usloviyah inklyuzii*. [Socialization of preschoolers with disabilities in conditions of inclusion]. Rostov-on-Don: Southern Federal University, 2018. 252 p. (In Russian)

2. *Inklyuzivnoe obrazovanie detej doshkol'nogo vozrasta: Posobie dlya pedagogov doshkol'nyh obrazovatel'nyh uchrezhdenij* [Inclusive education of preschool children: A manual for teachers of preschool educational institutions]. D. M. Mallaeв, P. O. Omarova, Z. S. Gadzhieva [et al.]; Presidential Grants Fund, Dagestan regional branch, All-Russian Public Organization, "All-Russian Pedagogical Assembly", North Caucasian Center for Inclusive Education "Constellation", Dagestan State Pedagogical University Research Institute of Defectology, Clinical Psychology and Inclusive Education. Moscow: LLC "Parnas", 2018. 72 p. (In Russian)

3. Mallaeв D. M. *Inklyuziya lits s ogranichenymi vozmozhnostya-mi zdorov'ya, yeye kharakter*

*i samobytnost'* [Inclusion of persons with disabilities, its nature and identity]. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and

Pedagogical Sciences. 2018. Vol. 12. No. 1. Pp. 12-16. (In Russian)

#### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

##### Принадлежность к организации

**Болдиноva Ольга Геннадьевна**, исполняющий обязанности заведующего лабораторией образования и комплексной абилитации детей с нарушениями зрения, Институт коррекционной педагогики Российской академии образования (ИКП РАО), Москва, Россия; e-mail: boldinova@ikp.email

*Принята в печать 18.05.2021 г.*

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

##### Affiliation

**Olga G. Boldinova**, Acting Head of the Laboratory of Education and Comprehensive Habilitation of Visually Impaired Children, Institute of Correctional Pedagogy of the Russian Academy of Education (ICP RAO), Moscow, Russia; e-mail: boldinova@ikp.email

*Received 18.05.2021.*

Педагогические науки / Pedagogical Science  
Оригинальная статья / Original Article  
УДК 378.1  
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-26-31

## Организация деятельности коллектива вуза в период приемной кампании

© 2021 Вечедова А. Д.

Дагестанский государственный педагогический университет,  
Махачкала, Россия; e-mail: Vechedowa@yandex.ru

**РЕЗЮМЕ.** Целью статьи является описание подходов и особенностей управления коллектива в период приемной кампании, а также обоснование информационно-управленческой среды как необходимого условия функционирования работы приемной комиссии. **Методы.** В основе статьи легли методы: анализ психолого-педагогической и другой литературы по проблеме организации деятельности приемной комиссии вуза; наблюдение и фиксация данных управленческой деятельности приемной комиссии, структурирование информационно-управленческой среды выделение и характеристика в ней блоков; обобщение и систематизация особенностей педагогического персонала вуза. **Результаты.** В результате исследования нами рассмотрены особенности педагогического персонала вуза (специфика поведения личности, группы, менеджера), обоснована информационно-управленческая среда, позволяющая эффективно организовать работу приемной комиссии. Представить характеристику подходов: культурологический, иерархический, демократический и либеральный управления. **Выводы.** Обоснованная в статье информационно-управленческая среда приемной комиссии, состоящая из информационно-организационного, технологического, коррекционно-контрольного блоков, обеспечит возможность проконтролировать маршрут абитуриента от его первого обращения до получения статуса студента-первокурсника.

**Ключевые слова:** коллектив вуза, управленческая деятельность, приемная кампания, подходы управления коллективом, информационно-управленческая среда, особенности педагогического персонала, маршрут абитуриента.

**Формат цитирования:** Вечедова А. Д. Организация деятельности коллектива вуза в период приемной кампании // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 2. С. 26-31. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-26-31