

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Алиева Сабият Тагировна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: sabijat-alieva@yandex.ru

Закарьяева Сиядат Зиявудиновна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: siya182008@mail.ru

Омаров Омархан Нурмагомедович, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: oon.303@mail.ru

Сулейманова Раиса Валиабдулаевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: valiraya9@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Sabiyat A. Alieva, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Pedagogy, Dagestan State Pedagogical University (DSPU), Makhachkala, Russia; e-mail: sabijat-alieva@yandex.ru

Siadat Z. Zakar'yaeva, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Pedagogy, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: siya182008@mail.ru

Omarhan N. Omarov, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Pedagogy, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: oon.303@mail.ru

Raisa V. Suleymanova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Pedagogy, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: valiraya9@mail.ru

Принята в печать 12.04.2021 г.

Received 12.04.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-15-22

Внедрение информационных технологий в практику физического воспитания студентов

© 2021 **Арадахов Э. С., Магомедов М. Г., Тилиев К. М., Чупанова Н. В.**
Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: m.m.g1986@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель. Целью исследования было изучить процесс внедрения информационных технологий в практику физического воспитания студентов. **Методы.** Основным методом, используемым в данной исследовательской работе, является анализ научной и педагогической литературы. **Результат.** Инновационные информационные технологии весьма применимы при осуществлении функций управления учебно-воспитательным процессом в вузе, как эффективное средство учебно-методической поддержки, как средство повышения эффективности и оперативного контроля воспитательной и тренировочной деятельности, цифрового тестирования психологического, функционального, физического состояния студентов. Применение ИКТ в образовательно-тренировочном процессе позволяет незамедлительно получить обратную связь, выбирать оптимальный режим нагрузок, строить индивидуальную траекторию обучения с учетом характерных физических и психических особенностей каждого отдельного студента. **Выводы.** В статье сделан вывод о том, что построение индивидуализированных педагогических траекторий в синтезе с самыми современными информационно-компьютерными технологиями должны и могут дать синергетический эффект в деле повышения эффективности образовательно-воспитательного процесса гармонически развитой, творчески открытой личности, соответствующей самым насущным потребностям современного общества.

Ключевые слова: информационные технологии, физическое воспитание, студент, преподаватель.

Формат цитирования: Арадахов Э. С., Магомедов М. Г., Тилиев К. М., Чупанова Н. В. Внедрение информационных технологий в практику физического воспитания студентов // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 2. С. 15-22. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-15-22

The Introduction of Information Technologies into the Practice of Physical Education of Students

© 2021 **Eduard S. Aradakhov, Magomed G. Magomedov, Kamil M. Tiliev, Nina V. Chupanova**
Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

ABSTRACT. The **aim** of the study was to study the process of introducing information technologies into the practice of physical education of students. **Methods.** The main method used in this research work is the analysis of scientific and pedagogical literature. **Result.** Innovative information technologies are very applicable in the implementation of the functions of managing the educational process in the university, as an effective means of educational and methodological support, as a means of increasing the efficiency and operational control of educational and training activities, digital testing of the psychological, functional, physical condition of students. The use of ICT in the educational and training process allows you to immediately get feedback, choose the optimal load regime, build an individual trajectory of learning, taking into account the characteristic physical and mental characteristics of each individual student. **Conclusions.** The article concludes that the construction of individualized pedagogical trajectories in synthesis with the most modern information and computer technologies should and can give a synergistic effect in increasing the effectiveness of the educational process of a harmoniously developed, creatively open personality that meets the most pressing needs of modern society.

Key words: information technology, physical education, student, teacher.

For citation: Aradakhov E. S., Magomedov M. G., Tiliev K. M., Chupanova N. V. The Introduction of Information Technologies in to the Practice of Physical Education of Students. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 2. Pp. 15-22. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-15-22 (in Russian)

Введение

В системе высшего и среднего образования в данный момент происходят значительные изменения, направленные на осуществление цифровизации образования и широкого применения в ней информационно-компьютерных технологий. Данные изменения представляются весьма насущными, являются настоящим требованием времени для обеспечения адекватности отечественной системы образования вызовам и запросам XXI века.

