

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378.016
DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-79-83

Педагогический имидж как одно из ключевых условий обеспечения эффективной педагогической деятельности

© 2022 Рыжикова А. В.¹, Боташева З. Х.², Булатова Э. М.², Кубекова Б. С.²

¹ Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия, sinitskaya_nastasya@mail.ru

² Карачаево-Черкесский государственный университет им. У. Д. Алиева,
Карачаевск, Россия, zamirabotasheva.85@mail.ru,
bulatova_ella@mail.ru, kubekova.bela@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Целью статьи является определение взаимосвязи имиджа педагога и продуктивной педагогической деятельности. **Методы.** В основе исследования лежит изучение научной литературы по проблеме исследования, анализ и обобщение полученных результатов. **Результаты.** Авторы исследования уточняют понимание термина «педагогический имидж», выводя его за пределы образовательной среды, доказывают взаимосвязь развития компетенций педагога и его имиджа. **Выводы.** Авторы статьи приходят к выводу о том, что педагогический имидж является неотъемлемой частью педагогической практики, поэтому современному педагогу необходимо использовать разные инструменты развития имиджа для повышения собственного авторитета, получения новых возможностей и ресурсов для профессиональной деятельности и, как следствие, повышения ее эффективности.

Ключевые слова: педагогический имидж, продуктивная педагогическая деятельность, профессиональные компетенции, участники образовательного процесса, конструирование педагогического имиджа.

Формат цитирования: Рыжикова А. В., Боташева З. Х., Булатова Э. М., Кубекова Б. С. Педагогический имидж как одно из ключевых условий обеспечения эффективности педагогической деятельности // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 16. № 1–2. С. 79–83. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-79-83

Pedagogical Image as one of the Key Conditions for Ensuring Effective Pedagogical Activity

© 2022 Anastasia V. Ryzhikova¹, Zamira M. Botasheva², Ella M. Bulatova²,
Bella S. Kubekova²

¹Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia, sinitskaya_nastasya@mail.ru

²U. D. Aliev Karachay-Cherkess State University, Karachayevsk, Russia,
zamirabotasheva.85@mail.ru, bulatova_ella@mail.ru, kubekova.bela@mail.ru

ABSTRACT. The aim of this article is to describe the importance of the pedagogical image in improving the effectiveness of pedagogical activity. The article discusses the issues of determining the relationship between the pedagogical image and productive pedagogical activity. **Methods.** This research is based on the study of scientific literature dedicated to the problem of formation of pedagogical image, processing of materials of own pedagogical practice, materials devoted to the stated problem, analysis and generalization of the findings. **Results.** The authors of the study clarify the understanding of the term “pedagogical image” by taking it beyond the educational environment, proving by the example of factors that determine the effectiveness of pedagogical activity and key types of pedagogical activity, the relationship between the

development of a teacher's competencies and his image. **Conclusions.** As conclusions, the authors of the study come to the conclusion that the pedagogical image is an integral part of pedagogical practice, and therefore, for a modern teacher, it is necessary to use all possible tools of image development to increase their own authority, gain new opportunities and resources, and as a result, increase the effectiveness of activities.

Keywords: pedagogical image, productive pedagogical activity, professional competencies, participants in the educational process, the construction of a pedagogical image.

For citation: Ryzhikova A. V., Botasheva Z. H., Bulatova E. M., Kubekova B. S. Pedagogical Image as one of the Key Conditions for Ensuring Effective Pedagogical Activity. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2022. Vol. 16. No. 1–2. Pp. 79–83. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-79-83 (in Russian)

Введение

Традиционно в педагогической практике значительное место занимает то, каким образом воспринимают работу педагога обучающиеся, родители и законные представители обучающихся, другие участники образовательного процесса, педагогическое сообщество. При этом в последнее десятилетие происходит значительная трансформация в имидже педагога. Имидж педагога в определенных условиях может выходить за пределы образовательной среды, даже за пределы профессионального сообщества, что во многом связано с динамичным развитием социальных сетей и социальных медиа, которые могут хранить значительную по объему информацию и обеспечивать относительно простой ее поиск и доступ к ней.