Целью исследования было изучить процесс внедрения информационных технологий в практику физического воспитания студентов.

Методы

Основным методом, используемым в данной исследовательской работе, являлся анализ научной и педагогической литературы.

Результаты и обсуждение

Одной из основных характеристик современного общества является самое широкое проникновение информационных и компьютерных технологий во все сферы его жизни. Очень большое время проводится студентами в так называемом «цифровом пространстве», и доля этого времени в распорядке дня современного человека постоянно увеличивается. На данном этапе социокультурного развития общества, можно с уверенностью сказать, что цифровое пространство занимает равную степень значимости с объективной реальностью, а в некоторых областях современной жизни людей происходит почти полное замещение офлайн пространства онлайн. Пришедшийся на 2020-2021 год пик пандемии COVID-19 наглядно продемонстрировал если не тотальное превалирование виртуальной реальности

над офлайн пространством, то, во всяком случае, уверенно выдвинул развитие последней в ряд важнейших общественных запросов.

Весьма насущным представляется включение в компетентностную сферу молодых специалистов, системных знаний, сформированных умений и устойчивых навыков в областях:

- получения самообразования, самостоятельной ориентировки в изменяющихся условиях рынка труда, умения мыслить системно и строить логические схемы построения задач и поиска путей их решения в том числе при помощи информационных технологий;
- успешной интеграции в профессиональное сообщество, построения индивидуальных образовательных траекторий в целях повышения собственной профессиональной компетентности;
- поддержания высокого уровня профессиональной продуктивности, в том числе с использованием самых современных информационно-компьютерных технологий.

Если не менять существующую систему образования, основанную, прежде всего на традиционных методических установках, часто никак не связанных с ИКТ, воспитание выпускника вуза и молодого специалиста в соответствии с требованиями современного информационного общества представляется весьма затруднительным. Многими специалистами отмечается, в частности, что в настоящее время в нашей стране идет обновление всей системы образования, прежде всего ориентированное на включение российской образовательной среды в глобальную информационно-образовательную сферу.

Физическое воспитание – это процесс, имеющий целью развитие разносторонних способностей человека и формирование специальных знаний, умений и навыков. Специалистами в сфере физического воспитания различаются две его весьма взаимосвязанные стороны – воспитание физических качеств и обучение двигательным действиям [1].

Регулярные и интенсивные занятия двигательной деятельностью, осуществляемой при помощи различных упражнений можно достаточно эффективно изменять функционирование всех систем организма, вызывать различные прогрессивные

приспособительные реакции в нем (улучшения функций дыхательной и сердечно-сосудистой систем, регуляторные функции отделов нервной системы, развитие мышечной системы) Разнообразие их приводит не к количественным и качественным изменениям в работе всего человеческого организма в целом.

При занятии активной двигательной деятельностью, через воспитание отдельных физических качеств можно достичь весьма существенного изменения направленности и степени их развития. Этот процесс может найти свое выражение оптимизации тех или иных двигательных способностей (в частности, скоростных, силовых, координационных и т. д.), укрепления общего индекса здоровья организма, повышения уровня работоспособности, а также в некоторых других показателях. Воспитанию физических качеств должен придаваться направленный характер, и это позволяет отметить управляемость их развитием.

Наиболее понятным и общепринятым результатом физического воспитания является некоторая степень физической подготовленности, выраженная во владении некоторыми двигательными умениями и навыками, в высоком индексе работоспособности и оптимальном уровне функционального состояния организма. В этом контексте, физическое воспитание можно отнести к области физической подготовки человека к полноценной интеграции в общество посредством социально востребованной деятельности (трудовой, воспитательной, производственной, военной и т. д.) [5].

Хорошо развитые физические возможности человека также имеют свои специфические проявления, которые всегда образуют некоторую структуру или конструктор. Многие исследователи в этой области предпринимают попытки проанализировать структуры проявлений каждого отдельного физического качества, и эти попытки большей частью остаются без логического завершения. Но, тем не менее, можно достоверно заявить, что структура проявлений каждого из физических качеств (силы, скорости, координации, гибкости, выносливости) не является однородной. Наоборот, структура проявлений каждого из названных двигательных качеств весьма дуалистична.

Например, к базовым компонентам структуры силовых способностей относятся амортизационная, статическая и взрывная сила. Наиболее специфичными проявлениями скоростных способностей являются быстрота реакции, скорость одиночного и множественных движений, скорость выполнения разученного ранее упражнения разной степени сложности.

Координационные способности чаще всего проявляются в возможностях тонкой дифференцировки движений, поддержании ритма движений, ориентировании, двигательной информированности и равновесии.

Несколько сложнее дело обстоит с дифференцированием структуры показателей выносливости: известно, что она представлена аэробной выносливостью, для которой необходимо присутствие кислородных источников преобразования энергии, анаэробная, нуждающаяся в креатинфосфатном и гликолитическом расщеплении энергии без участия кислорода, а также статическая и динамическая выносливость.

Показатели гибкости также неоднородны, выделяют анатомическую активную и пассивную гибкость. Видимым результатом хорошего уровня развития физических качеств являются широкие двигательные способности, и в их определение уже вносятся некоторое обобщение, которое чаще всего выражается в понятиях с префиксом «общие»: «общие координационные», «общие скоростные», «общие силовые», «общая выносливость» и т. д. [3].

Понятие «общие двигательные способности» объединяет в себе потенциальные и актуальные возможности человека, направляющие его готовность к выполнению различных двигательных действий различной степени сложности. Степень сформированности двигательных способностей можно определить посредством организации и проведения соответствующих двигательных тестов и проб, в специальной литературе они описаны достаточно широко.

Таким образом, процесс физического воспитания весьма дифференцирован и направлен на оптимизацию работы большинства мышечных групп и развития широкого спектра двигательных возможностей, выполняя функцию гармоничного развития организма.

В. М. Богданов заключает, что «технологии, целеполагание и содержание физического образования не могут придать актуальную и полноценную подготовку выпускника вуза к грядущему цифровому будущему. Очень часто эта проблема касается не только специалистов в сфере физического воспитания, но и самых широких кругов студенческой молодежи» [2, с. 350].

Цифровизация сферы физического воспитания представляется закономерным следствием цифровизации всей системы образования и далее, как следствие актуального внедрения компьютерной среды в социальную жизнь общества в целом. Но, как показывают данные, приводимые в специальной литературе, применение информационных технологий в сфере физического воспитания студентов не находит достаточного распространения в широкой образовательной практике высшей школы.

Значительная часть учащейся и студенческой молодежи, имея достаточно высокий уровень профессиональных знаний, часто неспособна поддерживать и улучшать свой уровень работоспособности и оптимального психофизиологического состояния по причине слабой теоретической и практической подготовленности в области физического воспитания и валеологических основ управления собственным здоровьем. Применяемые в вузе образовательные программы дисциплины «Физическая культура» включают в себя довольно широкий спектр теоретических и методических разделов, раскрывающих личностную значимость двигательной активности, ее важную роль в сохранении и укреплении здоровья молодого специалиста, рассказываются основные сведения, как овладеть средствами и методами построения самостоятельных занятий физической культурой. Помимо этого, в данных программах раскрывается ценностный потенциал физической культуры и валеологической грамотности молодого специалиста для достижения им учебного, жизненного и профессионального успехов.

Однако в современной вузовской практике повышение уровня физических качеств студентов во многом доминирует над необходимостью повышения уровня теоретико-методических знаний, поскольку большинство студентов получают на занятиях по физическому воспитанию

большей частью только физическую нагрузку.

При помощи включения в информационных технологий в практику физического воспитания студентов становится возможным сгладить данное противоречие и повысить уровень их теоретической и методической подготовленности в этой области. Активное задействование в учебном процессе информационно-компьютерных технологий позволит значительно более эффективно производить передачу, сбор и обработку информации, существенно изменить организационные формы, методы и содержание физического воспитания студентов непрофильных вузов.