Имидж педагога, отталкиваясь от представлений Т. Н. Авериной, связан с инновационной культурой, которая основывается на инновационной педагогической деятельности [1, с. 12]. При этом в современных условиях развития информационных технологий имидж педагога является органичной частью его публичной деятельности, он может стать публичным лицом даже вне зависимости от наличия у него такового желания. Более того, имидж педагога может привлекать значительное внимание со стороны общественности и носить как негативный, так и позитивный характер. Негативный имидж, как отмечает Е. А. Столбова, способен нанести значительный урон профессиональной деятельности, и единственным средством предотвращения подобных негативных последствий является формирование благоприятного имиджа педагога [5, с. 208]. Позитивный имидж во многом призван обеспечить и эффективность образовательного процесса. Однако учеными пока не выработано универсального и единого взгляда на педагогический имидж как

средство обеспечения эффективности педагогической деятельности.

Материалы и методы

Полагаем необходимым проанализировать и существующие практики формирования и поддержания педагогического имиджа, и анализ существующих исследований, описывающие особенности формирования, развития и использования имиджа в педагогической практике.

В центре внимания ученых достаточно часто находятся в том числе вопросы, связанные с пониманием влияния имиджа на эффективность образовательного процесса. Интересна позиция Е. Ю. Камышевой, которая достаточно детально изучает педагогический имидж в контексте профессиональной деятельности педагога и говорит о том, что формирование имиджа определяет как раз продуктивность педагогической деятельности [3]. Среди исследователей следует выделить Б. Г. Ананьева, В. Е. Мерлина, Е. И. Рогова, отмечавших взаимозависимость имиджа педагога и продуктивности его деятельности, И. Алехину, В. Бебика, М. Вудкока, доказавших, что, в сущности, имидж педагога определяет характер самопрезентации педагога, которая напрямую не коррелирует с эффективностью его деятельности, но влияет на нее.

В контексте проблемы нельзя не обратить внимание на исследование Д. Л. Шашаурова, который, рассматривая специфику, факторы формирования имиджа и его компоненты, говорит о том, что имидж учителя – окрашенный экспрессивно стереотип педагога в представлении учащихся, своих коллег, социального окружения [6, с. 16].

Опираясь на сказанное выше, отметим, что исследователи чаще всего смотрят на имидж педагога как на формируемый в рамках субъектов образовательного процесса, таким образом игнорируя специфи-

ку публичного имиджа педагога. Тем не менее мы считаем, что эффективность педагогической деятельности определяет имидж во всех его проявлениях.

Результаты и обсуждение

Имидж педагога органично связан с эффективностью его работы. Так, формирование положительного имиджа возможно в двух случаях. В первом случае имидж педагога органично отражает эффективность его работы, гармонизируя внешнюю форму и содержание. Во втором случае – формируется искусственно, благодаря влиянию социальных медиа, социальных сетей в первую очередь. И если второй сценарий формирования педагогического имиджа далеко не всегда обусловлен реальной педагогической практикой, то в первом случае имидж органично связан с эффективной педагогической деятельностью.

Как мы видим, имидж педагога достаточно позитивно влияет на эффективность образовательного процесса. Ключевым достоинством можно считать то обстоятельство, что благодаря соответствующему имиджу педагогу удается добиться повышения доверия, прежде всего благодаря формированию позитивного отношения. Доверие педагогу, на наш взгляд, определяется следующими составляющими имиджа:

- представлением об эффективности педагогической деятельности,
- представлением о методических особенностях работы с обучающимися,
- представлением о внешних характеристиках педагогов,
- спецификой социально-ролевых установок,
- представлением о личностных и профессионально-психологических качествах педагога.

В современных условиях необходимо использовать все каналы коммуникации для презентации качеств педагога, поскольку в традиционных условиях формирование его имиджа зачастую ограничено участниками педагогического процесса и педагогическим сообществом. Между тем очевидно, что в позитивном имидже педагога имеется огромный потенциал для улучшения условий его деятельности, привлечения дополнительных ресурсов и, как следствие, обеспечения повышения эффективности педагогической деятельности [4].