Построение педагогических технологий приобщения студенческой молодежи к информационным технологиям по праву является одной из приоритетных задач в профессиональной подготовке молодого специалиста. Основные направления внедрения информационных технологий в практику физического воспитания студентов преследуют сразу несколько блоков задач и содержат широкий набор специальных средств [4].

Средства информационно-компьютерных технологий в физическом воспитании студентов:

- Обучающие – формируют умения, навыки учебной или практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень усвоения;

- Тренажеры – предназначены для отработки разного рода умений и навыков, повторения или закрепления пройденного материала;

- Информационно-поисковые и справочные – сообщают сведения, формируют умения и навыки по систематизации информации;

- Демонстрационные – визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения;

- Имитационные – представляют определенный аспект реальности для изучения его структурных или функциональных характеристик;

- Лабораторные – позволяют проводить удаленные эксперименты на реальном оборудовании;

- Моделирующие – позволяют моделировать объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения;

- Расчетные – автоматизируют различные расчеты и другие рутинные операции;

- Учебно-игровые – предназначены для создания учебных ситуаций, в которых деятельность обучаемых реализуется в игровой форме.

В первую очередь это задачи профессиональной подготовки будущего специалиста и широкая интеграция его в современное информационное общество, воспитания у него культуры и безопасности взаимодействия в цифровой среде.

Далее следует рассмотреть блок задач, связанный с развитием и оптимизацией протекания уровня тренировочного, воспитательного и учебного процессов у студенческой молодежи.

И, наконец, внедрение информационных технологий в практику физического воспитания связано с возрастающей потребностью общества в разносторонне развитых, способных к самостоятельной поддержке уровня своего здоровья молодых специалистов.

Исходя из этого комплекса задач, можно выделить некоторые базовые направления применения информационно-компьютерных технологий в практике физического воспитания студентов.

В учебном процессе ИКТ применяются в качестве инновационного средства обучения, позволяющего усовершенствовать и интенсифицировать процесс преподавания. Здесь можно отметить широкое использование компьютеров для предоставления информации, создания тренировочных, учебных и соревновательных ситуаций, контроля получаемых знаний.

Инновационные технологии весьма применимы при осуществлении функций управления учебно-воспитательным процессом в вузе, как эффективное средство учебно-методической поддержки, как средство повышения эффективности и оперативного контроля воспитательной и тренировочной деятельности, цифрового тестирования психологического, функционального, физического состояния студентов. Помимо этого, немалое значение имеют ИКТ в сфере подготовки и автоматизации различных спортивных соревно-

ваний, в качестве средства интеллектуальной рекреации, в научных исследованиях разной тематики в области физической культуры и спорта.

Особенно стоит отметить необходимость внедрения информационных и компьютерных технологий для организации мониторинга тренировочного процесса, физического состояния и состояния здоровья занимающихся студентов по общепринятым и индивидуальным программам. ИКТ в учебном процессе – эта область применения ИКТ является одной из преобладающих в сфере физического воспитания, ведь именно в ходе учебного процесса студенты получают основные сведения по теории и методике построения спортивной тренировки, знакомятся с основными сведениями по данной дисциплине. Программистами и операторами разрабатывается различный софт для оптимизации усвоения учебного материала, контроля уровня знаний студентов, степень овладения профессиональными компетенциями. При помощи цифровых гаджетов, облачных технологий появляются широкие возможности планировать и оперативно контролировать психофизическое состояние и самостоятельную двигательную активность студентов. Для обеспечения высокой продуктивности образовательного процесса следует внедрять различного рода дидактические материалы, включающие в себя информационные технологии. Эти материалы прежде всего представляют собой мультимедийные средства контроля, всевозможные тесты и контролирующие программы, мультимедийные обучающие системы, мультимедийный иллюстративный материал с включением фото и видеографики, образовательные интернет ресурсы, компьютерные тренажеры для овладения и закрепления некоторых двигательных навыков, различные курсы для дистанционного обучения.

Применение ИКТ в образовательно-тренировочном процессе позволяет незамедлительно получить обратную связь, выбирать оптимальный режим нагрузок, строить индивидуальную траекторию обучения с учетом характерных физических и психических особенностей каждого отдельного студента.

ИКТ и спортивная тренировка студентов. Современные компьютерные техно-

логии применяются при моделировании и прогнозировании тренировочного процесса, оптимизации процесса освоения двигательных действий, разбора технических параметров того или иного упражнения, разборе и устранении ошибок в постановке выполнения сложнокоординационных упражнений.

Эти технологии активно востребованы при конструировании спортивных сооружений, спортивных снарядов, экипировки, спортивных тренажеров. Значительно расширяется круг возможностей для организации контроля тренировочного процесса непосредственно во время его осуществления, мгновенного снятия большого количества биометрических, функциональных, нагрузочных показателей с беспроводных датчиков, закрепленных на теле занимающегося, при задействовании универсальных программно-аппаратных комплексов, включающих в себя высокотехнологические устройства, такие как скоростные видеокамеры, интерактивные платформы, устройства построения дополненной реальности (VR).

ИКТ и самостоятельная двигательная активность. Эта сфера применения информационных технологий непосредственно взаимодействует с разработкой программ и планированием самостоятельной двигательной активности. Имеется ввиду прежде всего занятие по физической культуре для сохранения собственного здоровья и уровня двигательной активности. Компьютерные программы этого уровня обычно подразделяются на диагностико-рекомендательные, собственно диагностические и управляющие.

Диагностико-рекомендательные программы предлагают пользователю или специалисту помимо оперативного установления уровня здоровья и физической подготовленности целый набор предложений рекомендательного характера, направленный на улучшение этих показателей.

Вывод

Диагностические программы позволяют специалисту быстро оценить уровень здоровья, функциональные возможности, степень физической подготовленности пользователя. Исходя из большого количества собранных показателей. Программа сама в состоянии их обработать и оперативно выдать результат диагностики.

Управляющие программы позволяют пользователю оперировать процессом тренировки в режиме реального времени посредством выстраивания оперативной обратной связи. Компьютер планирует задания, мониторит корректность их выполнения, а исходя из результатов новых тестов, формулирует последующие задачи. В данном случае речь идет о работе соответствующих мобильных приложений типа «Личный тренер» доступных в Playmarket и AppStore. Это направление компьютеризации оздоровительной физической культуры в последнее время приобретает все большую популярность и значимость, т. к. быстроразвивающиеся спортив-

но-оздоровительные сервисы создают значительную конкуренцию традиционным офлайн программам фитнес-центров, а по некоторым показателям уже значительно их превосходят.

Таким образом, построение индивидуализированных педагогических траекторий в синтезе с самыми современными информационно-компьютерными технологиями должны и могут дать синергетический эффект в деле повышения эффективности образовательно-воспитательного процесса гармонически развитой, творчески открытой личности, соответствующей самым насущным потребностям современного общества.

Литература

1. Алексеев С. В. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности. Монография / С. В. Алексеев, Р. Г. Гостев, Ю. Ф. Курамшин. М.: Теоретическая и практическая физическая культура, 2013. 780 с.
2. Богданов В. М., Пономарев В. С., Соловов А. В. Электронное дистанционное обучение в вузовском курсе дисциплины «Физическая культура» // Совершенствование учебного и тренировочного процессов в системе образования. 2013. № 1. С. 349-353.

3. Васильков В. Г. Физическое воспитание как средство целостного развития личности студента вуза. Дисс. ...канд. пед. наук. СПб., 2003. 174 с.
4. Козлов А. В. Альтернативная методика спортивноориентированного физического воспитания студентов гуманитарных вузов. Дисс. ...канд. пед. наук. Воронеж, 2006. 178 с.
5. Осипов А. Ю., Гуралев В. М., Кокова Е. И., Пазенко В. И. Физическое воспитание студенческой молодежи в современных условиях // Вестник Череповецкого государственного университета. 2013. № 1 (46). Т. 2. С. 100-103.