Таким образом, мы можем констатировать, что имидж педагога является достаточно сложным явлением, так как, помимо знаний, умений и навыков педагога, особая роль в нем отводится педагогическому опыту и психологическим особенностям личности педагога [2, с. 16]. Органичное сочетание этих свойств и качеств определяет возможность конструирования педагогического имиджа.

К ключевым компонентам педагогического имиджа, которые определяют специфику педагогической практики, можно отнести:

- личностный компонент педагога,
- мотивационный компонент педагога,
- когнитивный компонент педагога,
- деятельностный компонент педагога,
- аксиологический компонент педагога.

Обратим внимание на то обстоятельство, что процесс формирования имиджа педагога продолжается на всем протяжении его педагогической деятельности и сопряжен с процессом подготовки будущего педагога к профессиональной деятельности. Считаем целесообразным выделить те виды деятельности, в рамках которых наиболее значим имидж педагога, а именно: проектную деятельность, организационную деятельность, технологическую деятельность, коммуникативную деятельность, интерактивную деятельность, контрольно-оценочную деятельность, аналитическую деятельность, рефлексивную деятельность педагога.

Заключение

Закономерно, что развитие имиджа педагога органично связано с его работой и возрастанием доверия к нему со стороны как участников образовательного процесса, так и других лиц. Формирование необходимого имиджа может быть обеспечено в первую очередь эффективностью обозначенных выше видов деятельности педагога, развитием соответствующих компетенций. Однако деятельность учителя все больше становится публичной, а потому в век высоких технологий педагог должен выходить в информационное пространство, чтобы обеспечить повышение результативности и своей работы, и работы всех педагогических институтов. Таким образом, имидж не противопоставляется педагогической практике, а является ее неотъемлемой частью.

Литература

1. Аверина Т. Н. Инновационная культура как составляющая позитивного профессионального имиджа современного педагога // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 62-1. С. 11–13.

2. Бегидова С. Н., Агошкова О. В., Манжос Л. В. Имиджформирующие характеристики современного педагога // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2019. № 1 (233). С. 15–21.

3. Камышева Е. Ю. Педагогический имидж как условие продуктивной профессиональной деятельности преподавателя // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-4. С. 153–157. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_46326649_72750832.pdf (дата обращения 10.01.2022).

4. Салманова Д. А. Сущность и структура педагогического мастерства педагога в высшей школе // Современные технологии в образовании, 2013. № 13. С. 134–137. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_24394525_57290322.pdf (дата обращения 10.01.2022)

5. Столбова Е. А. Формирование профессионального имиджа будущих педагогов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 206–208.

6. Шашауров Д. Л. Сущность понятия «имидж современного учителя» // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2015. № 2. С. 15–19.

References

1. Averina T. N. *Innovacionnaya kul'tura kak sostavlyayushchaya pozitivnogo professional'nogo imidzha sovremennogo pedagoga* [Innovative culture as a component of a positive professional image of a modern teacher]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 2017, no. 62-1, pp. 11–13 (in Russian).

2. Begidova S. N., Agoshkova O. V., Manzhos L. V. *Imidzhformiruyushchie harakteristiki sovremennogo pedagoga* [Image-forming characteristics of a modern teacher]. *The Bulletin of the Adyghe State University, Series "Pedagogy and Psychology"*, 2019, no. 1 (233), pp. 15–21 (in Russian).

3. Kamyшева E. Yu. *Pedagogicheskij imidzh kak uslovie produktivnoj professional'noj deyatel'nosti prepodavatelya* [Pedagogical image as a condition for productive professional activity of a teacher]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 2021, no. 70-4, pp. 153–157, available at: https://elibrary.ru/download/elibrary_46326649_72750832.pdf (accessed 10 January 2022).

4. Salmanova D. A. *Sushchnost' i struktura pedagogicheskogo masterstva pedagoga v vysshej shkole* [The essence and structure of pedagogical mastery of a teacher at a higher school]. *Modern technologies in education*, 2013, no. 13, pp. 134–137, available at: https://elibrary.ru/download/elibrary_24394525_57290322.pdf (accessed 10 January 2022).

5. Stolbova E. A. *Formirovanie professional'nogo imidzha budushchih pedagogov* [Formation of the professional image of future teachers]. *Journal "Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology"*, 2017, vol. 6, no. 4 (21), pp. 206–208 (in Russian).