References

1. Alekseev S. V. *Fizicheskaya kul'tura i sport v Rossijskoj Federacii: novye vyzovy sovremennosti* [Physical culture and sport in the Russian Federation: new challenges of our time. Monograph. S. V. Alekseev, R. G. Gostev, Yu. F. Kuramshin]. Moscow: Theoretical and practical physical education, 2013. 780 p. (In Russian)
2. Bogdanov V. M., Ponomarev V. S., Solovov A. V. *Sovershenstvovanie uchebnogo i trenirovochnogo processov v sisteme obrazovaniya* [Improvement of educational and training processes in the education system]. Electronic distance learning in the university course of the discipline "Physical culture". 2013. No. 1. Pp. 349-353. (In Russian)
3. Vasilkov V. G. *Fizicheskoe vospitanie kak sredstvo celostnogo razvitiya lichnosti studenta*

vuza [Physical education as a means of holistic development of the personality of a university student]. Diss. ... cand. ped. sciences. SPb., 2003. 174 p. (In Russian)

4. Kozlov A. V. *Al'ternativnaya metodika sportivnoorientirovannogo fizicheskogo vospitaniya studentov gumanitarnyh vuzov* [Alternative methodology of sports-oriented physical education of students of humanitarian universities]. Diss. ... cand. ped. sciences. Voronezh, 2006. 178 p. (In Russian)
5. Osipov A. Yu., Guralev V. M., Kokova E. I., Pazenko V. I. *Vestnik Cherepoveckogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Cherepovets State University]. Physical education of student youth in modern conditions. 2013. No. 1 (46). Vol. 2. Pp. 100-103. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Арадахов Эдуард Садулаевич, старший преподаватель, кафедра физического воспитания, Дагестанский государственный педагогический университет

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Eduard S. Aradakhov, senior lecturer, the chair of Physical Education, Dagestan State Pedagogical University (DSPU), Makhachkala, Russia; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

(ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

Магомедов Магомед Газимагомедович, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, кафедра физического воспитания, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

Тилиев Камил Магомедович, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, кафедра физического воспитания, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

Чупанова Нина Вадимовна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теории и методики физической культуры, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

Magomed G. Magomedov, Ph. D. (Pedagogy), senior lecturer, the chair of Physical Education, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

Kamil M. Tiliev, Ph. D. (Pedagogy), senior lecturer, the chair of Physical Education, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

Nina V. Chupanova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Theory and Methodology of Physical Culture, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

Принята в печать 17.05.2021 г.

Received 17.05.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science

Оригинальная статья / Original Article

УДК 376.3

DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-22-26

Современные тенденции социализации дошкольников с нарушениями зрения в инклюзивных группах

© 2021 **Болдинова О. Г.**

Институт коррекционной педагогики Российской академии образования,
Москва, Россия, e-mail: boldinova@ikp.email

РЕЗЮМЕ. Цель. Раскрыть современные тенденции социализации дошкольников с нарушениями зрения в инклюзивных группах. **Методы.** В работе были использованы следующие методы: анализ, наблюдение, беседа, интервью. **Результат.** Определены современные тенденции социализации дошкольников с нарушениями зрения в инклюзивных группах. Разработана программа по социализации слепых и слабовидящих детей в инклюзивных группах и представлено ее содержание, раскрывающие взаимодействие всех участников образовательных отношений. **Вывод.** Специально разработанная программа по социализации слепых и слабовидящих детей в инклюзивных группах будет способствовать успешной социализации дошкольников с нарушениями зрения в детско-взрослом сообществе. Позволит педагогам, специалистам и родителям эффективно организовывать коррекционно-развивающую работу и получить положительный результат социализации дошкольников с нарушениями зрения в инклюзивных группах.

Ключевые слова: социализация, нарушения зрения, инклюзия, дошкольная образовательная организация.

Формат цитирования: Болдинова О. Г. Современные тенденции социализации с нарушениями зрения в инклюзивных группах // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 2. С. 22-26. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-22-26