6. Shashaurov D. L. *Sushchnost' ponyatiya "imidzh sovremennogo uchitelya"* [The essence of the concept of "the image of a modern teacher"]. *Journal "Vestnik of Kostroma State University"*. Series: "Pedagogy. Psychology. Sociokinetics", 2015, no. 2, pp. 15–19 (in Russian).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Рыжикова Анастасия Викторовна, аспирант, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, sinitskaya_nastasya@mail.ru

Боташева Замира Хусейевна, старший преподаватель, кафедра алгебры и геометрии, Карачаево-Черкесский государственный университет им. У. Д. Алиева, Карачаевск, Россия, zamirabotashева.85@mail.ru

Булатова Элла Мухтаровна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, кафедра алгебры и геометрии, Кара-

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Anastasia V. Ryzhikova, Postgraduate Student, the chair of Correctional Pedagogy and Special Psychology, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, sinitskaya_nastasya@mail.ru

Zamira M. Botasheva, Senior Lecturer, the chair of Algebra and Geometry, U. D. Aliyev Karachay-Cherkess State University, Karachayevsk, Russia, zamirabotashева.85@mail.ru

Ella M. Bulatova, Ph. D (Pedagogy), Senior Lecturer, the chair of Algebra and Geometry, U. D. Aliyev Karachay-Cherkess State University, Karachayevsk, Russia, bulatova_ella@mail.ru

чаево-Черкесский государственный университет им. У. Д. Алиева, Карачаевск, Россия, bulatova_ella@mail.ru

Кубекова Бэла Сапаровна, кандидат физико-математических наук, доцент, кафедра алгебры и геометрии, Карачаево-Черкесский государственный университет им. У. Д. Алиева, Карачаевск, Россия, kubekova.bela@mail.ru

Bella S. Kubekova, Ph. D (Physics and Mathematics), Assistant Professor, the chair of Algebra and Geometry, U. D. Aliyev Karachay-Cherkess State University, Karachayevsk, Russia, kubekova.bela@mail.ru

Принята в печать 26.02.2022

Received 26.02.2022

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378.147
DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-83-92

Использование кейс-технологии в формировании профессиональных компетенций студентов технического вуза

© 2022 Рыжова В. А.¹, Демченко А. И.²

¹Национальный исследовательский университет ИТМО,
Санкт-Петербург, Россия, victoria_ryz@itmo.ru

²Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия, m.karina01@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель работы – определение содержания и структурных компонентов кейс-технологии для формирования профессиональной компетенции в условиях развития нелинейного мышления у студентов при изучении дисциплины «Электронные и оптико-электронные приборы специального назначения» по образовательной программе подготовки инженеров для оптико-электронного приборостроения. **Методы.** Теоретические: анализ научной литературы по методике преподавания; педагогическое моделирование содержания кейса; изучение, систематизация традиционного и инновационного педагогического опыта. Эмпирические: психолого-педагогическое прямое наблюдение за учебным процессом, беседа, оценивание результатов их учебной деятельности. **Результаты.** Авторы используют в практике преподавания ситуативно-обусловленный кейс-метод, основанный на индуктивном подходе к решению проблемных задач, способствующий развитию у студентов креативного нелинейного мышления. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности разработанной кейс-технологии в формировании у студентов профессионально значимых компетенций при изучении дисциплины «Электронные и оптико-электронные приборы специального назначения». **Выводы.** В рамках компетентного подхода разработана модель реализации кейсов для активизации нелинейного мышления у студентов в ходе их профессионально ориентированной деятельности. Сформированы структура и содержание обучающих и исследовательских кейсов, которые могут использоваться в целях подготовки студентов к занятиям по специальным техническим дисциплинам на уровне требований современных образовательных стандартов подготовки инженера.

Ключевые слова: кейс-технология, современные технологии, профессиональная компетенция, инженер, нелинейное мышление, креативная деятельность, техническая дисциплина, учебная мотивация.

Формат цитирования: Рыжова В. А., Демченко А. И. Использование кейс-технологии в формировании профессиональных компетенций студентов технического вуза // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 16. № 1–2. С. 83–92. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-83-92